

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Школа № 50»
_____ О.И. Живых
Приказ № 352/1-Д
от «30» августа 2023 г.

**Рабочие программы по учебным предметам для 9 класса
(приложение к основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ «Школа № 50»)**

Содержание

1. Рабочая программа к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос и др. Русский язык. 9класс.	3
2. Рабочая программа к учебнику «Русский родной язык». 9 класс.	20
3. Рабочая программа к учебнику Г.С. Меркина. Литература. 9 класс.	30
4. Рабочая программа к учебнику Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк и др. Алгебра.9 класс.	48
5. Рабочая программа к учебнику Атанасяна Л.С., Бутузова Б.Ф., Кадомцева С.Б. и др. Геометрия. 7-9 класс.	67
6. Рабочая программа к учебнику Босовой Л.Л., Босовой А.Ю. Информатика. 9 класс.	83
7. Рабочая программа к учебнику Арсентьева Н.М., Данилова А.А., Курукина И.В., Токаревой А.Я., под редакцией А.В. Торкунова. История России. 9 класс.	95
8. Рабочая программа к учебнику Юдовской А.Я., Баранова П.А., Ванюшкиной Л.М. Новая история, 1800-1914. 9 класс.	107
9. Рабочая программа к учебнику Л. Н. Боголюбова и др. Обществознание. 9 класс.	122
Пояснительная записка.	122
10. Рабочая программа к учебнику Алексева А.И. География 9 класс.	138
11. Рабочая программа к учебнику Сониной Н.И. , Сониной В.И. Биология. Общие закономерности. 9 класс.	155
12. Рабочая программа к учебнику А. В. Перышкина. Физика. 9 класс.	173
13. Рабочая программа к учебнику Г.Е. Рудзитиса. Химия. 9 класс.	191
14. Рабочая программа к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой «Английский язык» серии «RainbowEnglish». 9 класс.	210
15. Рабочая программа к учебнику А. Т. Смирнова, Б. О. Хренникова. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс.	232
16. Рабочая программа к учебнику А.Т. Тищенко, Н.В., Синица - М., Вентана-Граф. Технология 9 класс.	250
17. Рабочая программа к учебнику М. Я. Виленского, И.М. Туревского, Т.Ю. Торочковой и др. Физическая культура. 8-9 классы.	285

1. Рабочая программа к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос и др. Русский язык. 9класс.

Пояснительная записка

Настоящая программа реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5–9 классов. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования. Рабочая программа по русскому языку для учащихся 9 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- рабочей программы: Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, Г.А. Богданова.- 2-е изд., стереотипное., М.: Дрофа. 2013 г.
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. № 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.282-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. № 189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Цели обучения:

Курс русского языка направлен на решение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, системно-деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия речевой ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Главная цель занятий русским языком в 9 классе - речевое и языковое развитие школьников - решается с помощью двух подходов: через языковые разделы курса и на основе специальных речеведческих понятий. Это означает, что материал языкового и речевого разделов изучается не в линейном порядке, а параллельно перемежаясь.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций: коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой.

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Русский язык. 9 класс: учебник/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта, -М.: Дрофа, 2018).

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» в 9 классе согласно учебному плану отводится 4 часа в неделю (всего 140 часов в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по русскому языку направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Русский язык» являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Русский язык» являются:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику; в процессе речевого общения осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы по русскому языку являются:

- представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	В том числе:		
			Уроки	Развитие речи	Контроль
1.	Русский язык - национальный язык русского народа	1	1		
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	13	11	1	Входной диктант с грамматическим заданием (1ч)
3.	Понятие сложного предложения	7	4	2	Контрольное тестирование (1 ч)
4.	Сложносочиненное предложение	11	7	2	(2 ч) Контрольное тестирование Контрольная работа Сложноподчиненное предложение
5.	Сложноподчиненное предложение	47	36	9	(2 ч) Зачетная работа Контрольный диктант
6.	Сложное бессоюзное предложение	15	13	1	Контрольный диктант(1 ч)
7.	Сложное предложение с различными видами связи	19	10	7	(2 ч) Тестирование. Контрольная работа
8.	Повторение изученного в 9 классе	8	4	2	(2 ч) Итоговое тестирование
9.	Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах, подготовка к ОГЭ	15	15		
10.	Резервное время	4			
11	Итого	140	101	24	11

Содержание учебного курса «Русский язык»

О языке

Русский язык среди языков мира. (1 ч)

Речь

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи.

Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-размышлением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); эссе; высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли

читать книги в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?); рецензия.

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.

Основные умения

Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Создание текста. Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи.

Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Воспроизведение текста. Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).

Совершенствование написанного. Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Обобщение изученного в 5-8 классах (13 ч)

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова.

Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.

Основные правила правописания.

Синтаксис сложного предложения

Сложное предложение (7 ч)

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложносочиненное предложение (11 ч)

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы(соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Культура речи. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

Сложноподчиненное предложение (47 ч)

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении.

Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, причины, условия, уступительные, сравнительные следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания между главным и придаточным предложением.

Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Бессоюзное сложное предложение (15 ч)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Сложное предложение с разными видами связи (19 ч)

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.

Знаки препинания в нем.

Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи).

Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
Введение (1 ч)			
1	Русский язык - национальный язык русского народа	1	Анализ текстов о языке при консультативной помощи учителя; составление собственного высказывания на лингвистическую тему с последующим публичным выступлением.
Повторение изученного в 5-8 классах (13 ч)			
2-3	Фонетика. Орфография. Графика	2	Актуализация знаний разделов лингвистики и единиц языка посредством составления обобщающей таблицы при консультативной помощи учителя.
4	Лексика. Лексическое значение слова	1	Работа по алгоритму с последующей самопроверкой и взаимопроверкой; выполнение тестовых заданий, тренировочных упражнений при консультативной помощи учителя.
5-6	Морфемика и словообразование	2	Работа по алгоритму с последующей самопроверкой и взаимопроверкой; выполнение тестовых заданий, тренировочных упражнений при консультативной помощи учителя.
7	Рр. Обобщение изученного о тексте: тема и основная мысль текста. Стили речи	1	Актуализация знаний по речеведению; комплексный анализ текста по предложенному плану; выразительное чтение текстов художественного стиля; выполнение групповых заданий.
8-9	Морфология и синтаксис. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки	2	Составление кластера, обобщающих опорных таблиц, выполнение тренировочных упражнений с последующей самопроверкой.
10-12	Систематизация знаний по морфемике, морфологии, орфографии. Трудные случаи правописания	3	Актуализация знаний посредством составления обобщающей таблицы при консультативной помощи учителя; выполнение тренировочных упражнений в режиме фронтальной и индивидуальной работы.
13	Контрольный диктант	1	Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматических заданий
14	Анализ контрольного диктанта	1	Выполнение работы над ошибками при консультативной помощи учителя и «сильных» учащихся.
Сложное предложение(7 ч)			
15	Сложное предложение и его признаки	1	Наблюдение, анализ и запись примеров, вывод; выполнение упражнений учебника с последующей самопроверкой.
16-18	Типы сложного предложения и средства связи между его частями	3	Наблюдение, анализ и запись примеров, вывод; выполнение упражнений учебника с последующей самопроверкой; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой (работа в парах); аргументация самооценки.
19-20	Рр. Типы речи. Составление собственного речевого высказывания публицистического характера	2	Актуализация знаний по речеведению; лингвистический анализ текстов различных типов речи; выполнение упражнений при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа по определению типа речи предложенных текстов.
21	Контрольное тестирование	1	Выполнение тестовых заданий; осуществление самоконтроля.
Сложносочиненное предложение (11 ч)			
22	Понятие сложносочиненного предложения. Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем	1	Составление кластера, выполнение тренировочных упражнений с последующей самопроверкой.

23-24	Сложносочинённое предложение и знаки препинания в нем	2	Выполнение индивидуальных заданий, написание объяснительного диктанта; выполнение тренировочных упражнений при консультативной помощи учителя.
25	Контрольное тестирование	1	Выполнение тестовых заданий; осуществление самоконтроля.
26-28	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений и знаки препинания в них	3	Наблюдение, анализ и запись примеров, вывод; выполнение тренировочных упражнений при консультативной помощи учителя
29	Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения»	1	Выполнение заданий контрольной работы.
30	Работа над ошибками контрольной работы	1	Выполнение работы над ошибками при консультативной помощи учителя и «сильных » учеников
31-32	Рр. Изложение с элементами сочинения	2	Написание текста
Сложноподчиненное предложение (47 ч)			
33-34	Понятие о сложноподчиненном предложении. Подчинительные союзы и союзные слова. Строение сложноподчиненного предложения	2	Наблюдение, анализ и запись примеров, вывод; выполнение тренировочных упражнений при консультативной помощи учителя
35-37	Виды сложноподчиненного предложения	3	Выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий, работа в парах и малых группах на этапе коррекции выявленных затруднений.
38-40	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным	3	Выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий, работа в парах и малых группах на этапе коррекции выявленных затруднений.
41-42	Рр. Строение текста. Изложение текста художественного стиля	2	Написание текста
43-45	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным	3	Наблюдение, анализ и запись примеров, вывод; выполнение тренировочных упражнений при консультативной помощи учителя; публичное выступление учащихся, выполнявших индивидуальные творческие задания.
46-47	Рр. Углубление знаний о стилях и жанрах речи. Использование различных стилей в художественных произведениях	2	Работа учащихся при консультативной и направляющей роли учителя – анализ предложенных текстов, выявление особенностей строения, характерных языковых средств.
48-49	Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельственными	2	Наблюдение, анализ и запись примеров, вывод; выполнение тренировочных упражнений при консультативной помощи учителя
50	Сложноподчиненное предложение с придаточным места	1	Наблюдение, анализ и запись примеров, вывод; выполнение тренировочных упражнений при консультативной помощи учителя
51-52	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени	2	Наблюдение, анализ и запись примеров, вывод; выполнение тренировочных упражнений при консультативной помощи учителя
53-54	Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения	2	Наблюдение, анализ и запись примеров, вывод; выполнение тренировочных упражнений при консультативной помощи учителя
55-56	Рр. Сжатое изложение с элементами рассуждения (ОГЭ)	2	Написание текста

57-58	Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия и степени	2	Наблюдение, анализ и запись примеров, формулировка выводов; выполнение тренировочных упражнений при консультативной помощи учителя; составление текстов с использованием предложений с придаточным образа действия и степени
59-60	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели	2	Наблюдение, анализ и запись примеров, формулировка выводов; выполнение тренировочных упражнений при консультативной помощи учителя; составление текстов с использованием предложений с придаточным цели
61-62	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия	2	Анализ и запись примеров, формулировка выводов; выполнение тренировочных упражнений при консультативной помощи учителя; составление текстов с использованием предложений с придаточным условия
63-64	Сложноподчиненное предложение с придаточными причины и следствия	2	Наблюдение, анализ и запись примеров, вывод; выполнение тренировочных упражнений при консультативной помощи учителя
65-66	Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным	2	Наблюдение, анализ и запись примеров, вывод; выполнение тренировочных упражнений при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа по составлению текстов с использованием предложений с придаточным уступительных
67-68	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение»	2	Составление кластера; монологические ответы учащихся; выполнение тестовой работы с последующей самопроверкой; цифровой диктант.
69	Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	Выполнение тестовых заданий; осуществление самоконтроля.
70	Анализ зачетной работы	1	Выполнение работы над ошибками при консультативной помощи учителя и «сильных» учеников
71-72	Рр. Публицистический стиль. Изложение текста данного стиля	2	Написание текста
73-74	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	2	Наблюдение, анализ и запись примеров, вывод; выполнение тренировочных упражнений при консультативной помощи учителя
75-76	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Практическая работа	2	Самостоятельное выполнение заданий проверочной работы, осуществление самоконтроля.
77	Контрольный диктант	1	Написание текста диктанта, выполнение заданий
78	Работа над ошибками контрольного диктанта	1	Выполнение работы над ошибками при консультативной помощи учителя и «сильных» учеников
79	Рр. Эссе: понятие о жанре	1	Работа с лингвистическим текстом; составление плана; выразительное чтение и анализ предложенных текстов; выполнение упражнений учебника при направляющей роли учителя.
Бессоюзное сложное предложение (15 ч)			
80-81	Понятие бессоюзного сложного предложения	2	Анализ предложений по структуре, составление графических схем, проведение разных видов грамматического разбора; выполнение тренировочных упражнений с последующими само- и взаимопроверкой.
82-83	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	2	Анализ предложений по структуре, составление графических схем, проведение разных видов грамматического разбора; выполнение тренировочных упражнений с последующими само- и взаимопроверкой.

84-86	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	3	Анализ предложений по структуре, составление графических схем, проведение разных видов грамматического разбора; выполнение тренировочных упражнений с последующими само- и взаимопроверкой.
87-89	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени или условия и следствия	3	Анализ предложений по структуре, составление графических схем, проведение разных видов грамматического разбора; выполнение тренировочных упражнений с последующими само- и взаимопроверкой.
90-91	Обобщающее повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	2	Составление опорной схемы на основе анализа практического материала под руководством учителя; работа в микрогруппах; составление заданий по аналогии; проектирование домашнего задания.
92	Контрольный диктант	1	Написание текста диктанта, выполнение заданий
93	Работа над ошибками контрольного диктанта	1	Выполнение работы над ошибками при консультативной помощи учителя и «сильных» учеников
94	Рр. Путевые заметки	1	Работа с лингвистическим текстом; составление плана; выразительное чтение и анализ предложенных текстов; выполнение упражнений учебника при направляющей роли учителя.
Сложное предложение с различными видами связи (19 ч)			
95-99	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	5	Анализ предложений по структуре, составление графических схем, проведение разных видов грамматического разбора; выполнение тренировочных упражнений с последующими само- и взаимопроверкой.
100	Тестирование	1	Выполнение тестовых заданий; осуществление самоконтроля.
101-102	Период	2	Анализ предложений по структуре, составление графических схем, схематический диктант; выполнение тренировочных упражнений с последующими само- и взаимопроверкой.
103	<i>Рр.</i> Понятие о жанре рецензии	1	Работа с лингвистическим текстом; составление плана; выразительное чтение и анализ предложенных текстов; выполнение упражнений учебника при направляющей роли учителя.
104-105	Обобщающее повторение по теме «Сложное предложение с различными видами связи»	2	Наблюдение за языковым материалом, анализ текста на лингвистическую тему, составление простого плана учебной статьи; комплексный анализ текстов-образцов; коллективное выполнение тренировочных упражнений; проектирование домашнего задания.
106	Контрольная работа	1	Выполнение заданий контрольной работы.
107-108	Рр. Написание рецензии на газетную статью	2	Написание текста сочинения по заранее составленному плану с использованием подготовленных рабочих материалов.
109	Работа над ошибками контрольной работы	1	Выполнение работы над ошибками при консультативной помощи учителя и «сильных» учеников
110-111	<i>Рр.</i> Деловая речь. Формирование умения написания деловых бумаг по образцу	2	Наблюдение за языковым материалом, анализ текста на лингвистическую тему, составление простого плана учебной статьи; комплексный анализ текстов-образцов; коллективное выполнение тренировочных упражнений; проектирование домашнего задания
112-113	Рр. Итоговое контрольное изложение	2	Прослушивание текста, составление плана, самостоятельная работа с опорными словами, написание текста изложения
Повторение изученного в 9 классе (8 ч)			
114	Сложносочиненное предложение	1	Анализ предложений по структуре, составление графических схем, схематический диктант; выполнение тренировочных упражнений с последующими само- и взаимопроверкой; проектирование домашнего задания.

115	Сложноподчиненное предложение	1	Публичная защита минипроектов (индивидуальных и групповых); качественное оценивание выступлений на основе предложенных критериев.
116	Бессоюзное сложное предложение	1	Анализ и запись примеров, формулировка выводов; выполнение тренировочных упражнений при консультативной помощи учителя; составление опорного конспекта лингвистического текста.
117	Сложное предложение с различными видами связи	1	Самостоятельная работа учащихся с информационной таблицей; анализ примеров, составление предложений по предложенному образцу; выполнение тренировочных упражнений с уровневым контролем.
118-119	<i>Рр</i> Письменный ответ на вопрос (сочинение-рассуждение по предложенному тексту)	2	Выполнение действий по алгоритму при консультативной помощи учителя; анализ образцов; проектирование домашнего задания.
120-121	Итоговое тестирование	2	Выполнение тестовых заданий; осуществление самоконтроля.
Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах, подготовка к ОГЭ (15 ч)			
122-136	Обобщение и систематизация изученного в 5- 9 классах. Готовимся к ОГЭ	15	Осуществление различных видов грамматического разбора, включая синтаксический; комплексный анализ предложений; выявление и распознавание признаков обособления при консультативной помощи учителя; коллективное и индивидуальное выполнение тренировочных упражнений и заданий, выполнение индивидуальных творческих заданий; выполнение тренировочных упражнений с последующими само- и взаимопроверкой; проектирование домашнего задания, выполнение заданий обобщающего и систематизирующего характера
137-140	Резервное время	4	

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Орфоэпия.

Ученик научится:

- правильно произносить употребительные слова, изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем.

Ученик *получит возможность научиться:*

- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

Морфемика и словообразование

Ученик научится:

- объяснять значение слова, его написание и признаки, опираясь на словообразовательный анализ;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов.

Ученик *получит возможность научиться:*

- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных.*

Лексикология и фразеология

Ученик научится:

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик *получит возможность научиться:*

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик *получит возможность научиться:*

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа*

Морфология

Ученик научится:

- распознавать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик **получит возможность научиться:**

- различать грамматические омонимы;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Ученик **научится:**

- определять синтаксическую роль частей речи, различать их и правильно строить простые осложнённые предложения, использовать их как в собственной устной и письменной речи;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик **получит возможность научиться:**

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик **научится:**

- характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание, правильно писать слова с изученными орфограммами.
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма; обосновывать и правильно употреблять знаки препинания;

Ученик **получит возможность научиться:**

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Ученик **научится:**

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик **получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

Речь и речевое общение

Ученик **научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения,

Ученик **получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

Чтение

Ученик **научится:**

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик **получит возможность научиться:**

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Письмо

Ученик **научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста подробно и выборочно;

Текст

Ученик **научится:**

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик **получит возможность научиться:**

- создавать в устной и письменной форме тексты разных стилей и жанров.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методические пособия

1. Львов В.В., Репина Н.А., Литвинова М.М. Русский язык. 9 класс: учебно-методическое пособие к учебнику под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта – М.: Дрофа, 2011.
2. Мультимедийное приложение к учебнику Разумовской М.М. 9 класс.
3. Разумовская М.М., Капинос В. И., Львова С. И. и др. - Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы). / М.: Дрофа, 2013.
4. Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений Изд.35-е. Разумовская М.М. М., Дрофа 2018.
5. Разумовская М.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык.9кл.» - М.: Дрофа, 2007.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
10. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
11. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
12. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>

2. Рабочая программа к учебнику «Русский родной язык». 9 класс.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому родному языку для 9 класса разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 г. №1807-1;
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373 с изменениями от 31 декабря 2015 г. №1577;
4. Примерной рабочей программы «Русский родной язык» 5–9 классы под редакцией О. М. Александровой. – М.: Просвещение, 2020.
5. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных школах, реализующих образовательные программы основного образования и имеющих государственную аккредитацию.

В курсе русского родного языка актуализируются следующие **цели**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Настоящая рабочая программа ориентирована на учебник «Русский родной язык». 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и др. – М.: Просвещение, 2019.

Место предмета «Русский родной язык» в учебном плане

На изучение курса «Русский родной язык» в 9 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (35 часов в год).

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Русский родной язык»

Предметные результаты по окончании курса «Русский родной язык» должны отражать сформированность следующих умений.

«Язык и культура»:

- понимать и комментировать причины языковых изменений, приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- понимать и истолковывать значения русских слов с национально- культурным компонентом, в том числе ключевых слов русской культуры, правильно употреблять их в речи;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;
- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;
- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их;
- распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
- правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;
- понимать особенности освоения иноязычной лексики;
- комментировать особенности современных иноязычных заимствований; определять значения лексических заимствований последних десятилетий;
- характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);
- объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);
- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

«Культура речи»:

- понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения;
- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного);
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (трудные случаи в рамках изученного);
- опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
- соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: управление предлогов; построение простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;
- анализировать и различать типичные речевые ошибки;
- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;
- распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений;
- редактировать предложения с целью исправления грамматических ошибок;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- понимать активные процессы в современном русском речевом этикете;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;
- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

«Речь. Речевая деятельность. Текст»:

- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.);
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма; создавать деловые письма;
- понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;
- создавать устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Тематический план

№	Содержание по разделам	Часы	Проверочные работы
1	Язык и культура	10	1
2.	Культура речи	11	1
3.	Речь. Текст	9	1
	Всего:	32	3

Содержание предмета «Русский родной язык»

Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т. п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности форм родительного и творительного падежей.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	2	3
	Язык и культура	11
1	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа	1
2-3	Ключевые слова русской культуры	2
4	Крылатые слова и выражения в русском языке	1
5	Развитие русского языка как закономерный процесс	1
6	Основные тенденции развития современного русского языка	1
7	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке	1
8	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке	1
9	Переосмысление значений слов в современном русском языке	1
10	Стилистическая переоценка слов в современном русском литературном языке	1
11	Проверочная работа № 1	1
	Культура речи	12
12-13	Активные процессы в области произношения и ударения	2
14-16	Трудные случаи лексической сочетаемости	3
17-20	Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложнённого и сложного предложений	4
21	Речевой этикет в деловом общении	1
22	Правила сетевого этикета	1
23	Проверочная работа № 2	1
	Речь. Текст	10
24-25	Русский язык в Интернете	2
26	Виды преобразования текстов	1
27	Разговорная речь. Анекдот, шутка	1
28	Официально-деловой стиль. Деловое письмо	1
29	Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение	1
30	Публицистический стиль. Проблемный очерк	1
31-32	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты	2
33	Проверочная работа № 3	1
34-35	Резервные уроки	2
	Итого:	35 ч.

Примерные темы проектных и исследовательских работ

1. Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.
2. Образ человека в языке: слова-концепты *дух* и *душа*.
3. Из этимологии фразеологизмов.
4. Карта «Интересные названия городов моего края/России».
5. Названия денежных единиц в русском языке.
6. Интернет-сленг.
7. Межнациональные различия невербального общения.
8. Анализ типов заголовков в современных СМИ.
9. Сетевой знак @ в разных языках.
10. Язык и юмор.
11. Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.
12. Подготовка сборника стилизаций.
13. Новые иноязычные слова в русском языке: благо или зло?
14. «Словарный бум» в русском языке новейшего периода.
15. «Азбука русского мира»: портрет моего современника.
16. Разработка рекомендаций «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Русский родной язык. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др. — М.: Просвещение, 2019.
2. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020.
3. Русский родной язык. 9 класс. Методическое пособие /М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др. – М.: Учебная литература, 2018.

Интернет-ресурсы

Азбучные истины. URL:<http://gramota.ru/class/istiny>

[Академический орфографический словарь](http://gramota.ru/slovari/info/lop). URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>

Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А.Зализняка, М. Фасмера. URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>

[Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка](https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova). URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>

Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru> Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>

Кругосвет –универсальная энциклопедия. URL:<http://www.krugosvet.ru>

Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru> Лингвистика для школьников. URL: <http://www.lingling.ru>

Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>

Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL:<https://studiorum-ruscorpora.ru>

Обучающий корпус русского языка. URL:<http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>

Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru> Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>

Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>

Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru> Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/> Русский

филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>

Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash> Словарь сокращений русского языка. URL: <http://www.sokr.ru> Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <https://gufo.me>

Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru> Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://dict.ruslang.ru>

Словарь молодёжного сленга. URL: <http://teenslang.su>

Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. URL: <http://doc-style.ru>

Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL:<http://litera.ru/stixiya>

Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL:<http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>

3. Рабочая программа к учебнику Г.С. Меркина. Литература. 9 класс.

Пояснительная записка

Настоящая программа реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по литературе для 5–9 классов. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования. Рабочая программа по литературе для учащихся 9 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- программа по литературе для 5 – 11-х классов общеобразовательной школы /Авт.-сост.: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: «Русское слово – РС», 2010 – 200 с. к УМК для 5-9 классов /Авторы программы Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев);
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.282-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Цели обучения

- воспитание духовного развития личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявление в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Задачи литературного образования определены его целями и связаны как с читательской деятельностью школьников, так и с эстетической функцией литературы:

- формирование представлений о литературе как культурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человека;
- осмысление литературы как особой формы освоения культурной традиции;
- формирование системы гуманитарных понятий, составляющих этико-эстетический компонент искусства;
- формирование эстетического вкуса как ориентира самостоятельной читательской деятельности;
- формирование эмоциональной культуры личности и социально значимого ценностного отношения к миру и искусству;
- формирование и развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью;
- формирование основных эстетических и теоретико-литературных понятий как условия полноценного восприятия, анализа и оценки литературно-художественных произведений.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Литература. 9 класс: учебник в двух частях/ автор-составитель Г.С. Меркин. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.).

Место предмета «Литература» в учебном плане

На изучение курса «Литература» в 9 классе согласно учебному плану отводится 3 часа в неделю (всего 105 часов в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по литературе направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностными результатами являются:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- самоопределение и самопознание, ориентация в системе личностных смыслов на основе соотнесения своего «я» с художественным миром авторов и судьбами их героев.

Метапредметные результаты изучения предмета «Литература» в основной школе проявляются в:

- умения понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умения самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умения работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

1) в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения.

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней.

3) в коммуникативной сфере:

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы.

4) в эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Тематический план

№ п/п	Тема курса	Количество часов по плану	Уроки развития речи
1	Введение	1	
2	Древнерусская литература	4	1
3	Литература XVIII века	8	
4	Литература первой половины XIX века	58	8
5	Литература второй половины XIX века	10	
6	Литература XX века	21	1
7	Резервное время	3	
	Всего	105	10

Содержание учебного предмета «Литература»

Введение (1 ч)

Цели и задачи изучения историко-литературного курса в 9 классе. История отечественной литературы как отражение особенностей культурно-исторического развития нации. Своеобразие литературных эпох, связь русской литературы с мировой культурой. Ведущие темы и мотивы русской классики (с обобщением изученного в основной школе). Основные литературные направления XVIII—XIX и XX веков.

Опорные понятия: историко-литературный процесс, литературное направление, «сквозные» темы и мотивы.

Развитие речи: оформление тезисов, обобщение читательского опыта.

Древнерусская литература (4ч)

Жанровое и тематическое своеобразие древнерусской литературы. Историческая и художественная ценность «Слова о полку Игореве». Патриотическое звучание основной идеи поэмы, ее связь с проблематикой эпохи. Человек и природа в художественном мире поэмы, ее стилистические особенности. Проблема авторства «Слова...». Фольклорные, языческие и христианские мотивы и символы в поэме.

Опорные понятия: слово как жанр древнерусской литературы, рефрен, психологический параллелизм.

Развитие речи: устное сообщение, сочинение.

Внутрипредметные связи: «Слово...» и традиции былинного эпоса.

Межпредметные связи: художественные и музыкальные интерпретации «Слова...».

Литература 18 века (8 ч)

Основные тенденции развития русской литературы в XVIII столетии. Самобытный характер русского классицизма, его важнейшие эстетические принципы и установки. Вклад А.Д. Кантемира и В.К. Тредиаковского в формирование новой поэзии. Значение творчества М.В. Ломоносова и Г.Р. Державина для последующего развития русского поэтического слова.

Расцвет отечественной драматургии (А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, Я.Б. Княжнин).

Книга А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву» как явление литературной и общественной жизни. Жанровые особенности и идейное звучание «Путешествия...». Своеобразие художественного метода А.Н. Радищева (соединение черт классицизма и сентиментализма с реалистическими тенденциями).

Поэтика «сердцеведения» в творчестве Н.М. Карамзина. Черты сентиментализма и предромантизма в произведениях Карамзина; роль писателя в совершенствовании русского литературного языка.

Опорные понятия: теория «трех штилей», классицизм и сентиментализм как литературные направления.

Развитие речи: чтение наизусть, доклады и рефераты.

Внутрипредметные связи: традиции западноевропейского классицизма в русской литературе XVIII века.

Межпредметные связи: классицизм в живописи и архитектуре.

Литература первой половины 19 века (58 ч)

Становление и развитие русского романтизма в первой четверти XIX века.

Исторические предпосылки русского романтизма, его национальные особенности. Важнейшие черты эстетики романтизма и их воплощение в творчестве К.Н. Батюшкова, В.А. Жуковского, К.Ф. Рыльева, Е.А. Баратынского. Гражданское и психологическое течения в русском романтизме.

Опорные понятия: романтизм как литературное направление, романтическая элегия, баллада.

Развитие речи: различные виды чтения, конкурсное чтение наизусть, самостоятельный комментарий к поэтическому тексту.

Внутрипредметные связи: романтизм в русской и западноевропейской поэзии.

Межпредметные связи: романтизм в живописи и музыке.

А.С. ГРИБОЕДОВ

Жизненный путь и литературная судьба А.С. Грибоедова. Творческая история комедии «Горе от ума». Своеобразие конфликта и тема ума в комедии. Идеалы и антиидеалы Чацкого. Фамусовская Москва как «срез» русской жизни начала XIX столетия. Чацкий и Молчалин. Образ Софьи в трактовке современников и критике разных лет. Проблематика «Горя от ума» и литература предшествующих эпох (драматургия У. Шекспира и Ж.Б. Мольера). Особенности создания характеров и специфика языка грибоедовской комедии. И.А. Гончаров о «Горе от ума» (статья «Миллион терзаний»).

Опорные понятия: трагикомедия, вольный стих, двуединный конфликт, монолог.

Развитие речи: чтение по ролям, письменный отзыв на спектакль.

Внутрипредметные связи: черты классицизма и романтизма в «Горе от ума».

Межпредметные связи: музыкальные произведения А.С. Грибоедова, сценическая история комедии «Горе от ума».

А.С. ПУШКИН

Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. Темы, мотивы и жанровое многообразие его лирики (тема поэта и поэзии, лирика любви и дружбы, тема природы, вольнолюбивая лирика и др.): «К Чаадаеву», «К морю», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Арион», «Пророк», «Анчар», «Поэт», «Во глубине сибирских руд...», «Осень», «Стансы», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Я вас любил...», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...». Романтическая поэма «Кавказский пленник», ее художественное своеобразие и проблематика. Реализм «Повестей Белкина» и «Маленьких трагедий» (общая характеристика). Нравственно-философское звучание пушкинской прозы и драматургии, мастерство писателя в создании характеров. Важнейшие этапы эволюции Пушкина-художника; христианские мотивы в творчестве писателя. «Чувства добрые» как центральный лейтмотив пушкинской поэтики, критерий оценки литературных и жизненных явлений.

«Евгений Онегин» как «свободный» роман и роман в стихах. Автор и его герой в образной системе романа. Тема онегинской хандры и ее преломление в «собрание пестрых глав». Онегин и Ленский. Образ Татьяны Лариной как «милый идеал» автора. Картины жизни русского дворянства в романе. Нравственно-философская проблематика «Евгения Онегина». В.Г. Белинский о романе.

Опорные понятия: романтическая поэма, реализм, пародия, роман в стихах, онегинская строфа, лирическое отступление.

Развитие речи: чтение наизусть, различные виды пересказа и комментария, цитатный план, письменный анализ стихотворения, сочинения различных жанров.

Внутри предметные связи: творчество А.С. Пушкина и поэзия Дж.Г. Байрона; образы В.А. Жуковского в пушкинской лирике; литературные реминисценции в «Евгении Онегине».

Межпредметные связи: графические и музыкальные интерпретации произведений А.С. Пушкина.

М.Ю. ЛЕРМОНТОВ

Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова. Темы и мотивы лермонтовской лирики (назначение художника, свобода и одиночество, судьба поэта и его поколения, патриотическая тема и др.): «Нет, я не Байрон...», «Я жить хочу...», «Смерть Поэта», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «И скучно и грустно», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «Дума», «Пророк», «Выхожу один я на дорогу...», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Три пальмы», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Родина».

«Герой нашего времени» как первый русский философский роман в прозе. Своеобразие композиции и образной системы романа. Автор и его герой. Индивидуализм Печорина, его личностные и социальные истоки. Печорин в ряду других персонажей романа. Черты романтизма и реализма в поэтике романа. Мастерство психологической обрисовки характеров. «История души человеческой» как главный объект повествования в романе. В.Г. Белинский о романе.

Опорные понятия: байронический герой, философский роман, психологический портрет, образ рассказчика.

Развитие речи: различные виды чтения, письменный сопоставительный анализ стихотворений, сочинение в жанре эссе и литературно-критической статьи.

Внутрипредметные связи: Пушкин и Лермонтов: два «Пророка»; «байронизм» в лермонтовской лирике; Онегин и Печорин как два представителя «лишних» людей.

Межпредметные связи: живописные, графические и музыкальные интерпретации произведений М.Ю. Лермонтова. «Герой нашего времени» в театре и кино.

Н.В. ГОГОЛЬ

Жизнь и творчество Н.В. Гоголя. Поэма «Мертвые души» как вершинное произведение художника. Влияние «Божественной комедии» Данте на замысел гоголевской поэмы. Сюжетно-композиционное своеобразие «Мертвых душ» («городские» и «помещичьи» главы, «Повесть о капитане Копейкине»). Народная тема в поэме. Образ Чичикова и тема «живой» и «мертвой» души в поэме. Фигура автора и роль лирических отступлений. Художественное мастерство Гоголя-прозаика, особенности его творческого метода.

Опорные понятия: поэма в прозе, образ-символ, вставная повесть.

Развитие речи: пересказ с элементами цитирования, сочинение сопоставительного характера.

Внутрипредметные связи: Н.В. Гоголь и А.С. Пушкин: история сюжета «Мертвых душ»; образ скупца в поэме Н.В. Гоголя и мировой литературе.

Межпредметные связи: поэма «Мертвые души» в иллюстрациях художников (А. Агин, П. Боклевский, Кукрыниксы).

Литература второй половины XIX века (10 ч)

(Обзор с обобщением ранее изученного)

Развитие традиций отечественного реализма в русской литературе 1840—1890-х годов. Расцвет социально-психологической прозы (произведения И.А. Гончарова и И.С. Тургенева). Своеобразие сатирического дара М.Е. Салтыкова-Щедрина («История одного города»).

Лирическая ситуация 50—80-х годов XIX века (поэзия Н.А. Некрасова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета).

Творчество А.Н. Островского как новый этап развития русского национального театра.

Л.Н. Толстой и Ф.М. Достоевский как два типа художественного сознания (романы «Война и мир» и «Преступление и наказание»).

Проза и драматургия А.П. Чехова в контексте рубежа веков. Нравственные и философские уроки русской классики XIX столетия.

Литература XX века (21 ч)

(Обзор с обобщением ранее изученного)

Своеобразие русской прозы рубежа веков (М. Горький, И. Бунин, Л. Куприн). Драма М. Горького «На дне» как «пьеса-буревестник»).

Серебряный век русской поэзии (символизм, акмеизм, футуризм). Многообразие поэтических голосов эпохи (лирика А. Блока, С. Есенина, В. Маяковского, А. Ахматовой, М. Цветаевой, Б. Пастернака).

Своеобразие отечественного романа первой половины XX века (проза М. Шолохова, А. Толстого, М. Булгакова). Литературный процесс 50—80-х годов (проза В. Распутина, В. Астафьева, В. Шукшина, А. Солженицына, поэзия Е. Евтушенко, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, В. Высоцкого). Новейшая русская проза и поэзия 80—90-х годов (произведения В. Астафьева, В. Распутина, Л. Петрушевской, В. Пелевина и др., лирика И. Бродского, О. Седаковой и др.). Противоречивость и драматизм современной литературной ситуации.

Опорные понятия: историко-литературный процесс, литературное направление, поэтическое течение, традиции и новаторство.

Межпредметные связи : музыка, живопись, кино в контексте литературной эпохи.

Для заучивания наизусть

М.В. Ломоносов. Одно из стихотворений (по выбору). Г.Р. Державин. Одно из стихотворений (по выбору). К.Н. Батюшков. Одно из стихотворений (по выбору). В.А. Жуковский. Одно из стихотворений (по выбору). А.С. Грибоедов. «Горе от ума » (отрывок по выбору). А.С. Пушкин. 3—5 стихотворений (по выбору). М.Ю. Лермонтов. 3—5 стихотворений (по выбору).

Для домашнего чтения

Из литературы первой половины XIX века А.С. Пушкин. «К портрету Жуковского», «Вольность», «Сожженное письмо», «Если жизнь тебя обманет...», «Ты и вы», «Цветок», «Поэт», «Бахчисарайский фонтан». М.Ю. Лермонтов. «Поцелуями прежде считал...», «Нищий», «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Расстались мы...», «Есть речи...», «Предсказание», «Молитва». Н.В. Гоголь. «Женитьба», «Портрет».

Из литературы второй половины XIX—XX века

См. обзорные темы.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
Введение (1 ч)			
1	Цели и задачи изучения историко-литературного курса. Ведущие темы и мотивы русской классики	1	Составление вопросов к статье учебника, беседа, анкетирование, письменный ответ на вопрос
Древнерусская литература (4 ч)			
2	Древнерусская литература – «начало всех начал». Темы, идеи, образы, жанровое многообразие. Основные особенности древнерусской литературы	1	Лексическая работа, выразительное чтение, сообщения учителя и учащихся, исследовательская работа с текстом
3	«Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы. История создания, основное содержание и сюжет. Жанр и композиция "Слова...". Система образов. Авторство	1	Составление цитатного плана статьи учебника, работа с иллюстрациями учебника, сообщения учителя и учащихся, исследовательская работа с текстом, художественный пересказ
4	Основная идея «Слова...». Русская земля – центральный образ произведения. Образы русских князей. Значение «Слова...» в истории русской культуры	1	Сообщения учителя и учащихся, выразительное чтение, работа со статьей учебника и текстом произведения
5	Пр Образ Ярославны в «Слове...» и в творчестве поэтов XIX-XX веков. Подготовка к домашнему сочинению	1	Составление (устно или письменно) текста на предложенную тему.
Литература 18 века (8 ч)			
6	Характеристика русской литературы XVIII в. Классицизм в русском и мировом искусстве. Основные каноны классицизма	1	Составление вопросов к статье учебника, ответы на вопросы, работа с иллюстрациями, выразительное чтение, сообщения, учащихся, лексическая работа, исследовательская работа с текстом, составление сравнительных таблиц
М.В.Ломоносов (2 ч)			
7	М.В. Ломоносов: жизнь и творчество. Ода «На день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года»	1	Выразительное чтение, формулирование письменного ответа на вопрос
8	М.В. Ломоносов «Разговор с Анакреоном»	1	Выразительное чтение, формулирование письменного ответа на вопрос
Г.Р.Державин (2ч)			
9	Новая эра русской поэзии - творчество Г.Р. Державина. Стихотворения Г.Р. Державина: «Фелица», «Бог», «Памятник»	1	Составление вопросов к статье учебника, ответы на вопросы, работа с иллюстрациями, выразительное чтение, сообщения, учащихся, лексическая работа, исследовательская работа с текстом, составление сравнительных таблиц
10	Стихотворения «Властителям и судиям», «На смерть князя Мещерского». Временное и вечное, свобода, совесть, честь в лирике поэта	1	Составление вопросов к статье учебника, ответы на вопросы, работа с иллюстрациями, выразительное чтение, сообщения, учащихся, лексическая работа, исследовательская работа с текстом, составление сравнительных таблиц

А.Н.Радищев (2 ч)			
11	Подвиг А.Н. Радищева. «Путешествие из Петербурга в Москву». Отражение в произведении просветительских взглядов автора	1	Составление плана статьи учебника, выразительное чтение, беседа, работа с репродукциями картин художников, составление историко-литературного комментария.
12	Жанр путешествия как форма панорамного изображения русской жизни	1	Конструирование вопросов к статье учебника, сообщения учителя и учащихся, лексическая работа. Выразительное чтение, беседа, работа со статьёй учебника
13	Итоговый урок «Литература XVIII века». Художественное и тематическое своеобразие русской литературы века XVIII	1	Работа со статьями учебника, составление сравнительной таблицы, лексическая работа, работа с репродукциями картин художников
Литература первой половины 19 века (58 ч)			
14	Становление и развитие романтизма в первой четверти XIX века	1	Работа со статьями учебника, составление сравнительной таблицы, лексическая работа, работа с репродукциями картин художников
15	К.Н.Батюшков – основатель «школы гармонической точности	1	Составление плана статьи учебника, выразительное чтение, беседа, работа с репродукциями картин художников, составление историко-литературного комментария.
16	«Литературный Колумб России». Очерк жизни и творчества В.А.Жуковского	1	Конструирование вопросов к статье учебника, сообщения учителя и учащихся, лексическая работа. Выразительное чтение, беседа, работа со статьёй учебника
17	Анализ элегии В.А. Жуковского «Море»	1	Сообщения учителя и учащихся, пересказ статьи учебника, работа с иллюстрациями, лексическая работа, беседа
А.С.Грибоедов (10 ч)			
18	А.С. Грибоедов: личность и судьба. История создания комедии «Горе от ума»	1	Составление тезисного плана статьи учебника, сообщения учителя и учащихся, комментирование материалов выставки, выразительное чтение, беседа
19	Фамусов и его роль в произведении. Чтение и анализ 1 действия	1	Работа со статьями учебника, чтение по ролям, работа с иллюстрациями, пересказ, составление тезисного и сложного планов эпизодов комедии, беседа
20	«Век нынешний и век минувший». Нравственный конфликт в комедии. Анализ 2 действия	1	Работа со статьями учебника, чтение по ролям, работа с иллюстрациями, пересказ, составление тезисного и сложного планов эпизодов пьесы, беседа
21	«Молчалины блаженствуют на свете...». (Образ Молчалина в произведении	1	Работа со статьями учебника, чтение по ролям, работа с иллюстрациями, пересказ, составление тезисного и сложного планов эпизодов пьесы, беседа
22	«Безумный по всему...» Кульминация конфликта в 3 действии комедии. Трагедия Чацкого	1	Составление тезисного плана статьи учебника, сообщения учителя и учащихся, комментирование материалов выставки, выразительное чтение, беседа
23	«Мечтанья с глаз долой и спала пелена...». Анализ 4 действия пьесы	1	Выразительное чтение наизусть, сообщения учителя и учащихся, работа со статьёй учебника, беседа
24	Рр И. А. Гончаров «Милльон терзаний». Обучение анализу критической статьи	1	Работа со статьёй , беседа, составление цитатного плана

25	«Прошедшего житъя подлейшие черты...». Мастерство Грибоедова-драматурга. Значение комедии	1	Выразительное чтение по ролям, беседа, составление плана ответа
26	Рр Подготовка к контрольному классному сочинению по комедии «Горе от ума»	1	Творческая работа
27	Рр Контрольное классное сочинение по комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»	1	Творческая работа
А.С.Пушкин (17 ч)			
28	А.С.Пушкин: жизнь и судьба	1	Работа со статьей учебника, сообщения учителя и учащихся, заполнение рефлексивной таблицы, беседа
29	Петербургский период жизни. Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина	1	Сообщения учителя и учащихся, исследовательская работа с текстом, выразительное чтение, беседа
30	Южная ссылка в жизни поэта. Стихотворения «К морю», «Погасло дневное светило». Анализ стихотворений	1	Сообщения учителя и учащихся, исследовательская работа с текстом, выразительное чтение, беседа
31	«Южные» поэмы: «Цыганы» (1824) и «Кавказский пленник» (1821) - взлет пушкинского романтического творчества	1	Исследовательская работа с текстом, выразительное чтение, лексическая работа, беседа
32	А. С. Пушкин в Михайловском. Анализ стихотворений «Разговор книгопродавца с поэтом», «Пророк», «19 октября», «В Сибирь»	1	Составление тезисного плана статьи учебника, сообщения учителя и учащихся, выразительно чтение, лексическая работа, беседа
33	Тема любви и дружбы в лирике А.С.Пушкина	1	Лексическая работа, составление плана статьи учебника, работа с иллюстрациями, беседа, исследовательская работа с текстом
34	Две Болдинские осени в жизни А.С. Пушкина. «Маленькие трагедии»	1	Работа со статьей учебника, сообщения учителя и учащихся, заполнение рефлексивной таблицы, беседа
35	Последние годы жизни А. С. Пушкина. Анализ стихотворений «Анчар», «Я памятник воздвиг себе нерукотворный...»	1	Сообщения учителя и учащихся, составление комментариев образов героев, беседа
36	«Евгений Онегин»: творческая история создания романа. Реализм. Общая характеристика романа. Особенности композиции	1	Составление тезисного плана статьи учебника, сообщения учителя и учащихся, комментирование материалов выставки, выразительное чтение, беседа
37	Жизнь столицы и мир деревни. Онегин и Ленский. Анализ 1 и 2 глав романа	1	Составление рассказа о жизни героев, выразительное чтение, художественный пересказ, лексическая работа, беседа
38	Система образов романа «Евгений Онегин». Анализ 3 главы. Сестры Ларины. Онегин и Татьяна	1	Выразительное чтение, исследовательская работа с текстом, дискуссия
39	Картины родной природы. Анализ глав 4 и 5	1	Выразительное чтение, исследовательская работа с текстом, дискуссия
40	Образы провинциального и столичного дворянства. Анализ глав 6 и 7	1	Работа со статьями учебника, чтение, работа с иллюстрациями, пересказ, составление тезисного и сложного планов эпизодов романа, беседа
41	Комментированное чтение 8 главы. Образы провинциального и столичного дворянства	1	Выразительное чтение, исследовательская работа с текстом, дискуссия
42	Образ автора. Лирические отступления в произведении. Обобщение по роману «Евгений Онегин»	1	Выразительное чтение, исследовательская работа с текстом, дискуссия
43-44	Рр Сочинение по творчеству А.С. Пушкина	2	Творческая работа

М.Ю.Лермонтов (13 ч)			
45	Жизнь и творчество М. Ю. Лермонтова. Мотивы вольности и гордого одиночества	1	Составление плана статьи учебника и рассказа о писателе, комментарий к книжной выставке, посвященной жизни и творчеству писателя, слайдовой презентации, сообщения учителя и учащихся
46	Любовь к Родине в лирике М. Ю. Лермонтова	1	Составление плана статьи учебника, рассказа о поэте, выразительное чтение, прослушивание музыкальных произведений, беседа
47	Любовная лирика М. Ю. Лермонтова	1	Составление плана статьи учебника, рассказа о поэте, выразительное чтение, прослушивание музыкальных произведений, беседа
48	Тема поэта и поэзии в творчестве Лермонтова. Размышления поэта о судьбе современников в стихотворении «Дума»	1	Выразительное чтение наизусть, лексическая работа, беседа, сообщения учителя и учащихся, работа с произведениями живописи
49	«Герой нашего времени»: история создания, композиция, сюжет	1	Составление тезисного плана статьи учебника, сообщения учителя и учащихся, комментирование материалов выставки, выразительное чтение, беседа
50	Повести «Бэла» и «Максим Максимыч». Характер и личность главного героя. Самоирония Печорина и трезвый самоанализ	1	Художественный пересказ эпизода, составление рассказа о герое, сопоставительной таблицы, выразительное чтение, беседа, работа с учебником
51	Поэтический мир и язык повести «Тамань». Обучение анализу эпизода (по главе «Тамань»)	1	Составление вопросов к статье учебника, выразительное чтение, исследовательская работа с текстом, сообщения учителя
52	Повесть «Княжна Мери» - композиционный центр произведения. Основные конфликты повести. Главные и второстепенные герои	1	Художественный пересказ эпизода, составление рассказа о героях, сопоставительной таблицы, выразительное чтение, беседа, работа с учебником
53	Мастерство «дневниковых» страниц романа (художественная выразительность описаний, глубокий психологизм, богатство интонаций)	1	Выразительное чтение эпизодов, лексическая работа, заполнение таблицы, обобщающей результаты исследования текста, беседа
54	Повесть «Фаталист» как сюжетно-психологическая кульминация романа. Проблема смысла жизни в произведении Лермонтова. Обобщение изученного по роману «Герой нашего времени». В. Г. Белинский о романе	1	Выразительное чтение эпизодов, лексическая работа, заполнение таблицы, обобщающей результаты исследования текста, беседа
55	Контрольное тестирование по роману «Герой нашего времени»	1	Выполнение работы
56	Рр Подготовка к сочинению по роману «Герой нашего времени»	1	Творческая работа
57	Рр Контрольное сочинение по роману «Герой нашего времени»	1	Творческая работа
Н.В.Гоголь (14 ч)			
58	Н.В.Гоголь: страницы жизни и творчества	1	Составление плана статьи учебника и рассказа о писателе, комментарий к книжной выставке, посвященной жизни и творчеству писателя, слайдовой презентации, сообщения учителя и учащихся
59	Сборник «Миргород» (обзор). «Петербургские повести» (обзор). Повесть Шинель». Образ «маленького человека» в произведении	1	Составление плана статьи учебника, художественного пересказа, комментариев к слайдовой презентации, письменного высказывания на заданную тему

60	Поэма «Мертвые души»: история создания, особенности сюжета, система образов. Работа с 1 главой произведения	1	Составление тезисного плана статьи учебника, сообщения учителя и учащихся, комментирование материалов выставки, выразительное чтение, беседа
61	«У всякого есть свое, но у Манилова ничего не было». Деталь как средство создания образов	1	Исследовательская работа с текстом, сообщения учителя и учащихся, художественный пересказ, беседа
62	«Дубинноголовая помещица». Коробочка	1	Исследовательская работа с текстом, сообщения учителя и учащихся, художественный пересказ, беседа
63	«Невинный враль или опасный скандалист?» Ноздрёв	1	Исследовательская работа с текстом, сообщения учителя и учащихся, художественный пересказ, беседа
64	Образ Собакевича в поэме	1	Исследовательская работа с текстом, сообщения учителя и учащихся, художественный пересказ, беседа
65	«Паук, запутавшийся в своей паутине». Плюшкин	1	Исследовательская работа с текстом, сообщения учителя и учащихся, художественный пересказ, беседа
66	Образ Чичикова в произведении Гоголя	1	Выразительное чтение эпизодов, лексическая работа, заполнение таблицы, обобщающей результаты исследования текста, беседа
67	Образы чиновников в поэме Гоголя	1	Выразительное чтение эпизодов, лексическая работа, заполнение таблицы, обобщающей результаты исследования текста, беседа
68	Народ в поэме	1	Художественный пересказ эпизода, составление рассказа о героях, сопоставительной таблицы, выразительное чтение, беседа, работа с учебником
69	Роль лирических отступлений. Жанровое и языковое своеобразие произведения. Пейзаж в поэме «Мертвые души	1	Выразительное чтение, исследовательская работа с текстом, дискуссия
70	Обобщение изученного по поэме «Мертвые души». Контрольный тест по произведению	1	Выразительное чтение, исследовательская работа с текстом, дискуссия
71	Рр Подготовка к домашнему сочинению по поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души»		Творческая работа
Литература второй половины 19 века (10 ч)			
72	Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество (обзор). Художественное своеобразие стихотворений «С поляны коршун поднялся», «Как весел грохот летних бурь».	1	Беседа, сообщения учителя и учащихся, работа со статьей учебника, выразительное чтение, чтение стихотворения наизусть, работа с иллюстрациями
73	А. А. Фет. Слово о поэте. Лирика любви. Природа и человек. Художественное своеобразие стихотворений	1	Работа со статьей учебника, выразительное чтение, чтение стихотворения наизусть, работа с иллюстрациями
74	Творческая биография Н. А. Некрасова. Отражение в лирике гражданской позиции и взглядов революционной демократии	1	Беседа, сообщения учителя и учащихся, работа со статьей учебника, выразительное чтение, чтение стихотворения наизусть, работа с иллюстрациями
75	Ф. М. Достоевский. Основные вехи биографии. Роман «Бедные люди»	1	Составление плана статьи учебника и рассказа о писателе, комментарий к книжной выставке, посвященной жизни и творчеству писателя, слайдовой презентации, сообщения учителя и учащихся
76	Развитие темы «маленького человека». Достоевский и Гоголь	1	Выразительное чтение отрывков, лексическая работа, заполнение таблицы, обобщающей результаты исследования текста, беседа

77	Основные вехи биографии Л.Н.Толстого. Автобиографическая проза: повесть «Юность»	1	Составление плана статьи учебника и рассказа о писателе, комментарий к книжной выставке, посвященной жизни и творчеству писателя, слайдовой презентации, сообщения учителя и учащихся
78	Нравственные идеалы, мечты, реальность, становление личности в повести	1	Составление вопросов к тексту, выразительное чтение эпизодов, исследовательская работа с текстом, сообщения учителя
79	А.П. Чехов. Рассказы: «Крыжовник», «О любви», «Человек в футляре». Истинные и ложные ценности героев рассказов	1	Составление вопросов к тексту, выразительное чтение эпизодов, исследовательская работа с текстом, сообщения учителя
80	Комическое и трагическое в прозе Чехова	1	Сообщение учителя и учащихся, работа с учебником, беседа, исследовательская работа с текстом, выразительное чтение
81	Тестирование по теме «Литература XIX века»	1	Выполнение работы
Литература XX века (21 ч)			
82	Своеобразие литературного процесса первой четверти XX века (реализм, авангардизм, модернизм)	1	Работа с материалами учебника, сообщения учителя и учащихся, виртуальная экскурсия
83	Романтические произведения М.Горького. Анализ рассказа «Песня о Буревестнике»	1	Составление плана рассказа о писателе, выразительное чтение, беседа, работа с иллюстрациями
84	Реалистические рассказы. «Челкаш». Люди дна и проблема человека и человеческого	1	Сообщение учителя и учащихся, работа с учебником, беседа, исследовательская работа с текстом, выразительное чтение
85-86	Из поэзии Серебряного века. Многообразие поэтических голосов эпохи (стихи А. Блока, С. Есенина, В. Маяковского, М. Цветаевой, Н. Гумилева, А. Ахматовой). Основные темы и мотивы	2	Составление плана статьи учебника и рассказа о писателе, комментарий к книжной выставке, посвященной жизни и творчеству писателя, слайдовой презентации, сообщения учителя и учащихся
87	Основные вехи биографии М.А.Булгакова. Основная проблематика и образы повести «Собачье сердце»	1	Составление плана статьи учебника и рассказа о писателе, комментарий к книжной выставке, посвященной жизни и творчеству писателя, слайдовой презентации, сообщения учителя и учащихся
88	Нарицательные персонажи повести «Собачье сердце»	1	Художественный пересказ эпизода, составление рассказа о героях, сопоставительной таблицы, выразительное чтение, беседа, работа с учебником
89	Основные вехи биографии М.А.Шолохова. Проблема человека на войне в рассказе «Судьба человека»	1	Сообщение учителя и учащихся, работа с учебником, беседа, исследовательская работа с текстом, выразительное чтение
90	М. А. Шолохов «Судьба человека»: образы, роль сюжета и композиции в создании художественной идеи	1	Сообщение учителя и учащихся, работа с учебником, беседа, исследовательская работа с текстом, выразительное чтение
91	Роль темы войны в творчестве В.В.Быкова	1	Составление плана статьи учебника и рассказа о писателе, комментарий к книжной выставке, посвященной жизни и творчеству писателя, слайдовой презентации, сообщения учителя и учащихся
92	Проблематика повести «Альпийская баллада», образы Ивана и Джулии	1	Сообщение учителя и учащихся, работа с учебником, беседа, исследовательская работа с текстом, выразительное чтение
93	Военная тема в творчестве А.Твардовского. «Я убит подо Ржевом». «Лежат они глухие и немые»	1	Составление плана статьи учебника и рассказа о писателе, комментарий к книжной выставке, посвященной жизни и творчеству писателя, слайдовой презентации, сообщения учителя и учащихся, прослушивание песен

94	Основные вехи биографии А.Солженицына. Творческая история рассказа «Матренин двор». Реалии и обобщение в рассказе	1	Сообщение учителя и учащихся, работа с учебником, беседа, исследовательская работа с текстом, выразительное чтение
95	Образы Матрены и рассказчика	1	Выразительное чтение эпизодов, лексическая работа, заполнение таблицы, обобщающей результаты исследования текста, беседа
96	Новейшая русская проза	1	Составление плана статьи учебника и рассказа о писателе, комментарий к книжной выставке, посвященной жизни и творчеству писателей, слайдовой презентации, сообщения учителя и учащихся, прослушивание песен
97	Авторская песня - новое явление в русской поэзии XX века	1	Составление плана статьи учебника и рассказа о писателе, комментарий к книжной выставке, посвященной жизни и творчеству писателей, слайдовой презентации, сообщения учителя и учащихся, прослушивание песен
98	Военная тема в поэзии Б.Ш. Окуджавы и В.С. Высоцкого	1	Составление плана статьи учебника и рассказа о писателе, комментарий к книжной выставке, посвященной жизни и творчеству писателей, слайдовой презентации, сообщения учителя и учащихся, прослушивание песен
99	Итоговое тестирование	1	Выполнение заданий
100	Противоречивость и драматизм современной литературной ситуации	1	Сообщение учителя и учащихся, работа с учебником, беседа, исследовательская работа с текстом, выразительное чтение
101	Внеклассное чтение. Произведения авторов XX века	1	Творческая работа
102	Итоговый урок. Рекомендации к летнему чтению	1	Выполнение заданий
103-105	Резервное время	3	

Планируемые результаты

Ученик научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации;
- различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорное произведение и его интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях произведений русской литературы;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- сопоставлять произведения смежных жанров (былина и предание, былина и миф, былина и волшебная сказка и т.п.);
- характеризовать отдельный персонаж и средства создания его образа, владеть навыками сопоставительной характеристики персонажей.

Ученик получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

1. Программа по литературе для 5 – 11-х классов общеобразовательной школы /Авт.-сост.:Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: «Русское слово – РС», 2010 –200 с. к УМК для 5-9 классов /Авторы программы Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев).
2. Учебник «Литература. 9 класс» (Авт.-сост. Г.С.Меркин). В 2-х частях.-8-е изд.-М.:ООО «ТИД» «Русское слово», 2018.
3. Планирование и материалы к курсу «Литература 9 класс» (Авт.-сост. Г.С.Меркин,Б.Г. Меркин). М.: «Русское слово», 2010.
4. Соловьёва Ф.Е. Рабочая программа к учебникам Г.С. Меркина «Литература. 9класс», М.: «Русское слово», 2012.
5. Соловьёва Ф.Е. Уроки литературы к учебнику Г.С. Меркина «Литература» 9 класс»: методическое пособие / М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013 (ФГОС. Инновационная школа).

Цифровые образовательные ресурсы

Библиотеки:

- <http://www.bibliogid.ru>
- <http://www.bibliotekar.ru>Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений. Статьи и книги по литературе, истории, мифологии, религии, искусству, прикладным наукам, художественные галереи коллекции.
- <http://www.drevne.ru>Образовательный портал «Древнерусская литература».
- <http://www.gramma.ru>
- <http://www.gumer.info>Библиотека Гумер-гуманитарные науки (например, литературоведение).
- <http://www.encyclopedia.ru>Каталог электронных энциклопедий (ссылки) по разным направлениям.
- <http://www.krugosvet.ru>
- <http://www.Lib.ru>Библиотека Максима Мошкова.
- <http://www.litera.ru>Сервер "Литература" объединяет информацию о лучших литературных ресурсах русского Интернета: электронные библиотеки, рецензии на книжные новинки, литературные конкурсы и многое другое. На сервере также размещен сетевой литературный журнал "Словесность".
- <http://litera.edu.ru>Коллекция: русская и зарубежная литература для школы.
- <http://www.litwomen.ru>

4. Рабочая программа к учебнику Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк и др. Алгебра.9 класс.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа по алгебре для учащихся 8 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- примерных программ основного общего образования по учебным предметам «математика» для учащихся 8 классов;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- авторской программы по алгебре для 9 класса В.И. Жохова (Математика. Сборник рабочих программ (ФГОС). 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / сост. Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2014);
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Целями изучения курса математики в 9 классе являются:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Алгебра: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.; под ред. С.А. Теляковского. М.: Просвещение, 2018 г.).

Место предмета «Алгебра» в учебном плане

На изучение курса «Алгебра» в 9 классе согласно учебному плану отводится 4 часа в неделю (всего 140 часов в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Алгебра» являются:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность компонентов целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Алгебра» являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Геометрия» являются:

- осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- систематические знания о функциях и их свойствах;
- **практически значимые** математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умения:
 - выполнять вычисления с действительными числами;
 - решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;

- решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
- использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
- проверить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- выполнять операции над множествами;
- исследовать функции и строить их графики;
- читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);
- решать простейшие комбинаторные задачи.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Вводное повторение	6
2.	Квадратичная функция	32
3.	Уравнения и неравенства с одной переменной	18
4.	Уравнения и неравенства с двумя переменными	27
5.	Арифметическая и геометрическая прогрессии	19
6.	Элементы комбинаторики и теории вероятностей	15
7.	Повторение.	23
	Всего	140

Содержание учебного предмета «Алгебра»

Повторение курса алгебры 8 класса, 6 ч

Квадратичная функция (32 ч)

Функция. Возрастание и убывание функции. Квадратный трехчлен. Разложение квадратного трехчлена на множители. Решение задач путем выделения квадрата двучлена из квадратного трехчлена. Функция $y=ax^2+bx+c$, ее свойства и график. Простейшие преобразования графиков функций. Функция $y=x^n$. Определение корня n -й степени. Вычисление корней n -й степени.

Уравнения и неравенства с одной переменной (32 ч)

Целое уравнение и его корни. Биквадратные уравнения. Дробные рациональные уравнения. Решение неравенств второй степени с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов.

Уравнения и неравенства с двумя переменными и их системы (27 ч)

Уравнение с двумя переменными и его график. Графический способ решения систем уравнений. Решение систем содержащих одно уравнение первой, а другое второй степени. Решение текстовых задач методом составления систем. Неравенства с двумя переменными. Системы неравенств с двумя переменными.

Прогрессии (19 ч)

Последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена и суммы n первых членов прогрессии.

Элементы комбинаторики и теории вероятностей (15 ч)

Примеры комбинаторных задач. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота случайного события. Равновозможные события и их вероятность.

7. Повторение. Решение задач по курсу алгебры 7-9 (23 ч)

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
Повторение курса математики 8 класса (6 ч)			
1	Повторение темы «Рациональные дроби. Действия с рациональными дробями»	1	Повторить действия с рациональными дробями.
2	Повторение темы «Арифметический квадратный корень, свойства арифметического квадратного корня»	1	Повторить понятия арифметический квадратный корень. Вспомнить свойства арифметического квадратного корня. Выполнять вычисления по теме «Арифметический квадратный корень»
3	Повторение темы «Квадратное уравнение и его корни»	1	Напомнить вычисления корней квадратного уравнения
4	Повторение темы «Неравенства»	1	Повторить алгоритм решения неравенств.
5	Контрольная работа №1	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике
6	Анализ контрольной работы	1	Использовать различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий
Глава 1. Квадратичная функция (32ч)			
7	Функция.	1	Вычислять значения функции, заданной формулой, а также двумя и тремя формулами. Описывать свойства функций на основе их графического представления. Интерпретировать графики реальных зависимостей.
8	Область определения и область значений функции	1	Формулировать: определения: нуля функции; промежутков знакопостоянства функции; функции, возрастающей (убывающей) на множестве; квадратичной функции; квадратного неравенства; <i>свойства</i> квадратичной функции
9	Область определения и область значений функции	1	Уметь строить графики по заданным свойствам
10	Свойства функций	1	Вычислять значения функции, заданной формулой, а также двумя и тремя формулами. Описывать свойства функций на основе их графического представления. Интерпретировать графики реальных зависимостей.
11	Свойства функций	1	Описывать свойства функций на основе их графического представления. Интерпретировать графики реальных зависимостей.
12	Свойства функций	1	Формулировать: определения: нуля функции; промежутков знакопостоянства функции; функции, возрастающей (убывающей) на множестве; квадратичной функции; квадратного неравенства; <i>свойства</i> квадратичной функции
13	Свойства функций	1	Закрепить навыки и умение в построении графиков.
14	Квадратный трехчлен и его корни	1	Закрепить умения решения квадратных уравнений
15	Квадратный трехчлен и его корни	1	Закрепить умения решения квадратных уравнений
16	Разложение квадратного трехчлена на множители.	1	Научиться раскладывать квадратный трехчлен на множители

17	Разложение квадратного трехчлена на множители.	1	Закрепить навыки раскладывать квадратный трехчлен на множители
18	Разложение квадратного трехчлена на множители.	1	Закрепить умения применять формулы при разложении квадратного трехчлена на множители
19	Контрольная работа № 2 по теме «Свойства функции. Квадратный трехчлен».	1	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Свойства функции. Квадратный трехчлен»
20	Анализ контрольной работы	1	Использовать различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий
21	Функция $y=ax^2$, ее график и свойства	1	Строить график функции $y=x^2$. Описывать свойства функции $y=x^2$
22	Функция $y=ax^2$, ее график и свойства	1	Строить схематически графики линейной функции, функции $y=x^2$.
23	Функция $y=ax^2$, ее график и свойства	1	Систематизировать знания и умения по теме" Функция $y=ax^2$, ее график и свойства"
24	Графики функций $y = ax^2 + n, y = a(x - m)^2$.	1	Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций $y = ax^2, y = ax^2 + n, y = a(x - m)^2$.
25	Графики функций $y = ax^2 + n, y = a(x - m)^2$.	1	Строить графики функций $y = ax^2, y = ax^2 + n, y = a(x - m)^2$.
26	Графики функций $y = ax^2 + n, y = a(x - m)^2$.	1	Строить графики функций $y = ax^2, y = ax^2 + n, y = a(x - m)^2$ по шаблону
27	Построение графика квадратичной функции.	1	Строить графики функции $y = ax^2 + bx + c$, уметь указывать координаты вершины параболы, ее ось симметрии, направление ветвей параболы
28	Построение графика квадратичной функции.	1	Строить графики функции $y = ax^2 + bx + c$, уметь указывать координаты вершины параболы, ее ось симметрии, направление ветвей параболы
29	Построение графика квадратичной функции.	1	Строить графики функции $y = ax^2 + bx + c$, уметь указывать координаты вершины параболы, ее ось симметрии, направление ветвей параболы
30	Построение графика квадратичной функции.	1	Закрепить навыки в построение графика функции $y = ax^2 + bx + c$
31	Функция $y=x^n$.	1	Изображать схематически график функции $y = x^n$ с четным и нечетным n .
32	Корень n -ой степени	1	Понимать смысл записей вида $\sqrt[n]{a}, \sqrt[4]{a}$ и т.д., где a – некоторое число. Иметь представление о нахождении корней n -й степени с помощью калькулятора.
33	Корень n -ой степени	1	Уметь находить корень n -й степени с помощью калькулятора.
34	Дробно-линейная функция и ее график	1	Уметь строить дробно-линейные функции
35	Степень с рациональным показателем.	1	Уметь представлять степень с дробным показателем в виде корня и представление арифметического корня в виде степени с дробным показателем
36	Степень с рациональным показателем.	1	Закрепление навыков в преобразовании выражений с дробным показателем
37	Контрольная работа № 3 по теме «Квадратичная функция. Степенная функция».	1	Научиться применять на практике теоретический материал по теме « Квадратичная функция. Степенная функция»
38	Анализ контрольной работы	1	Использовать различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий
Глава 2. Уравнения и неравенства с одной переменной(18ч)			
39	Целое уравнение и его корни.	1	Решать уравнения третьей и четвертой степени с помощью разложения на множители в введение вспомогательных переменных, в частности решать биквадратные уравнения.
40	Целое уравнение и его корни.	1	Решать уравнения третьей и четвертой степени с помощью разложения на множители в введение вспомогательных переменных, в частности решать биквадратные уравнения.
41	Целое уравнение и его корни.	1	Закрепить навыки в нахождении корней целого уравнения

42	Дробные рациональные уравнения	1	Решать дробные рациональные уравнения, сводя их к целым уравнениям с последующей проверкой корней.
43	Дробные рациональные уравнения	1	Решать дробные рациональные уравнения, сводя их к целым уравнениям с последующей проверкой корней.
44	Дробные рациональные уравнения	1	Решать дробные рациональные уравнения, сводя их к целым уравнениям с последующей проверкой корней.
45	Дробные рациональные уравнения	1	Закрепить навыки в решении дробных рациональных уравнений
46	Дробные рациональные уравнения	1	Закрепить навыки в решении дробных рациональных уравнений
47	Решение неравенств второй степени с одной переменной	1	Познакомиться с понятием неравенства с одной переменной и методами их решений. Решать неравенства второй степени, используя графические представления.
48	Решение неравенств второй степени с одной переменной	1	Решать неравенства второй степени, используя графические представления.
49	Решение неравенств второй степени с одной переменной	1	Решать неравенства второй степени, используя графические представления.
50	Решение неравенств методом интервалов	1	Научиться решать неравенства второй степени методом интервалов
51	Решение неравенств методом интервалов	1	Закрепить навыки решения неравенства методом интервалов
52	Решение неравенств методом интервалов	1	Использовать метод интервалов для решения несложных рациональных неравенств
53	Некоторые приемы решения целых уравнений	1	Познакомиться с некоторыми приемами решения целых уравнений
54	Некоторые приемы решения целых уравнений	1	Закрепить навыки решения целых уравнений
55	Контрольная работа № 3 по теме «Уравнения и неравенства с одной переменной».	1	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Уравнения и неравенства с одной переменной»
56	Анализ контрольной работы	1	Использовать различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий
Глава 3. Уравнения и неравенства с двумя переменными(27ч)			
57	Уравнение с двумя переменными и его график	1	Строить графики уравнений с двумя переменными в простейших случаях, когда графиком является прямая, парабола, гипербола, окружность.
58	Уравнение с двумя переменными и его график	1	Строить графики уравнений с двумя переменными в простейших случаях, когда графиком является прямая, парабола, гипербола, окружность.
59	Уравнение с двумя переменными и его график	1	Закрепить навыки и умения в решении уравнений с двумя переменными
60	Уравнение с двумя переменными и его график	1	Закрепить навыки и умения в решении уравнений с двумя переменными
61	Графический способ решения систем уравнений	1	Научиться решать систему уравнений с помощью графиков прямой, параболы, гиперболы и окружности.
62	Графический способ решения систем уравнений	1	Строить графики уравнений с двумя переменными в простейших случаях, когда графиком является прямая, парабола, гипербола, окружность. Использовать их для графического решения систем уравнений с двумя переменными
63	Графический способ решения систем уравнений	1	Закрепить навыки и умения в решении систем уравнений с помощью графиков функций
64	Графический способ решения систем уравнений	1	Закрепить навыки и умения в решении систем уравнений с помощью графиков функций

65	Решение систем уравнений второй степени.	1	Решать способом подстановки системы двух уравнений с двумя переменными, в которых одно уравнение первой степени, а другое – второй степени.
66	Решение систем уравнений второй степени.	1	Решать способом подстановки системы двух уравнений с двумя переменными, в которых одно уравнение первой степени, а другое – второй степени.
67	Решение систем уравнений второй степени.	1	Решать способом подстановки системы двух уравнений с двумя переменными, в которых одно уравнение первой степени, а другое – второй степени.
68	Решение систем уравнений второй степени.	1	Закрепить навыки в решении систем второй степени
69	Решение систем уравнений второй степени.	1	Закрепить навыки в решении систем второй степени
70	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	1	Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений второй степени с двумя переменными; решать составленную систему, интерпретировать результат
71	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	1	Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений второй степени с двумя переменными; решать составленную систему, интерпретировать результат
72	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	1	Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений второй степени с двумя переменными; решать составленную систему, интерпретировать результат
73	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	1	Закрепить навыки в решении задач
74	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	1	Закрепить навыки в решении задач
75	Неравенства с двумя переменными	1	Познакомиться с понятием неравенства с двумя переменными и методами их решений. Решать неравенства с двумя переменными; применять графическое представление для решения неравенств второй степени с двумя переменными
76	Неравенства с двумя переменными	1	Познакомиться с понятием неравенства с двумя переменными и методами их решений. Решать неравенства с двумя переменными; применять графическое представление для решения неравенств второй степени с двумя переменными
77	Системы неравенств с двумя переменными	1	Познакомиться с понятием неравенства с двумя переменными и методами их решений. Решать неравенства с двумя переменными; применять графическое представление для решения неравенств второй степени с двумя переменными
78	Системы неравенств с двумя переменными	1	Познакомиться с понятием неравенства с двумя переменными и методами их решений. Решать неравенства с двумя переменными; применять графическое представление для решения неравенств второй степени с двумя переменными
79	Системы неравенств с двумя переменными	1	Закрепление навыков и умений в решении систем второй степени
80	Некоторые приемы решения систем уравнений второй степени с двумя переменными	1	Познакомиться с понятием неравенства с двумя переменными и методами их решений. Решать неравенства с двумя переменными; применять графическое представление для решения неравенств второй степени с двумя переменными

81	Некоторые приемы решения систем уравнений второй степени с двумя переменными	1	Познакомиться с понятием неравенства с двумя переменными и методами их решений. Решать неравенства с двумя переменными; применять графическое представление для решения неравенств второй степени с двумя переменными
82	Контрольная работа № 4 по теме «Уравнения и неравенства с двумя переменными».	1	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Уравнения и неравенства с двумя переменными»
83	Анализ контрольной работы	1	Использовать различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий
Глава 4. Арифметическая и геометрическая прогрессии(19ч)			
84	Последовательности	1	Применять индексные обозначения для членов последовательностей. Приводить примеры задания последовательностей формулой n -го члена и рекуррентной формулой.
85	Последовательности	1	Применять индексные обозначения для членов последовательностей. Приводить примеры задания последовательностей формулой n -го члена и рекуррентной формулой.
86	Определение арифметической прогрессии. Формула n -го члена арифметической прогрессии.	1	Выводить формулу n -го члена арифметической прогрессии, суммы первых n членов арифметической прогрессии, решать задачи с использованием этих формул. Доказывать характеристическое свойство арифметической прогрессии.
87	Определение арифметической прогрессии. Формула n -го члена арифметической прогрессии.	1	Выводить формулу n -го члена арифметической прогрессии, суммы первых n членов арифметической прогрессии, решать задачи с использованием этих формул. Доказывать характеристическое свойство арифметической прогрессии.
88	Определение арифметической прогрессии. Формула n -го члена арифметической прогрессии.	1	Закрепить навыки в нахождении n -го члена арифметической прогрессии
89	Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии.	1	Выводить формулу n -го члена арифметической прогрессии, суммы первых n членов арифметической прогрессии, решать задачи с использованием этих формул. Доказывать характеристическое свойство арифметической прогрессии.
90	Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии.	1	Выводить формулу n -го члена арифметической прогрессии, суммы первых n членов арифметической прогрессии, решать задачи с использованием этих формул. Доказывать характеристическое свойство арифметической прогрессии.
91	Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии.	1	Находить сумму n -первых членов арифметической прогрессии
92	Контрольная работа №5 по теме«Арифметическая прогрессия».	1	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Арифметическая прогрессия»
93	Анализ контрольной работы	1	Использовать различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий
94	Определение геометрической прогрессии. Формула n -го члена геометрической прогрессии	1	Выводить формулу n -го члена геометрической прогрессии, суммы первых n членов геометрической прогрессии, решать задачи с использованием этих формул. Доказывать характеристическое свойство геометрической прогрессии.
95	Определение геометрической прогрессии. Формула n -го члена геометрической прогрессии	1	Выводить формулу n -го члена геометрической прогрессии, суммы первых n членов геометрической прогрессии, решать задачи с использованием этих формул. Доказывать характеристическое свойство геометрической прогрессии.

96	Определение геометрической прогрессии. Формула n -го члена геометрической прогрессии	1	Закрепить навыки в нахождении n -го члена геометрической прогрессии
97	Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии	1	Выводить формулу суммы первых n членов геометрической прогрессии, решать задачи с использованием этих формул. Доказывать характеристическое свойство геометрической прогрессии.
98	Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии	1	Выводить формулу суммы первых n членов геометрической прогрессии, решать задачи с использованием этих формул. Доказывать характеристическое свойство геометрической прогрессии.
99	Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии	1	Закрепить навыки и умения в решении заданий по теме «Геометрическая прогрессия»
100	Метод математической индукции.	1	Решать задачи повышенной сложности
101	Контрольная работа № 6 по теме «Геометрическая прогрессия»	1	Применять на практике теоретический материал по теме «Геометрическая прогрессия»
102	Анализ контрольной работы	1	Использовать различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий
Глава 5. Элементы комбинаторики и теории вероятностей(15ч)			
103	Примеры комбинаторных задач.	1	Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов и комбинаций.
104	Примеры комбинаторных задач.	1	Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов и комбинаций.
105	Перестановки	1	Научиться решать задачи применив с помощью формулу перестановки
106	Перестановки	1	Закрепить навыки в решении задач
107	Размещения	1	Научиться решать задачи применив с помощью формулу размещения
108	Размещения	1	Закрепить навыки в решении задач
109	Сочетания	1	Научиться решать задачи применив с помощью формулу сочетания
110	Сочетания	1	Закрепить навыки в решении задач
111	Решение задач	1	Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов и комбинаций. Применять правило комбинаторного умножения. Распознавать задачи на вычисление числа перестановок, размещений, сочетаний и применять соответствующие формулы.
112	Относительная частота случайного события.	1	Вычислять частоту случайного события. Оценивать вероятность случайного события с помощью частоты, установленной опытным путем. Находить вероятность случайного события на основе классического определения вероятности. Приводить примеры достоверных и невозможных событий.
113	Относительная частота случайного события.	1	Вычислять частоту случайного события. Оценивать вероятность случайного события с помощью частоты, установленной опытным путем. Находить вероятность случайного события на основе классического определения вероятности. Приводить примеры достоверных и невозможных событий.

114	Вероятность равновозможных событий.	1	Вычислять частоту случайного события. Оценивать вероятность случайного события с помощью частоты, установленной опытным путем. Находить вероятность случайного события на основе классического определения вероятности. Приводить примеры достоверных и невозможных событий.
115	Вероятность равновозможных событий.	1	Вычислять частоту случайного события. Оценивать вероятность случайного события с помощью частоты, установленной опытным путем. Находить вероятность случайного события на основе классического определения вероятности. Приводить примеры достоверных и невозможных событий.
116	Сложение и умножение вероятностей	1	Вычислять частоту случайного события. Оценивать вероятность случайного события с помощью частоты, установленной опытным путем. Находить вероятность случайного события на основе классического определения вероятности. Приводить примеры достоверных и невозможных событий.
117	Контрольная работа №7 по теме «Элементы комбинаторики и теории вероятностей»	1	Использовать различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий
Повторение (23ч)			
118	Функции и их свойства.	1	Научиться применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающих вещей теоретический материал, изученный за курс алгебры 9 класса:строить и читать графики квадратичной и степенной функций;
119	Функции и их свойства.	1	Научиться применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающих вещей теоретический материал, изученный за курс алгебры 9 класса:строить и читать графики квадратичной и степенной функций;
120	Квадратный трёхчлен.	1	Раскладывать квадратный трёхчлен на множители, применяя соответствующую формулу
121	Квадратичная функция и её график.	1	Решать уравнения и неравенства с одной переменной;решать уравнения и неравенства с двумя переменными;решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений второй степени с двумя переменными;
122	Квадратичная функция и её график	1	решать уравнения и неравенства с одной переменной;решать уравнения и неравенства с двумя переменными;решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений второй степени с двумя переменными;
123	Степенная функция. Корень n -ойстепени	1	Познакомиться с некоторыми приближенными значениями иррациональных чисел под корнем. Развивать умение вычислять приближённые значения квадратного корня из чисел на калькуляторе и с помощью таблицы в учебнике.
124	Степенная функция. Корень n -ойстепени	1	Закрепить навыки решения заданий по теме« Степенная функция. Корень n -ойстепени»
125	Уравнения и неравенства с одной переменной.	1	Вспомнить методы решения уравнений и неравенств с одной переменной.
126	Уравнения и неравенства с одной переменной.	1	Закрепить навыки решения уравнений и неравенств с одной переменной.
127	Уравнения и неравенства с двумя переменными.	1	Вспомнить метод решения неравенств с двумя переменными
128	Уравнения и неравенства с двумя переменными.	1	Закрепить навыки решения неравенств с двумя переменными

129	Арифметическая и геометрическая прогрессия.	1	Применять формулу n -го члена арифметической и геометрической прогрессий» находить суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, решать задачи с использованием этих формул
130	Арифметическая и геометрическая прогрессия.	1	Применять формулу n -го члена арифметической и геометрической прогрессий» находить суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, решать задачи с использованием этих формул
131	Решение заданий по материалам ОГЭ	1	Закрепление навыков в решении учебно-тренировочных материалов ОГЭ
132	Решение заданий по материалам ОГЭ	1	Закрепление навыков в решении учебно-тренировочных материалов ОГЭ
133	Решение заданий по материалам ОГЭ	1	Закрепление навыков в решении учебно-тренировочных материалов ОГЭ
134	Решение заданий по материалам ОГЭ	1	Закрепление навыков в решении учебно-тренировочных материалов ОГЭ
135	Решение заданий по материалам ОГЭ	1	Закрепление навыков в решении учебно-тренировочных материалов ОГЭ
136	Решение заданий по материалам ОГЭ	1	Закрепление навыков в решении учебно-тренировочных материалов ОГЭ
137	Итоговое тестирование	1	Научиться применять на практике теоретический материал
138	Итоговое тестирование	1	Научиться применять на практике теоретический материал
139	Обобщение материала	1	Закрепить навыки и умение в решение заданий по материалам ОГЭ
140	Обобщение материала	1	Закрепить навыки и умение в решение заданий по материалам ОГЭ

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Алгебра»

Алгебраические выражения

Выпускники научатся:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- оперировать понятиями «квадратный корень», применять его в вычислениях;
- выполнять преобразование выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

Уравнения

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства

Выпускник научится:

- понимать терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенства для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность:

- освоить разнообразные приёмы доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач, задач из смежных предметов и практики;
- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Числовые множества**Выпускник научится:**

- понимать терминологию и символику, связанные с понятием множества, выполнять операции на множествами;
- использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

Выпускник получит возможность:

- развивать представление о множествах;
- развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развивать и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Функции**Выпускник научится:**

- понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;
- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе, с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с "выколотыми" точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса;
- решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую - с экспоненциальным ростом.

Элементы прикладной математики

Выпускник научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин;
- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- находить относительную частоту и вероятность случайного события;
- решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных;
- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов;
- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Алгебра: Учеб. для 7кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.; под ред. С.А. Теляковского. М.: Просвещение, 2016.
2. Алгебра: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.; под ред. С.А. Теляковского. М.: Просвещение, 2017.
3. Алгебра: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.; под ред. С.А. Теляковского. М.: Просвещение, 2018.
4. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2010 г.
5. Дидактические материалы для 9 класса. Звавич Л.И., Кузнецова Л.В., Суворова С.Б. – М.: Просвещение, 2014
6. Дидактические материалы по алгебре для 9 класса / В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. – М.: Просвещение, 2014. – 144 с.
7. Дидактические материалы по алгебре для 9 класса Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, Л.Б.Крайнева - М.: Просвещение,2014г
8. Кононов А.Я. Задачи по алгебре для 7-9 кл.
9. Ершова А.П., Голобородько В.В., Ершова А.С. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 9 класса, - М.: Илекса, 2010.
10. Изучение алгебры в 7-9 классах. Пособие для учителей. Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, С.Б.Суворова, И.С.Шлыкова- М.: Просвещение,2009г
11. В.И.Жохов, Л.Б.Крайнева Уроки алгебры в 9 классе- М.: «Вербум - М», 2000;
12. Алгебра. 9 класс: поурочные планы по учебнику Ю.Н.Макарычева и др./ав.-сост. Л.А.Тапилина, Т.Л.Афанасьева.- Волгоград: Учитель, 2007.
13. Жохов В.И., Крайнева Л.Б. Уроки алгебры в 9 классе: Пособие для учителей к учебнику «Алгебра: Учеб.для 8 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.; под ред. С.А. Теляковского.» - М.: Вербум-М, 2000. – 96 с.
14. Алгебра. 8 класс: поурочные планы по учебнику Ю.Н. Макарычева и др. / авт.-сост. Т.Л. Афанасьева, Л.А. Тапилина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 303 с.
15. Государственный стандарт основного общего образования по математике.
16. Рубежный контроль по математике: 5-9 классы / Р. Измestьева. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.
17. Л.И.Звавич, Л.Я.Шляпочник. Контрольные и проверочные работы по алгебре 7-9 классы: М.: ДРОФА, 1998. 160 с.
18. Жевлакова Л. Тесты к школьному курсу АЛГЕБРА 9 класс, - М.: АСТ-ПРЕСС, 1998, 320 с.
19. Конте А.С.. АЛГЕБРА Математические диктанты 7-9 классы – Волгоград: «Учитель», 2007. - 78 с.
20. Альхова З.Н. Проверочные работы с элементами тестирования по алгебре. 9 класс. –Саратов: «Лицей», 2001. – 64 с.
21. Дудницын Ю.П. и др. Алгебра. Тематические тесты. 9 кл.
22. Макарычев Ю.Н. и др. Изучение алгебры, в 7-9 классах. Книга для учителя.
23. Галицкий М.Л. и др. Сборник задач по алгебре: 8-9 классы.
24. Ткачева М.В. и др. Сборник задач по алгебре для 7-9 классов.

25. Макарычев Ю.Н. и др. Элементы статистики и теории вероятностей, 7-9 классы.
26. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Алгебра. Дополнительные главы к школьному учебнику, 8 и 9 классы.
27. Кузнецова Л.В. и др. Государственная итоговая аттестация. Алгебра. Сборник заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе.
28. Фипи. Открытый банк заданий для подготовки к ОГЭ.
29. ФИПИ. ОГЭ Математика (типовые экзаменационные варианты):М.2019г. под редакцией И.В. Ященко

Дополнительное обеспечение

Интернет ресурсы

Технические средства обучения

Компьютер, проектор

5. Рабочая программа к учебнику Атанасяна Л.С., Бутузова Б.Ф., Кадомцева С.Б. и др. Геометрия. 7-9 класс.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа по геометрии для учащихся 9 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- авторской программы по математике для 9 класса В.И. Жохова (Математика. Сборник рабочих программ (ФГОС) . 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / сост. Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2014);
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Данная программа позволяет использовать педагогические технологии, а также учитывает основные идеи и положения Программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования. В результате реализации программы по геометрии для 9 класса учащиеся будут осознанно овладевать системой геометрических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Цель изучения курса геометрии в 9 классе – развитие у учащихся навыков решения планиметрических задач, систематизация способов решения различных задач, в том числе и практических, что способствует в дальнейшем изучению стереометрии.

Задачи изучения курса геометрии в 9 классе:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни, развиваемых математикой: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Атанасян Л.С., Бутузов Б.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия: Учебник для 7-9 кл. сред.шк. - М.: Просвещение, 2018 г.).

Место предмета «Геометрия» в учебном плане

На изучение курса «Геометрия» в 9 классе согласно учебному плану отводится 2 часа в неделю (всего 70 часов в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса «Геометрия»

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Геометрия» являются:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Геометрия» являются:

регулятивные:

- формулирование и удержание учебной задачи;
- выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планирование пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидение уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- составление плана и последовательности действий;
- осуществление контроля по образцу и внесению необходимых коррективы;
- адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи, её объективной трудности и собственные возможности её решения;
- сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- определение последовательности промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидение возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществление констатирующего и прогнозирующего контроля по результату и по способу действия;
- выделение и формулирование того, что усвоено и что нужно усвоить, определение качества и уровня усвоения;
- концентрирование воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- использование общих приёмов решения задач;
- применение правил и использование инструкций и освоенных закономерностей;
- осуществление смыслового чтения;
- создание, применение и преобразование знаково-символических средств, моделей и схем для решения задач;
- самостоятельная постановка целей, выбор и создание алгоритмов для решения учебных математических проблем;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимание и использование математических средств наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- нахождение в различных источниках информации, необходимой для решения математических проблем, и представление её в понятной форме; принятие решения в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- установление причинно-следственных связей; построение логических рассуждений, умозаключений (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- умение видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвижение гипотез при решении учебных задач и понимание необходимости их проверки;
- планирование и осуществление деятельности, направленной на решение задач исследовательского характера;
- выбор наиболее рациональных и эффективных способов решения задач;
- интерпретирование информации (структурирование, перевод сплошного текста в таблицу, презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивание информации (критическая оценка, оценка достоверности);
- установление причинно-следственных связей, выстраивание рассуждений, обобщений;

коммуникативные

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками: определение цели, распределение функций и роли участников;
- взаимодействие и нахождение общих способов работы; работа в группе: нахождение общих решений и разрешение конфликтов на основе согласования позиций и учёта интересов; умение слушать партнёра; формулирование, аргументирование и отстаивание своего мнения;
- прогнозирование возникновения конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координирование и принятие различных позиций во взаимодействии;
- аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

***Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Геометрия» являются:*

- работа с геометрическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точное и грамотное выражение своих мыслей в устной и письменной речи, применение математической терминологии и символики, использование различных языков математики (словесный, символический, графический), обоснование суждений, приведение классификаций;
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, круг, окружность);
- измерение длины отрезков, величины углов;
- владение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- использование изученных геометрических формул;
- использование предметного указателя энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- выполнение арифметических преобразований выражений, применение их для решения геометрических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

- применение изученных понятий, результатов и методов при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Повторение курса геометрии за 8 класс	2
2.	Векторы. Метод координат.	19
3.	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.	12
4.	Длина окружности и площадь круга.	15
5.	Движения.	6
6.	Начальные сведения из стереометрии.	4
7.	Повторение.	12
	Всего	70

Содержание учебного предмета «Геометрия»

Повторение материала за 8 класс(2 ч.)

Векторы. Метод координат. (19 ч)

Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнения окружности и прямой. Применение векторов и координат при решении задач.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов. (12 ч)

Синус, косинус и тангенс угла. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Скалярное произведение векторов и его применение в геометрических задачах.

Длина окружности и площадь круга. (15 ч)

Правильные многоугольники. Окружности, описанная около правильного многоугольника и вписанная в него. Построение правильных многоугольников. Длина окружности. Площадь круга.

Движения. (6 ч)

Отражение плоскости на себя. Понятие движения. Осевая и центральная симметрии. Параллельный перенос. Поворот. Наложения и движения.

Начальные сведения из стереометрии. (4 ч)

Предмет стереометрии. Геометрические тела и поверхности. Многогранники: призма, параллелепипед, пирамида, формулы для вычисления их объёмов. Тела и поверхности вращения: цилиндр, конус, сфера, шар, формулы для вычисления их площадей поверхностей и объёмов.

Повторение. Решение задач. (12ч.)

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
Повторение (2ч)			
1	Повторение курса геометрии 8 класса	1	Знать теоретический материал, изученный в курсе геометрии 8 класса. Решать задачи на повторение
2	Повторение курса геометрии 8 класса	1	Знать теоретический материал, изученный в курсе геометрии 8 класса. Решать задачи на повторение
Глава 9. Векторы (19ч)			
3	Понятие вектора. Равенство векторов. Откладывание вектора от данной точки	1	Познакомиться с понятиями <i>вектор, начало и конец вектора, нулевой вектор, длина вектора, коллинеарные, сонаправленные, противоположно направленные и равные векторы</i> . Научиться изображать и обозначать.
4	Решение задач	1	Научиться решать задачи по теме
5	Сложение и вычитание векторов. Законы сложения векторов	1	Познакомиться с операцией <i>сумма двух векторов</i> . Познакомиться с законами сложения двух векторов (<i>правило треугольника и правило параллелограмма</i>). Научиться строить вектор, равный сумме двух векторов, используя правила сложения
6	Сложение и вычитание векторов. Законы сложения векторов.	1	Познакомиться с операцией <i>разность двух векторов, противоположных векторов</i> . Научиться формулировать и доказывать теорему о разности двух векторов, строить вектор, равный разности двух векторов, решать задачи по теме
7	Решение задач	1	Научиться формулировать понятие суммы двух и более векторов; вычитания векторов, строить сумму нескольких векторов, используя правила треугольника, параллелограмма и многоугольника
8	Умножение вектора на число.	1	Познакомиться с понятием <i>умножение вектора на число</i> . Научиться формулировать свойства умножения вектора на число, научиться строить вектор, умноженный на число, решать задачи по теме
9	Применение векторов к решению задач	1	Научиться формулировать определение умножения вектора на число, свойства, строить вектор, равный произведению вектора на число, используя определение
10	Средняя линия трапеции	1	Познакомиться с понятием <i>средняя линия трапеции</i> . Научиться формулировать и доказывать теорему о средней линии трапеции, формулировать свойства средней линии трапеции, решать задачи по теме
11	Решение задач	1	Научиться решать простейшие геометрические задачи, опираясь на изученные свойства векторов, находить среднюю линию трапеции по заданным основаниям
12	Решение задач	1	Закрепить навыки решения задач
13	Контрольная работа №1 по теме «Вектор»	1	Использовать различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий
14	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.	1	Познакомиться с леммой о коллинеарных векторах и теоремой о разложении вектора по двум неколлинеарным векторам с доказательствами. Научиться проводить операции над векторами с заданными координатами, решать задачи по теме

15	Координаты вектора.	1	Познакомиться с понятием <i>координаты вектора</i> , с правилами действий над векторами с заданными координатами. Научиться решать задачи по тем
16	Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца.	1	Познакомиться с понятием <i>радиус-вектор</i> . Научиться формулировать и доказывать теорему о координате вектора. Познакомиться с формулой для вычисления координаты вектора по его началу и концу. Научиться решать задачи по теме
17	Решение задач	1	Научиться формулировать и доказывать формулу для вычисления координаты середины отрезка, длины вектора и расстояния между точками, решать геометрические задачи с применением этих формул
18	Уравнение линии на плоскости. Уравнение окружности.	1	Познакомиться с выводом уравнения окружности. Научиться формулировать понятие уравнения линии на плоскости, решать задачи на определение координат центра окружности и его радиуса по заданному уравнению окружности
19	Уравнение прямой.	1	Познакомиться с выводом уравнения прямой. Научиться составлять уравнение прямой по координатам двух ее точек, решать задачи по теме
20	Решение задач	1	Научиться решать простейшие задачи методом координат, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами
21	Контрольная работа №2 по теме «Метод координат»	1	Использовать различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий
Глава 11. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов(12ч)			
22	Синус, косинус, тангенс, котангенс угла	1	Познакомиться с понятием синуса, косинуса, тангенса и котангенса для углов от 0° до 180° . Научиться формулировать и доказывать основное тригонометрическое тождество, выводить формулы для вычисления координат точки и формулы приведения $\sin(90^\circ - \alpha)$, $\cos(90^\circ - \alpha)$, $\sin(180^\circ - \alpha)$, $\cos(180^\circ - \alpha)$, решать задачи по теме
23	Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	1	Научиться выводить формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла; формулы приведения, применять тождество при решении задач на нахождение одной тригонометрической функции через другую, решать задачи по теме
24	Формулы для вычисления координат точки	1	Научить выводить формулу для вычисления координат точки
25	Теорема о площади треугольника	1	Научиться формулировать и доказывать теорему о площади треугольника. Знать формулу площади треугольника. Научиться решать задачи по теме
26	Теорема синусов	1	Научиться формулировать и доказывать теорему синусов, проводить доказательство теоремы и применять ее для нахождения элементов треугольника, решать задачи по теме
27	Теорема косинусов	1	Научиться формулировать и доказывать теоремы косинусов, проводить доказательство теоремы и применять ее для нахождения элементов треугольника, решать задачи по теме
28	Решение треугольников	1	Научиться выводить теоремы синусов и косинусов. Познакомиться и выводить формулы для вычисления площади параллелограмма. Научиться решать задачи по теме.
29	Решение треугольников	1	Осваивать способы решения треугольников. Научиться решать треугольники по двум сторонам и углу между ними; по стороне и прилежащим к ней углам; по трем сторонам
30	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	1	Научиться формулировать и доказывать теорему о скалярном произведении двух векторов в координатах, решать задачи по теме
31	Свойства скалярного произведения векторов.	1	Научиться формулировать и доказывать теорему о скалярном произведении двух векторов в координатах. Познакомиться со свойствами скалярного произведения векторов. Научиться решать задачи по теме
32	Решение задач	1	Знать и формулировать определение скалярного произведения векторов; теорему о

			скалярном произведении двух векторов в координатах с доказательством и ее свойства; свойства скалярного произведения векторов; теорему о площади треугольника; теоремы синуса и косинуса. Решать задачи по изученной теме
33	Контрольная работа №3 по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов»	1	Использовать различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий
Глава 11. Длина окружности и площадь круга(15 ч)			
34	Правильный многоугольник	1	Познакомиться с понятием <i>правильный многоугольник</i> и связанными с ним понятиями. Научиться выводить формулы для вычисления угла правильного «n-угольника, решать задачи по теме
35	Окружность, описанная около правильного многоугольника.	1	Научиться формулировать и доказывать теоремы об окружностях: описанной около правильного многоугольника и вписанной в правильный многоугольник, решать задачи по теме
36	Окружность, вписанная в правильный многоугольник.	1	Научиться применять теоретический материала к решению задач
37	Решение задач	1	Закрепление навыков в решении задач
38	Формулы для вычислений площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности.	1	Познакомиться с выводом формул, связывающих радиусы вписанной и описанной окружностей со стороной правильного многоугольника. Научиться решать задачи по теме.
39	Решение задач	1	Закрепить применение формул к решению задач
40	Построение правильных многоугольников.	1	Познакомиться со способами построения правильных многоугольников. Научиться выводить формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиусов вписанной и описанной окружностей, формулу, выражающую площадь треугольника через периметр и радиус вписанной окружности, строить правильные многоугольники, решать задачи по теме
41	Длина окружности	1	Познакомиться с выводом формулы, выражающей длину окружности через ее радиус, и формулы для вычисления длины дуги окружности с заданной градусной мерой. Научить решать задачи по данной теме
42	Решение задач	1	Закрепить навыки решения задач.
43	Площадь круга и кругового сектора	1	Познакомиться с понятиями круговой сектор и круговой сегмент. Познакомиться с выводом формул площади кругового сектора и кругового сегмента. Научиться решать задачи.
44	Площадь круга	1	Познакомиться с выводом формулы площади круга. Научиться решать задачи.
45	Решение исследовательских задач по теме «Площадь круга и кругового сектора»	1	Научиться решать задачи на применение формулы для вычисления площади, стороны правильного многоугольника и радиуса вписанной окружности.
46	Решение задач с применением теорем об окружностях, на вычисление площади правильного многоугольника	1	Научиться решать задачи с применением формул, формулировать определения правильного многоугольника, доказывать теоремы об окружностях, описанной около правильного многоугольника и вписанной в него, выводить и использовать формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности

47	Решение задач по теме «Длина окружности и площадь круга»	1	Научиться решать задачи на построение правильных многоугольников, формулировать и объяснять понятия длины окружности, площади круга, длины дуги и площади кругового сектора, выводить их формулы
48	Контрольная работа по теме №4 по теме «Длина окружности и площадь круга»	1	Использовать различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий
Глава 13. Движение (6ч)			
49	Отображение плоскости на себя. Понятие движения Свойства движения	1	Познакомиться с понятиями <i>отображение плоскости на себя</i> и <i>движение</i> . Научиться решать простейшие задачи по теме. Познакомиться со свойствами движений, осевой и центральной симметрии. Научиться решать простейшие задачи по теме
50	Решение задач по теме «Понятие движения. Осевая и центральная симметрии»	1	Научиться формулировать определение параллельного переноса и поворота, осуществлять параллельный перенос и поворот фигур
51	Параллельный перенос	1	Познакомиться с понятием <i>параллельный перенос</i> . Познакомиться с утверждением, что <i>параллельный перенос есть движение</i> . Научиться решать простейшие задачи по теме.
52	Поворот	1	Познакомиться с понятием <i>поворот</i> . Освоить правила построения геометрических фигур с использованием поворота. Познакомиться с утверждением, что <i>поворот есть движение</i> . Научиться решать простейшие задачи по теме. Научиться формулировать понятия параллельного переноса и поворота, использовать правила построения геометрических фигур с использованием параллельного переноса и поворота при решении конкретно-практических задач
53	Решение задач	1	Научиться формулировать определение параллельного переноса и поворота, осуществлять параллельный перенос и поворот фигур
54	Решение задач по теме «Виды движения»	1	Научиться объяснять, какова связь между движениями и наложениями, иллюстрировать основные виды движений, в том числе с помощью компьютерных программ, решать задачи по изученной теме. Научиться объяснять, что такое отображение плоскости на себя и в каком случае оно называется движением плоскости, решать задачи по изученной теме
Глава 14. Начальные сведения из стереометрии (4 ч)			
55	Многогранники	1	Научиться формулировать и обосновывать утверждения о свойстве диагоналей параллелепипеда и о квадрате диагонали прямоугольного параллелепипеда
56	Многогранники	1	Научиться распознавать многогранники и их элементы, решать простейшие задачи
57	Тела и поверхности вращения	1	Научиться распознавать тела и поверхности вращения, их элементы.
58	Тела и поверхности вращения	1	Научиться распознавать на рисунках призму, параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус, шар и их элементы, решать простейшие задачи
Итоговое повторение (12ч)			
59	Об аксиомах планиметрии	1	Познакомиться с аксиомами, положенными в основу изучения курса геометрии. Познакомиться с основными этапами развития геометрии. Решать задачи за курс геометрии 7—9 классов
60	Начальные геометрические сведения. Параллельные прямые. Повторение	1	Познакомиться с основными этапами развития геометрии. Решать задачи за курс геометрии 7—9 классов и старейшие задачи исторической геометрии
61	Треугольники. Решение треугольников. Повторение	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: индивидуальный опрос, работа по алгоритму действий

62	Треугольники. Теоремы о треугольниках. Решение треугольников. Повторение	1	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Треугольники. Решение треугольников. Повторение»: классифицировать треугольники по углам и сторонам, формулировать три признака равенства треугольников, формулировать и применять на практике свойства равнобедренного и прямоугольного треугольников, применять вышеперечисленные факты при решении геометрических задач, находить стороны прямоугольного треугольника по теореме Пифагора
63	Окружность. Повторение	1	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Окружность. Повторение»: находить один из отрезков касательных, проведенных из одной точки по заданному радиусу окружности, центральные и вписанные углы по отношению дуг окружности, отрезки пересекающихся хорд окружности, используя теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд
64	Четырехугольники. Многоугольники. Повторение	1	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Четырехугольники. Многоугольники. Повторение»: классифицировать четырехугольники и многоугольники, называть определение параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата, трапеции, формулировать их свойства и признаки, применять определения, свойства и признаки при решении геометрических задач, изображать чертеж по условию задачи
65	Векторы. Метод координат. Движения. Повторение	1	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Векторы. Метод координат. Движения. Повторение»: решать простейшие геометрические задачи, опираясь на изученные свойства векторов, движения и метода координат, находить среднюю линию трапеции по заданным основаниям, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами, осуществлять преобразования фигур
67	Контрольная работа № 5 (итоговая)	1	Применять теоретический материал, изученный за курс геометрии в основной школе, на практике
68	Анализ контрольной работы	1	Использовать различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий
69-70	Обобщение материала	2	Закрепить навыков решения задач

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Геометрия»

К концу изучения курса «Геометрия» в 9 классе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию.

Предметные результаты:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.
- Выпускник получит возможность:
- овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство;
- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задан на вычисление и доказательство».

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Алтынов П.И. Геометрия. Тесты. 7-9 кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 1997
2. Атанасян Л.С., Бутузов Б.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия: Учебник для 7-9 кл. сред.шк. - М.: Просвещение, 2014
3. Генденштейн Л.Э., Ершова А.П. Наглядный справочник по геометрии для 7-11 классов. – М.: Илекса, Харьков: Гимназия,, 1999
4. Геометрия: Рабочая тетрадь. 7 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
5. Ершова А.П., Голобородько В.В, Ершова А.С. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7 класса. – М.: Илекса, 2013
6. Зив Б.Г., Мейлер В.М. Дидактические материалы по геометрии для 7 класса. – М.: Просвещение, 2013
7. Кукарцева Г.И. Сборник задач по геометрии в рисунках и тестах. 7-9 классы. Учебное пособие. – М.: Аквариум, 1997
8. Нелин Е.П. Геометрия в таблицах: Учебное пособие для учащихся старших классов. – Харьков: Мир детства, 1996
9. Полонский В.Б., Рабинович Е.М., Якир М.С.. Геометрия: Задачник к школьному курсу. – М.: АСТ-ПРЕСС: Магистр-S, 1998
10. Саврасова С.М., Ястребинецкий Г.А. Упражнения по планиметрии на готовых чертежах. – М.: Просвещение, 1987
11. Киселев А.П. Элементарная геометрия. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1980

Интернет-ресурсы

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал Российское образование

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

www.1september.ru - все приложения к газете «1 сентября»

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://vschool.km.ru> виртуальная школа Кирилла и Мефодия

<http://mat-game.narod.ru/> математическая гимнастика

<http://mathc.chat.ru/> математический калейдоскоп

<http://www.rakurs230.ru/kangaroo/> Кенгуру Краснодар

Технические средства обучения

Компьютер, проектор

6. Рабочая программа к учебнику Босовой Л.Л., Босовой А.Ю. Информатика. 9 класс.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Рабочая программа по информатике для учащихся 9 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- примерных программ основного общего образования по учебному предмету «Информатика», 9 класс;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- программы Босовой Л.Л., Босовой А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. № 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. № 189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Целями изучения предмета «Информатика» являются:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- развитие алгоритмического мышления, творческих и познавательных способностей учащихся;

- воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;
- приобретение опыта планирования деятельности, поиска нужной информации, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 г.).

Место предмета «Информатика» в учебном плане.

На изучение курса «Информатика» в 9 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 35 часа в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по физике направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Информатика» являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Информатика» являются:

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Информатика» являются:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Введение	1	1	–
2	Глава 1. Моделирование и формализация	8	5	3
3	Глава 2. Алгоритмизация и программирование	9	3	6
4	Глава 3. Обработка числовой информации в электронных таблицах	6	2	4
5	Глава 4. Коммуникационные технологии	11	7	4
	Всего:	35	18	17

Содержание учебного предмета «Информатика»

Введение (1 ч.)

Глава 1. Моделирование и формализация (8 ч.)

Понятия натурной и информационной моделей.

Виды информационных моделей: словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др. и их назначение. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Контроль знаний и умений: Контрольная работа № 1 «Моделирование и формализация».

Глава 2. Алгоритмизация и программирование (9 ч.)

Этапы решения задачи на компьютере.

Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Рекурсия.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Контроль знаний и умений: Контрольная работа № 2 «Алгоритмизация и программирование».

Глава 3. Обработка числовой информации в электронных таблицах (6 ч.)

Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Контроль знаний и умений: Контрольная работа № 3 «Обработка числовой информации».

Глава 4. Коммуникационные технологии (11 ч.)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы.

Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Контроль знаний и умений: Контрольная работа № 4 «Коммуникационные технологии».

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия, рассматриваемые на уроке
Введение (1 ч.)			
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	Санитарно гигиенические требования, правила ТБ.
Глава 1. Моделирование и формализация (8 ч.)			
2	Моделирование как метод познания.	1	Модель, моделирование, цель моделирования, натурная (материальная) модель, информационная модель, формализация, классификация информационных моделей.
3	Знаковые модели.	1	Словесные модели, математические модели, компьютерные модели.
4	Графические информационные модели.	1	Схема, карта, чертёж, график, диаграмма, граф, сеть, дерево.
5	Табличные информационные модели.	1	Таблица, таблица «объект – свойство», таблица «объект – объект».
6	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	1	Информационная система, база данных, реляционная база данных, запись, поле, ключ.
7	Система управления базами данных.	1	СУБД, интерфейс СУБД.
8	Создание базы данных. Запросы на выборку данных.	1	Таблица, форма, запрос, условие выбора, отчёт.
9	Обобщение и систематизация основных понятий главы. Проверочная работа «Моделирование и формализация».	1	Выполнять проверочные задания по изученной теме.
Глава 2. Алгоритмизация и программирование (9 ч.)			
10	Решение задач на компьютере.	1	Постановка задачи, формализация, алгоритмизация, программирование, отладка и тестирование, выполнение расчётов.
11	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.	1	Массив, индекс массива, размерность массива, описание массива, заполнение массива, вывод массива.
12	Вычисление суммы элементов массива.	1	Обработка массива.
13	Последовательный поиск в массиве.	1	Наибольший элемент массива, наименьший элемент массива, последовательный поиск в массиве.
14	Сортировка массива.	1	Сортировка массива, неубывающий порядок, невозрастающий порядок, сортировка выбором, вложенный цикл.
15	Конструирование алгоритмов.	1	Последовательное построение алгоритма, вспомогательный алгоритм, формальные параметры, фактические параметры, рекурсивный алгоритм.

16	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль.	1	Подпрограмма, процедура, функция, рекурсивная функция.
17	Алгоритмы управления.	1	Управление, алгоритм управления, обратная связь.
18	Обобщение и систематизация основных понятий главы. Проверочная работа «Алгоритмизация и программирование».	1	Выполнять проверочные задания по изученной теме.
Глава 3. Обработка числовой информации в электронных таблицах (6 ч.)			
19	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.	1	Электронные таблицы, табличный процессор, столбец, строка, ячейка, диапазон ячеек, лист, книга.
20	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	1	Относительная ссылка, абсолютная ссылка, смешанная ссылка.
21	Встроенные функции. Логические функции.	1	Встроенная функция, логическая функция, условная функция.
22	Сортировка и поиск данных.	1	Сортировка, поиск (фильтрация).
23	Построение диаграмм и графиков.	1	Диаграмма, график, круговая диаграмма, гистограмма (столбчатая диаграмма), ярусная диаграмма, ряды данных, категории.
24	Обобщение и систематизация основных понятий главы. Проверочная работа «Обработка числовой информации в электронных таблицах».	1	Выполнять проверочные задания по изученной теме.
Глава 4. Коммуникационные технологии (11 ч.)			
25	Локальные и глобальные компьютерные сети	1	Сообщение, канал связи, компьютерная сеть, скорость передачи информации, локальная сеть, глобальная сеть.
26	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	1	Интернет, протокол, IP-адрес.
27	Доменная система имён. Протоколы передачи данных.	1	Доменное имя, протокол IP, протокол TCP, маршрутизация пакетов.
28	Всемирная паутина. Файловые архивы.	1	Всемирная паутина, универсальный указатель ресурса (URL), протокол HTTP, файловые архивы, протокол FTP.
29	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	1	Электронная почта, форум, телеконференция, чат, социальная сеть, логин, пароль, сетевой этикет.
30	Технологии создания сайта.	1	Язык разметки гипертекста HTML, тег, web-страница, конструктор сайта, веб-дизайнер.
31	Содержание и структура сайта.	1	Содержание сайта, структура (план) сайта, навигация.
32	Оформление сайта.	1	Оформление сайта, главная (домашняя) страница, шаблон страницы сайта.
33	Размещение сайта в Интернете.	1	Хостинг: платный и бесплатный.

34	Обобщение и систематизация основных понятий главы. Проверочная работа «Коммуникационные технологии».	1	Выполнять проверочные задания по изученной теме.
35	Резервное время	1	

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Информатика»

Обучающийся научится:

- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования; понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах;
- работать с формулами;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами;
- осуществлять поиск информации в готовой базе данных;
- основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете.

Обучающийся получит возможность:

- научиться записывать в развёрнутой форме восьмеричные и шестнадцатеричные числа;
- формировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- решать задачи с использованием графов, деревьев и таблиц;
- строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними;
- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/наименьшего элементов массива и др.);
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;

- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- пользоваться возможностями компьютерных сетей;
- оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 г.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 г.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс»
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru)

Дополнительное обеспечение

Интернет ресурсы

Технические средства обучения

Компьютер, проектор, экран.

7. Рабочая программа к учебнику Арсентьева Н.М., Данилова А.А., Курукина И.В., Токаревой А.Я., под редакцией А.В. Торкунова. История России. 9 класс.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа по истории России для учащихся 9 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепция преподавания учебного курса «История России», утвержденной решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1 вн.);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- рабочей программы: Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2017;
- требований к перечню средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 465);
- СанПиН, 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 г. №28;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа №50»;
- учебного плана МБОУ «Школа №50».

Цели обучения:

- формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю,
- формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи обучения:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Учебник. История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я., под редакцией А. В. Торкунова. М.: Просвещение, 2018 г.).

Место предмета «История России» в учебном плане

На изучение курса «История России» в 9 классе согласно учебному плану отводится 2 часа в неделю (всего 42 часа в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по истории России направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «История России» являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период XIX в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и

сопереживания им;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «История России» являются:

- осуществление постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планирование при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, оценка правильности выполнения действий;
- соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, оценка правильности решения учебной задачи;
- работа с дополнительной информацией, анализ графической, художественной, текстовой, аудиовизуальной информации, обобщение фактов, составление плана, тезисов, формулирование и обоснование выводов и т. д.;
- умение критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- умение использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- умение использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- умение ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- умение логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- умение применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- умение решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- умение использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- умение планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- умение определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- умение выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы по истории России являются:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно–следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко–антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Россия в первой четверти XIX в.	9
2	Россия во второй четверти XIX в.	8
3	Россия в эпоху Великих реформ	7
4	Россия в 1880 – 1890–е гг.	7
5	Россия в начале XX в.	11
	Всего:	42

Содержание учебного предмета «История России»

Россия в первой четверти XIX в.

Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально–экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

Россия во второй четверти XIX в.

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально–экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг. Крымская война 1853 – 1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Россия в эпоху Великих реформ.

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860 – 1870–х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально–экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско–турецкая война 1877 – 1878 гг.

Россия в 1880 – 1890–е гг.

Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

Россия в начале XX в.

Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально–экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско–японская война 1904 – 1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг. Социально–экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)			
1	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.	1	Определять и использовать основные исторические понятия периода. Составлять словарь понятий и терминов
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	Иметь представление о социально-политическом устройстве Российской империи в IXв.; устанавливать причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений
3	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.	1	Устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии вXIXв.; устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления
4	Отечественная война 1812 года	1	Анализировать и оценивать действия исторических личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	1	Выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор; установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.	1	Устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями
7	Национальная политика Александра I	1	Анализировать и оценивать действия исторических личностей и принимаемых ими решений
8	Социально–экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	Иметь представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	Знать основные течения общественного движения XIXв. (декабристы, либералы и консерваторы) их отличительные черты и особенности
Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)			
10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	Устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями
11	Социально–экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	Устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления
12	Общественное движение при Николае I	1	Знать основные течения общественного движения XIXв. (западники, славянофилы и консерваторы) их отличительные черты и особенности

13	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	Систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результаты в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств
14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг.	1	Устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.
15	Крымская война 1853 – 1856 гг.	1	Устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления
16	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	Иметь представление о культурном пространстве России в XIX в., осознавать роль и место культурного наследия России в общемировом культурном наследии
17	Повторительно–обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1	Систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результаты в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)			
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	Устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.; использовать основные исторические понятия периода
19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	Работать по группам с документами. Выполнять логические задания в рабочей тетради.
20	Реформы 1860 – 1870х гг.: социальная и правовая модернизация	1	Устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления
21	Социально–экономическое развитие страны в пореформенный период	1	Иметь представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в
22	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	Знать основные течения общественного движения XIX в. - либералы и консерваторы, народнические организации, их отличительные черты и особенности
23	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	Анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты)
24	Внешняя политика Александра II. Русско–турецкая война 1877 – 1878 гг.	1	Устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.
Тема IV. Россия в 1880 – 1890–е гг. (7 ч)			
25	Александр III: особенности внутренней политики	1	Иметь представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.
26	Перемены в экономике и социальном строе	1	Устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления
27	Общественное движение при Александре III	1	Знать основные течения общественного движения XIX в. (либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительные черты и особенности

28	Национальная и религиозная политика Александра III	1	Анализировать и оценивать действия исторических личностей
29	Внешняя политика Александра III	1	Устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.; устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления
30	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	Иметь представление о культурном пространстве России в XIX в., осознавать роль и место культурного наследия России в общемировом культурном наследии
31	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	Систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результаты в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств
Тема V. Россия в начале XX в. (11 ч)			
32	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития.	1	Выявлять проблему, аргументировать её актуальность; представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
33	Социально–экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.	1	Иметь представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX
34	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	1	Самостоятельно контролировать своё время и управлять им; устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями
35	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.	1	Устанавливать синхронистических связи истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.; устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления
36	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	1	Устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления, анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты)
37	Социально–экономические реформы П. А. Столыпина	1	Анализировать и оценивать действия исторических личностей и принимаемых ими решений
38	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	1	Определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России)
39	Серебряный век русской культуры	1	Иметь представление о культурном пространстве России в XIX в., осознавать роль и место культурного наследия России в общемировом культурном наследии
40	Повторительно–обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX– XX вв.»	1	Определять и использовать основные исторические понятия периода, устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления
41-42	Резерв времени	2	

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История России»

Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 9 классе исторических событий, персоналий, фактов.

Предметные результаты:

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник. История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я., под редакцией А. В. Торкунова, Просвещение, 2018 г.
2. Поурочные рекомендации. История России. 9 класс. Журавлева О.Н.
3. Рабочая тетрадь. История России. 9 класс. Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.
4. Комплект карт. История России. 9 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.
5. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
6. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
7. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
8. Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.

Цифровые образовательные ресурсы:

9. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
10. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
11. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
12. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
13. <http://www.1september.ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
14. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
15. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
16. http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
17. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
18. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
19. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
20. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
21. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
22. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
23. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
24. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

8. Рабочая программа к учебнику Юдовской А.Я., Баранова П.А., Ванюшкиной Л.М. Новая история, 1800-1914. 9 класс

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа по всеобщей истории для учащихся 9 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции преподавания учебного курса «История России», утвержденной решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-вн.);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- авторской программы по всеобщей истории для предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5 – 10 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Авторы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2017 г.
- требований к перечню средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. №465);
- СанПиН, 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.20 г. № 28;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа №50»;
- учебного плана МБОУ «Школа №50».

Цели обучения:

- получение знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и. изменениях, произошедших в мире за XIX в.: о понятии Нового времени и его периодизации; о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе Эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как об альтернативном пути развития общества; о дальнейшем развитии индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран

перед необходимостью модернизации; о бурном экономическом развитии в Европе и США» приведшем к зарождению и развитию империализма; о новой социальной структуре общества и его движении к социальным реформам как к средству разрешения социальных противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формировании гражданских обществ, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; об использовании индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; о международных конфликтах, приведших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни человека;

- знакомство с общими принципами постановки и решения познавательных проблем: методами исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявлению предпосылок (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины); анализом целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков; выявлению общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешних источников информации (находящихся за пределами учебной книги, существующих в реальной социокультурной среде: книги, музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования); разным способам работы с учебной книгой, в том числе и способам самостоятельной работы;
- формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю.

Задачи обучения:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история, 1800-1914: Учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2016 г.).

Место предмета «Всеобщая история» в учебном плане

На изучение курса «Всеобщая история» в 9 классе согласно учебному плану отводится 2 часа в неделю (всего 28 часов в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по всеобщей истории направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Всеобщая история» являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом мировой истории (период до XX в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Всеобщая история» являются:

- осуществление постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планирование при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, оценка правильности выполнения действий;
- соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, оценка правильности решения учебной задачи;
- работа с дополнительной информацией, анализ графической, художественной, текстовой, аудиовизуальной информации, обобщение фактов, составление плана, тезисов, формулирование и обоснование выводов и т. д.;

- умение критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- умение использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- умение использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- умение ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- умение логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- умение применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- умение решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- умение использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- умение планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- умение определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- умение выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Всеобщая история» являются:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории мира и России в XVIII—XIX вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути регионов мира (Старый и Новый Свет) XVIII—XIX вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов Европы, Азии и Америки, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых

документов, публицистических произведений и др.);

- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя в Европе и Азии в других регионах мира; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Нового времени, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников мира;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры европейских государств других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Глава I. Начало индустриальной эпохи	8
2	Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX века	9
3	Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	3
4	Глава IV. Европа и США во второй половине XIX – начале XX в.	8
	Всего:	28

Содержание учебного предмета «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс»

Глава I. Начало индустриальной эпохи (8 часов)

Экономическое развитие в XIX- начале XX в. Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Причины появления главных идейно-политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения. В создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления живописи и музыке.

Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (9 часов)

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз. Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции. Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (3 часа)

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования

эпохи Мэйдзи. Война за независимость в Латинской Америке Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Народы Африки в Новое время Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (8 часов)

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь.

Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в

Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

Тематическое планирование.

№ урока	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
Глава I. Начало индустриальной эпохи (8ч)			
1	Экономическое развитие в XIX — начале XX в.	1	Анализировать и сопоставлять информацию о промышленной революции XIX в., представленную в виде таблицы и текста, делать выводы; переводить информацию о развитии сельского хозяйства из текстовой формы в табличную; знать значение понятий: промышленный капитализм, индустриализация, капитал, акционерное общество, экономический кризис, монополия, фритред, протекционизм; раскрывать существенные черты капиталистического развития стран Запада в XIX в.
2	Меняющееся общество	1	Анализировать и сопоставлять информацию о демографической революции XIX в., представленную в виде диаграмм и текста, делать выводы; знать значение понятий: демографическая революция, социальная мобильность, урбанизация, эмиграция, иммиграция, буржуазия, средний класс, рантье, рабочий вопрос, безработица.
3	Век демократизации	1	Использовать историческую карту как источник информации о границах изучаемых государств в XIX в.; анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического развития западных государств (распространение парламентаризма, всеобщего избирательного права); понимать сущность проводимых государствами в XIX в. социальных реформ, объяснять причины их проведения.
4	«Великие идеологии»	1	Анализировать информацию текстов источников для определения их принадлежности к различным идеологиям (коммунизму, либерализму, консерватизму, национализму); объяснять причины популярности идеологии национализма в XIX в.; знать значение понятий: идеология, либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм.
5	Образование и наука	1	Объяснять причины распространения грамотности и развития системы образования в XIX в.; знать значение понятий: обязательное начальное образование, «читательская революция», социал-дарвинизм, позитивизм; раскрывать существенные черты науки XIX в., называть важнейшие научные открытия и понимать их практическую значимость в жизни общества.
6	XIXвек в зеркале художественных исканий	1	Уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой проектной работы; знать значение понятий: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм; давать характеристику основных направлений и стилей в искусстве XIX в., выбирать их наиболее существенные признаки, определять принадлежность произведений литературы и искусства к одному из направлений, оформлять результаты работы в таблицу.

7	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века	1	Иллюстрировать историческими фактами теоретические положения и выводы об изменении в питании и одежде людей, новых формах досуга; знать значение понятий: бренд, маркетинг, массовая культура, индивидуализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений в повседневной жизни европейцев в XIX в.; объяснять причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей XIX в.; составлять описание повседневной жизни среднего европейца к концу XIX в.
8	Повторительно-обобщающий урок «Начало индустриальной эпохи»	1	
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX века (9 ч)			
9-10	Консульство и империя	2	Использовать историческую карту эпохи Наполеоновских войн как источник информации, сопоставлять её с текстом учебника и составлять хронологическую таблицу Наполеоновских войн; сопоставлять историю Европы и России в эпоху Наполеоновских войн, понимать роль России в разгроме наполеоновской армии; знать значение понятий: Консульство, Империя, конституция, Наполеоновские войны, континентальная блокада, конкордат, антифранцузская коалиция, Сто дней Наполеона; формулировать собственное суждение о личности и деятельности Наполеона, давать им оценку, в том числе нравственно-этическую.
11	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	1	Давать оценку периодам, отдельным событиям и личностям политического развития Франции первой половины XIX в.; объяснять причины Июльской 1830 г. и Февральской 1848 г. революций во Франции и их последствия; локализовать во времени основные этапы политического развития Франции первой половины XIX в., раскрывать их характерные черты; знать значение понятий: промышленная революция, Реставрация, Июльская революция, Июльская монархия, «Весна народов», Вторая республика, Вторая империя; формировать демократические ценности на основе изучения хартий и событий политической истории Франции первой половины XIX в.
12	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	Анализировать причины и раскрывать существенные черты бурного экономического и социального развития Великобритании первой половины XIX в.; характеризовать политические реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы; знать значение понятий: «мастерская мира», Викторианская эпоха, «хлебные законы», виги и тори, парламентские реформы, профсоюзы, двухпартийная система, луддиты, чартисты.
13	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	Использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Италии; анализировать причины объединения Италии и иллюстрировать их историческими фактами; знать значение понятий: Реставрация, Рисорджименто, карбонарии, революция, национальная идея; давать оценку деятельности К. Кавура, направленную на объединение Италии.
14	Германия в первой половине XIX века	1	Использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Германии; знать значение понятий: бундестаг, юнкеры, великогерманцы, малогерманцы; анализировать предпосылки объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами; давать оценку историческим документам, отражающим события объединения Германии.

15	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	Использовать историческую карту как источник информации о политических процессах, происходящих в Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.; оценивать исторические факты с точки зрения положительного или отрицательного влияния на социально-экономическое и политическое развитие Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.; знать значение понятий: сепаратизм, национальное пробуждение», ландтаг, танзимат; анализировать и оценивать результаты реформ и революции для развития Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.
16	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	1	Использовать историческую карту как источник информации о геополитическом положении США и Гражданской войне 1861—1865 гг.; объяснять причины Гражданской войны в США и определять её значение и итоги; знать значение понятий: «доктрина Монро», фронт, демократическая и республиканская партии, рабство, аболиционисты; анализировать и сопоставлять информацию из письменных источников по истории США первой половины XIX в., делать на её основе выводы.
17	Повторительно-обобщающий урок «Страны Европы и США в первой половине XIX века»	1	
Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (3ч)			
18	Страны Азии в XIX — начале XX в.	1	Использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Азии в XIX — начале XX в., колониальных интересах европейских государств и США в этих странах; характеризовать особенности взаимоотношений Индии, Персии, Афганистана, Китая и Японии с европейскими странами в XIX — начале XX в.; знать значение понятий: касты, сипаи, бабизм, межджис, тайпины, доктрина «открытых дверей», сёгунат, даймё, самурай, «реставрация Мэйдзи»; оценивать роль колониализма в истории азиатских стран..
19	Африка в XIX — начале XX в.	1	Использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении народов и стран Африки в XIX — начале XX в., колониальных интересах европейских государств и США в этом регионе; знать значение понятий: Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры; анализировать информацию текста источника для определения результатов Берлинской конференции; оценивать роль колониализма в истории стран Востока и Запада.
20	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1	Использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Латинской Америки в XIX — начале XX в., экономических интересах европейских государств и США в этих странах; объяснять причины и следствия войны за независимость в Латинской Америке; знать значение понятий: Латинская Америка, креолы, метисы, мулаты, самбо, латифундии, пеоны, гаучо, каудильо, пан-американизм, «политика большой дубинки».
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века. (8ч)			

21	.Великобританиядо Первой мировой войны	1	Систематизировать исторический материал,содержащийся в учебнике и интернет-ресурсах, о Викторианской эпохе, составлять описание её отдельных черт;характеризовать реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы;знать значение понятий: Викторианская эпоха, суфражистки, тред-юнионы, лейбористская партия, доминион, империализм; анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода.
22	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	Подтверждать фактами основные тенденцииэкономического и политического развития Франции;сравнивать политическое развитие Франции и Великобритании, выявлять сходство и различия; знать значение понятий: Вторая империя, Третья республика, плебисцит, Парижская коммуна, многопартийность, анархо-синдикализм, «прекрасная эпоха»; анализировать исторические источники о политической истории Франции, находить в них нужную информацию.
23	Германия на пути к европейскому лидерству	1	Использовать историческую карту и документы как источники информации о процессе объединения Германии;анализировать результаты объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами;знать значение понятий: рейхстаг, синдикат, «культур-кампф», «мировая политика», национализм; давать оценку значения личности и деятельности Отто фон Бисмарка и Вильгельма II в истории Европы.
24	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировойвойны	1	Использовать историческую карту,текст учебника и схему как источники информации об особенностях политического и социально-экономического развития Австро-Венгрии; знатьзначение понятий: дуалистическая монархия,урбанизация, эмиграция, младотурки, аннексия; объяснять причины нестабильности в балканском регионе и понимать последствия боснийского кризиса для дальнейшей истории Европы.
25	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	Выявлять и объяснять причины и следствия усиления роли государства в экономике Италии второй половины XIX — начала XX в., иллюстрировать их историческими фактами;знать значение понятий: конституционная монархия, монополия, эмиграция, «эра Джолитти», «мирное экономическое проникновение»; использовать историческую карту как источник информации о процессе колониальных захватов Италии, сопоставлять информацию исторической карты с текстом.
26	США в эпоху «позолоченного века»и «прогрессивной эры»	1	Объяснять причины экономического рывка, сделанного США во второй половине XIX в., анализировать его результаты;давать оценку расовой проблеме в США после Гражданской войны, высказывать свою точку зрения и обосновывать её;знать значение понятий: монополия, иммигранты, двухпартийная система, «позолоченный век», «прогрессивная эра», сегрегация, резервация, «индейский вопрос», экспансия
27	Международные отношения в XIX в.	1	Использовать историческую карту как источник информации о решениях Венского конгресса, Крымской и русско-турецкой войнах, колониальных захватах европейских государств;знать значение понятий: легитимизм, Реставрация, равновесие, Венская система, европейский концерт, реальная политика, Тройственный союз, Антанта объяснять причины и следствия важнейших международных событий XIX — начала XX в.

28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир во второй половине XIX – начале XX века»	1	
----	---	---	--

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Всеобщая история»

Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 9 классе исторических событий, персоналий, фактов.

Предметные результаты:

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2019г.
2. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5 – 10 классы/А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2017
3. Несмелова М.Л. Всеобщая история. История Нового времени: 9 класс.: Рабочая программа. Поурочные рекомендации – М.: Просвещение. 2020 г.
4. Антология мировой политической мысли. В 5 т. — Т. 3. Политическая мысль в России. X — первая половина XIX в. — М., 1997.

Образовательные ресурсы:

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование» <http://www.chool.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал <http://wwwestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
<http://www.schol-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История» <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе» <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

Оборудование

Компьютер, проектор, экран

9. Рабочая программа к учебнику Л. Н. Боголюбова и др. Обществознание. 9 класс. Пояснительная записка.

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Рабочая программа по истории для учащихся 9 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Утверждена 24.12.2018 г. коллегией Министерства просвещения РФ);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- рабочих программ предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 6-11 классы / Л. Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2020 г.;
- требований к перечню средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. N 465);
- СанПиН, 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 г. №28);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Целями изучения предмета «Обществознание» в 9 классе являются:

- характеристика становления идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину;
- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения, к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах;
- человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений;
- создание условий для социализации личности;
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы политической и правовой культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации типичных жизненных ситуаций.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе обществознания многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность структуры общества и механизмов его функционирования, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тех или иных специфических условиях, показать возможности альтернативного развития общества при изменении ключевых условий.

В соответствии с этими целями решаются следующие **задачи**:

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать знаниями по обществознанию и применять их в разных ситуациях;
- развитие умения пользоваться обществоведческими терминами и понятиями;
- воспитать гражданственность, патриотизм, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.
- создание условий для социализации личности;
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и политической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
- развитие личности в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова и др. М: Просвещение 2020 г.).

Место предмета «Обществознание» в учебном плане

На изучение предмета «Обществознание» согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 35 ч в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по обществознанию направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Обществознание» являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Обществознание» являются:

Регулятивные УУД:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

Познавательные УУД:

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - 4) выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
 - 6) выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 7) подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
 - 8) выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;

– определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Обществознание» являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и

свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Тематический план

№ п/п	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Введение	1
2	Глава I «Политика»	10
3	Глава II «Гражданин и государство»	7
4	Глава III «Основы российского законодательства»	12
5	Итоговый контроль и резерв	5
	<i>Всего</i>	35

Содержание учебного предмета «Обществознание»

Введение. (1ч)

Что изучает обществознание в девятом классе.

Глава I. Политика. (10 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

Глава II. Гражданин и государство. (7 ч)

Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

Глава III. Основы российского законодательства. (12 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная

ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
ВВЕДЕНИЕ (1 ч)			
1	Что изучает обществознание в 9 классе.	1	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Определять перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Знать основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы.
Глава I. ПОЛИТИКА (10 ч)			
2	Политика и власть	1	Характеризовать власть и политику как социальные явления.
3	Государство	1	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.
4	Политические режимы	1	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.
5	Правовое государство	1	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать принцип разделения властей. Называть ветви власти в России.
6	Гражданское общество и государство	1	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление.
7	Участие граждан в политической жизни	1	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы урока на примерах истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.
8	Политические партии и движения	1	Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности.
9	Межгосударственные отношения	1	Раскрывать сущность межгосударственных и международных отношений. Описывать пути разрешения международных конфликтов. Обосновывать роль международных организаций в межгосударственных отношениях. Характеризовать значимость и роль РФ в международных отношениях.
10-11	Практикум по разделу «Политика»	2	Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать эту информацию в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.
Глава II. ГРАЖДАНИН И ГОСУДАРСТВО (7 ч)			
12	Основы конституционного строя	1	Раскрывать гуманистическую сущность и смысл понятия «конституционный строй».

	Российской Федерации		Характеризовать основы конституционного строя РФ. Называть конституционные принципы взаимоотношений личности, общества, государства. Приводить примеры реализации принципов конституционного строя РФ.
13	Права и свободы человека и гражданина	1	Объяснять смысл понятия «права человека». Классифицировать права и свободы гражданина РФ (приводить примеры различных групп прав).
14	Высшие органы государственной власти в РФ	1	Представлять структуру высших органов государственной власти страны в виде схемы. Характеризовать полномочия Президента, функции Федерального Собрания и Правительства. Рассказывать о порядке формирования Государственной Думы, Совета Федерации, Правительства. Извлекать и анализировать информацию по теме урока из источников. Представлять текстовую информацию в схематической и табличной формах и наоборот.
15	Россия — федеративное государство	1	Раскрывать принципы федеративного устройства РФ. Характеризовать статус субъекта РФ. Называть типы субъектов РФ. Объяснять, в чём заключается равноправие субъектов РФ. Различать полномочия федеральной власти и полномочия, находящиеся в совместном ведении федеральной власти и власти субъекта Федерации. Извлекать информацию по теме урока из правового документа (Конституции РФ). Сопоставлять информацию о социальных объектах. Переводить текстовую информацию в графическую форму.
16	Судебная система РФ	1	Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи. Определять логические связи между элементами судебной системы РФ. Ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, структурировать текст. Называть органы судебной власти РФ, описывать их полномочия и компетенцию. Объяснять порядок формирования органов судебной власти РФ.
17	Правоохранительные органы РФ	1	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.
18	Практикум о разделе «Гражданин и государство»	1	Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности. Работать над проектом, определяя его цели, этапы, конечный продукт. Находить нужную социально-правовую информацию, используя ИКТ; применять при её изложении основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать информацию в соответствии с решаемой задачей.
Глава III. ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА (12 ч)			
19	Роль права в жизни человека, общества и государства	1	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.
20	Правоотношения и субъекты права	1	Раскрывать смысл понятия «правоотношения». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.

21	Правонарушения и юридическая ответственность	1	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.
22	Гражданские правоотношения	1	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Раскрывать смысл понятия «право собственности». Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законодательством РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. Характеризовать способы защиты гражданских прав.
23	Право на труд. Трудовые правоотношения	1	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
24	Семья под защитой закона	1	Раскрывать смысл юридических понятий «семья» и «брак». Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из педагогически адаптированных источников. Приводить примеры права обязанностей родителей и детей. Характеризовать формы защиты детей, оставшихся без попечения родителей.
25	Административные правоотношения	1	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.
26	Уголовно-правовые отношения	1	Характеризовать специфику уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять признаки преступления и приводить примеры признаков преступления. Объяснять смысл понятия «необходимая оборона». Отличать необходимую оборону от самосуда.
27	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Называть методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление».
28	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной общей и средней общей школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.
29-30	Практикум по разделу «Основы российского законодательства»	2	Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества; применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ И РЕЗЕРВ (5 ч)			
31-32	Итоговый контроль	2	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год.
33-35	Резерв	3	

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»

К концу изучения курса Обществознание в 9 классе ученики научатся:

знать /понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

а также:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебное и учебно-методическое обеспечение

1. Обществознание. 9 класс / Л. Н. Боголюбов. – М.: Просвещение, 2020;
2. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [Л.Н. Боголюбов и др.]. — М.: Просвещение, 2020.

Электронные пособия

1. Учебное электронное издание по курсу «Обществознание» по ред. Л.Н. Боголюбова.
2. Презентации по темам уроков.

Образовательные сайты

1. <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
2. <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
3. <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
4. <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
5. <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
6. <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
7. <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
8. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
9. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
10. <http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.
11. <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).
12. <http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
13. http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
14. <http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.
15. <http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.
16. <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
17. <http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.
18. <http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.
19. <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

20. <http://www.hpo.org> — Права человека в России.
21. <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.
22. <http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.
23. <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
24. <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.
25. <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.
26. <http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд»
27. http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.
28. <http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.
29. <http://www.russianculture.ru/> — Культура России.
30. <http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.
31. <http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».
32. <http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».
33. <http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
34. <http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.
35. <http://www.ihik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

10. Рабочая программа к учебнику Алексеева А.И. География 9 класс.

Пояснительная записка.

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Рабочая программа по географии для учащихся 9 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- примерных программ основного общего образования по учебным предметам: География, 9 класс;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- рабочих программ предметной линии учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина «География» 5 – 9 классы Москва «Просвещение» 2014г.;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Целями изучения предмета «География» являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

- познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (А.И. Алексеев, Академический школьный учебник «Полярная звезда» География 9 класс .М.: « Просвещение» 2018 г.).

Место предмета «География» в учебном плане

На изучение курса «География» в 9 классе согласно учебному плану отводится 2 часа в неделю (всего 70 часов в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по географии направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «География» являются:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно–исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «География» являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «*География*» являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Регионы России	13
2	Европейская Россия	37
3	Азиатская Россия	14
4	Россия в современном мире	4
	Резерв времени	2
	Всего	70

Содержание учебного предмета «География»

Регионы России (13 ч)

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1, 2 и 3). Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

Практикум. 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (37ч)

Тема 1. Центральная Россия

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4 и 5). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.

Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

Тема 2. Северо-Запад

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

Тема 3. Европейский Север

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Составляем карту.

Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

Тема 4. Северный Кавказ

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Разрабатываем проект.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

Тема 5. Поволжье

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Тема 6. Урал

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (14 ч)

Тема 7. Сибирь

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири. Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 11). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

Тема 8. Дальний Восток

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 12). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»..

Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

Заключение. Россия в мире (4 ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 13 и 14). Готовим реферат. Изучаем свой край.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
1	Введение	1	Работать с картами атласа .Выявлять особенностигеографического положения России; наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России; сравнивать географическое положение,размеры государственной территории России и другихстран; выявлять зависимости между географическим положением и размерами государственной территории страныи особенностями заселения и хозяйственного освоения еётерритории; определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам и наносить их на контурную карту; сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развитиявнешнеторговых связей РФ с другими государствами.
2	Районирование России	1	Работать с картами атласа, контурными картами. Выявлять алгоритм характеристики географического района. Наносить на контурную карту границы природных географических районов
3	Административно-территориальное деление.	1	Работать с картами атласа и контурными картами. Работать с текстом учебника и тетрадью. Ориентироваться по карте России,владеть понятиями: районирование, географический район, природные и экономические районы, административно- территориальное деление России
4	Великие равнины России.	1	Работать с текстом учебника и тетрадью. Ориентироваться по карте России,Выявлять особенности природы. Систематизировать знания о природных регионах, находить на карте и наносить на к/к географические объекты. Анализировать схемы.
5	Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири. Рельеф.	1	Работать с текстом учебника картами атласа. Выявлять ГП Урала и гор Ю.Сибири,особенностей природы,климата. Выяснять по тематическим картам влияния природных условий и ресурсов на размещение населения на Урале и в Южной Сибири.
6	Мерзлотная Россия Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1	Работать с текстом учебника картами атласа. Выявлять ГП Восточной и Северо Восточной Сибири,особенностей природы,климата. Выяснять по тематическим картам влияния природных условий и ресурсов на размещение населения.
7	Экзотика России- Северный Кавказ и Дальний Восток	1	Работать с учебником, с картами атласа и справочными таблицами.Выявлять ГП Восточной и Северного Кавказа и Дальнего Востока. Особенности природы,климата.
8	Экологическая ситуация в России	1	Работать в парах с учебником и другими источниками информации.Оценивать экологическую ситуацию в России, различных ее регионах и своей местности на основе анализа карт, материалов СМИ. Определять факторы, влияющих на возникновение экологической ситуации.
9	Экологическая безопасность. Практическая работа.	1	Работать с учебником и картами атласа. Выявлять сущности и пути решения экологических проблем
10	Контрольная работа.	1	Систематизировать умения и навыки

11	Пространство Центральной России	1	Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Применять знания, умения и навыки синтеза и анализа картографической, графической, текстовой информации. Строить логическое рассуждение, выбирать нужное и правильное.
12	Центральная Россия: особенности природы	1	Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения района. Выявлять характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство, условий для развития хозяйства и их влияние на специализацию отраслей хозяйства.
13	Центральная Россия: освоение территории и степень заселенности.	1	Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Выявлять факторы, влияющие на размещение населения России; выявлять по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения
14	Центральный район	1	Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Выявлять особенности природы, населения, хозяйства районов.
15	Волго - Вятский район	1	Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Выявлять особенности природы, населения, хозяйства районов, место и роль района в социально-экономическом развитии страны, специфику района
16	Центрально-Черноземный район	1	Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Выявлять особенности природы, населения, хозяйства районов, место и роль района в социально-экономическом развитии страны, специфику района.
17	Москва и Подмосковье	1	Создавать образ региона на основе текста и карт учебника, других источников информации
18	Центральная Россия	1	Составлять образ региона на основе карт и текста учебника, других источников информации
19	Повторение и обобщение темы «Центральная Россия»	1	Систематизировать умения и навыки
20	Пространство Северо-Запада ГП, природа района	1	Выделять, оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения района, используя карты атласа и текст учебника, выявлять особенности природы.
21	Хозяйство Северо Запада	1	Работать с учебником и картами атласа. Знать об особенностях хозяйства района, место и роль района в социально-экономическом развитии страны, специфику района
22	Санкт- Петербург- вторая столица России	1	Выявлять значения СП. в экономике, науке и культуре страны
23	Особенности Калининградской области.	1	Создавать образ региона на основе текста и карт учебника, других источников информации
24	Пространство Европейского Севера	1	Анализировать текст и иллюстрации учебника. Выявлять, оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения района, используя карты атласа и текст учебника. Выявлять особенности природы.
25	Европейский Север: освоение территории и население	1	Выявлять роль моря в развитии района, роли моря на разных этапах развития хозяйства. Деревянная архитектура, художественные промыслы
26	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1	Работать с картами атласа, учебником и дополнительными источниками информации. Знать об особенностях хозяйства района, место и роль района в социально-экономическом развитии страны, специфику района
27	Составляем карту.	1	Анализировать текст и иллюстрации учебника. Составлять карту
28	Повторение и обобщение	1	Обобщать и систематизировать знания
29	Пространство Северного Кавказа	1	Анализировать текст и иллюстрации учебника. Выявлять, оценивать и

			сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения района, используя карты атласа и текст учебника, выявлять особенности природы.
30	Северный Кавказ: освоение территории и население	1	Работать с картами атласа, учебником и дополнительными источниками информации, выявлять особенности населения района
31	Особенности современного хозяйства	1	Работать с картами атласа, учебником и дополнительными источниками информации. Выявлять особенности хозяйства района, место и роль района в социально-экономическом развитии страны, специфику района
32	Проект «Развитие рекреации на Северном Кавказе».	1	Работать с картами атласа, учебником и дополнительными источниками информации. Выявлять перспективы развития рекреации в районе
33	Контрольная работа	1	Обобщать и систематизировать знания
34	Географическое положение Поволжья.	1	Анализировать текст и иллюстрации учебника. Выявлять, оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения района, используя карты атласа и текст учебника, выявлять особенностей природы.
35	Поволжье: освоение территории и население	1	Работать с картами атласа, учебником и дополнительными источниками информации, выявлять особенности населения района
36	Поволжье: хозяйство и проблемы	1	Работать с картами атласа, учебником и дополнительными источниками информации. Выявлять особенности хозяйства района, место и роль района в социально-экономическом развитии страны, специфику района
37	Экологические проблемы Поволжья	1	Работать с картами атласа, учебником и дополнительными источниками информации. Характеризовать экологические проблемы и пути их решения
38	Пространство Урала.	1	Анализировать текст и иллюстрации учебника. Выявлять, оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения района, используя карты атласа и текст учебника, выявлять особенностей природы.
39	Урал: освоение территории и хозяйство	1	Работать с картами атласа, учебником и дополнительными источниками информации. Выявлять особенности хозяйства района, место и роль района в социально-экономическом развитии страны, специфику района
40	Урал: население и города	1	Работать с картами атласа, учебником и дополнительными источниками информации. Выявлять особенности населения и городов Урала
41	Учимся с «Полярной звездой» Анализируем ситуацию	1	Работать с картами атласа, учебником и другими источниками информации. Выявлять экологические проблемы, источники загрязнения природной среды, перспективы развития
42	Обобщение знаний	1	Обобщать и систематизировать знания
43	Итоговый урок по теме «Экономические районы Европейской части России»	1	Обобщать и систематизировать знания
44	Пространство Сибири	1	Работать с картами атласа, учебником. Характеризовать природные ресурсы региона. Выявлять положительные и отрицательные стороны ГП региона
45	Сибирь: освоение территории и население.	1	Работать с картами атласа, учебником. Характеризовать этапы заселения и освоения территории., национальный состав, численность, специфику расселения, жизни, быта, культуры и занятия населения. Коренные народы Севера.

46	Сибирь: хозяйство	1	Работать с картами атласа, учебником и дополнительными источниками информации. Выявлять особенности хозяйства района, место и роль района в социально-экономическом развитии страны, специфику района
47	Западная Сибирь	1	Работать с картами атласа, учебником и дополнительными источниками информации. Выделять специфику природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные ресурсы и зоны. Население: специфику расселения, национальный состав, традиции и культура. Крупнейшие города. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.
48	Восточная Сибирь	1	Работать с картами атласа, учебником и дополнительными источниками информации. Выделять специфику природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные ресурсы и зоны. Население: специфику расселения, национальный состав, традиции и культура. Крупнейшие города. География важнейших отраслей хозяйства,
49	Учимся с «Полярной звездой»	1	Работать с картами атласа, учебником и дополнительными источниками информации. Разрабатывать проект «Путешествие по Транссибирской магистрали»
50	Повторитель но-обобщающий урок.	1	Обобщать и систематизировать знаний
51	Пространство Дальнего Востока.	1	Работать с картами атласа, учебником и дополнительными источниками информации. Характеризовать природные ресурсы региона. Выявлять положительные и отрицательные сторон ГП региона
52	Дальний Восток: освоение территории и население	1	Работать с картами атласа, учебником и дополнительными источниками информации. Характеризовать этапы заселения и освоения территории, национальный состав, численность, специфику расселения, жизни, быта, культуры и занятия населения.
53	Дальний Восток: хозяйство	1	Работать с картами атласа, учебником. Выявлять особенности хозяйства района, место и роль района в социально-экономическом развитии страны, специфику района
54	Учимся с «Полярной звездой»	1	Работать с картами атласа, учебником и дополнительными источниками информации разрабатывать проект «Развитие Дальнего Востока в 21 веке»
55	Обобщающий урок по теме «Дальний Восток»	1	Обобщать и систематизировать знания
56	Итоговый урок по теме «Экономические районы Восточного региона России»	1	Обобщать и систематизировать знания
57	Зачет по теме «Экономические районы России»	1	Обобщать и систематизировать знания
58	Соседи России	1	Работать с картами атласа, учебником и дополнительными источниками информации. Выявлять взаимосвязи России с другими странами мира. Место России в мире и роли РФ в системе МРТ. Разрабатывать презентации о сотрудничестве России с отдельными странами мира.
59	Соседи России	1	Работать с картами атласа, учебником и дополнительными источниками информации. Выявлять взаимосвязи России с другими странами мира. Место России в мире и роли РФ в системе МРТ. Разрабатывать презентации о сотрудничестве России с отдельными странами мира.

60	Сфера влияния России	1	Работать с картами атласа, учебником и дополнительными источниками информации. Выявлять особенности геополитического и экономического влияния РФ в разные периоды истории. Оценивать современное влияние РФ в мире. Определять структуры внешней торговли, соотношение экспорта и импорта РФ в мировой торговле
61	Учимся с «Полярной звездой»	1	Работать с картами атласа, учебником и дополнительными источниками информации. Составлять реферат по плану, готовиться и проводить защиту реферата. Обсуждать содержания рефератов.
62	Учимся с «Полярной звездой»	1	Работать с картами атласа, учебником и дополнительными источниками информации. Изучать хозяйство Рязанской области
63	Учимся с «Полярной звездой»	1	Работать с картами атласа, учебником и дополнительными источниками информации. Изучать хозяйство Рязанской области
64	Контрольно-обобщающий урок	1	Обобщать и систематизировать знания
66	Готовимся к экзамену	1	Работать с картами атласа, учебником и дополнительными источниками информации. Выполнять задания КИМ ОГЭ
67	Готовимся к экзамену	1	Работать с картами атласа, учебником и дополнительными источниками информации. Выполнять задания КИМ ОГЭ
68	Итоговый урок по курсу		Обобщать и систематизировать знания.
69-70	Резерв времени	2	

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»

Предметные:

Ученик 9 класса научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- работать с различными источниками географической информации и приборами;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

1. А.И. Алексеев Академический школьный учебник «Полярная звезда» География 9 класс Москва «Просвещение» 2018 г.
2. В.В. Николина «Мой – тренажер» 9 класс Москва «Просвещение» 2018 г.
3. В.В. Николина География Поурочные разработки 9 класс Москва «Просвещение» 2018 г.
4. Е.Е. Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс
5. В.В. Николина, Е.К. Липкина. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы
6. А.В. Матвеев. География. Планируемые результаты: карта прохождения рабочей программы. 5-9 классы

Программное обеспечение

1. Рабочие программы Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина «География» 5 – 9 классы Москва «Просвещение» 2014 г.

Дополнительное обеспечение

Атлас. Физическая география начальный курс
Комплект контурных карт
Физическая карта мира
Политическая карта мира
Интернет ресурсы

Технические средства обучения

Компьютер, проектор

11. Рабочая программа к учебнику Сониной Н.И., Сониной В.И. Биология. Общие закономерности. 9 класс

Пояснительная записка.

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Рабочая программа по биологии для учащихся 9 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- примерных программ основного общего образования по учебным предметам: Биология. 5-9 классы (Стандарты второго поколения);
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- авторской рабочей программы Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. под редакцией проф. И.Н.Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2021.
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Целями обучения:

- формирование вхождение в мир культуры на основе знакомства с миром природы;
- приобщение с помощью содержания материала 5-го класса моральных норм к культуре как к системе ценностей, накопленных в обществе в области биологии.

Задачами обучения:

- формирование системы познавательных ценностей;
- формирование ориентации в системе моральных норм в результате воспитания экологического сознания и любви к природе;
- овладение некоторыми ключевыми компетенциями: коммуникативными, информационными, ценностно-смысловыми;
- формирование познавательной культуры учащихся.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. под редакцией проф. И.Н.Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2021.)

Место предмета «Биология» в учебном плане

На изучение курса «Биология» в 9 классе согласно учебному плану отводится 2 часа в неделю (всего 70 ч в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета являются формирование следующих умений и качеств:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценка экологического риска взаимоотношения человека и природы;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельное обнаружение и формулирование учебной проблемы, определение цели универсального действия;

- выдвижение версии решения проблемы, осознание (и интерпретирование, в случае необходимости) конечного результата, выбор средств достижения цели из предложенных, а также самостоятельный их поиск;
- составление (индивидуально или в группе) плана решения проблемы (выполнения проекта);
- работа по плану, сверка своих действий с целью и, при необходимости, самостоятельное исправление ошибок (в том числе корректирование плана);
- в диалоге с учителем совершенствование самостоятельно выбранных критериев оценки.

Познавательные УУД:

- анализ, сравнение, классифицирование фактов и явлений;
- выявление причин и следствий простых явлений;
- осуществление сравнения и классификации, самостоятельный выбор критериев для указанных логических операций;
- построение логического рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей;
- создание схематических моделей с выделением существенных характеристик объекта;
- составление тезисов, различные видов планов (простых сложных и т.п.);
- преобразование информации из одного вида в другой (таблицу и т.д.);
- определение возможных источников необходимых сведений, произведение поиска информации, анализ и оценивание ее достоверности.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельная организация учебного взаимодействия в группе (определение общих целей, умение договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии выдвижение аргументов и контраргументов;
- критичное отношение к своему мнению, с достоинством признание ошибочности своего мнения и его корректирование;
- понимание позиции другого, различие в его речи: мнения (точки зрения), доказательства (аргументы), фактов, (гипотезы, аксиомы, теории);
- умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- определение роли в природе различных групп организмов;
- объяснение роли живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
- приведение примеров приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- нахождение черт, свидетельствующих об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и умение давать им объяснение;
- объяснение приспособленности организмов на разных стадиях жизненных циклов;
- объяснение значения живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- перечисление свойств живого организма;

- различие по (таблице) основных групп живых организмов: доядерные (бактерии) и ядерные (растения, животные, грибы), а так же основных групп растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные) и животных;
- объяснение особенностей строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- понимание смысл биологических терминов;
- характеристика методов биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роли в познании живой природы;
- проведение биологических опытов и экспериментов и объяснение их результатов.
- использование приобретенных знаний и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Название раздела	Количество часов
1	Общие закономерности жизни	5
2	Явления и закономерности жизни на клеточном уровне	10
3	Закономерности жизни на организменном уровне	33
4	Закономерности происхождения и развития жизни на Земле	10
5	Закономерности взаимоотношений организмов и среды	7
6	Резервное время	5
	Итого	70

СОДЕРЖАНИЕ:

В процессе изучения предмета «Биология» в 9 классе учащиеся осваивают следующие основные знания.

Тема 1. Общие закономерности жизни (5 ч)

Биология — наука о живом мире Биология — наука, исследующая жизнь. Изучение природы в обеспечении выживания людей на Земле. Биология — система разных биологических областей науки. Роль биологии в практической деятельности людей

Методы биологических исследований Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, сравнение, описание, эксперимент, моделирование. Правила работы в кабинете биологии с биологическими приборами и инструментами

Общие свойства живых организмов Отличительные признаки живого и неживого: химический состав, клеточное строение, обмен веществ, размножение, наследственность, изменчивость, рост, развитие, раздражимость. Взаимосвязь живых организмов и среды

Многообразие форм жизни Среды жизни на Земле и многообразие их организмов. Клеточное разнообразие организмов и их царства. Вирусы — неклеточная форма жизни. Разнообразие биосистем, отображающее структурные уровни организации жизни

Тема 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч)

Многообразие клеток Обобщение ранее изученного материала. Многообразие типов клеток: свободноживущие и образующие ткани, прокариоты, эукариоты. Роль учёных в изучении клетки.

Химические вещества в клетке Обобщение ранее изученного материала. Особенности химического состава живой клетки и его сходство у разных типов клеток. Неорганические и органические вещества клетки. Содержание воды, минеральных солей, углеводов, липидов, белков в клетке и организме. Их функции в жизнедеятельности клетки

Строение клетки Структурные части клетки: мембрана, ядро, цитоплазма с органоидами и включениями

Органоиды клетки и их функции Мембранные и немембранные органоиды, отличительные особенности их строения и функции

Обмен веществ — основа существования клетки Понятие об обмене веществ как совокупности биохимических реакций, обеспечивающих жизнедеятельность клетки. Значение ассимиляции и диссимиляции в клетке. Равновесие энергетического состояния клетки — обеспечение её нормального функционирования

Биосинтез белка в живой клетке Понятие о биосинтезе. Этапы синтеза белка в клетке. Роль нуклеиновых кислот и рибосом в биосинтезе белков

Биосинтез углеводов — фотосинтез Понятие о фотосинтезе как процессе создания углеводов в живой клетке. Две стадии фотосинтеза: световая и темновая. Условия протекания фотосинтеза и его значение для природы

Обеспечение клеток энергией Понятие о клеточном дыхании как о процессе обеспечения клетки энергией. Стадии клеточного дыхания: бескислородная (ферментативная, или гликолиз) и кислородная. Роль митохондрий в клеточном дыхании

Размножение клетки и её жизненный цикл Размножение клетки путём деления — общее свойство клеток одноклеточных и многоклеточных организмов. Клеточное деление у прокариот — деление клетки надвое. Деление клетки у эукариот. Митоз. Фазы митоза. Жизненный цикл клетки: интерфаза, митоз. Разделение клеточного содержимого на две дочерние клетки.

Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне (33 ч)

Организм — открытая живая система (биосистема) Организм как живая система. Компоненты системы, их взаимодействие, обеспечивающее целостность биосистемы «организм». Регуляция процессов в биосистеме

Бактерии и вирусы Разнообразие форм организмов: одноклеточные, многоклеточные и неклеточные. Бактерии как одноклеточные доядерные организмы. Вирусы как неклеточная форма жизни. Отличительные особенности бактерий и вирусов. Значение бактерий и вирусов в природе

Растительный организм и его особенности Главные свойства растений: автотрофность, неспособность к активному передвижению, размещение основных частей — корня и побега — в двух разных средах. Особенности растительной клетки: принадлежность к эукариотам, наличие клеточной стенки, пластид и крупных вакуолей. Способы размножения растений: половое и бесполое. Особенности полового размножения. Типы бесполого размножения: вегетативное, спорами, делением клетки надвое

Многообразие растений и значение в природе Обобщение ранее изученного материала. Многообразие растений: споровые и семенные. Особенности споровых растений: водорослей, моховидных, папоротников, хвощей и плаунов; семенных растений: голосеменных и цветковых (покрытосеменных). Классы отдела Цветковые: двудольные и однодольные растения. Особенности и значение семени в сравнении со спорой

Организмы царства грибов и лишайников Грибы, их сходство с другими эукариотическими организмами — растениями и животными — и отличие от них. Специфические свойства грибов. Многообразие и значение грибов: плесневых, шляпочных, паразитических. Лишайники как особые симбиотические организмы; их многообразие и значение

Животный организм и его особенности. Особенности животных организмов: принадлежность к эукариотам, гетеротрофность, способность к активному передвижению, забота о потомстве, постройка жилищ (гнезд, нор). Деление животных по способам добывания пищи: растительноядные, хищные, паразитические, падальщики, всеядные

Многообразие животных Деление животных на два подцарства: Простейшие и Многоклеточные. Особенности простейших: распространение, питание, передвижение. Многоклеточные животные: беспозвоночные и позвоночные. Особенности разных типов беспозвоночных животных. Особенности типа Хордовые

Сравнение свойств организма человека и животных Обобщение ранее изученного материала. Сходство человека и животных. Отличие человека от животных. Системы органов у человека как организма: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная. Органы чувств. Умственные способности человека. Причины, обуславливающие социальные свойства человека

Размножение живых организмов Типы размножения: половое и бесполое. Особенности полового размножения: слияние мужских и женских гамет, оплодотворение, образование зиготы. Бесполое размножение: вегетативное, образование спор, деление клетки надвое. Биологическое значение полового и бесполого размножения. Смена поколений — бесполого и полового — у животных и растений

Индивидуальное развитие организмов Понятие об онтогенезе. Периоды онтогенеза: эмбриональный и постэмбриональный. Стадии развития эмбриона: зигота, дробление, гастрюла с дифференциацией клеток на эктодерму, энтодерму и мезодерму, органогенез. Особенности процесса развития эмбриона, его зависимость от среды. Особенности постэмбрионального развития. Развитие животных организмов с превращением и без превращения

Образование половых клеток. Мейоз Понятие о диплоидном и гаплоидном наборе хромосом в клетке. Женские и мужские половые клетки — гаметы. Мейоз как особый тип деления клетки. Первое и второе деление мейоза. Понятие о сперматогенезе и оогенезе

Изучение механизма наследственности Начало исследований наследственности организмов. Первый научный труд Г. Менделя и его значение. Достижения современных исследований наследственности организмов. Условия для активного развития исследований наследственности в XX в.

Основные закономерности наследственности организмов Понятие о наследственности и способах передачи признаков от родителей потомству. Набор хромосом в организме. Ген и его свойства. Генотип и фенотип. Изменчивость и её проявление в организме

Закономерности изменчивости Понятие об изменчивости и её роли для организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Типы наследственной (генотипической) изменчивости: мутационная, комбинативная.

Ненаследственная изменчивость Понятие о ненаследственной (фенотипической) изменчивости, её проявлении у организмов и роли в их жизнедеятельности. Знакомство с примерами ненаследственной изменчивости у растений и животных.

Основы селекции организмов Понятие о селекции. История развития селекции. Селекция как наука. Общие методы селекции: искусственный отбор, гибридизация, мутагенез. Селекция растений, животных, микроорганизмов. Использование микробов человеком, понятие о биотехнологии

Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (10 ч)

Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания Гипотезы происхождения жизни на Земле. Опыты Ф. Реди и Л. Пастера, опровергающие гипотезы о самозарождении жизни

Современные представления о возникновении жизни на Земле Биохимическая гипотеза А.И. Опарина. Условия возникновения жизни на Земле. Гипотеза Дж. Холдейна

Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни Особенности первичных организмов. Появление автотрофов — цианобактерий. Изменения условий жизни на Земле. Причины изменений. Появление биосферы

Этапы развития жизни на Земле Общее направление эволюции жизни. Эры, периоды и эпохи в истории Земли. Выход организмов на сушу. Этапы развития жизни

Идеи развития органического мира в биологии Возникновение идей об эволюции живого мира. Теория эволюции Ж.-Б. Ламарка

Чарльз Дарвин об эволюции органического мира Исследования, проведённые Ч. Дарвином. Основные положения эволюции видов, изложенные Дарвином. Движущие силы процесса эволюции: изменчивость, наследственность, борьба за существование и естественный отбор. Результаты эволюции. Значение работ Ч. Дарвина

Современные представления об эволюции органического мира Популяция как единица эволюции. Важнейшие понятия современной теории эволюции

Вид, его критерии и структура Вид — основная систематическая единица. Признаки вида как его критерии. Популяции — внутривидовая группировка родственных особей. Популяция — форма существования вида

Процессы образования видов Видообразование. Понятие о микроэволюции. Типы видообразования: географическое и биологическое

Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов Условия и значение дифференциации вида. Понятие о макроэволюции. Доказательства процесса эволюции: палеонтологические, эмбриологические, анатомо-морфологические (рудименты и атавизмы)

Основные направления эволюции Прогресс и регресс в живом мире. Направления биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация организмов

Примеры эволюционных преобразований живых организмов Обобщение ранее изученного материала об эволюции. Эволюция — длительный исторический процесс. Эволюционные преобразования животных и растений. Уровни преобразований

Основные закономерности эволюции Закономерности биологической эволюции в природе: необратимость процесса, прогрессивное усложнение форм жизни, непрограммированное развитие жизни, адаптации, появление новых видов.

Человек — представитель животного мира Эволюция приматов. Ранние предки приматов. Гоминиды. Современные человекообразные обезьяны

Эволюционное происхождение человека Накопление фактов о происхождении человека. Доказательства родства человека и животных. Важнейшие особенности организма человека. Проявление биологических и социальных факторов в историческом процессе происхождения человека. Общественный (социальный) образ жизни — уникальное свойство человека

Ранние этапы эволюции человека Ранние предки человека. Переход к прямохождению — выдающийся этап эволюции человека. Стадии антропогенеза: предшественники, человек умелый, древнейшие люди, древние люди, современный человек

Поздние этапы эволюции человека Ранние неантропы — кроманьонцы. Отличительные признаки современных людей. Биосоциальная сущность человека. Влияние социальных факторов на действие естественного отбора в историческом развитии человека

Человеческие расы, их родство и происхождение Человек разумный — полиморфный вид. Понятие о расе. Основные типы рас. Происхождение и родство рас

Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли Человек — житель биосферы. Влияние человека на биосферу. Усложнение и мощность воздействия человека в биосфере. Сохранение жизни на Земле — главная задача человечества

Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (7 ч)

Условия жизни на Земле Среда жизни организмов на Земле: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная. Условия жизни организмов в разных средах. Экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные

Общие законы действия факторов среды на организмы Закономерности действия факторов среды: закон оптимума, закон незаменимости фактора. Влияние экологических факторов на организмы. Периодичность в жизни организмов. Фотопериодизм

Приспособленность организмов к действию факторов среды Примеры приспособленности организмов. Понятие об адаптации. Разнообразие адаптаций. Понятие о жизненной форме. Экологические группы организмов

Биотические связи в природе Биотические связи в природе: сети питания, способы добывания пищи. Взаимодействие разных видов в природном сообществе: конкуренция, мутуализм, симбиоз, хищничество, паразитизм. Связи организмов разных видов. Значение биотических связей

Взаимосвязи организмов в популяции Популяция как особая надорганизменная система, форма существования вида в природе. Понятие о демографической и пространственной структуре популяции. Количественные показатели популяции: численность и плотность

Функционирование популяций в природе Демографические характеристики популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, выживаемость. Возрастная структура популяции, половая структура популяции. Популяция как биосистема. Динамика численности и плотности популяции. Регуляция численности популяции

Природное сообщество — биогеоценоз Природное сообщество как биоценоз, его ярусное строение, экологические ниши, пищевые цепи и сети питания. Главный признак природного сообщества — круговорот веществ и поток энергии. Понятие о биотопе. Роль видов в биоценозе

Биогеоценозы, экосистемы и биосфера Экосистемная организация живой природы. Функциональное различие видов в экосистемах (производители, потребители, разлагатели). Основные структурные компоненты экосистемы. Круговорот веществ и превращения энергии — основной признак экосистем. Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский о биосфере. Компоненты, характеризующие состав и свойства биосферы: живое вещество, биогенное вещество, косное вещество, биокосное вещество. Роль живого вещества в биосфере

Развитие и смена природных сообществ Саморазвитие биогеоценозов и их смена. Стадии развития биогеоценозов. Первичные и вторичные смены (сукцессии). Устойчивость биогеоценозов (экосистем). Значение знаний о смене природных сообществ

Многообразие биогеоценозов (экосистем)Обобщение ранее изученного материала. Многообразие водных экосистем (морских, пресноводных) и наземных (естественных и культурных). Агробиогеоценозы (агроэкосистемы), их структура, свойства и значение для человека и природы

Основные законы устойчивости живой природы Цикличность процессов в экосистемах. Устойчивость природных экосистем. Причины устойчивости экосистем: биологическое разнообразие и сопряжённая численность их видов, круговорот веществ и поток энергии, цикличность процессов

Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы Обобщение ранее изученного материала. Отношение человека к природе в истории человечества. Проблемы биосферы: истощение природных ресурсов, загрязнение, сокращение биологического разнообразия. Решение экологических проблем биосферы: рациональное использование ресурсов, охрана природы, всеобщее экологическое образование населения.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
1	Биология — наука о живом мире	1	Научиться давать определения биологическим наукам. Называть и характеризовать различные научные области биологии. Характеризовать роль биологических наук в практической деятельности людей
2	Методы биологических исследований	1	Объяснять назначение методов исследования в биологии. Характеризовать и сравнивать методы между собой. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
3	Общие свойства живых организмов	1	Называть и характеризовать признаки живых существ. Сравнивать свойства живых организмов и тел неживой природы, делать выводы. Применять биологические знания для объяснения общих свойств живых организмов.
4	Многообразие форм жизни	1	Называть и характеризовать признаки живых существ. Сравнивать свойства живых организмов и тел неживой природы, делать выводы. Применять биологические знания для объяснения общих свойств живых организмов.
5	Повторение, обобщение и систематизация информации по теме: « Общие закономерности жизни»	1	Объяснять роль биологии в жизни человека. Характеризовать свойства живого. Владеть умением аргументировать свою точку зрения при обсуждении проблемных вопросов темы, выполняя итоговые задания. Находить в Интернете дополнительную информацию об учёных-биологах
6	Многообразие клеток. Химические вещества в клетке	1	Определять отличительные признаки клеток прокариот и эукариот. Приводить примеры организмов прокариот и эукариот. Характеризовать существенные признаки жизнедеятельности свободноживущей клетки и клетки, входящей в состав ткани. Называть имена учёных, положивших начало изучению клетки. Сравнивать строение растительных и животных клеток. Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
7	Строение клетки	1	Различать основные части клетки. Называть и объяснять существенные признаки всех частей клетки. Сравнивать особенности клеток растений и животных
8	Строение клетки	1	Различать основные части клетки. Называть и объяснять существенные признаки всех частей клетки. Сравнивать особенности клеток растений и животных
9	Органоиды клетки и их функции	1	Выделять и называть существенные признаки строения органоидов. Различать органоиды клетки на рисунке учебника. Объяснять функции отдельных органоидов в жизнедеятельности растительной и животной клеток
10	Обмен веществ — основа существования клетки	1	Определять понятие «обмен веществ». Устанавливать различие понятий «ассимиляция» и «диссимиляция». Характеризовать и сравнивать роль ассимиляции и диссимиляции в жизнедеятельности клетки, делать выводы на основе сравнения. Объяснять роль АТФ как универсального переносчика и накопителя энергии. Характеризовать энергетическое

			значение обмена веществ для клетки и организма
11	Биосинтез белка в живой клетке	1	Определять понятие «биосинтез белка». Выделять и называть основных участников биосинтеза белка в клетке .Различать и характеризовать этапы биосинтеза белка в клетке .Отвечать на итоговые вопросы
12	Биосинтез углеводов — фотосинтез	1	Определять понятие «фотосинтез». Сравнивать стадии фотосинтеза, делать выводы на основе сравнения. Характеризовать значение фотосинтеза для растительной клетки и природы в целом
13	Обеспечение клеток энергией	1	Определять понятие «клеточное дыхание». Сравнивать стадии клеточного дыхания и делать выводы. Характеризовать значение клеточного дыхания для клетки и организма. Выявлять сходство и различие дыхания и фотосинтеза
14	Размножение клетки и её жизненный цикл	1	Характеризовать значение размножения клетки .Сравнивать деление клетки прокариот и эукариот, делать выводы на основе сравнения. Определять понятия «митоз» и «клеточный цикл». Объяснять механизм распределения наследственного материала между двумя дочерними клетками у прокариот и эукариот. Называть и характеризовать стадии клеточного цикла Наблюдать и описывать делящиеся клетки по готовым микропрепаратам .Фиксировать результаты наблюдений, формулировать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
15	Повторение, обобщение и систематизация информации по теме: «Явления и закономерности жизни на клеточном уровне»	1	Объяснять явления и закономерности жизни на клеточном уровне
16	Организм — открытая живая система (биосистема). Примитивные организмы. Бактерии и вирусы	1	Обосновывать отнесение живого организма к биосистеме .Выделять существенные признаки биосистемы «организм»: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, связи с внешней средой. Объяснять целостность и открытость биосистемы .Характеризовать способность биосистемы к регуляции процессов жизнедеятельности
17	Растительный организм и его особенности	1	Выделять и обобщать существенные признаки растений разных групп, приводить примеры этих растений. Выделять и обобщать особенности строения споровых и семенных растений. Различать и называть органы растений на натуральных объектах и таблицах. Сравнивать значение семени и спор в жизни растений
18	Многообразие растений и значение в природе	1	Выделять и обобщать существенные признаки растений разных групп, приводить примеры этих растений. Выделять и обобщать особенности строения споровых и семенных растений. Различать и называть органы растений на натуральных объектах и таблицах. Сравнивать значение семени и спор в жизни растений
19	Организмы царства грибов и лишайников	1	Выделять и характеризовать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности грибов и лишайников на конкретных примерах. Сравнивать строение грибов со строением растений, животных и лишайников, делать выводы. Характеризовать значение грибов и лишайников для природы и человека.

			Отмечать опасность ядовитых грибов и необходимость знания правил сбора грибов в природе
20	Животный организм и его особенности	1	Выделять и обобщать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности животных. Наблюдать и описывать поведение животных. Называть конкретные примеры различных диких животных и наиболее распространённых домашних животных. Объяснять роль различных животных в жизни человека. Характеризовать способы питания, расселения, переживания неблагоприятных условий и постройки жилищ животными
21	Многообразие животных	1	Выделять и обобщать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности животных. Выявлять принадлежность животных к определённой систематической группе (классификации). Различать на натуральных объектах и таблицах органы и системы органов животных разных типов и классов, наиболее распространённых домашних животных и животных, опасных для человека. Объяснять роль различных животных в жизни человека. Характеризовать рост и развитие животных (на примере класса Насекомые, типа Хордовые)
22	Сравнение свойств организма человека и животных	1	Приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными. Выявлять и называть клетки, ткани, органы и системы органов человека на рисунках учебника и таблицах. Сравнивать клетки, ткани организма человека и животных, делать выводы. Выделять особенности биологической природы человека и его социальной сущности, делать выводы
23	Размножение живых организмов	1	Выделять и характеризовать существенные признаки двух типов размножения организмов. Сравнивать половое и бесполое размножение, женские и мужские половые клетки, делать выводы. Объяснять роль оплодотворения и образования зиготы в развитии живого мира. Выявлять и характеризовать половое и бесполое поколения у папоротника по рисунку учебника. Характеризовать значение полового и бесполого поколений у растений и животных. Раскрывать биологическое преимущество полового размножения
24	Индивидуальное развитие организмов	1	Определять понятие «онтогенез». Выделять и сравнивать существенные признаки двух периодов онтогенеза. Объяснять процессы развития и роста многоклеточного организма. Сравнивать и характеризовать значение основных этапов развития эмбриона. Объяснять зависимость развития эмбриона от наследственного материала и условий внешней среды. Объяснять на примере насекомых развитие с полным и неполным превращением. Называть и характеризовать стадии роста и развития у лягушки
25	Образование половых клеток. Мейоз	1	Называть и характеризовать женские и мужские половые клетки, диплоидные и гаплоидные клетки организмов. Определять понятие «мейоз». Характеризовать и сравнивать первое и второе деление мейоза, делать выводы. Различать понятия «сперматогенез» и «оогенез». Анализировать и оценивать биологическую роль мейоза
26	Изучение механизма наследственности	1	Характеризовать этапы изучения наследственности организмов. Объяснять существенный вклад в исследования наследственности и изменчивости Г. Менделя. Выявлять и характеризовать современные достижения науки в исследованиях наследственности и изменчивости
27	Основные закономерности наследственности организмов	1	Сравнивать понятия «наследственность» и «изменчивость». Объяснять механизмы наследственности и изменчивости организмов.

			Определять понятия «ген», «генотип», «фенотип». Приводить примеры проявления наследственности и изменчивости организмов
28	Первый закон Менделя. Неполное доминирование. Второй закон Менделя.	1	Уметь объяснять первый закон Менделя
29-31	Практическая работа 1 «Решение задач на моногибридное скрещивание»	3	Уметь решать задачи на моногибридное скрещивание
32	Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя	1	Уметь объяснять третий закон Менделя
33-37	Практическая работа 2 «Решение задач на дигибридное скрещивание»	5	Уметь решать задачи на дигибридное скрещивание
38	Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование генов	1	Выяснять основные положения хромосомной теории
39-40	Практическая работа 3 «Решение задач на сцепленное наследование генов»	2	Уметь решать задачи на сцепленное наследование генов
41	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом	1	Уметь объяснять механизм признаков, сцепленных с полом
42-45	Практическая работа 3 «Решение задач на наследование признаков, сцепленных с полом»	4	Уметь решать задачи на наследование признаков, сцепленных с полом
46	Ненаследственная изменчивость	1	Выявлять признаки ненаследственной изменчивости. Называть и объяснять причины ненаследственной изменчивости. Сравнить проявление ненаследственной изменчивости у разных организмов, делать выводы
47	Основы селекции организмов	1	Называть и характеризовать методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Анализировать значение селекции и биотехнологии в жизни людей
48	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на организменном уровне»	1	Характеризовать отличительные признаки живых организмов. Выделять и характеризовать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам живой природы
49	Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Современные представления о возникновении жизни на Земле	1	Характеризовать и сравнивать основные идеи гипотез Опарина и Холдейна о происхождении жизни, делать выводы на основе сравнения. Объяснять процессы возникновения коацерватов как первичных организмов
50	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. Этапы развития жизни на Земле	1	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности первичных организмов. Отмечать изменения условий существования жизни на Земле. Аргументировать процесс возникновения биосферы. Объяснять роль биологического круговорота веществ
51	Идеи развития органического мира в биологии	1	Выделять существенные положения теории эволюции Ж.-Б. Ламарка. Аргументировать несостоятельность законов, выдвинутых Ламарком, как путей эволюции видов. Характеризовать значение теории эволюции Ламарка для биологии
52	Чарльз Дарвин об эволюции органического мира	1	Выделять и объяснять существенные положения теории эволюции Ч. Дарвина. Характеризовать движущие силы эволюции. Называть и объяснять результаты эволюции.

			Аргументировать значение трудов Ч. Дарвина
53	Современные представления об эволюции органического мира	1	Выделять и объяснять основные положения эволюционного учения. Объяснять роль популяции в процессах эволюции видов. Называть факторы эволюции, её явления, материал, элементарную единицу
54	Вид, его критерии и структура	1	Выявлять существенные признаки вида. Объяснять на конкретных примерах формирование приспособленности организмов вида к среде обитания .Сравнивать популяции одного вида, делать выводы. Выявлять приспособления у организмов к среде обитания (на конкретных примерах)
55	Процессы образования видов	1	Объяснять причины многообразия видов. Приводить конкретные примеры формирования новых видов. Объяснять причины двух типов видообразования. Анализировать и сравнивать примеры видообразования (на конкретных примерах)
56	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов	1	Выделять существенные процессы дифференциации вида. Объяснять возникновение надвидовых групп. Приводить примеры, служащие доказательством процесса эволюции жизни на Земле. Использовать и пояснять иллюстративный материал учебника, извлекать из него нужную информацию
57	Основные направления эволюции. Примеры эволюционных преобразований живых организмов	1	Определять понятия «биологический прогресс», «биологический регресс». Характеризовать направления биологического прогресса. Объяснять роль основных направлений эволюции. Анализировать и сравнивать проявление основных направлений эволюции .Называть и пояснять примеры ароморфоза, идиоадаптации и общей дегенерации
58	Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли	1	Различать и характеризовать основные особенности предков приматов и гоминид. Сравнивать и анализировать признаки ранних гоминид и человекообразных обезьян на рисунках учебника. Находить в Интернете дополнительную информацию о приматах и гоминидах
59	Условия жизни на Земле. Общие законы действия факторов среды на организмы	1	Выделять и характеризовать существенные признаки сред жизни на Земле. Называть характерные признаки организмов — обитателей этих сред жизни. Характеризовать черты приспособленности организмов к среде их обитания. Распознавать и характеризовать экологические факторы среды
60	Приспособленность организмов к действию факторов среды. Биотические связи в природе	1	Приводить конкретные примеры адаптаций у живых организмов. Называть необходимые условия возникновения и поддержания адаптаций. Различать значение понятий «жизненная форма» и «экологическая группа»
61	Популяции. Природное сообщество — биогеоценоз	1	Выделять существенные свойства популяции как группы особей одного вида. Объяснять территориальное поведение особей популяции. Называть и характеризовать примеры территориальных, пищевых и половых отношений между особями в популяции. Анализировать содержание рисунка учебника, иллюстрирующего свойства популяций
62	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера. Развитие и смена природных сообществ	1	Выделять существенные признаки природного сообщества. Характеризовать ярусное строение биоценозов, цепи питания, сети питания и экологические ниши. Понимать сущность понятия «биотоп». Сравнивать понятия «биогеоценоз» и «биоценоз». Объяснять на конкретных примерах средообразующую роль видов в биоценозе
63	Многообразие биогеоценозов (экосистем).	1	Выделять и характеризовать существенные признаки и свойства водных, наземных экосистем

	Основные законы устойчивости живой природы		и агроэкосистем. Объяснять причины неустойчивости агроэкосистем. Сравнивать между собой естественные и культурные экосистемы, делать выводы
64	Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы	1	Выделять и характеризовать причины экологических проблем в биосфере. Прогнозировать последствия истощения природных ресурсов и сокращения биологического разнообразия. Обсуждать на конкретных примерах экологические проблемы своего региона и биосферы в целом. Аргументировать необходимость защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой и неживой природе. Выявлять и оценивать степень загрязнения помещений.
65	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности взаимоотношений организмов и среды»	1	Выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания. Объяснять роль круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах. Характеризовать биосферу как глобальную экосистему. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.
66-70	Резервное время	5	Систематизировать знания по пройденному курсу

Планируемые результаты

Личностные:

- усвоение основных принципов и правил отношения к живой природе, основы здорового образа жизни и здоровье сберегающие технологии;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные:

- овладение исследовательской и проектной деятельностью, научиться видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы, защищать свои идеи;
- формирование умений работать с разными источниками биологической информации;
- научиться выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; здоровью, своему и окружающих;
- приобретение навыков адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения и отстаивать свою позицию.

Предметные:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- научиться выделять существенные признаки биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий) и процессов;
- научиться приводить доказательства (аргументацию) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- научиться классифицировать биологические объекты;
- научиться объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- научиться различать на таблицах части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах – органов цветкового растения, растений разных отделов; наиболее распространённых растений, домашних животных; опасных животных и растений;
- научиться сравнивать биологические объекты и процессы уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- научиться выявлять приспособленность организмов к среде; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей органов, систем органов и их функциями;
- научиться овладеть методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановке биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Биология»

1. Пономарева И. Н., Корнилова О.Л., Чернова Н.М. Биология. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вентана - Граф, 2021.
2. Мамонтов С.Г. Биология: Справочник для школьников старших классов и поступающих в вузы. М.: Дрофа. 1995, 1997.
3. Дополнительная литература.
4. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 1994.
5. Мамонтов С.Г. Захаров, В.Б. Козлова Т.А. Основы биологии. Книга для самообразования. М.: Просвещение, 1992.
6. Вили К. Денъе В. Биология. М.: Мир, 1975.
7. Экологические очерки о природе и человеке /Под ред. Б.Гржимека. М.: Прогресс, 1988.
8. Биологически энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1986.

12. Рабочая программа к учебнику А. В. Перышкина. Физика. 9 класс.

Пояснительная записка.

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Рабочая программа по физике для учащихся 9 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- примерных программ основного общего образования по учебным предметам: Физика, 9 класс;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- рабочих программ предметной линии учебников «Вертикаль» А. В. Перышкина, Н. В. Филоновича, Е. М. Гутника «Физика. 7 – 9 класс», Москва, «Дрофа», 2017 г.;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Целями изучения предмета «Физики» являются:

- формирование знаний основ физики: фактов, понятий, законов, элементов физических теорий;
- формирование знаний об экспериментальном методе познания в физике и представлений о роли эксперимента и теории в познании;
- формирование представлений о логике научного познания;
- формирование знаний о применении физических явлений и законов в технике и представлений об основных направлениях научно-технического прогресса;

- формирование экспериментальных умений, умений объяснять явления, применять знания к решению практических и теоретических задач;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование представлений о роли физики в жизни общества, о связи развития физики с развитием общества, техники, других наук;
- развитие восприятия, памяти, речи;
- развитие мышления;
- формирование самостоятельности;
- развитие общих умственных способностей;
- формирование умения оценивать достижения науки;
- формирование умения осознавать место нравственных проблем в науке и экологических в современном мире;
- формирование эстетического восприятия мира;
- развитие способностей к физике;
- развитие интереса к физике;
- формирование мотивов учения.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (А. В. Перышкин, Физика 9 класс – М.: Дрофа, 2018 г.).

Место предмета «Физика» в учебном плане

На изучение курса «Физика» в 9 классе согласно учебному плану отводится 3 часа в неделю (всего 105 часов в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по физике направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Физика» являются:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно–исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Физика» являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Физика» являются:

- формирование знаний о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимания смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- формирование умений пользоваться методами научного исследования и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- формирование умений применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- формирование умений и навыков применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Законы взаимодействия и движения тел	33
2	Механические колебания и волны. Звук.	15
3	Электромагнитное поле	26
4	Строение атома и атомного ядра	15
5	Строение и эволюция Вселенной	5
6	Повторение материала	9
	Резервное время	2
	Всего	105

Содержание учебного предмета «Физика»

Законы взаимодействия и движения тел (33 ч)

Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное равноускоренное движение: мгновенная скорость, ускорение, перемещение. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении. Относительность механического движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Инерциальная система отсчета. Законы Ньютона. Свободное падение. Невесомость. Закон всемирного тяготения. [Искусственные спутники Земли.] Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Фронтальные лабораторные работы:

1. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.
2. Измерение ускорения свободного падения.

Механические колебания и волны. Звук. (15 ч)

Колебательное движение. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Колебательная система. Маятник. Амплитуда, период, частота колебаний. [Гармонические колебания]. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой). Звуковые волны. Скорость звука. Высота, тембр и громкость звука. Эхо. Звуковой резонанс. [Интерференция звука].

Фронтальные лабораторные работы

3. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины его нити.

Электромагнитное поле (26 ч)

Однородное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения. [Интерференция света.] Электромагнитная природа света. Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия света. Цвета тел. [Спектрограф и спектроскоп.] Типы оптических спектров. [Спектральный анализ.] Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.

Фронтальные лабораторные работы

4. Изучение явления электромагнитной индукции.
5. Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания.

Строение атома и атомного ядра (15 ч)

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Радиоактивные превращения атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Экспериментальные

методы исследования частиц. Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл зарядового и массового чисел. Изотопы. Правила смещения для альфа- и бета-распада при ядерных реакциях. Энергия связи частиц в ядре. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Термоядерная реакция. Источники энергии Солнца и звезд.

Фронтальные лабораторные работы

6. Измерение естественного радиационного фона дозиметром.
7. Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков.
8. Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона.
9. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.

Строение и эволюция Вселенной (5 ч)

Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Планеты и малые тела Солнечной системы. Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной.

Повторение материала (9ч)

Повторение материала курса физики 7-9 класса. Решение типовых заданий ГИА.

Резервное время (2 ч)

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
Законы взаимодействия и движения тел (33 ч)			
1	ТБ. Материальная точка. Система отсчета.	1	Наблюдать и описывать прямолинейное равномерное движение тележки с капельницей. Определять по ленте со следами капель вид движения тележки, пройденный ею путь и промежуток времени от начала движения до остановки. Обосновывать возможность замены тележки ее моделью — материальной точкой — для описания движения.
2	Перемещение	1	Приводить примеры, в которых координату движущегося тела в любой момент времени можно определить, зная его начальную координату и совершенное им за данный промежуток времени перемещение, и нельзя, если вместо перемещения задан пройденный путь
3	Определение координаты движущегося тела	1	Определять модули и проекции векторов на координатную ось. Записывать уравнение для определения координаты движущегося тела в векторной и скалярной форме, использовать его для решения задач.
4	Перемещение при прямолинейном равномерном движении	1	Давать определение прямолинейного равномерного движения. Понимать, что характеризует скорость. Определять проекции вектора скорости на выбранную ось. Решать задачи на расчет скорости тела при прямолинейном равномерном движении. Строить график скорости тела при прямолинейном равномерном движении
5	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение	1	Объяснять физический смысл понятий: мгновенная скорость, ускорение; приводить примеры равноускоренного движения. Записывать формулу для определения ускорения в векторном виде и в виде проекций на выбранную ось. Применять формулу для расчета ускорения при решении расчетных задач.
6	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости.	1	Записывать формулу скорости тела при прямолинейном равноускоренном движении в векторном виде и в виде проекций на выбранную ось. Читать и строить графики скорости. Решать расчетные и качественные задачи с применением этих формул.
7	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении	1	Записывать формулу проекции перемещения тела при прямолинейном равноускоренном движении; приводить формулу пути. Записывать уравнение прямолинейного равноускоренного движения $x(t)$. Решать расчетные и качественные задачи с применением этих формул.
8	Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости.	1	Наблюдать движение тележки с капельницей. Делать выводы о характере движения тележки. Вычислять модуль вектора перемещения, совершенного прямолинейно и равноускоренно движущимся телом за n -ю секунду от начала движения, по модулю перемещения, совершенного им за k -ю секунду.

9	Лабораторная работа №1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»	1	Измерять пройденный путь и время движения бруска. Рассчитывать ускорение бруска и его мгновенную скорость при прямолинейном равноускоренном движении. Работать в группе (парами). Использовать знания и навыки измерения пути и времени движения в быту. Приводить примеры прямолинейного равноускоренного движения в быту и технике, различных числовых значений ускорения движения тел.
10	Относительность движения	1	Наблюдать и описывать движение маятника в двух системах отсчета, одна из которых связана с землей, а другая с лентой, движущейся равномерно относительно земли. Сравнить траектории, пути, перемещения, скорости маятника в указанных системах отсчета; приводить примеры, поясняющие относительность движения. Пользоваться полученными знаниями об относительности механического движения в повседневной жизни
11	Проверочная работа по теме «Прямолинейное движение»	1	Применять знания о прямолинейном равноускоренном движении к решению задач.
12	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона.	1	Наблюдать проявление инерции. Приводить примеры проявления инерции. Решать качественные задачи на применение первого закона Ньютона.
13	Второй закон Ньютона	1	Записывать формулу второго закона Ньютона в векторном и скалярном виде.
14	Решение задач.	1	Решать расчетные и качественные задачи на применение второго закона Ньютона.
15	Третий закон Ньютона	1	Наблюдать, описывать и объяснять опыты, иллюстрирующие справедливость третьего закона Ньютона. Записывать третий закон Ньютона в виде формулы. Решать качественные и расчетные задачи на применение этого закона.
16	Движение связанных тел	1	Складывать векторы сил. Находить равнодействующую. Формулировать и объяснять законы Ньютона. Применять алгоритм решения задач по динамике.
17	Решение задач	1	Решать расчетные задачи.
18	Свободное падение тела	1	Наблюдать падение одних и тех же тел в воздухе и разреженном пространстве. Делать выводы о движении тел с одинаковым ускорением при действии на них только силы тяжести.
19	Лабораторная работа №2 «Измерение ускорения свободного падения»	1	Измерять пройденный путь (высоту падения) и время движения бруска. Рассчитывать ускорение свободного падения бруска. Работать в группе (парами). Использовать знания и навыки измерения пути и времени движения в быту.
20	Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость	1	Наблюдать опыты, свидетельствующие о состоянии невесомости тел. Сделать вывод об условиях, при которых тела находятся в состоянии невесомости. Приводить примеры свободного падения в быту и технике, числового значения ускорения свободного падения тел.
21	Решение задач	1	Решать расчетные задачи.
22	Закон всемирного тяготения	1	Понимать смысл закона всемирного тяготения; объяснять явление притяжения тел и использовать эти знания в повседневной жизни. Записывать закон всемирного тяготения в виде математического уравнения.
23	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах	1	Выводить формулу для определения ускорения свободного падения. Понимать, как зависит ускорение свободного падения от географической широты места и высоты тела над поверхностью Земли. Использовать эти знания в повседневной жизни.
24	Решение задач.	1	Решать расчетные задачи.

25	Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности. С постоянной по модулю скоростью.	1	Приводить примеры прямолинейного и криволинейного движения тел. Называть условия, при которых тела движутся прямолинейно и криволинейно. Объяснять причину возникновения центростремительного ускорения при равномерном движении точки по окружности
26	Решение задач	1	Решать расчетные и качественные задачи на равномерное движение точки по окружности.
27	Импульс тела. Закон сохранения импульса.	1	Давать определение импульса тела, знать его единицу. Объяснять, какая система тел называется замкнутой, приводить примеры замкнутой системы. Использовать знания об импульсе тела и его изменении в повседневной жизни. Записывать закон сохранения импульса. Понимать смысл закона сохранения импульса. Использовать знания о законе сохранения импульса в повседневной жизни.
28	Решение задач.	1	Решать расчетные и качественные задачи на применение закона сохранения импульса.
29	Решение задач.	1	Решать расчетные и качественные задачи на применение закона сохранения импульса.
30	Вывод закона сохранения механической энергии.	1	Использовать знания о превращении механической энергии в повседневной жизни. Приводить примеры превращения одного вида механической энергии в другой. Понимать смысл закона сохранения механической энергии.
31	Решение задач	1	Решать расчетные и качественные задачи на применение закона сохранения механической энергии.
32	Обобщающий урок	1	Понимать смысл физических законов, раскрывающих связь изученных явлений.
33	Контрольная работа №1 по теме «Законы взаимодействия и движения тел»	1	Применять знания о законе сохранения импульса и законе сохранения механической энергии к решению задач
Механические колебания и волны. Звук. (15 ч)			
34	Анализ контрольной работы. Колебательные движения. Свободные колебания.	1	Определять колебательное движение по его признакам. Приводить примеры колебаний в природе, быту и технике. Описывать динамику свободных колебаний пружинного и математического маятников.
35	Величины, характеризующие колебательное движение.	1	Называть величины, характеризующие колебательное движение. Записывать формулу взаимосвязи периода и частоты колебаний. Проводить экспериментальное исследование зависимости периода пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины.
36	Лабораторная работа №3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний математического маятника от его длины»	1	Определять количество (число) колебаний маятника, измерять время этого количества колебаний; рассчитывать период и частоту колебаний маятника. работать в группе (парами). Использовать знания зависимости периода и частоты колебаний маятника от его длины в быту.
37	Решение задач	1	Решать расчетные и качественные задачи.
38	Затухающие колебания. Вынужденные колебания.	1	Объяснять причину затухания свободных колебаний; называть условие существования незатухающих колебаний Пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.
39	Резонанс.	1	Понимать физическую сущность явления резонанса. Объяснять, в чем заключается явление резонанса. Приводить примеры полезных и вредных проявлений резонанса и пути устранения вредных проявлений резонанса.

40	Распространение колебаний в среде. Волны	1	Различать поперечные и продольные волны; описывать механизм образования волн. Называть физические величины, характеризующие волновой процесс. Применять полученные знания в повседневной жизни.
41	Длина волны. Скорость распространения волны	1	Называть физические величины, характеризующие упругие волны. Записывать формулы взаимосвязи между ними. применять полученные знания в повседневной жизни.
42	Источники звука. Звуковые колебания	1	Называть диапазон частот звуковых волн; приводить примеры источников звука. Приводить обоснование того, что звук является продольной волной. Использовать полученные знания в повседневной жизни.
43	Высота и тембр звука. Громкость звука	1	Называть физические величины, характеризующие звуковые волны. На основании увиденных опытов выдвигать гипотезы относительно зависимости высоты тона от частоты, а громкости — от амплитуды колебаний источника звука. применять полученные знания в повседневной жизни.
44	Распространение звука. Звуковые волны	1	На основании увиденных опытов выдвигать гипотезы о зависимости скорости звука от свойств среды и от ее температуры. Объяснять, почему в газах скорость звука возрастает с повышением температуры. Применять полученные знания в повседневной жизни.
45	Отражение звука. Звуковой резонанс	1	Объяснять наблюдаемый опыт по возбуждению колебаний одного камертона звуком, испускаемым другим камертоном такой же частоты. Объяснять принцип действия рупора. Применять полученные знания в повседневной жизни.
46	Обобщающее-повторительный урок	1	Решать расчетные и графические задачи на механические колебания и волны
47	Контрольная работа №2 «Механические колебания и волны.Звук»	1	Применять знания о характеристиках механических колебаний и волн к решению задач
48	Анализ контрольной работы.	1	Анализировать ошибки. Систематизировать полученные знания.
Электромагнитное поле (26 ч)			
49	Магнитное поле.	1	Объяснять наблюдаемые опыты по поведению магнитной стрелки в магнитном поле проводника с током. Делать выводы о замкнутости магнитных линий и об ослаблении магнитного поля с удалением от проводника с током. Изображать графически линии магнитного поля постоянного полосового магнита, прямого проводника с током, соленоида.
50	Направление тока и направление линий его магнитного поля.	1	Объяснять наблюдаемые опыты по поведению магнитной стрелки в магнитном поле прямого проводника с током и соленоида. Формулировать правило буравчика для прямого проводника с током. Формулировать правило правой руки для соленоида. Определять направление электрического тока в проводниках и направление линий магнитного поля.
51	Решение задач.	1	Применять знания к решению задач.
52	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки.	1	Применять правило левой руки. Определять направление силы, действующей на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Определять знак заряда и направление движения заряженной частицы в магнитном поле.

53	Индукция магнитного поля. Магнитный поток.	1	Записывать формулу взаимосвязи модуля вектора магнитной индукции магнитного поля с модулем силы, действующей на проводник длиной l , расположенный перпендикулярно линиям магнитной индукции, и силой тока в проводнике. Понимать, что такое магнитный поток, что он характеризует. Описывать зависимость магнитного потока от индукции магнитного поля, пронизывающего площадь контура и от его ориентации по отношению к линиям магнитной индукции.
54	Решение задач.	1	Применять знания к решению задач.
55	Решение задач.	1	Применять знания к решению задач.
56	Проверочная работа по теме «Магнитное поле»	1	Систематизировать полученные знания.
57	Явление электромагнитной индукции.	1	Наблюдать и описывать опыты, подтверждающие появление электрического тока в замкнутом контуре при изменении магнитного поля, пронизывающего контур, делать выводы. Приводить примеры технического использования явления электромагнитной индукции.
58	Лабораторная работа №4 «Изучение явления электромагнитной индукции»	1	Проводить исследовательский эксперимент по изучению явления электромагнитной индукции. Анализировать результаты эксперимента и делать выводы.
59	Решение задач	1	Применять знания к решению задач.
60	Направление индукционного тока. Правило Ленца	1	Наблюдать взаимодействие алюминиевых колец с постоянным магнитом. Объяснять физическую суть правила Ленца и формулировать его. Применять правило Ленца и правило правой руки для определения направления индукционного тока в проволочном витке и катушке.
61	Явление самоиндукции	1	Наблюдать и объяснять явление самоиндукции; понимать физический смысл индуктивности и то, что появление индукционного тока при размыкании цепи свидетельствует об энергии магнитного поля тока.
62	Решение задач.	1	Применять знания к решению задач.
63	Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор	1	Рассказывать об устройстве и принципе действия генератора переменного тока. Называть способы уменьшения потерь электроэнергии при передаче ее на большие расстояния. Рассказывать о назначении, устройстве, принципе действия трансформатора и его применении.
64	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.	1	Понимать причину возникновения электромагнитного поля. Описывать различия между вихревым электрическим и электростатическим полями. Наблюдать опыт по излучению и приему электромагнитных волн. Понимать, что скорость распространения электромагнитных волн есть самая большая скорость в природе, что она равна скорости света в вакууме. Читать шкалу электромагнитных волн.
65	Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний.	1	Наблюдать свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре. Делать выводы. Решать расчетные задачи на формулу Томсона.
66	Принципы радиосвязи и телевидения.	1	Рассказывать о принципах радиосвязи и телевидения. Рассказывать о развитии средств и способов передачи информации на далекие расстояния с древних времен и до наших дней. Применять полученные знания в повседневной жизни.

67	Электромагнитная природа света.	1	Называть различные диапазоны электромагнитных волн. Понимать двойственность свойств света, т. е. его дуализм. Применять полученные знания в повседневной жизни.
68	Преломление света. Физический смысл показателя преломления. Дисперсия света. Цвета тел.	1	Объяснять физический смысл показателя преломления. Наблюдать разложение белого света в спектр при его прохождении сквозь призму и получение белого света путем сложения спектральных цветов с помощью линзы. Объяснять суть и давать определение дисперсии света. Применять полученные знания в повседневной жизни.
69	Типы оптических спектров. Лабораторная работа №5 «Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания»	1	Наблюдать сплошной и линейчатые спектры испускания. Анализировать результаты эксперимента и делать выводы. Зарисовывать различные типы спектров испускания.
70	Решение задач.	1	Применять знания к решению задач.
71	Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.	1	Объяснять излучение и поглощение света атомами и происхождение линейчатых спектров на основе постулатов Бора.
72	Обобщающе-повторительный урок.	1	Решать расчетные и графические задачи на электромагнитные колебания и волны.
73	Контрольная работа №4 по теме «Электромагнитное поле»	1	Применять знания о электромагнитных колебаниях и волнах к решению задач.
74	Анализ контрольной работы	1	Анализировать ошибки. Систематизировать полученные знания.
Строение атома и атомного ядра (15 ч)			
75	Радиоактивность. Модели атома.	1	Описывать опыты Резерфорда по обнаружению сложного состава радиоактивного излучения. Описывать опыты Резерфорда по исследованию с помощью рассеяния альфа-частиц строения атома. Описывать модели атомов Томсона и Резерфорда.
76	Радиоактивные превращения атомных ядер.	1	Понимать и объяснять суть законов сохранения массового числа и заряда при радиоактивных превращениях. Применять эти законы при записи уравнений ядерных реакций.
77	Экспериментальные методы исследования частиц.	1	Рассказывать о назначении, устройстве и принципе действия счетчика Гейгера и камеры Вильсона.
78	Лабораторная работа №6 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»	1	Применять закон сохранения импульса.
79	Открытие протона и нейтрона.	1	Применять законы сохранения массового числа и заряда для записи уравнений ядерных реакций
80	Состав атомного ядра. Ядерные силы.	1	Объяснять физический смысл понятий: массовое и зарядовое числа. Понимать, чем различаются ядра изотопов.
81	Энергия связи. Дефект масс.	1	Объяснять физический смысл понятий: энергия связи, дефект масс.
82	Деление ядер урана. Цепная реакция.	1	Описывать процесс деления ядра атома урана; объяснять физический смысл понятий: цепная реакция, критическая масса. Называть условия протекания управляемой цепной реакции.
83	Лабораторная работа №7 «Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков»	1	Применять закон сохранения импульса для объяснения движения двух ядер, образовавшихся при делении ядра атома урана. Применять законы сохранения массового числа и заряда для записи уравнения ядерной реакции.

84	Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии ядер в электрическую энергию.	1	Рассказывать о назначении ядерного реактора на медленных нейтронах, его устройстве и принципе действия.
85	Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада.	1	Называть физические величины: поглощенная доза излучения, коэффициент качества, эквивалентная доза. Рассказывать о биологическом действии радиоактивных излучений. Применять полученные знания в повседневной жизни. Давать определение физической величины период полураспада. Понимать физический смысл закона радиоактивного распада. Записывать формулу закона радиоактивного распада.
86	Термоядерные реакции.	1	Называть условия протекания термоядерной реакции. Приводить примеры термоядерных реакций
87	Контрольная №4 по теме «Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер»	1	Применять знания к решению задач по теме «Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер
88	Лабораторная работа №8 «Оценка периода полураспада газа находящихся продуктов распада газа радона»	1	Работать с физическим оборудованием. Приобретать новые знания и практические умения.
89	Лабораторная работа №9 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»	1	Работать с физическим оборудованием. Приобретать новые знания и практические умения.
Строение и эволюция Вселенной (5 ч)			
90	Состав, строение и происхождение Солнечной системы.	1	Наблюдать слайды или фотографии небесных объектов. Называть группы объектов, входящих в Солнечную систему. Приводить примеры изменения вида звездного неба в течение суток.
91	Большие планеты Солнечной системы.	2	Анализировать слайды или фотографии планет. Сравнить планеты земной группы, планеты-гиганты.
92	Малые тела Солнечной системы.	1	Описывать фотографии малых тел Солнечной системы.
93	Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд.	1	Объяснять физические процессы, происходящие в недрах Солнца и звезд. Называть причины образования пятен на Солнце. Анализировать фотографии солнечной короны и образований в ней.
94	Строение и эволюция Вселенной		Описывать три модели нестационарной Вселенной, предложенные Фридманом. Объяснять, в чем проявляется не стационарность Вселенной. Записывать закон Хаббла.
Повторение материала (11 ч)			
95-103	Повторение материала курса физики 7—9 классов.	9	Систематизировать знания. Применять знания к решению задач.
104-105	Резервное время	2	

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Физика»

Законы взаимодействия и движения тел.

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, реактивное движение;
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения)*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Механические колебания и волны. Звук.

Выпускник научится:

- *распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);*

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: скорость, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- решать задачи, используя физические законы (амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.
- Выпускник получит возможность научиться:
- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах.

Электромагнитное поле.

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, дисперсия света, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля- Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы.

Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер.

Выпускник научится:

- имеющих знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Строение и эволюция Вселенной.

Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Физика»

1. Физика. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. В. Перышкин, Е.М. Гутник, – М.: Дрофа, 2018
2. Гутник Е. М. Физика. 9 кл. Методическое пособие / Е.М. Гутник, О. А. Черникова. — М. : Дрофа, 2016

Электронные приложения к учебникам.

13. Рабочая программа к учебнику Г.Е. Рудзитиса.Химия. 9 класс.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Рабочая программа по физике для учащихся 9 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- примерных программ основного общего образования по учебным предметам: Химия, 9 класс;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- рабочих программ предметной линии учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана, «Химия. 8 – 9 классы», Москва, «Просвещение», 2013 г.;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Целями изучения предмета «Химия» являются:

- формирование знаний основ химии: фактов, понятий, законов, элементов химических теорий;
- формирование знаний об экспериментальном методе познания в химии и представлений о роли эксперимента и теории в познании;
- формирование представлений о логике научного познания;
- формирование знаний о применении химических явлений и законов в технике и представлений об основных направлениях научно-технического прогресса;

- формирование экспериментальных умений, умений объяснять явления, применять знания к решению практических и теоретических задач;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование представлений о роли химии в жизни общества, о связи развития химии с развитием общества, техники, других наук;
- развитие восприятия, памяти, речи;
- развитие мышления;
- формирование самостоятельности;
- развитие общих умственных способностей;
- формирование умения оценивать достижения науки;
- формирование умения осознавать место нравственных проблем в науке и экологических в современном мире;
- формирование эстетического восприятия мира;
- развитие способностей к химии;
- развитие интереса к химии;
- формирование мотивов учения.

Место предмета «Химия» в учебном плане

На изучение курса «Химия» в 9 классе согласно учебному плану отводится 2 часа в неделю (всего 70 часов в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по химии направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Химия» являются:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно–исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Химия» являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Химия» являются:

- осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях возрастающей «химизации» многих сфер жизни современного общества; осознание химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии на уровне, доступном подросткам;
- формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире атомов и молекул, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также обусловленность применения веществ особенностями их свойств;
- приобретение опыта применения химических методов изучения веществ и их превращений: наблюдение за свойствами веществ, условиями протекания химических реакций; проведение опытов и несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;
- овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.);
- создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;

- формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Классификация химических реакций.	7
2	Химические реакции, идущие в водных растворах.	8
3	Неметаллы.	2
4	Галогены.	5
5	Кислород и сера.	7
6	Азот и фосфор.	8
7	Углерод и кремний.	9
8	Металлы.	13
9	Первоначальные представления об органических веществах.	7
10	Повторение и обобщение курса химии	2
11	Резерв времени	2
	Всего	68

Содержание учебного предмета «Химия»

Тема 1. Классификация химических реакций(7 ч).

Реакции: соединения, разложения, замещения, обмена. Степень окисления. Окислительно- восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель, процессы окисления, восстановления. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с помощью метода электронного баланса. Тепловые эффекты химических реакций. Экзотермические и эндотермические реакции. Термохимические уравнения. Закон сохранения и превращения энергии. Расчеты по термохимическим уравнениям. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Первоначальные представления о катализе. Обратимые реакции. Понятие о химическом равновесии.

Тема 2. Химические реакции идущие в водных растворах (8 ч).

Сущность процесса электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Гидратная теория растворов. Электролитическая диссоциация кислот, оснований, солей. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций обмена до конца. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно–восстановительных реакциях. Понятие о гидролизе солей.

Тема 3. Неметаллы (2 ч).

Общая характеристика неметаллов по их положению в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева. Закономерности изменения в периодах и группах физических и химических свойств простых веществ, высших оксидов и кислород содержащих кислот, образованных неметаллами I-III периодов. Водородные соединения неметаллов. Изменение кислотно-основных свойств водородных соединений

Тема 4. Галогены (5 ч)

Неметаллы. Галогены. Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Нахождение в природе. Физические и химические свойства галогенов. Получение и применение галогенов. Хлор. Физические и химические свойства хлора. Применение хлора. Хлороводород. Физические свойства. Получение. Соляная кислота и ее соли. Качественная реакция на хлорид – ионы. Распознавание хлоридов, бромидов, иодидов.

Тема 5. Кислород и сера (7 ч)

Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение серы. Сероводород. Сероводородная кислота и ее соли. Качественная реакция на сульфид-ионы. Оксид серы (IV). Серная кислота. Химические свойства разбавленной и концентрированной серной кислоты. Качественная реакция на сульфат-ионы. Химические реакции, лежащие в основе получения серной кислоты в промышленности. Применение серной кислоты.

Тема 6. Азот и фосфор (8 ч)

Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Азот, физические и химические свойства, получение и применение. Круговорот азота в природе. Аммиак. Физические и химические свойства, получение, применение. Соли аммония. Азотная кислота и ее свойства. Окислительные свойства азотной кислоты. Получение азотной кислоты в лаборатории. Химические реакции, лежащие в основе получения азотной кислоты в промышленности. Применение. Соли. Азотные удобрения. Фосфор. Аллотропия. Физические и химические свойства. Оксид фосфора (V). Фосфорная кислота, ее соли и удобрения.

Тема 7. Углерод и кремний (8ч)

Положение в периодической системе, строение атомов. Углерод. Аллотропия. Физические и химические свойства углерода. Адсорбция. Угарный газ. Углекислый газ. Угольная кислота и ее соли. Качественная реакция на карбонат – ионы. Круговорот в природе. Кремний. Оксид кремния (IV). Кремниевая кислота и ее соли. Стекло. Цемент.

Тема 7. Металлы (13 ч)

Положение в периодической системе, строение атомов. Металлическая связь. Физические свойства. Ряд активности металлов. свойства металлов. Общие способы получения. Сплавы металлов. Щелочные металлы. Положение в периодической системе, строение атомов. Физические и химические свойства. Применение. Нахождение в природе. Щелочноземельные металлы. Положение в периодической системе, строение атомов. Физические и химические свойства. Применение. Нахождение в природе. Магний и кальций, их важнейшие соединения. Жесткость воды и способы ее устранения. Алюминий. Положение в периодической системе, строение атомов. Физические и химические свойства. Применение. Нахождение в природе. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Положение в периодической системе, строение атомов. Физические и химические свойства. Применение. Нахождение в природе. Важнейшие соединения железа: оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III). Качественная реакция на ионы.

Тема 8. Первоначальные представления об органических веществах (7 ч)

Предмет органической химии. Неорганические и органические соединения. Углерод – основа жизни на земле. Особенности строения атома углерода в органических соединениях. Углеводороды. Предельные углеводороды. Метан, этан, пропан. Структурные формулы углеводородов. Гомологический ряд предельных углеводородов. Гомологи. Физические и химические свойства предельных углеводородов. Реакции горения и замещения. Нахождение в природе. Применение.

Непредельные углеводороды. Этиленовый ряд непредельных углеводородов. Этилен. Физические и химические свойства этилена. Реакция присоединения. Качественные реакции. Реакция полимеризации. Полиэтилен. Применение этилена. Ацетиленовый ряд непредельных углеводородов. Ацетилен. Свойства ацетилена. Применение. Производные углеводородов. Краткий обзор органических соединений: одноатомные спирты, многоатомные спирты, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, аминокислоты, белки. Роль белков в организме. Понятие о высокомолекулярных веществах. Структура полимеров: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации. Полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид.

Практические работы

1. **Практическая работа №1.** Изучение влияния условий проведения химической реакции на ее скорость.
2. **Практическая работа №2.** Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, оснований, солей как электролитов».
3. **Практическая работа №3.** «Получение соляной кислоты и изучение ее свойств»
4. **Практическая работа №4.** Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера»
5. **Практическая работа № 5.** «Получение аммиака и изучение его свойств»
6. **Практическая работа №6.** Получение оксида углерода (IV) изучение его свойств. Распознавание карбонатов.
7. **Практическая работа №7.** Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения»

Лабораторные работы

1. Получение водорода.
2. Получение оснований.
3. Химические свойства оснований.
4. Амфотерные оксиды и гидроксиды.
5. Химические свойства кислот.
6. Способы получения солей.
7. Химические свойства солей.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
Раздел 1. Многообразие химических реакций (15 ч)			
Тема 1. Классификация химических реакций (7 ч)			
1	Классификация химических реакций, реакции соединения, разложения, замещения, обмена.	1	Классифицировать химические реакции. Приводить примеры реакции каждого типа.
2	Окислительно-восстановительные реакции.	1	Распознавать окислительно-восстановительные реакции. Определять окислитель, восстановитель, процесс окисления, восстановления.
3	Тепловые эффекты химических реакций.	1	Составлять термохимические уравнения реакций.
4	Скорость химических реакций.	1	Исследовать условия, влияющие на скорость химической реакции. Описывать условия, влияющие на скорость химической реакции.
5	Практическая работа №1. «Изучение влияния условий проведения химической реакции на ее скорость»	1	Проводить групповые наблюдения во время проведения демонстрационных опытов. Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов.
6	Обратимые реакции. Понятие о химическом равновесии.	1	Наблюдать и описывать химические реакции с помощью естественного языка и языка химии.
7	Решение задач	1	Вычислять тепловой эффект реакции по ее термохимическому уравнению
Тема 2. Химические реакции в водных растворах (8 ч)			
8	Сущность процесса электролитической диссоциации.	1	Обобщать знания о растворах
9	Диссоциация кислот, оснований, солей	1	Проводить наблюдения за поведением веществ в растворах
10	Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации.	1	Формулировать определения понятий «электролит», «неэлектролит», «электролитическая диссоциация»
11	Реакции ионного обмена и условия их протекания.	1	Конкретизировать понятие «ион». Обобщать понятие «катион», «анион»
12	Гидролиз солей	1	Исследовать свойства растворов электролитов. Описывать свойства веществ.
13	Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных реакциях.	1	Объяснять сущность реакций ионного обмена. Распознавать реакции ионного обмена. Составлять ионные уравнения реакций. Составлять сокращенные ионные уравнения реакций.

14	Практическая работа № 2. Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, оснований, солей как электролитов».	1	Соблюдать правила техники безопасности. Характеризовать условия течения реакций в растворах. Проводить групповые наблюдения во время опытов. Обсуждать результаты.
15	Контрольная работа № 1 по теме «Химические реакции».	1	Систематизировать и применять знания по теме «Химические реакции»
Раздел 2. Многообразие веществ (44 ч)			
Тема 1. Неметаллы (2 ч)			
16	Общая характеристика неметаллов по их положению в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Закономерности изменения в периодах и группах физических и химических свойств простых веществ, высших оксидов и кислород содержащих кислот, образованных неметаллами I-III периодов.	1	Объяснять закономерности изменения свойств неметаллов в малых периодах и A-группах. Характеризовать химические элементы на основе их положения в периодической системе и особенностей строения их атомов.
17	Водородные соединения неметаллов. Изменение кислотно-основных свойств водородных соединений неметаллов в периодах и группах.	1	Делать умозаключения о характере изменения свойств химических элементов с увеличением зарядов атомных ядер. Пользоваться информацией из других источников для подготовки кратких сообщений. Готовить презентации по теме.
Тема 2. Галогены (5 ч)			
18	Характеристика галогенов.	1	Характеризовать галогены на основе их положения в периодической системе и особенностей строения их атомов. Объяснять закономерности изменения свойств галогенов с увеличением атомного номера.
19	Хлор.	1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни с целью безопасного обращения с веществами и материалами и экологически грамотного поведения в окружающей среде. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе.
20	Хлороводород: получение и свойства.	1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни с целью безопасного обращения с веществами и материалами и экологически грамотного поведения в окружающей среде. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе.»
21	Соляная кислота и ее соли.	1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни с целью безопасного обращения с веществами и материалами и экологически грамотного поведения в окружающей среде. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе.
22	Практическая работа №3 «Получение соляной кислоты и изучение ее свойств»	1	Описывать свойства веществ в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента. Соблюдать технику безопасности. Распознавать опытным путем соляную кислоту и ее соли, бромиды, иодиды.

Тема 3. Кислород и сера (7 ч)			
23	Характеристика кислорода и серы.	1	Характеризовать элементы IV A группы на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева. И особенностей строения их атомов. Объяснять закономерности изменения свойств IV A группы по периоду и в A группах.
24	Свойства и применение серы.	1	Характеризовать аллотропию кислорода и серы как одну из причин многообразия веществ.
25	Сероводород. Сульфиды.	1	Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений. Распознавать опытным путем растворы кислот, сульфиды, сульфиты, сульфаты.
26	Оксид серы (IV). Сернистая кислота.	1	Записывать уравнения реакций в электронно-ионном виде. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью безопасности обращения с веществами и материалами и экологически грамотного поведения в окружающей среде.
27	Оксид серы (VI). Серная кислота и ее соли.	1	Сопоставлять свойства разбавленной и концентрированной серной кислоты. Записывать уравнения реакций в электронно-ионном виде.
28	Практическая работа № 4. Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера»	1	Описывать свойства веществ в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента. Соблюдать технику безопасности. Оказывать первую помощь при отравлении, ожогах и травмах, связанных с реактивами и лабораторным оборудованием.
29	Решение расчетных задач	1	Вычислять по химическим уравнениям массу, объем, и количество вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объёму или количеству вещества, содержащего определённую долю примесей.
Тема 4. Азот и фосфор (8 ч)			
30	Характеристика азота и фосфора. Физические и химические свойства азота.	1	Характеризовать элементы V A группы на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов. Объяснять закономерности изменения свойств VA- группы по периоду и в A группах.
31	Аммиак.	1	Распознавать опытным путем аммиак, растворы кислот, нитрат- и фосфат- ионы, ион аммония. Устанавливать принадлежность веществ к определенному классу соединений. Записывать уравнения реакций в электронно-ионном виде. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью безопасности обращения с веществами и материалами и экологически грамотного поведения в окружающей среде. Вычислять массовую долю вещества в растворе. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью безопасности обращения с веществами и материалами и экологически грамотного поведения в окружающей среде. Вычислять массовую долю вещества в растворе.
32	Практическая работа № 5 «Получение аммиака и изучение его свойств»	1	Описывать свойства веществ в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента. Соблюдать технику безопасности. Оказывать первую помощь при отравлении, ожогах и травмах, связанных с реактивами и лабораторным оборудованием.

33	Соли аммония.	1	Распознавать опытным путем аммиак, растворы кислот, нитрат- и фосфат- ионы, ион аммония. Устанавливать принадлежность веществ к определенному классу соединений. Записывать уравнения реакций в электронно-ионном виде. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью безопасности обращения с веществами и материалами и экологически грамотного поведения в окружающей среде. Вычислять массовую долю вещества в растворе.
34	Азотная кислота.	1	Сопоставлять свойства разбавленной и концентрированной азотной кислоты. Устанавливать принадлежность веществ к определенному классу соединений. Записывать уравнения реакций в электронно-ионном виде. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью безопасности обращения с веществами и материалами и экологически грамотного поведения в окружающей среде. Вычислять массовую долю вещества в растворе.
35	Соли азотной кислоты.	1	Устанавливать принадлежность веществ к определенному классу соединений. Записывать уравнения реакций в электронно-ионном виде. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью безопасности обращения с веществами и материалами и экологически грамотного поведения в окружающей среде. Вычислять массовую долю вещества в растворе.
36	Фосфор.	1	Характеризовать аллотропию фосфора как одну из причин многообразия веществ. Устанавливать принадлежность веществ к определенному классу соединений. Записывать уравнения реакций в электронно-ионном виде. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью безопасности обращения с веществами и материалами и экологически грамотного поведения в окружающей среде. Вычислять массовую долю вещества в растворе.
37	Оксид фосфора (V). Фосфорная кислота, ее соли.	1	Составлять уравнения ступенчатой диссоциации на примере фосфорной кислоты. Устанавливать принадлежность веществ к определенному классу соединений. Записывать уравнения реакций в электронно-ионном виде. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью безопасности обращения с веществами и материалами и экологически грамотного поведения в окружающей среде. Вычислять массовую долю вещества в растворе.
Тема 5. Углерод и кремний (9 ч)			
38	Характеристика углерода и кремния. Аллотропия углерода.	1	Характеризовать элементы IV А группы на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева. И особенностей строения их атомов. Объяснять закономерности изменения свойств IV А группы по периоду и в А группах. Распознавать опытным путем углекислый газ, карбонат - ионы.
39	Химические свойства углерода. Адсорбция.	1	Характеризовать аллотропию углерода как одну из причин многообразия веществ.

40	Оксид углерода (II) - угарный газ.	1	Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений. Описывать свойства оксидов углерода. Записывать уравнения реакций.
41	Оксид углерода (IV) - углекислый газ.	1	Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений. Описывать свойства оксидов углерода. Записывать уравнения реакций.
42	Угольная кислота и ее соли. Круговорот в природе.	1	Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений. Записывать уравнения реакций.
43	Практическая работа № 6 «Получение оксида углерода (IV) изучение его свойств. Распознавание карбонатов»	1	Описывать свойства веществ в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента. Соблюдать технику безопасности. Оказывать первую помощь.
44	Кремний. Оксид кремния(IV).	1	Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений. Описывать свойства оксидов кремния. Записывать уравнения реакций.
45	Кремниевая кислота и её соли. Стекло. Цемент.	1	Использовать приобретенные знания и умения в практике. Вычисления по химическим уравнениям массы, объема, или количества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объему или количеству вещества, содержащего определенную долю примесей.
46	Контрольная работа № 2 по теме «Неметаллы».	1	Систематизировать и применять знания по теме «Неметаллы».
Тема 6. Металлы (общая характеристика) (13 ч)			
47	Характеристика металлов.	1	Исследовать свойства изучаемых веществ. Записывать простейшие уравнения химических реакций. Делать выводы из результатов проведенных химических опытов. Соблюдать правила техники безопасности. Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и травмах, связанных с реактивами и лабораторным оборудованием. Работать в группе
48	Нахождение в природе и общие способы получения.	1	Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствам. Составлять формулы кислот. Записывать простейшие уравнения химических реакций. Приводить примеры получения кислот
49	Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов	1	Исследовать свойства изучаемых веществ. Записывать простейшие уравнения химических реакций. Делать выводы из результатов проведенных химических опытов. Соблюдать правила техники безопасности. Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и травмах, связанных с реактивами и лабораторным оборудованием. Работать в группе
50	Сплавы.	1	Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствам. Составлять формулы солей. Записывать простейшие уравнения химических реакций. Приводить примеры получения солей. Делать выводы из результатов проведенных химических опытов. Соблюдать правила техники безопасности. Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и травмах, связанных с реактивами и лабораторным оборудованием. Работать в группе
51	Щелочные металлы.	1	Исследовать свойства изучаемых веществ. Записывать простейшие уравнения химических реакций. Делать выводы из результатов проведенных химических опытов. Соблюдать правила техники безопасности. Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и травмах, связанных с реактивами и лабораторным

			оборудованием. Работать в группе
52	Магний. Щелочноземельные металлы.	1	Характеризовать состав и свойства веществ основных классов неорганических соединений
53	Важнейшие соединения кальция. Жесткость воды.	1	Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе лабораторного эксперимента. Делать выводы из результатов проведенных химических опытов. Записывать простейшие уравнения химических реакций. Соблюдать правила техники безопасности. Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и травмах, связанных с реактивами и лабораторным оборудованием. Работать в группе
54	Алюминий.	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по теме «Важнейшие классы неорганических соединений»
55	Важнейшие соединения алюминия.	1	Применять знания к решению задач по теме «Основные классы неорганических соединений»
56	Железо.	1	Классифицировать изученные химические элементы и их соединения. Сравнить свойства веществ, принадлежащих к разным классам; химические элементы разных групп. Устанавливать внутри – и межпредметные связи
57	Соединения железа.	1	Формулировать периодический закон Д. И. Менделеева и раскрывать его смысл
58	Практическая работа № 7 Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения»	1	Описывать и характеризовать структуру таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» (короткая форма). Различать периоды, группы, А - и Б – группы. Определять понятия «химический элемент», «порядковый номер», «массовое число», «изотоп», «относительная атомная масса», «электронная оболочка», «электронный слой». Объяснять физический смысл порядкового номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и А - групп
59	Контрольная работа по теме «Металлы»	1	Определять число протонов, нейтронов, электронов у атомов химических элементов, используя периодическую таблицу. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы элементов
Раздел 3. Краткий обзор важнейших органических веществ (7 ч)			
Тема 1. Первоначальные представления об органических веществах (7 ч)			
60	Органическая химия. Предельные (насыщенные) углеводороды.	1	Характеризовать химические элементы на основе их положения в периодической системе и особенностей строения их атомов. Делать умозаключения о характере изменения свойств химических элементов с увеличением зарядов атомных ядер
61	Непредельные (ненасыщенные) углеводороды.	1	Осознавать значение периодического закона, научных достижений Д. И. Менделеева
62	Полимеры.	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по теме «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома»
63	Производные углеводородов. Спирты.	1	Определять понятие «электроотрицательность химических элементов»
64	Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры.	1	Конкретизировать понятия «химическая связь», «кристаллическая решетка». Определять понятия «ковалентная полярная связь», «ковалентная неполярная связь». Моделировать строение веществ с кристаллическими решетками разного типа.

			Определять тип химической связи в соединениях на основании химической формулы
65	Углеводы.	1	Определять понятия «ионная связь». Определять тип химической связи в соединениях на основании химической формулы
66	Аминокислоты. Белки.	1	Определять понятия «валентность», «степень окисления». Определять степень окисления элементов в соединениях
67-68	Повторение и обобщение курса химии 9 класса.	2	Составлять формулы веществ по известным степеням окисления элементов
69-70	Резерв времени.	2	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по теме «Строение веществ. Химическая связь»

Планируемые результаты

Предметные:

Ученик 9 класса научится:

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, валентность, используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли – по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ – кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменением свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щелочи, пользуясь индикаторами; осознать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ;
- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
- раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева;

- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
- выявлять зависимость свойств вещества от строения его кристаллической решетки (ионной, атомной, молекулярной, металлической);
- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- описывать основные предпосылки открытия Д.И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов и многообразную научную деятельность ученого;
- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;
- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений;
- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;
- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;
- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, ее основных понятиях, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

1. Рудзитис Г.Е. Химия: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение
2. Химия: 8 кл.: электронное приложение к учебнику
3. Гара Н.Н. Химия: задачник с «помощником»: 8-9 классы / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение
4. Радецкий А.М. Химия: дидактический материал: 8-9 кл. / А.М. Радецкий. – М.: Просвещение
5. Гара Н.Н. Химия. Уроки: 8 кл. / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение
6. Габрусева Н.И. Химия: рабочая тетрадь: 8 кл. / Н.И. Габрусева. – М.: Просвещение
7. Гара Н.Н. Химия. Уроки: 8 кл. / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение
8. Боровских Т.А. Тесты по химии. Первоначальные химические понятия. Кислород. Водород. Вода, растворы. Основные классы неорганических соединений: 8 кл.: к учебнику Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана «Химия. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2010

Программное обеспечение

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. – М.: Просвещение, 2013
- Гара Н.Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 8-9 классы/ Н.Н. Гара. –М.: Просвещение, 2013 г.

Дополнительное обеспечение

Интернет ресурсы

Технические средства обучения

Компьютер, проектор

14. Рабочая программа к учебнику О.В Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой «Английский язык» серии «RainbowEnglish». 9 класс.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 9 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- примерных программ основного общего образования по учебному предмету: Английский язык, 8 класс;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- авторской рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяют использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создают механизмы реализации требований ФГОС.

При разработке программы учитывались психологические особенности возрастной группы учащихся, что нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работ. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и

навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

Целью изучения предмета «Английский язык» в 9 классе является формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих-речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках.

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

В соответствии с поставленной целью решаются следующие задачи:

- продолжить формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- расширять лингвистический кругозор школьников;
- способствовать освоению лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма;
- развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
- обеспечить преодоление психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка;
- приобщать школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;
- развивать познавательные способности;
- развивать творческие способности;
- способствовать овладению умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, с учебной информацией в сети Интернет, умением работы в паре, в группе.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык» серии «Rainbow English» 9 класс учебник в двух частях – М.: Дрофа, 2019).

Место предмета «Английский язык» в учебном плане

На изучение курса «Английский язык» в 9 классе согласно учебному плану отводится 3 часа в неделю (всего 105 ч в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по английскому языку направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Английский язык» являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие мотивации достижения – стремление к успеху в коммуникативной и учебной деятельности;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Английский язык» являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- участие в моделированных ситуациях межкультурного общения способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;

- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты освоения учащимися основной школы курса «Английский язык».

Коммуникативная сфера (владение иностранным языком как средством общения).

В отношении речевой компетенция от учащихся требуется:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о своей школе, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о различных видах спорта и спортивных мероприятиях; рассказывать о культурных явлениях и известных людях своей страны и стране/странах изучаемого языка, рассуждать о том, что помогает добиться успеха в жизни;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- использовать перифраз, речевые клише, синонимические средства в процессе устного общения.

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью) и выделять значимую информацию;
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- уметь выделять значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;

- оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной работы.

В отношении языковой компетенции от учащихся требуется:

- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- знание и понимание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- знание явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знание особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- умение употреблять в речи разнообразные типы придаточных предложений;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, неличных форм глагола (инфинитива, причастия и герундия), специфике употребления различных конструкций, наречий неопределенного времени, артиклей, местоимений, прилагательных и наречий, числительных, глаголов с предлогами);
- умение выбрать необходимую грамматическую конструкцию, соответствующую форму глагола;
- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различие на слух звуков английского языка;
- соблюдение правил ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, отрицательное, вопросительное, побудительное);
- правильное членение предложения на смысловые группы.

Учебно-познавательная компетенция подразумевает дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Средства массовой информации: Радио, Телевидение, Интернет.	26
2	Печатные издания: Книги, Журналы, Газеты.	26
3	Наука и технологии.	27
4	Быть подростком.	26
	Всего	105

Содержание учебного предмета

Тема 1. Средства массовой информации - (26ч).

Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би- Би- Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Дети и телевидение. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Неисчисляемые имена существительные. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершенного времени. Фразовый глагол to turn. Грамматические особенности слова police. Словообразование: префиксы dis-, un-, non-, in-, im-, il-, ir-. Грамматические особенности слов data, media.

Тема 2. Печатные издания- (26 ч).

Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника». Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do». Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Синонимы. Различие между словами print, type, publish. Неопределенное местоимение one. Причастия. Фразовый глагол to look. Причастие 1 в различных словосочетаниях. Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment.

Тема 3. Наука и технологии – (27ч).

Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Различие употреблений глаголов to invent, to discover. Словообразование при помощи префикса -en. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Фразовый глагол to break. Модальные глаголы.

Тема 4. Быть подростком - (26 ч).

Важные события в мировой истории. Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком. Различие между словами pair и couple. Наречия, в состав которых входит элемент any. Сложное дополнение. Подросток и его окружение. Словообразование при помощи суффикса -ive. Фразовый глагол to get. Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
«Mass Media: Radio, Television, the Internet» (26ч)			
1	Средства массовой информации.	1	Аудирование. Прослушивание песни «Eagle» группы ABBA; понимание на слух основного содержания текста, выделяя запрашиваемую информацию, разучивание и исполнение известной песни. Беседа по теме «Средства массовой информации». Сообщение информации личного характера, отвечая на вопросы собеседника; сравнение и в беседе обобщение полученной информации. Употребление пассивного залога группы Simple. Знакомство с Пассивным залогом (Present Progressive Passive и Past Progressive Passive) в утвердительной форме. Описание картинки с помощью пассивного залога настоящего продолженного времени.
2	Употребление пассивного залога в настоящем длительном и прошедшем длительном временах.	1	Чтение текста с полным пониманием, нахождение в нем запрашиваемой информации, сравнение и обобщение полученной информации. Совершенствование навыка использования в речи пассивного залога. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Беседа по теме «Летние каникулы». Составление монологического высказывания с опорой на вопросы.
3	Телевизионные программы.	1	Аудирование. Понимание на слух основного содержания текста, выделяя запрашиваемую информацию. Развитие грамматического навыка употребления пассивного залога. Знакомство с новой лексикой.
4	Корпорация Би-Би-Си	1	Активизация в речи изученной лексики. Расширение социокультурных знаний: чтение текста «The BBC» с полным пониманием, нахождение в нем запрашиваемой информации, сравнение и обобщение полученной информации. Употребление пассивного залога Настоящего продолженного и Прошедшего продолженного времени в отрицательных и вопросительных упражнениях). Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5	Неисчисляемые имена существительные.	1	Аудирование текста «Television in the classroom» и добавление недостающей информации в тексте. Совершенствование грамматического навыка употребления Пассивного залога. Знакомство с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных и использование их в личных высказываниях.
6	Моя любимая телевизионная программа.	1	Высказывания о телевизионных предпочтениях с опорой на план. Запрашивание информации; сообщение интересующей информации, отвечая на вопросы разных видов. Осуществление совместной деятельности в парах. Составление собственных диалогов с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише. Знакомство со словами, которые следует различать в значении «сериял» (serial, series). Выполнение лексико-грамматических упражнений). Словообразование (выполнение задания в формате ОГЭ). Развитие навыка монологической речи по теме «Моя любимая телевизионная программа» (в формате ОГЭ).
7	Роль телевидения в нашей жизни.	1	Аудирование текста и соотнесение высказываний с предложенными картинками. Знакомство с новым фразовым глаголом «Turn». Развитие умения определять содержание текста по данным словам, чтение текста и его оглавление. Составление монологического высказывания по теме «Роль телевидения в нашей жизни» (в формате ОГЭ).

8	Пассивный залог (настоящее совершенное и прошедшее совершенное время)	1	Активизация в речи фразового глагола «turn». Знакомство с пассивным залогом настоящего совершенного и прошедшего совершенного времени). Выполнение грамматических упражнений.
9	Телевидение в жизни людей.	1	Аудирование. Понимание на слух основного содержания текста, выделяя запрашиваемую информацию. Выполнение грамматических упражнений на изученные формы пассивного залога. Знакомство с новой лексикой.
10	Телевидение в жизни людей.	1	Активизация в речи изученной лексики. Составление собственного диалога на основе предложенного, используя выделенные слова, с целью решения заданной коммуникативной задачи, Составление монологического высказывания на тему «Документальное кино» (в формате ОГЭ). Выполнение лексико-грамматических упражнений.
11	Современное телевидение.	1	Аудирование. Понимание на слух основного содержания текста, выделяя запрашиваемую информацию. Пополнение словарного запаса новой лексикой, описывание событий с помощью стилистических образований. Использование пассивной формы прошедшего совершенного времени в косвенной речи.
12	Современное телевидение.	1	Чтение с пониманием основного содержания текста информационного характера «ModernTelevision»; игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по заголовку; определять тему/основную мысль; находить запрашиваемую информацию. Слово «police» и его особенности.
13	Интернет.	1	Аудирование. Понимание на слух основного содержания текста. Знакомство с отрицательными префиксами non-,im-,in-,il-,ir-. использование префиксов для образования новых слов. Знакомство с новой лексикой. Чтение текста и на его основе составление свободных монологических высказываний о своем отношении к интернету.
14	Выражение несогласия с чужим мнением.	1	Знакомство с особенностями образования форм множественного числа слов datumi medium. Овладение языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказывание своей точки зрения в ходе диалога, используя их в речи. Выполнение упражнений на словообразование. Перевод словосочетаний с русского языка на английский. Совершенствование навыка диалогической речи.
15-16	Бумажные и электронные письма.	2	Чтение текста «WritingLetters» с полным пониманием, нахождение в тексте запрашиваемой информации. Знакомство с правилами оформления личного письма. Написание личного письма.
17	Компьютеры в нашей жизни.	1	Аудирование. Понимание на слух основного содержания текста, выделяя запрашиваемую информацию. Выполнение грамматических упражнений. Выполнение лексических упражнений. Закрепление правил употребления пассивного залога.
18	Недостатки интернета.	1	Чтение текстов, расстановка заголовков согласно прочитанным текстам. Получение информации с помощью вопросов, осуществляя совместную деятельность в парах. Знакомство с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке.
19	Развитие навыков говорения по теме «Роль интернета в жизни людей».	1	Обмен мнениями; составление собственных диалогов с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывание диалогов по ролям.
20	Закрепление и расширение материала по теме «Средства массовой информации».	1	Составление монологического высказывания на основе ключевых слов. Ведение монологической речи, опираясь на ключевые слова.
21	Написание личного письма	1	Совершенствование навыка написания личного письма (в формате ОГЭ).

22-23	Работа по рабочей тетради	2	Выполнение заданий в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению. Подготовка к контрольной работе по пройденному блоку.
24	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации».	1	Планирование необходимых действий, выполнение контрольной работы, активизирование памяти и интеллектуальных способностей.
25	Анализ выполнения теста. Развитие монологической речи по теме «Что мне нравится в интернете».	1	Осознание ошибок, корректирование своих знаний. Составление монологических высказываний по теме. Подготовка информации к проекту, намечая план и этапы работы над ним.
26	Проектная работа.	1	Защита проекта «Использование интернета и телевидения в изучении языков».
«The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers» (26 часов)			
27	Предпочтения в чтении.	1	Аудирование. Прослушивание песни «Blowing in the Wind»; понимание на слух основного содержания текста, выделяя запрашиваемую информацию, разучивание и исполнение известной песенки текста. Знакомство с сетевым жаргоном, участие в дискуссии о целесообразности его использования. Беседа по теме «Мои предпочтения в чтении». Пополнение словарного запаса новой лексикой. Применение социокультурных знаний об английских и американских писателях и их произведениях.
28	Посещение библиотеки.	1	Знакомство с новыми единицами синонимического ряда, описывающих процесс говорения и использование их в речи. Догадка о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова. Чтение текста «Readers' Letter». Выполнение лексических и грамматических упражнений. Составление развернутого монологического высказывания на тему «Посещение библиотеки» на основе плана.
29	Музей Шерлока Холмса.	1	Аудирование текста. Полное понимание прослушанного текста, нахождение в тексте запрашиваемой информации, расширение социокультурных знаний, знакомство с музеем Шерлока Холмса. Догадка о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам. Выполнение лексических и грамматических упражнений.
30	Знаменитые библиотеки мира.	1	Чтение текста «The Famous Libraries of the World», соотнесение имеющихся утверждений с его содержанием. Расширение филологического кругозора, знакомство с синонимией. Перевод словосочетаний с русского языка на английский. Написание личного письма.
31	Литературные жанры.	1	Аудирование. Полное понимание прослушанного текста (диалоги), построенного на знакомом языковом материале; нахождение в тексте запрашиваемой информации. Сопоставление прослушанных текстов с картинками. Пополнение словарного запаса новой лексикой с применением ее в разных видах речи. Парная работа при ответах на вопросы о различных литературных жанрах.
32	Карманные деньги..	1	Знакомство с новой лексикой, соблюдение норм произношения при чтении новых слов и словосочетаний. Знакомство с неопределенным местоимением One, совершенствование навыка его использования в речи. Знакомство с особенностями значений слов to print, to publish, to type. Совершенствование навыка употребления в речи лексических единиц to pull, to push. Составление развернутого монологического высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги.
33	Британская пресса.	1	Аудирование. Полное понимание прослушанного текста, нахождение в тексте запрашиваемой информации. Чтение текста «The Press», соотнесение содержания параграфа с его заголовком. Развитие догадки о значении новых слов на основе контекста.
34	Причастие.	1	Знакомство с Причастием первым и Причастием вторым, совершенствование навыков их использования в речи.

			Составление развернутого монологического высказывания о британской прессе на основе плана.
35	Заголовки статей.	1	Аудирование текста «Первый печатный станок», полное понимание прослушанного текста, нахождение в тексте запрашиваемой информации. Выполнение грамматических упражнений по переводу словосочетаний и предложений с русского языка на английский, совершенствование навыка использования причастия. Знакомство с особенностями заголовков статей в английских газетах. Знакомство с новым фразовым глаголом to look. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание личного письма (в формате ОГЭ).
36	Николай Гумилев.	1	Аудирование текста о Николае Гумилеве, соотнесение утверждений типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования. Выполнение грамматических упражнений на отработку навыка использования причастия. Знакомство с новой лексикой.
37	Телефонные разговоры.	1	Знакомство с синонимами to lie (лгать) и to lie (лежать) и использование их в речи. Знакомство с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, употребление их в диалогах. Составление развернутого монологического высказывания о журнале, который они хотели бы издавать.
38	Герундий.	1	Аудирование. Полное понимание прослушанного текста, построенного на знакомом языковом материале; сопоставление утверждений с говорящими. Знакомство с герундием. Использование суффиксов -ly, -ous, -ment для образования новых слов. Выполнение упражнений.
39	Журналистика.	1	Чтение текста, сопоставление его частей и заголовков. Ответы на вопросы о журналистике и журналистах. Догадка о значении незнакомых слов из контекста. Составление плана текста для чтения. Составление развернутого монологического высказывания о журналистике и журналистах на основе плана.
40	Знаменитые английские писатели.	1	Аудирование текста о творчестве Джоан Роулинг и соотнесение утверждений типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования. Чтение текста о Льюисе Кэрроле, обсуждение прочитанного текста. Составление развернутого монологического высказывания о любимой книге на основе вопросов.
41	Знаменитые английские писатели.	1	Знакомство с особенностями конструкций с глаголом to mind, употребление их в своих высказываниях. Знакомство с английскими идиомами со словом mind их использования для выразительности речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание личного письма.
42	Электронные книги.	1	Аудирование. Полное понимание прослушанного текста. Чтение текста «Электронные книги» и соотнесение содержания параграфа с его заголовком. Участие в диалоге-обмене мнениями об электронных книгах.
43	Электронные книги.	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание личного письма.
44	Энциклопедия «Британника».	1	Расширение социокультурного кругозора, знакомство со старейшей энциклопедией «Британника». Подготовка к диктанту на лексический материал блока.
45-46	Активизация лексических навыков.	2	Составление ответов на вопросы по теме, аргументируя своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составление собственных ролевых ситуаций, разыгрывая диалоги по ролям. Комментирование предложенных утверждений. Написание диктанта.
47-48	Работа по рабочей тетради.	2	Выполнение заданий в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению.
49	Обобщение по теме «Печатные издания».	1	Составление монологического высказывания на основе ключевых слов. Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ОГЭ.

50	Контрольная работа по теме «Печатные издания».	1	Планирование необходимых действий, выполнение контрольной работы, активизирование памяти и интеллектуальных способностей.
51	Анализ выполнения теста. Развитие монологической речи по теме «Печатные издания».	1	Осознание ошибок, корректирование своих знаний. Составление монологических высказываний по теме. Подготовка информации к проекту, намечая план и этапы работы над ним.
52	Проектная работа.	1	Защита проекта по теме «Особенная для меня книга»
«Science and Technology» (27 часов)			
53	Известные ученые.	1	Прослушивание и исполнение песни «HappyNewYear», выражение своего мнения о новогодних подарках. Расширение общего кругозора, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями. Знакомство с новыми лексическими единицами, восприятие их на слух употребление в речи.
54	Наука и техника.	1	Знакомство с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук. Чтение текста, совершенствование произносительных навыков, выразительное чтение отрывков из текста. Составление развернутого монологического высказывания о науке и технике.
55	Герундий.	1	Аудирование. Понимание прослушанного текста, построенного на знакомом языковом материале; нахождение в тексте необходимой информации. Знакомство с глагольной формой «Герундий», использование ее в своих высказываниях. Выполнение грамматических упражнений. Знакомство с особенностями звуковых форм существительного usei глагола touse.
56	Промышленная революция.	1	Чтение текста о промышленной революции. Использование материалов текстов для чтения в целях построения собственного высказывания о промышленной революции в Британии в 18 веке. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
57	Френсис Бэкон.	1	Аудирование текста о творчестве Френсис Бэконе и соотнесение утверждений типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования. Чтение текста «История Техники (часть I)», совершенствование произносительных навыков, выразительное чтение отрывков из текста. Интернациональные слова.
58	История развития техники.	1	Развитие грамматического навыка употребления герундия. Использование материалов текстов для чтения в целях построения собственного высказывания об одном из этапов развития техники с опорой на план.
59	Орудия труда и современные бытовые приборы.	1	Аудирование. Прослушивание текста и сопоставление орудий труда с их описанием. Догадка о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам. Совершенствование навыка использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей.
60	Первые зонтики.	1	Знакомство с разницей в значении слов toinventi todiscover. Чтение текста об изобретении зонтиков, сопоставление параграфов с их названиями. Участие в диалоге-обмене мнениями. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания о полезном изобретении.

61	История технологий.	1	Прослушивание диалогов и сопоставление их с утверждениями. Использование префикса en- для образования глаголов. Выполнение заданий на словообразование. Знакомство с новой лексикой.
62	Развитие техники.	1	Чтение текста «История техники (часть II)». Нахождение в тексте для чтения английских эквивалентов словосочетаний на русском языке. Составление связанного монологического высказывания об истории технологий
63	Наука и медицина.	1	Прослушивание текста и нахождение в нем необходимой информации. Участие в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины. Чтение текста «Изобретения» и сопоставление приборов с их описанием.
64	Инфинитив.	1	Знакомство с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, использование ее в речи. Выполнение грамматических упражнений. Написание личного письма.
65	Валентина Терешкова.	1	Соотнесение утверждения «верно, неверно, в тексте не сказано» с содержанием текста на аудирование. Совершенствование навыка употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления. Знакомство с новой лексикой.
66	Юрий Гагарин.	1	Составление монологического высказывания о первом полете человека в космос с опорой на данные словосочетания. Знакомство с фразовым глаголом «Break» и использование его в речи. Выполнение лексико-грамматических заданий.
67	Исследование космоса.	1	Аудирование текста о Ниле Армстронге, извлечение из него необходимой информации. Чтение текста «Исследование космоса» и нахождение в нем нужной информации. Составление монологического высказывания об истории космических исследований с опорой на план.
68	Роль США в исследовании космоса.	1	Работа с текстом «Космос и США», обсуждение проблемы, поставленной в тексте. Догадка о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам. Знакомство с разными способами выражения сомнения, уверенности и использование их в речи.
69	Модальный глагол Can (Could).	1	Совершенствование навыка использования глагола could для выражения возможности. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление развернутого монологического высказывания о космонавте/астронавте с опорой на план.
70	Мобильные телефоны.	1	Аудирование текста о мобильных телефонах, выполнение заданий по прослушанному. Участие в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов. Участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса.
71	История исследования космоса.	1	Знакомство с английскими идиомами, в которых упоминаются космические тела, использование их в речи. Составление высказывания об основных вехах в исследовании космоса с опорой на данные словосочетания. Дополнение предложений верными глагольными формами/ подходящими утверждениями. Написание личного письма.
72	Работа с текстом «Метро».	1	Развитие социокультурных знаний. Выполнение заданий в формате ОГЭ.
73-74	Работа по рабочей тетради	2	Выполнение заданий в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению.

75	Активизация лексических навыков по теме «Наука и техника».	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений с требуемыми заданиями по теме. Написание диктанта на лексический материал блока.
76	Обобщение по теме «Наука и техника».	1	Составление монологического высказывания на основе ключевых слов. Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ОГЭ.
77	Контрольная работа по теме «Наука и техника».	1	Планирование необходимых действий, выполнение контрольной работы, активизирование памяти и интеллектуальных способностей.
78	Анализ выполнения теста.	1	Осознание ошибок, корректирование своих знаний.
79	Проектная работа	1	Защита проекта по теме «Мой любимый гаджет».
«Being a Teenager» (26часов)			
80	Подростковый возраст.	1	Прослушивание и исполнение песни «DancingQueen». Ответы на вопросы о подростковом возрасте. Обсуждение планов на будущее. Чтение интервью и ответы на вопросы, заданные в тексте. Совершенствование навыка использования инфинитива в речи.
81	Поведение подростков.	1	Знакомство с новыми лексическими единицами, восприятие их на слух и использование в речи, соблюдение норм произношения при чтении новых слов, словосочетаний. Выполнение лексико-грамматических упражнений, перевод словосочетаний с русского языка на английский.
82	Проблема карманных денег.		Аудирование. Соотнесение содержания текстов для аудирования с имеющимися утверждениями. Знакомство с особенностями значений существительных pair и couple и использование их в речи. Совершенствование навыков использования в речи наречия anyway.
83	Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера.	1	Чтение и обсуждение аутентичного текста из книги известного американского писателя Дж. Сэлинджера, знакомство с автором и его произведением. Дополнение предложений верными глагольными формами, подходящими лексическими единицами. Нахождение в тексте для чтения английских эквивалентов словосочетаний на русском языке.
84	Работа для подростков.	1	Аудирование текста, выполнение заданий по прослушанному. Участие в дискуссии о том, стоит ли подросткам зарабатывать. Составление свободных монологических высказываний о подходящей для подростка работе. Знакомство со сложным дополнением и совершенствование навыков его использования в речи.
85	Проблема отцов и детей.	1	Знакомство с новыми лексическими единицами, восприятие их на слух и использование в речи, соблюдение норм произношения при чтении новых слов, словосочетаний. Расширение знаний об американском варианте английского языка. Чтение и обсуждение аутентичного текста. Дополнение предложений верными глагольными формами, подходящими лексическими единицами. Нахождение в тексте для чтения английских эквивалентов словосочетаний на русском языке. Составление высказывания о проблеме отцов и детей с опорой на план.

86	Необычная школа.	1	Соотнесение утверждения «верно, неверно, в тексте не сказано» с содержанием текста на аудирование. Сопоставление лексических единиц с их дефинициями. Догадка о значении слов с помощью словообразовательных элементов. Перевод предложений с русского языка на английский.
87	Сложное дополнение.	1	Чтение текста «Pets», составление микродиалогов с комментариями и расширением материала текста для чтения. Выполнение грамматических упражнений. Перевод предложений с русского языка на английский язык.
88	Личное досье.	1	Соотнесение утверждения «верно, неверно, в тексте не сказано» с содержанием текста на аудирование. Составление своего досье. Участие в неподготовленном комбинированном диалоге. Чтение текста «Подростки и родители» и соотнесение частей текста с их заголовками.
89	Правила речевого этикета (запреты и предупреждения).	1	Знакомство с правилами речевого этикета (запреты и предупреждения). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание личного письма.
90	Подростки и азартные игры.	1	Соотнесение утверждения «верно, неверно, в тексте не сказано» с содержанием текста на аудирование. Дискуссия по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользе молодежных организаций. Знакомство с новыми лексическими единицами, восприятие их на слух и использование в речи, соблюдение норм произношения при чтении новых слов, словосочетаний. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
91	Проблема расизма.	1	Чтение текста «Расизм» и обсуждение проблемы расизма с использованием информации текста для чтения. Использование суффикса – ivedля образования новых слов. Совершенствование навыка употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Перевод предложений с русского языка на английский язык.
92	Проблема иммиграции.	1	Аудирование. Прослушивание текста и нахождение в нем необходимой информации. Участие в неподготовленном диалоге-расспросе. Развитие навыка употребления сложного дополнения. Выполнение упражнений.
93	Проблема иммиграции.	1	Знакомство с новым фразовым глаголом get и использование его в речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Перевод предложений с русского языка на английский язык. Написание личного письма.
94	Детские и молодежные организации.	1	Аудирование текста и сопоставление говорящих с предложенными утверждениями. Чтение текста про детские и молодежные организации и выполнение заданий к нему. Обсуждение в парах молодежных организаций 20 века.
95	Легко ли быть подростком.	1	Совершенствование навыка корректного использования в речи конструкций to be used to do something и used to do something. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Перевод предложений с русского языка на английский язык.
96	Молодежные культуры.	1	Прослушивание текста и выполнение заданий к нему. Обсуждение существующих молодежных субкультур и личное отношение к ним. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
97	Близкие друзья.	1	Обсуждение темы, связанной с личным мнением о том, что такое быть подростком в наше время. Знакомство с идиоматическими утверждениями, содержащими слово friend и использование их в речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание личного письма.
98	Работа в рабочей тетради.	1	Выполнение заданий в рабочей тетради по чтению, письму и говорению.

99	Обобщение по теме «Быть подростком».	1	Составление монологического высказывания на основе ключевых слов. Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ОГЭ.
100	Контрольная работа по теме «Подростки».	1	Планирование необходимых действий, выполнение контрольной работы, активизирование памяти и интеллектуальных способностей.
101	Анализ выполнения теста. Монологические высказывания по теме "Проблемы подростков".	1	Анализ теста. Осознание ошибок, корректирование своих знаний. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение; выразить точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её. Составление монологических высказываний на заданную тему, интервьюирование одноклассников. Ведение монологической речи, учитывая правила построения английских предложений.
102	Повторение.	1	Выполнение упражнений на систематизацию грамматического и лексического материала, полученного за год обучения.
103	Итоговая комбинированная контрольная работа за курс обучения.	1	Планирование необходимых действий, выполнение контрольной работы, активизирование памяти и интеллектуальных способностей.
104	Проектная работа «Самый важный человек в моей жизни».	1	Защита проекта.
105	Резервный урок.	1	Планирование необходимых действий, выполнение контрольной работы, активизирование памяти и интеллектуальных способностей.

Планируемые результаты

Предметные:

Говорение:

Диалогическая речь:

- начинать, поддерживать и завершать разговор;
- сообщать и запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать эмоциональную поддержку партнера (похвалить, сделать комплимент), выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, переспрашивать собеседника;
- вести диалоги этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями;
- выражать свою точку зрения, выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем диалогов— 4-5 реплик со стороны каждого участника общения.

Монологическая речь:

- высказываться о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, характеристика, рассуждение, описание;
- излагать основное содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному;
- выражать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом либо на заданную коммуникативную ситуацию;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух иноязычные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания;
- выделять главное, отличать главное от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования— 1,5—2 минуты.

Чтение:

- читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение);
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- понимать логику развития событий, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах;
- интерпретировать прочитанное – оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выражать свое мнение;
- кратко и логично излагать содержание текста.

Объем текстов для чтения в среднем составляет 500-600 слов без учета артиклей.

Письменная речь:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 90—100 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковые знания:

Графика и орфография:

- знать правила чтения;
- уметь писать новые слова и применять их в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи:

- соблюдать ударения и интонации в словах и фразах;
- корректно использовать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка в потоке речи.

Лексическая сторона речи:

- владеть основными способами словообразования существительных (спомощьюсуффиксов –sion/-tion(conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -hood (childhood), -dom (freedom), -ness(kindness), -ship (friendship) – ess (kindness), -ist (pianist), -ism (humanism);
- владеть основными способами словообразования прилагательных (спомощьюпрефиксов: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -il (illegal), –in (invisible), –non (non-stop);спомощьюсуффиксов: -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native), –ish (childish), –ive (inventive);
- владеть основными способами словообразования – конверсия и словосложение (to play – play, peacemaker, self-respect);
- использовать фразовые глаголы, идиомы и фразеологизмы, интернациональные слова, абстрактную и стилистически маркированную лексику;
- стилистически дифференцировать синонимы (alone-lonelyetc.);
- корректно использовать предлоги с глаголами;
- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that’s why, although, eventually, on the contrary etc).

Объем лексического продуктивного минимума учащихся составляет 1300 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи:

- знать правила употребления нулевого, определенного, неопределенного артикля (в т.ч. с географическими названиями и именами собственными);
- употреблять определенный артикль для обозначения класса предметов и неопределенный для обозначения одного представителя класса;
- оперировать правильными и неправильными глаголами в формах действительного залога в Present, Past, Future Simple; Present, Past Progressive; Present, Past Perfect; Future-in-the-Past;
- использовать в речи временные формы Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Progressive Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, модальные глаголы с пассивным инфинитивом;
- составлять все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный) в Present, Past, Future Simple; Present, Past Progressive, Present, Past Perfect;
- использовать правила согласования времен в рамках сложного предложения при оформлении речевых высказываний;

- владеть глагольными структурами to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something);
- использовать правила употребления герундия, инфинитива и причастия;
- дифференцировать степени сравнения прилагательных и наречий, образованных не по правилу (late, old, far, near).

В отношении **социокультурной компетенции** от учащихся требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях, их биографиях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть информацией о всемирно известных художниках, писателях, деятелях культуры и науки США, Великобритании, России;
- иметь представление о развитии Олимпийского движения, современных тенденциях в спорте;
- быть знакомыми со средствами массовой информации и коммуникации-прессой, телевидением, радио и Интернетом;
- иметь представление о проблемах подростков в России и за рубежом, о подростковых и молодежных организациях и объединениях;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

- Афанасьева О.В. Английский язык. 9 кл. В 2 ч. Ч. 1: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2019. + 1 CD-ROM:аудиоприложение. – (Rainbow English).
- Афанасьева О.В. Английский язык. 9 кл. В 2 ч. Ч. 2:учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2019. + 1 CD-ROM: аудиоприложение. – (RainbowEnglish).
- Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).
- Афанасьева О.В. Английский язык.9 кл. Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2018. - (Rainbow English).
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2019. - (Rainbow English).
- Пассов Е. И. Урок иностранного языка / Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010.
- Щукин А. Н. Современные интенсивные методики и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. – М.: Филоматис, 2010.
- www.pedsovet.ru
- Английский язык. 9 класс. Диагностические работы к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, С. Н.Макеева. – М.: Дрофа, 2019. - (RainbowEnglish)
- Английский язык. 9 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. - (RainbowEnglish)

Оборудование

- компьютер;
- проектор;
- классная доска;
- стенд для размещения творческих работ учащихся;
- аудиодиски к УМК О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык» серии «Rainbow English» 9 класс;
- художественные и мультипликационные фильмы на английском языке;
- мультимедийные обучающие программы по английскому языку;
- интернет ресурсы

15. Рабочая программа к учебнику А. Т. Смирнова, Б. О. Хренникова. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс.

Пояснительная записка.

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Программа разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по Основам безопасности жизнедеятельности, подготовленной в 2013-14 г., а также Примерной основной образовательной программы ООО (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Программа учитывает актуальные задачи воспитания, обучения и развития компетенций обучающихся и условия, необходимые для развития их личностных и познавательных качеств, а также психологические, возрастные и другие особенности обучающихся.

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 9 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- примерных программ основного общего образования по учебным предметам: Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- рабочих программ предметной линии учебников «Основы безопасности жизнедеятельности» А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс М. Просвещение, 2018г.;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»; учебного плана МБОУ «Школа № 50».
- Целями изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- о здоровье и здоровом образе жизни;
- о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- об обязанностях граждан по защите государства
- безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учеником важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность школьников к нравственному самосовершенствованию.

Задачи обучения:

Программа предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов.

- формирование у учеников модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Академический школьный учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс. М.: «Просвещение» 2018 г.).

Место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане

На изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 35 часов в год).

Предусмотрены практические работы и творческие проекты по каждому разделу.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» являются:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих - защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять - правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному - здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Основы безопасности жизнедеятельности» являются:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Тематический план

№ п	Название темы	Количество часов
1	Основы комплексной безопасности	8
2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7
3	Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации	9
4	Основы здорового образа жизни	9
5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	2
	Всего	35

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)

Основы комплексной безопасности (8 ч)

Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч)

Современный мир и Россия. Потенциальные возможности России. Роль России в мировых процессах. Обеспечение стабильности и национальных интересов России в мировом сообществе.

Национальные интересы России в современном мире. Интересы личности, общества и государства в общем содержании национальных интересов. Национальные интересы России во внутривнутриполитической, экономической и духовной сферах. Национальные интересы России в международной и военной сферах.

Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Национальная безопасность России. Профилактика отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Повышение уровня культуры в области безопасности населения страны и обеспечение национальной безопасности России.

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России. Возрастание отрицательного влияния последствий чрезвычайных ситуаций и человеческого фактора на национальную безопасность России. Общая система обеспечения безопасности населения страны. Уровень культуры в области безопасности населения страны и национальная безопасность России.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч)

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Опасные и чрезвычайные ситуации, их влияние на безопасность жизнедеятельности страны. Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу их распространения и тяжести последствий.

Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера и их возможные последствия. Наиболее характерные чрезвычайные ситуации природного происхождения на территории России. Роль человека в обеспечении личной безопасности в опасных чрезвычайных ситуациях природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Факторы опасности техносферы для безопасности жизнедеятельности населения страны. Основные источники возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Основные причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Угроза военной безопасности России. Основные внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Основные трансграничные угрозы национальной безопасности России.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)

Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, ее предназначение и задачи. Структура РСЧС. Силы и средства РСЧС.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Предназначение и задачи гражданской обороны. Руководство гражданской обороны. Права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.

МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. МЧС России, его предназначение и структура. Основные задачи МЧС России. Роль МЧС России в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мониторинг чрезвычайных ситуаций и его предназначение. Основные методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Особенности прогнозирования чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерно-технические мероприятия по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Защитные сооружения гражданской обороны. Рациональное размещение объектов экономики и поселений по территории страны.

Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Система централизованного оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Локальная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Основные направления по совершенствованию системы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Аварийно-спасательные работы и их предназначение. Неотложные работы и их предназначение. Основные виды обеспечения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)

Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Терроризм и террористическая деятельность. Основные черты современного терроризма.

Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. Основные виды терроризма. Цели и способы осуществления террористической деятельности и террористических актов.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (3 ч)

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Правовые основы противодействия терроризму. Основные принципы противодействия терроризму.

Общегосударственное противодействие терроризму. Организационные основы борьбы с терроризмом в Российской Федерации. Контртеррористическая операция. Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической операции. Применение Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. Нормативно-правовая база политики противодействия наркомании. Роль Федерального закона РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» в организации противодействия наркомании в нашей стране.

Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч)

Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Организационные основы системы противодействия и наркотизму в Российской Федерации. Организационные основы системы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч)

Правила поведения при угрозе террористического акта. Правила безопасного поведения в различных ситуациях террористического характера - при угрозе взрыва; в случае захвата в заложники или похищения; при перестрелке; в случае приема сообщений, содержащих угрозы террористического акта; по телефону.

Профилактика наркозависимости. Значение индивидуальной системы самовоспитания для профилактики наркомании. Психологические основы для формирования индивидуальной системы профилактики наркомании. Рекомендации по профилактике наркомании и наркозависимости.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)

Основы здорового образа жизни (8 ч)

Здоровье условие благополучия человека (2 ч)

Здоровье человек как индивидуальная, так и общественная ценность. Общее понятие здоровья. Основные составляющие здоровья. Факторы, оказывающие влияние на здоровье.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Духовная составляющая здорового образа жизни. Физическая составляющая здорового образа жизни. Социальная составляющая здорового образа жизни.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Репродуктивное здоровье и демографическая ситуация в стране. Роль семьи в обеспечении репродуктивного здоровья человека и общества. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч)

Ранние половые связи и их последствия. Основные причины, способствующие раннему вступлению в половую связь. Последствия ранних половых связей. Здоровый образ жизни – надежная профилактика раннего вступления в половую связь.

Инфекции, передаваемые половым путем. Инфекции, передаваемые половым путем, и основные причины их распространения. Характеристика основных инфекций, передаваемых половым путем. Основные меры по профилактике ИППП.

Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Общие понятия о ВИЧ - инфекции и СПИДе. Основные причины распространения ВИЧ - инфекции. Профилактика ВИЧ - инфекции.

Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч)

Брак и семья. Общие понятия о браке и семье. Значение культуры общения для создания благополучной семьи. Основные факторы, влияющие на взаимоотношения полов.

Семья и здоровый образ жизни человека. Умение супругов общаться между собой в семейной жизни. Подготовка супругов к воспитанию детей и умение планировать семейный бюджет. Умение супругов организовать семейный досуг.

Основы семейного права в Российской Федерации. Краткая история семейного законодательства. Семейное законодательство в Российской Федерации. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

Оказание первой помощи (2 ч)

Первая помощь при массовых поражениях. Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей. Оказание самопомощи и взаимопомощи.

Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Признаки передозировки психоактивных веществ. Возможные последствия для человека передозировки психоактивных веществ. Правила оказания первой помощи при передозировке психоактивных веществ.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24)			
Раздел 1. Основы комплексной безопасности(8ч)			
1.1 Национальная безопасность России в мировом сообществе (4ч)			
1	Современный мир и Россия	1	Основывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.
2	Национальные интересы России в современном мире	1	Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире.
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1	Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России		Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности
1.2 ЧС мирного и военного времени и национальная безопасности России (4ч)			
5	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1	Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий.
6	Ч.С. природного характера и их последствия.	1	Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.
7	ЧС техногенного характера и их причины.	1	Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.
8	Угроза военной безопасности России.		Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7ч)			
1.3 Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени(3ч)			
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. (РСЧС)	1	Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
10	ГО как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	1	Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций.

11	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.	1	Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций и современных условиях.
1.4 Основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС мирного и военного времени (4ч)			
12	Мониторинг и прогнозирование ЧС.	1	Знать предназначение мониторинга, систему мероприятий по защите населения Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Анализируют систему мониторинга чрезвычайных ситуаций и ее основные мероприятия.
13	Инженерная защита населения от ЧС.	1	Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
14	Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС.	1	Знать сигналы оповещения, правила поведения при эвакуации Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.
15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	1	Знать предназначение аварийно-спасательных работ и правила поведения при их проведении Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры
Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9ч)			
1.5 Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2ч)			
16	Международный терроризм- угроза национальной безопасности России.	1	Характеризуют международный терроризм как серьезную угрозу национальной безопасности России.
17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	1	Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.
1.6 Нормативно- правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ (3ч)			
18	Основные нормативно - правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	1	Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.
19	Общегосударственное противодействие терроризму.	1	Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности. С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм – разновидности терроризма».
20	Нормативно - правовая база противодействия наркотизму.	1	Знать о наказаниях, предусмотренных Уголовным кодексом РФ за сбыт и хранение Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку.
1.7 Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в России (2ч)			
21	Организационные основы противодействия терроризму в РФ.	1	Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по

			обеспечению своевременной и надежной защиты населения от терроризма.
22	Организационные основы противодействия наркотизму в РФ.	1	Объясняют организационные основы системы противодействия наркотизму в Российской Федерации.
1.8 Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2ч)			
23	Правила поведения при угрозе террористического акта	1	Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта.
24	Профилактика наркозависимости	1	Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков.
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11ч)			
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9ч)			
1.9 Здоровье-условие благополучия человека (3ч)			
25	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	1	Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие.
26	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1	Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1	Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.
2.1 Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3ч)			
28	Брак и семья	1	Анализируют основы семейного права в Российской Федерации.
29	Семья и здоровый образ жизни человека.	1	Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни и жизнедеятельности личности и общества.
30	Основы семейного права в Российской Федерации.	1	Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации.
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2ч)			
31-33	Первая помощь при массовых поражениях	3	Отрабатывают приемы в оказании первой помощи при массовых поражениях, различные способы транспортировки пострадавших населения.
34	Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.	1	Отрабатывают приемы в оказании первой помощи при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших.
35	Резервное время	1	

Планируемые результаты

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;

- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при массовых поражениях;
- оказывать первую помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

Личностные результаты:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной);
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- уважение к истории культуры своего Отечества.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные:

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Коммуникативные:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебник

Основы безопасности жизнедеятельности: 9-й класс: учебник для ОУ/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников./под ред.А.Т.Смирнова/ М.: Просвещение, 2019

Литература для учителя

- 1.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы, рабочие программы, предметная линия учебников/ А.Т Смирнов, Б.О Хренников / под редакцией А.Т.Смирнова/М.: Просвещение, 2018
- 2.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности:
5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников/, под ред. А.Т.Смирнова.-М.: Просвещение, 2018
- 3.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова.- Волгоград: Учитель,2017
4. А.Т.СмирновБ.О.ХренниковМ.В.Маслов Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь 9 класс /пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ под редакцией А.Т.Смирнова: М.:Просвещение,2019
5. Терроризм – ты под прицелом: пособие для учащихся 5-9 кл., - М: Просвещение, 2018
6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: сборник заданий для проведения экзамена в 9 кл./А.Т.Смирнов, М.В.Маслов, Б.И.Мишин; под общ.ред. А.Т.Смирнова.-М.:Просвещение, 2019
- 7.Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе/Е.А.Воронова.-Ростов н/Д: Феникс, 2019

Литература для учащихся

- 1.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ М. : Просвещение, 2019
2. А.Т.СмирновБ.О.ХренниковМ.В.Маслов Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь 9 класс /пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ под редакцией А.Т.Смирнова: М.:Просвещение,2019
- 3.Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе/Е.А.Воронова.-Ростов н/Д: Феникс, 2019
- 4.Терроризм – ты под прицелом: пособие для учащихся, - М.: Просвещение, 2019

1. Учебно-методическая литература

Нормативная и правовая литература

- Конституция Российской Федерации
 - Уголовный кодекс Российской Федерации
 - Федеральный закон «О гражданской обороне»
 - Закон «Об образовании»
 - Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
 - Федеральный закон «О пожарной безопасности»
 - Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Периодические издания
- Подшивка журнала «Основы безопасности жизнедеятельности».

2.Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура

- Телевизор
- DVD-плеер

3.Средства программного обучения и контроля знаний

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»

4.Стенды, плакаты

Стенды

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Криминогенные ситуации
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания медицинской помощи

Плакаты

- Уголок гражданской обороны.
- Действия населения при стихийных бедствиях
- Действия населения при авариях и катастрофах
- Оказание первой помощи при ЧС
- Умей действовать при пожаре
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

7.Средства индивидуальной защиты

Средства защиты дыхания

- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Респираторы
- Противогазы (типа ГП-5, ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.)
- Средства медицинской защиты
- Аптечка индивидуальная (типа А-2 и т. п.)

- Индивидуальный перевязочный пакет ит. п.
- Противохимический пакет (типа ИПП-8и т. п.)

8.Аудиовизуальные пособия

Учебные видеофильмы

- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
- Действия населения при химически опасных авариях
- Действия населения в зоне радиоактивного загрязнения
- Действия в зоне затопления
- Стихийные бедствия
- Пожарная безопасность
- Сам себе МЧС
- Пособия для проведения занятий по курсу ОБЖ в начальной школе (в 3-х частях)
- Правила дорожного движения

16. Рабочая программа к учебнику А.Т. Тищенко, Н.В., Сеница - М., Вентана-Граф. Технология 9 класс

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа по технологии для учащихся 6 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- примерных программ основного общего образования по учебным предметам «Технология» для учащихся 5 – 9 классов;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- авторской программы по предмету «Технология» для учащихся 5-9 классов Тищенко А.Т. Сеница Н.В.;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Технология. Технология ведения дома: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вента-Граф, 2014).

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Изучение учебного предмета «Технология» способствует достижению следующих целей основного общего образования:

- обеспечение всем обучающимся оптимального, с учётом их возможностей, интеллектуального развития;
- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости;
- социально-нравственное и эстетическое воспитание;
- знакомство обучающихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе, технике и культуре;
- развитие способностей и познавательных интересов обучающихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений);
- выработка у обучающихся навыков самостоятельного выявления, формулирования и разрешения определённых теоретических и практических проблем, связанных с природой, общественной жизнью, техникой и культурой;
- формирование у обучающихся научно обоснованной системы взглядов и убеждений, определяющих их отношение к миру;
- формирование у обучающихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся навыков и умений, как в ходе учёбы, так и за пределами школы;
- ознакомление обучающихся с научными основами производства и организации труда в таких важнейших отраслях, как машиностроение, электротехническая и химическая промышленность, сельское хозяйство и т. д., формирование умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами;
- понимание важнейших закономерностей технических, технологических и организационных процессов, общих для многих областей промышленного и сельскохозяйственного производства и сферы услуг;
- обеспечение подготовки обучающихся к какой-либо профессии.

Целями реализации рабочей программы являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости.

Место предмета «Технология» в учебном плане

На изучение курса «Технология» в 6 классе согласно учебному плану отводится 1 часа в неделю (всего 35 ч в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

По завершении учебного года обучающийся:

- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в XXI в., характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии;

- называет и характеризует технологии в области электроники (фотоники, нанотехнологий), тенденции их развития и новые продукты на их основе;
- объясняет закономерности технологического развития цивилизации, принципы трансфера технологий, перспективы работы инновационных предприятий;
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищённости;
- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность — качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории;
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере ознакомления с деятельностью занятых в них работников;
- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб;
- получил и проанализировал опыт разработки и реализации специализированного проекта.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Обучение технологии по данной программе способствует формированию личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

Личностными результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанноориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляция своей деятельности;
- подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;

- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;
- объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов
- для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчёт себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;
- — осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
- сотрудничество и содействие эффективной кооперации;
- интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
- аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;

- овладение устной и письменной речью;
- построение монологических контекстных

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное высказываний;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Универсальные учебные действия (УУД), формируемые у обучающихся при освоении учебного предмета

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- получению имеющегося продукта учебной деятельности

- демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и (или) самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления);
- объяснять, детализируя или обобщая;
- объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и (или) явление;
- определять логические связи между предметами и (или) явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и (или) явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и (или) способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и (или) заданных критериев оценки
- продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Социальные технологии	6
2	Медицинские технологии	4
3	Технологии в области электроники	6
4	Закономерности технологического развития цивилизации	6
5	Профессиональное самоопределение	6
6	Исследовательская и созидательная деятельность	6
	Всего	34

Содержание учебного предмета «Технология»

Социальные технологии (6 ч)

Тема: Специфика социальных технологий (1 час)

Сферы применения социальных технологий. Социальные технологии, применяемые при межличностной и межгрупповой коммуникации, при публичной и массовой коммуникации.

Самостоятельная работа. Поиск информации о социальных технологиях, применяемых в XXI в., и профессиях, связанных с реализацией социальных технологий.

Тема: Социальная работа. Сфера услуг (1 ч)

Социальная работа, её цели. Виды социальной работы с конкретными группами населения. Принципы социальной работы. Услуги сферы обслуживания, социальной сферы.

Самостоятельная работа. Социальная помощь.

Тема: Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология (2 ч)

Технологии работы с общественным мнением.

Источники формирования и формы выражения общественного мнения. Социальные сети как технология. Содержание социальной сети. Элементы негативного влияния социальной сети на человека.

Практическая работа. Оценка уровня общительности.

Самостоятельная работа. Поиск и изучение информации о социальных сетях, поисковых системах, сервисах мгновенного обмена сообщениями, которые в настоящее время являются самыми посещаемыми в России

Тема: Технологии в сфере средств массовой информации (2 ч)

Средства массовой информации (коммуникации) СМИ (СМК). Классы средств массовой информации. Технологии в сфере средств массовой информации. Элементы отрицательного воздействия СМИ на мнение и поведение людей. Информационная война.

Практическая работа. Обсуждение результатов самостоятельной внеурочной работы «Социальная помощь».

Самостоятельная работа. Осуществление мониторинга (исследования) СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новой технологии, обслуживающей ту или иную группу потребностей (по выбору обучающегося или по указанию учителя)

Раздел «Медицинские технологии» (4 ч)

Тема: Актуальные и перспективные медицинские технологии (2 ч)

Применение современных технологий в медицине.

Медицинские приборы и оборудование. Телемедицина. Малоинвазивные операции. Роботизированная хирургия. Экстракорпоральная мембранная оксигенация. Профессии в медицине.

Практическая работа. Знакомство с информатизацией о здравоохранении региона.

Самостоятельная работа. Исследование потребностей в медицинских кадрах в районе проживания

Тема: Генетика и геновая инженерия (2 ч)

Понятие о генетике и геновой инженерии. Формы геновой

терапии. Цель прикладной генетической инженерии. Генная терапия человека.

Генетическое тестирование. Персонализированная медицина.

Практическая работа. Изучение комплекса упражнений при работе за компьютером.

Самостоятельная работа. Поиск информации в Интернете о значении понятий «диспансеризация» и «вакцинация», целях и периодичности их проведения

Раздел «Технологии в области электроники» (6 ч)

Тема: Нанотехнологии (2 ч)

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Нанообъекты. Наноматериалы, область их применения.

Практическая работа. Сборка электрических цепей с герконом и реостатом.

Самостоятельная работа. Поиск информации в Интернете о наноматериалах, которые можно получить с помощью нанотехнологий

Тема: Электроника (2 ч)

Электроника, её возникновение и развитие. Области применения электроники. Цифровая электроника, микроэлектроника.

Практическая работа. Сборка электрических цепей со светодиодом

Тема: Фотоника (2 ч)

Фотоника. Передача сигналов по оптическим волокнам. Области применения фотоники. Нанопотоника, направления её развития. Перспективы создания квантовых компьютеров.

Практическая работа. Сборка электрических цепей со светодиодом и сенсором.

Самостоятельная работа. Поиск информации в Интернете об областях деятельности человека, в которых применяется фотоника и нанопотоника

Раздел «Закономерности технологического развития цивилизации» (6 ч)

Тема: Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансфер технологий (2 ч)

Технологическое развитие цивилизации. Цикличность развития. Виды инноваций. Инновационные предприятия. Управление современным производством. Трансфер технологий, формы трансфера.

Самостоятельная работа. Поиск информации в Интернете о циклах технологического и экономического развития России, закономерностях такого развития

Тема: Современные технологии обработки материалов (2 ч)

Современные технологии обработки материалов (электроэрозионная, ультразвуковая, лазерная, плазменная), их достоинства, область применения.

Самостоятельная работа. Поиск информации в Интернете о современных технологиях обработки материалов: ультразвуковая резка и ультразвуковая сварка; лазерное легирование, лазерная сварка, лазерная гравировка; плазменная наплавка и сварка, плазменное бурение горных пород

Тема: Роль метрологии в современном производстве. Техническое регулирование (2 ч)

Метрология. Метрологическое обеспечение, его технические основы. Техническое регулирование, его направления. Технический регламент. Принципы стандартизации. Сертификация продукции

Практическая работа. Знакомство с контрольно-измерительными инструментами и приборами.

Самостоятельная работа. Поиск информации в Интернете о мерах длины, применявшихся в Древнем мире, на Руси, в Западной Европе

Раздел «Профессиональное самоопределение» (6 ч)

Тема: Современный рынок труда (2 ч)

Выбор профессии в зависимости от интересов, склонностей и способностей человека. Востребованность профессии. Понятие «рынок труда».

Понятия «работодатель», «зарплата». Основные компоненты, субъекты, главные составные части и функции рынка труда.

Практическая работа. Подготовка к образовательному путешествию в службу занятости населения.

Самостоятельная работа. Изучение групп предприятий региона проживания

Тема: Классификация профессий (2 ч)

Понятие «профессия». Классификация профессий в зависимости от предмета труда (по Е. А. Климову), целей труда, орудий труда, условий труда.

Профессиональные стандарты. Цикл жизни профессии.

Практические работы. Обсуждение результатов образовательного путешествия в службу занятости населения.

Подготовка к образовательному путешествию в учебное заведение.

Самостоятельная работа. Поиск информации в Интернете о новых перспективных профессиях

Тема: «Профессиональные интересы, склонности и способности» (2 ч)

Понятия «профессиональные интересы», «склонности», «способности». Методики выявления склонности к группе профессий, коммуникативных и организаторских склонностей. Образовательная траектория человека.

Практические работы. Обсуждение результатов образовательного путешествия в учебное заведение.

Выявление склонности к группе профессий. Выявление коммуникативных и организаторских склонностей.

Профессиональные пробы. Выбор образовательной траектории

Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность» (6 ч)

Тема: Специализированный творческий проект (6 ч)

Выбор темы специализированного творческого проекта (технологического, дизайнерского, предпринимательского, инженерного, исследовательского, социального и др.).

Реализация этапов выполнения специализированного проекта. Выполнение требований к готовому проекту. Расчёт затрат на выполнение и реализацию проекта. Защита (презентация) проекта

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
Тема «Социальные технологии» (6 ч)			
1	<p>Специфика социальных технологий .</p> <p>Специфика социальных технологий. Сферы применения социальных технологий. Социальные технологии, применяемые при межличностной и межгрупповой коммуникации, при публичной и массовой коммуникации. Самостоятельная работа. Поиск информации о социальных технологиях, применяемых в XXI в., и профессиях, связанных с реализацией социальных технологий.</p>	1	<p>Объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами.</p> <p>Характеризовать тенденции развития социальных технологий в XXI в. Характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий.</p>
2	<p>Социальная работа. Сфера услуг .</p> <p>Социальная работа, её цели. Виды социальной работы с конкретными группами населения. Принципы социальной работы. Услуги сферы обслуживания, социальной сферы.</p> <p>Самостоятельная работа. Социальная помощь</p>	1	<p>Характеризовать цели социальной работы.</p> <p>Осуществлять поиск людей, относящихся к социально незащищённой группе (пожилых людей, инвалидов и др.), и принимать участие в оказании им посильной помощи</p>
3-4	<p>Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология</p> <p>Технологии работы с общественным мнением.</p> <p>Источники формирования и формы выражения общественного мнения. Социальные сети как технология. Содержание социальной сети. Элементы негативного влияния социальной сети на человека.</p> <p>Практическая работа. Оценка уровня общительности.</p> <p>Самостоятельная работа. Поиск и изучение информации о социальных сетях, поисковых системах, сервисах мгновенного обмена сообщениями, которые в настоящее время являются самыми посещаемыми в России</p>	2	<p>Характеризовать источники формирования и формы выражения общественного мнения.</p> <p>Перечислять технологии работы с общественным мнением.</p> <p>Характеризовать содержание социальной сети. Распознавать элементы негативного влияния социальной сети на людей.</p> <p>Оценивать по тестам собственную коммуникабельность</p>
5-6	<p>Тема: Технологии в сфере средств массовой информации</p> <p>Средства массовой информации (коммуникации) СМИ (СМК). Классы средств массовой информации. Технологии в сфере средств массовой информации. Элементы отрицательного воздействия СМИ на мнение и поведение людей. Информационная война.</p> <p>Практическая работа. Обсуждение результатов самостоятельной внеурочной работы «Социальная помощь».</p> <p>Самостоятельная работа. Осуществление мониторинга (исследования) СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новой технологии, обслуживающей ту или иную группу потребностей (по выбору обучающегося или по указанию учителя)</p>	2	<p>Осуществлять мониторинг (исследование) СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новой технологии, обслуживающей ту или иную группу потребностей.</p> <p>Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.</p>
Тема «Медицинские технологии» (4 ч)			
7-8	Актуальные и перспективные медицинские технологии	2	Знакомиться с актуальными и перспективными медицинскими

	<p>Применение современных технологий в медицине. Медицинские приборы и оборудование. Телемедицина. Малоинвазивные операции. Роботизированная хирургия. Экстракорпоральная мембранная оксигенация. Профессии в медицине.</p> <p>Практическая работа. Знакомство с информатизацией о здравоохранении региона.</p> <p>Самостоятельная работа. Исследование потребностей в медицинских кадрах в районе проживания</p>		<p>технологиями.</p> <p>Знакомиться с информатизацией о здравоохранении региона. Исследовать потребность в медицинских кадрах в регионе</p>
9-10	<p>Генетика и геновая инженерия</p> <p>Понятие о генетике и геновой инженерии. Формы геновой терапии. Цель прикладной генетической инженерии. Геновая терапия человека. Генетическое тестирование. Персонализированная медицина.</p> <p>Практическая работа. Изучение комплекса упражнений при работе за компьютером.</p> <p>Самостоятельная работа. Поиск информации в Интернете о значении понятий «диспансеризация» и «вакцинация», целях и периодичности их проведения</p>	2	<p>Знакомиться с генетикой и геновой инженерией, с возможностями геновой инженерии.</p> <p>Осуществлять поиск информации в Интернете о значении медицинских понятий, комплексах упражнений. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.</p>
Тема «Технологии в области электроники» (6 ч)			
11-12	<p>Нанотехнологии .</p> <p>Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Нанообъекты. Наноматериалы, область их применения.</p> <p>Практическая работа. Сборка электрических цепей с герконом и реостатом.</p> <p>Самостоятельная работа. Поиск информации в Интернете о наноматериалах, которые можно получить с помощью нанотехнологий</p>	2	<p>Знакомиться с нанотехнологиями. Называть наиболее известные наноматериалы. Осуществлять поиск информации в Интернете о новых наноматериалах. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.</p>
13-14	<p>Электроника</p> <p>Электроника, её возникновение и развитие. Области применения электроники. Цифровая электроника, микроэлектроника.</p> <p>Практическая работа. Сборка электрических цепей со светодиодом</p>	2	<p>Называть и характеризовать технологии в области электроники, тенденции их развития</p>
15-16	<p>Фотоника</p> <p>Фотоника. Передача сигналов по оптическим волокнам. Области применения фотоники. Нанофотоника, направления её развития. Перспективы создания квантовых компьютеров.</p> <p>Практическая работа. Сборка электрических цепей со светодиодом и сенсором.</p> <p>Самостоятельная работа. Поиск информации в Интернете об областях деятельности человека, в которых применяется фотоника и нанофотоника</p>	2	<p>Называть и характеризовать технологии в области фотоники, тенденции их развития. Выполнять поиск в Интернете информации об областях применения фотоники и нанофотоники. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.</p>
Тема «Закономерности технологического развития цивилизации» (6 ч)			
17-18	<p>Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансфер технологий</p>	2	<p>Объяснять закономерности технологического развития цивилизации. Осуществлять поиск, извлечение, структурирование и</p>

	<p>Технологическое развитие цивилизации. Цикличность развития. Виды инноваций. Инновационные предприятия. Управление современным производством. Трансфер технологий, формы трансфера.</p> <p>Самостоятельная работа. Поиск информации в Интернете о циклах технологического и экономического развития России, закономерностях такого развития</p>		<p>обработку информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания</p>
19-20	<p>Современные технологии обработки материалов</p> <p>Современные технологии обработки материалов (электроэрозионная, ультразвуковая, лазерная, плазменная), их достоинства, область применения.</p> <p>Самостоятельная работа. Поиск информации в Интернете о современных технологиях обработки материалов: ультразвуковая резка и ультразвуковая сварка; лазерное легирование, лазерная сварка, лазерная гравировка; плазменная наплавка и сварка, плазменное бурение горных пород</p>	2	<p>Различать современные технологии обработки материалов.</p> <p>Выполнять поиск информации в Интернете о передовых методах обработки материалов. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.</p>
21-22	<p>Роль метрологии в современном производстве. Техническое регулирование Метрология. Метрологическое обеспечение, его технические основы. Техническое регулирование, его направления. Технический регламент. Принципы стандартизации. Сертификация продукции.</p> <p>Практическая работа. Знакомство с контрольно-измерительными инструментами и приборами.</p> <p>Самостоятельная работа. Поиск информации в Интернете о мерах длины, применявшихся в Древнем мире, на Руси, в Западной Европе</p>	2	<p>Объяснять роль метрологии в современном производстве.</p> <p>Различать направления технического регулирования. Называть виды документов в области стандартизации</p>
Тема «Профессиональное самоопределение» (6 ч)			
23-24	<p>Современный рынок труда</p> <p>Выбор профессии в зависимости от интересов, склонностей и способностей человека. Востребованность профессии. Понятие «рынок труда». Понятия «работодатель», «зарплатная плата». Основные</p> <p>Выполнять поиск информации в Интернете о современном рынке труда.</p> <p>Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.</p> <p>Анализировать состояние рынка труда в регионе проживания компоненты, субъекты, главные составные части и функции рынка труда.</p> <p>Практическая работа. Подготовка к образовательному путешествию в службу занятости населения.</p> <p>Самостоятельная работа. Изучение групп предприятий региона проживания</p>	2	<p>Выполнять поиск информации в Интернете о современном рынке труда.</p> <p>Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.</p> <p>Анализировать состояние рынка труда в регионе проживания</p>
25-26	<p>Классификация профессий</p> <p>Понятие «профессия». Классификация профессий в зависимости от предмета труда (по Е. А. Климову), целей труда, орудий труда, условий труда.</p> <p>Профессиональные стандарты. Цикл жизни профессии.</p> <p>Практические работы. Обсуждение результатов образовательного путешествия в службу занятости населения.</p> <p>Подготовка к образовательному путешествию в учебное заведение.</p> <p>Самостоятельная работа. Поиск информации в Интернете о новых</p>	2	<p>Изучать информацию о путях получения профессий в учебных заведениях региона проживания.</p> <p>Выполнять поиск информации в Интернете о новых перспективных профессиях.</p> <p>Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.</p>

	перспективных профессиях		
27-28	<p>Профессиональные интересы, склонности и способности» Понятия «профессиональные интересы», «склонности», «способности». Методики выявления склонности к группе профессий, коммуникативных и организаторских склонностей. Образовательная траектория человека. Практические работы. Обсуждение результатов образовательного путешествия в учебное заведение. Выявление склонности к группе профессий. Выявление коммуникативных и организаторских склонностей. Профессиональные пробы. Выбор образовательной траектории</p>	2	<p>Выявлять склонности к группе профессий, коммуникативные и организаторские склонности. Выполнять профессиональные пробы. Выбирать образовательную траекторию</p>
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (6 ч)			
29-34	<p>Специализированный творческий проект Выбор темы специализированного творческого проекта (технологического, дизайнерского, предпринимательского, инженерного, исследовательского, социального и др.). Реализация этапов выполнения специализированного проекта. Выполнение требований к готовому проекту. Расчёт затрат на выполнение и реализацию проекта. Защита (презентация) проекта</p>	6	<p>Выполнять специализированный проект. Находить необходимую информацию в Интернете. Выполнять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.). Составлять технологические карты с помощью компьютера. Изготавливать материальные объекты (изделия), контролировать их качество. Рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта</p>

Планируемые результаты

По завершении учебного года обучающийся:

- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в XXI в., характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии;
- называет и характеризует технологии в области электроники (фотоники, нанотехнологий), тенденции их развития и новые продукты на их основе;
- объясняет закономерности технологического развития цивилизации, принципы трансфера технологий, перспективы работы инновационных предприятий;
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищённости;
- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность — качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории;
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере ознакомления с деятельностью занятых в них работников;
- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб;

- получил и проанализировал опыт разработки и реализации специализированного проекта.

Обучение технологии по данной программе способствует формированию личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

Личностными результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляция своей деятельности;
- подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;
- объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов
- для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчёт себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации;
- интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
- аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- овладение устной и письменной речью;
- построение монологических контекстных высказываний;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Универсальные учебные действия (УУД), формируемые у обучающихся при освоении учебного предмета

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и (или) самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления);
- объяснять, детализируя или обобщая;
- объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и (или) явление;
- определять логические связи между предметами и (или) явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и (или) явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и (или) способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и (или) заданных критериев оценки
- продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

1. Технология. 8—9 классы. Учебник (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).
2. Технология. 8—9 классы. Электронная форма учебника (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).
3. Технология. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).
4. Технология. 8—9 классы. Рабочая тетрадь (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница).

Дополнительные материалы для учителя:

5. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы / Бордовский Г. А., Готская И. Б., Ильина С. П., Снегурова В. И. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007
6. Технология: Конспекты уроков, элективные курсы: 5-9 класс /Сост. Л.П. Барылкина, С.Е. Соколова. – М.: 5 за знания, 2006.
7. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2008
8. Технология. Организация проектной деятельности. 5-9 классы. Автор – составитель О.А.Нессонова, Волгоград, Учитель, 2009.

Технические средства обучения:

Компьютер, экран, проектор.

17. Рабочая программа к учебнику М. Я. Виленского, И.М. Туревского, Т.Ю. Торочковой и др. Физическая культура. 8-9 классы.

Пояснительная записка.

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Программа создана на основе преемственности с курсом начальной школы, является целостным интегративным курсом, направленным на развитие ребенка, формирование физической активности.

Рабочая программа по физической культуре для учащихся 9 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями на 31 декабря 2014 года; редакция, действующая с 11 января 2015 года);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.;
- планируемых результатов основного общего образования;
- примерных программ основного общего образования по учебным предметам. Физическая культура, 5 – 11 классы;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- авторской программы В.И.Ляха, М.Я. Виленского «Физическая культура 5-9 кл.»: прогр. / сост. В.И.Лях, М.Я. Виленский М.: Просвещение, 2014;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Предметом обучения физической культуры в основной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

В настоящей рабочей программе освоение учебного материала из практических разделов функционально сочетается с освоением знаний и способов двигательной деятельности. Среди теоретических знаний, предлагаемых в программе, можно выделить вопросы по истории физической культуры и спорта, личной гигиене, основам организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Программа соотносит учебное содержание с содержанием базовых видов спорта, которые представляются соответствующими тематическими разделами: «Гимнастика с элементами акробатики», «Легкая атлетика», «Спортивные игры», «Лыжные гонки». При этом каждый тематический раздел программы дополнительно включает в себя подвижные игры, которые по своему содержанию и направленности согласуются с соответствующим видом спорта.

Материал по способам двигательной деятельности предусматривает обучение школьников элементарным умениям самостоятельно контролировать физическое развитие и физическую подготовленность, оказывать доврачебную помощь при легких травмах. Овладение этими умениями соотносится в программе с освоением школьниками соответствующего содержания практических и теоретических разделов.

Актуальность содержания программы направлена на формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры.

Целью изучения предмета «Физическая культура» является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

В соответствии с этой целью решаются следующие **задачи**:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Физическая культура. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / [М. Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.]; под. ред. М.Я. Виленского. – М.: Просвещение, 2014).

Общая характеристика учебного предмета «Физическая культура»

Согласно Концепции развития содержания образования в области физической культуры, основой образования по физической культуре является двигательная (физкультурная) деятельность, которая непосредственно связана с совершенствованием физической природы человека. В рамках школьного образования активное освоение данной деятельности позволяет учащимся не только совершенствовать физические качества и укреплять здоровье, осваивать физические упражнения и двигательные действия, но и успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать сознание и мышление, творческий подход и самостоятельность.

В соответствии со структурой двигательной (физкультурной) деятельности программа включает в себя три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности), «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» (операциональный компонент деятельности), «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности).

Раздел «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как «История физической культуры и ее развитие в современном обществе», «Базовые понятия физической культуры» и «Физическая культура человека». Эти темы включают сведения об истории древних и современных Олимпийских игр, основных направлениях развития физической культуры в современном обществе, о формах организации активного отдыха и укрепления здоровья средствами физической культуры. Кроме этого, здесь раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки, особенности организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, даются правила контроля и требования техники безопасности.

Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физической культурой. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает в себя темы «Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой» и «Оценка эффективности занятий физической культурой». Основным содержанием этих тем является перечень необходимых и достаточных для самостоятельной деятельности практических навыков и умений.

Раздел «Физическое совершенствование», наиболее значительный по объему учебного материала, ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Этот раздел включает в себя несколько тем: «Физкультурно-оздоровительная деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью», «Прикладно-ориентированные упражнения» и «Упражнения общеразвивающей направленности».

Тема «Физкультурно-оздоровительная деятельность» ориентирована на решение задач по укреплению здоровья учащихся. Здесь рассматриваются комплексы упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания, помогающие коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, которые адресуются в первую очередь школьникам, имеющим отклонения в физическом развитии и в состоянии здоровья.

Тема «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью» ориентирована на физическое совершенствование учащихся и включает в себя средства общей физической и технической подготовки. В качестве таких средств в программе предлагаются физические упражнения и двигательные действия из базовых видов спорта (гимнастики с основами акробатики, легкой атлетики, лыжных гонок, спортивных игр). Овладение упражнениями и действиями базовых видов спорта раскрывается в программе с учетом их использования в организации активного отдыха, массовых спортивных соревнований.

Тема «Прикладно-ориентированные упражнения» помогает подготовить школьников к предстоящей жизни, качественному освоению различных профессий. Решение этой задачи предлагается осуществить посредством обучения детей жизненно важным навыкам и умениям различными способами, в вариативно изменяющихся внешних условиях. Данная тема представляется весьма важной для школьников, которые готовятся продолжать свое образование в системе средних профессиональных учебных заведений.

Тема «Упражнения общеразвивающей направленности» предназначена для организации целенаправленной физической подготовки учащихся и включает в себя физические упражнения на развитие основных физических качеств. Эта тема, в отличие от других учебных тем, носит лишь относительно самостоятельный характер, поскольку ее содержание должно входить в содержание других тем раздела «Физическое совершенствование». В связи с этим предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и сгруппированы по признаку направленности на развитие соответствующего физического качества (силы, быстроты, выносливости и т. д.). Такое изложение материала позволяет учителю отбирать физические упражнения и объединять их в различные комплексы, планировать динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в развитии физических качеств, исходя из половозрастных особенностей учащихся, степени освоенности ими упражнений, условий проведения уроков, наличия спортивного инвентаря и оборудования.

Место предмета «Физическая культура» в учебном плане

На изучение курса «Физическая культура» в 9 классе согласно учебному плану отводится 2 часа в неделю (всего 68 ч в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения в основной школе.

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим основную школу.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта освоение программного материала по предмету «Физическая культура» в основной школе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее — частное — конкретное» и направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения предмета «Физическая культура».

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.
- В области нравственной культуры:
- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- В области трудовой культуры:
- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и пере движений;
- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;
- культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

Метапредметные результаты освоения предмета «Физическая культура».

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;
- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;
- рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

- восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;
- понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;
- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

В области физической культуры:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Предметные результаты освоения предмета «Физическая культура».

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

Предметные результаты проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;
- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;
- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

Тематический план

	Название темы	Количество часов
1	Легкая атлетика	16
2	Спортивные игры	32
3	Гимнастика с элементами акробатики	6
4	Лыжная подготовка	14
	Всего	68

Содержание учебного предмета «Физическая культура»

Тема 1. Легкая атлетика (16 часов)

Бег: высокий старт; равномерный бег с последующим ускорением от 30 до 40 м.; бег 30, 60 м. на результат; бег в равномерном темпе от 10 до 12 минут, бег 1000 м., бег 2000 м, бег 3000 м; челночный бег 3 x 10 м; бег с изменением частоты шагов.

Броски набивного мяча (2 кг): двумя руками из-за головы, от груди, снизу- вверх- вперед. Ловля набивного мяча двумя руками после броска партнера, после броска вверх, с хлопками ладонями после приседания.

Метание малого мяча на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность в коридор 5-6 м., в горизонтальную и вертикальную цель с 6-8 м.

Прыжки: в длину с 7-9 шагов разбега; через препятствия; со скакалкой.

Упражнения прикладного характера: всевозможные прыжки и многоскоки; кросс до 10 минут; эстафетный бег; эстафеты, старты из различных и. п.; варианты челночного бега; подвижные игры, полоса препятствий. Правила и организация проведения соревнований. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Помощь в судействе.

Тема 2. Гимнастика с основами акробатики (6 часов)

Организующие команды и приемы: перестроение из колонны по четыре дроблением и сведением; из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием, по восемь. Построение и перестроение на месте и в движении; передвижении строевым шагом одной, двумя и тремя колоннами; передвижение в колонне с изменением длины шага.

Акробатические упражнения: кувырок вперед в группировке в стойки на лопатках, из упора присев стойка на руках и голове; 2 кувырка слитно; мальчики.

«мост» из положения стоя; кувырок назад в полушпагат; девочки.

Гимнастические упражнения прикладного характера: танцевальные упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами; прыжки со скакалкой; броски набивного мяча; общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника; упражнение на осанку; упражнения на укрепление мышц стопы; дыхательная гимнастика.

Тема 3. Спортивные игры – баскетбол (18 часов), волейбол (14 часов)

Баскетбол (18 часов): специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; ловля и передача мяча от груди двумя и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках); передача мяча при встречном движении; передача мяча двумя руками с отскока от пола; одной рукой снизу ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение ведущей и не ведущей рукой. Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли); штрафной бросок; повороты с мячом на месте. Комбинация из освоенных элементов: ловля мяча, передача мяча, ловля, передача, ведение, остановка, 2 шага, бросок. Вырывание и выбивание мяча; нападение быстрым прорывом; взаимодействие двух игроков «отдай мяч и выйди»; игра по упрощенным правилам баскетбол.

Волейбол (14 часов): Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по волейболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол; техника передачи мяча сверху и снизу двумя руками на месте и после перемещения. Техника приема мяча снизу двумя руками в условиях игровой деятельности. Техника верхней прямой подачи и нижней подачи мяча в условиях игровой деятельности. Тактические взаимодействия игроков на площадке. Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2—3 серии прыжков по 5—10 прыжков в серии). Упражнения с набивными мячами. Учебные игры

Тема 4. Лыжная подготовка (14 часов)

На освоение техники лыжных ходов: попеременный двухшажный и одновременный бесшажный ходы; попеременный четырехшажный ход, коньковый ход, подъем «елочкой», торможение «плугом»; повороты переступанием; прохождение дистанции 2км, 3км, 5 км; передвижение с чередованием ходов, переходом с одного способа на другой; игры: «остановка рывком», «с горки на горку».

Упражнения прикладного характера: повторное прохождение отрезков до 400м – максимально, на лыжах ускорения до 30 метров, различные эстафеты на лыжах и с лыжами.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол – во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
Легкая атлетика (8ч)			
1.	Основы знаний. Т/Б на уроках л/а. Тесты.	1	Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по л/а. Повторение ранее пройденных строевых упражнений. Специальные беговые упражнения. Высокий старт (15-20 м.) и бег с ускорением.
2	Высокий старт. Старт с опорой на одну руку. Бег 30м.	1	Специальные беговые упражнения. Высокий старт и скоростной бег до 40 метров (2 серии). Бег с ускорением (30 – 40 м) с максимальной скоростью. Старты из различных и. п. Бег 30 м - на результат.
3	Старт с опорой на одну руку. Бег 60 м. Эстафетный бег.	1	Спец. беговые упр. Бег от 200 до 1000 м. Спортивные игры. Бег 60 метров – на результат. Эстафетный бег, передача эстафетной палочки.
4	Метание мяча на дальность и на заданное расстояние. Прыжок в длину.	1	ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. Подбор разбега. Метание теннисного мяча на дальность с 5-6 шагов. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Правила использования легкоатлетических упражнений для развития скоростно-силовых качеств
5	Метание мяча на дальность и на заданное расстояние.	1	ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. Специальные беговые упражнения. Прыжковые упражнения, выполняемые сериями (с ноги на ногу, толкаясь вверх. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность. и на заданное расстояние.
6	Прыжок в длину с разбега. Тестирование прыжок в длину с места. Бег 300 м.	1	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Прыжковые упражнения, многоскоки. Прыжки в длину с места – на результат.
7	Прыжок в длину. Бег 500 м.	1	ОРУ в движении. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Прыжки в длину с 5 – 7 шагов разбега. Бег 500 м. (м) –на результат.
8	Бег 1000 м.	1	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Бег 1000 м. на результат.
Спортивные игры (баскетбол 18 ч)			
9.	Т/б на уроках. Ведение мяча. Передача мяча двумя руками.		ТБ на уроках спортивных игр (б/б). Стойка и передвижения (приставными шагами боком, лицом, спиной вперед) игрока, остановки прыжком. Ведение мяча на месте и в движении. Ловля и передача двумя руками от груди на месте в парах.
10.	Ведение мяча. Передача мяча одной рукой. Бросок мяча одной рукой.	1	Терминология баскетбола. Стойка и передвижения игрока, остановки прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Ведение мяча на месте Ловля и передача двумя руками от груди на месте в парах.
11.	Ведение, передачи, перехват. Учебная игра.	1	Стойка и передвижения игрока, остановки прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Ведение мяча на месте Ловля и передача двумя руками от груди на месте в парах. Игра «Борьба за мяч»
12.	Ведение, передачи, бросок мяча. Игра мини-баскетбол.	1	Стойка и передвижения игрока, остановки прыжком. Повороты. Ведение мяча на месте. Ловля и передача двумя руками от груди на месте в парах.

13.	Ведение мяча. Передачи мяча. Бросок мяча одной рукой. Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола.	1	Правила игры. Стойка и передвижения игрока, остановки прыжком. Повороты. Ведение мяча на месте. Ловля и передача двумя руками от груди на месте в парах с шагом. Игра в мини-баскетбол.
14	Ведение мяча, передачи. Бросок мяча одной рукой. Игра мини баскетбол 3*3.	1	Стойка и передвижения игрока, остановки двумя шагами. Повороты. Ведение мяча в движении шагом. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте в круге. Бросок одной рукой от головы с места. Игра в мини-баскетбол.
15.	Сочетание приемов передвижений и остановок, передач, ведения и бросков.	1	Бросок двумя руками от головы в прыжке. Штрафной бросок. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра
16.	Игра мини-баскетбол 3*3.	1	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками снизу в движении после ловли мяча.
17.	Ведение мяча	1	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением на месте. Бросок двумя руками от головы с места с сопротивлением. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Личная защита. Учебная игра. Упражнения на развитие координационных способностей
18.	Накрывание мяча	1	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Накрывание мяча. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок одной рукой от плеча с места. Передача мяча двумя руками от груди в движении парами с сопротивлением. Личная защита. Учебная игра. Упражнения на развитие координационных способностей
19.	Вырывание мяча. Личная защита.	1	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок одной рукой от плеча с места. Перехват мяча во время ведения. Накрывание мяча. Передача мяча двумя руками от груди в движении парами с сопротивлением. Вырывание мяча. Личная защита. Учебная игра. Упражнения на развитие координационных способностей
20	Бросок мяча	1	Ведение мяча с сопротивлением. Бросок одной рукой от плеча с места. Перехват мяча во время ведения. Передача одной рукой от плеча в движении в тройках с сопротивлением. Игровые задания (2 × 2, 3 × 3). Учебная игра. оказание первой помощи при ушибах и растяжении
21	Перехват мяча	1	Ведение мяча с сопротивлением. Бросок одной рукой от плеча в движении. Перехват мяча во время передачи. Передача одной рукой от плеча в движении в тройках с сопротивлением. Игровые задания (3 × 3, 4 × 4). Учебная игра. Упражнения на развитие быстроты
22	Сочетание приемов ведения, передачи, броска	1	Сочетание приемов передвижений и остановок. Сочетание приемов ведения. передачи, броска. Штрафной бросок. Перехват мяча во время передачи. Позиционное нападение со сменой места. Правила соревнований
23	Штрафной бросок	1	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Держание игрока с мячом. Сочетание приемов ведения, передачи, броска с сопротивлением. Быстрый прорыв (2 × 2, 3 × 3). Взаимодействие игроков в защите и нападении через заслон. Учебная игра. Упражнения на развитие
24	Взаимодействие игроков	1	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Держание игрока с мячом. Сочетание приемов ведения, передачи, броска с сопротивлением. Быстрый прорыв

			(3 × 3, 4 × 4). Взаимодействие игроков в защите и нападении через заслон. Учебная игра Упражнения на развитие выносливости
25	Сочетание приемов ведения, передачи, броска	1	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Штрафной бросок. Сочетание приемов ведения, передачи, броска с сопротивлением. Быстрый прорыв (2 × 1, 3 × 2). Взаимодействие игроков в защите и нападении через заслон. Игра «Челнок». Учебная игра
26	Взаимодействие игроков	1	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Штрафной бросок. Сочетание приемов ведения, передачи, броска с сопротивлением. Быстрый прорыв (3 × 1, 3 × 2, 4 × 2). Взаимодействие игроков в защите и нападении через заслон. Учебная игра. Упражнения на развитие силовых способностей
Гимнастика 6ч			
27	Т/б на уроках гимнастики. Основы знаний. Акробатика. Прыжки через скакалку.	1	Строевые упражнения. Повороты на месте, перестроения из колонны по 1 в колонну по 2, 4. ОРУ. Кувырки вперед, назад. Стойка на лопатках перекатом назад. Прыжки через скакалку.
28	Акробатика. Кувырок вперед, назад. Стойка на голове Упражнения на гибкость. Эстафеты.	1	Строевой шаг. Повороты на месте. Из упора присев стойка на руках и голове (м.). Равновесие на одной руке. Кувырок назад в полушпагат (д) Упражнения на гибкость. Эстафеты.
29	Кувырки вперед, назад. Длинный кувырок с разбега	1	Строевой шаг. Повороты на месте. Длинный кувырок с 3-х шагов разбега (м). Кувырок назад в полушпагат(д).
30	Комбинация из освоенных элементов.	1	Кувырки вперед, назад. Стойка из упора присев на руках и голове. Стойка на лопатках перекатом назад. «мост» из положения лежа. Упражнения на гибкость. Упражнения на бревне. Работа по станциям.
31	Акробатическая комбинация из освоенных элементов. Подтягивание на высокой (м), низкой (д) перекладине.	1	Кувырки вперед, назад. Стойка из упора присев на руках и голове. Стойка на лопатках перекатом назад. «Мост» из положения лежа. Подтягивание: юноши - на высокой перекладине, девушки – на низкой перекладине – на результат
32	Подтягивание на высокой (м), низкой (д) перекладине. Подъем переворотом.	1	Подъем переворотом силой (м.); подъем переворот махом (д.). Подтягивания в висе. Развитие силовых способностей
Лыжная подготовка 14 ч			
33	Виды лыжных соревнований. Техника безопасности Передвижения на лыжах	1	Стили катания на лыжах. Виды лыжных соревнований. Выдающиеся лыжники современности. Победители зимних Олимпийских игр в лыжных соревнованиях. Подбор лыжного инвентаря. Техника безопасности. Прохождение дистанции 2 км в разном темпе. Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств.
34	Передвижения на лыжах. Одновременный двухшажный ход	1	Подводящие упражнения для лыжников гонщиков. Одновременный двухшажный ход. Прохождение дистанции 2 км. Упражнения на развитие выносливости
35	Передвижения на лыжах. Основной вариант одношажного хода	1	Основной вариант одновременного одношажного хода. Игра «Гонки с выбыванием». Упражнения на развитие выносливости

36	Передвижения на лыжах. Скоростной вариант одношажногохода	1	Согласованное движение рук и ног в одновременном одношажном ходе (скоростной вариант). Подъём скользящим шагом. Торможение «плугом», поворот «плугом».
37	Передвижения на лыжах. Коньковый ход	1	Основные варианты и виды конькового хода. История зарождения конькового хода. Упражнения на развитие силы. Упражнения на технику конькового хода. Игра «Как по часам»
38	Передвижения на лыжах. Коньковый ход	1	Техника одновременных коньковых ходов. Игра «Биатлон»
39	Передвижения на лыжах. Подъемы. Техника попеременного четырёхшажного хода	1	Подъемы скользящим шагом. Ускорения 10 × 100 м Подъемы скользящим шагом. Ускорения 10 × 150 метров. Попеременный четырехшажный ход.
40	Передвижения на лыжах. Повороты. Техника попеременного четырёхшажного хода	1	Техника попеременного четырехшажного хода. Повороты «плугом»
41	Передвижения на лыжах. Повороты. Техника попеременного четырёхшажного хода	1	Упражнения на технику четырехшажного хода. Повороты плугом. Прохождение дистанции 3 км
42	Передвижения на лыжах. Повороты. Техника попеременного четырёхшажного хода	1	Четырёхшажный ход. Повороты «плугом». Прохождение дистанции 4 км
43	Передвижения на лыжах. Спуски. Подъемы.	1	Ускорения по дистанции 8 × 200 м. Спуски в различных стойках. Подъем «лесенкой»
44	Передвижения на лыжах. Спуски. Подъемы	1	Прохождение дистанции 3 × 1 км в заданном темпе. Спуски в различных стойках. Подъем «елочкой»
45	Передвижения на лыжах. Преодоление дистанции 5 км	1	Преодоление дистанции 5 км на результат.
46	Передвижения на лыжах. Эстафеты	1	Эстафеты на лыжах с преодолением препятствий. Подготовка лыжного инвентаря к хранению
Спортивные игры (волейбол) 14ч			
47	Т/б на уроках в спортзале (спортивные игры). Совершенствовать технику передачи мяча сверху и снизу двумя руками у стены.	1	Инструктаж Т/Б по волейболу. Спец. беговые упражнения, ОРУ. Совершенствование техники выполнения передач сверху и снизу двумя руками. Нижняя прямая подача.

48	Совершенствование техники передачи мяча сверху и снизу двумя руками у стены, партнёру.	1	Передача мяча в стену. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в парах. Нападающий удар при встречных передачах. Учебная игра.
49	Совершенствование техники передачи мяча двумя руками сверху и снизу через сетку. Учебная игра.	1	Передача мяча двумя руками сверху и снизу над собой. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в парах через зону. Нападающий удар при встречных передачах. Нижняя прямая подача. Учебная игра волейбол.
50	Передача мяча двумя руками сверху и снизу в парах через сетку. Учебная игра.	1	ОРУ в движении. Спец. беговые упр. Передача мяча двумя руками сверху и снизу над собой, и затем партнёру. подача (совершенствование техники). Учебная игра волейбол.
51	Передача мяча сверху и снизу двумя руками. Нижняя прямая подача. Учебная игра с заданиями.	1	Передача мяча двумя руками сверху и снизу. Совершенствование выполнения нижней прямой подачи. Верхняя прямая подача. Учебная игра волейбол.
52	Передачи мяча. Нижняя прямая подача мяча. Учебная игра.	1	Передача мяча над собой во встречных колоннах через сетку. Нижняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра волейбол.
53	Передача мяча в прыжке. подача мяча. Учебная игра волейбол.	1	Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в тройках через сетку. Нападающий удар при встречных передачах. Нижняя прямая подача, прием мяча, отраженного сеткой. Учебная игра.
54	Подача мяча. Учебная игра.	1	Совершенствование техники нижней прямой подачи. Учебная игра волейбола.
55	Передача, подачи мяча. Учебная игра.	1	Совершенствование техники выполнения подачи. Учебная игра волейбол.
56	Передачи мяча над собой. Через сетку в парах. Учебная игра волейбол.	1	ОРУ. Спец. беговые упр. Передачи мяча сверху и снизу в парах через сетку. Нижняя прямая подача. Учебная игра волейбол.
57	Передачи мяча. Нападающий удар. Стойки игрока. Учебная игра.	1	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками, стоя спиной к цели. Нападающий удар при встречных передачах. Нижняя прямая подача, прием мяча, отраженного сеткой. Прием мяча снизу в группе. Учебная игра.
58	Передача мяча двумя руками. Учебная игра.	1	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками, стоя спиной к цели. Нижняя прямая подача. Учебная игра.
59	Передачи мяча, подачи. Учебная игра.	1	Стойка игрока, передвижения в стойке. Передачи мяча сверху и снизу в парах через сетку. Нижняя прямая подача. Совершенствование техники.
60	Учебная игра в пионербол с элементами волейбола.		Стойка игрока. Передвижения в стойке Передача мяча двумя руками сверху в парах. Передача мяча в парах через сетку; Приём мяча снизу двумя руками над собой и через сетку. Учебная игра пионербол с элементами волейбола.
<i>Легкая атлетика 8ч</i>			

61	Низкий старт и стартовый разгон. Бег 30 м.	1	Специальные беговые упражнения. Высокий старт и скоростной бег до 40 метров (2 серии). Бег с ускорением (30 – 40 м) с максимальной скоростью. Старты из различных и. п. Бег 30 м- на результат.
62	Низкий старт. Бег 60м. Метание мяча.	1	Спец. беговые упр. Бег от 200 до 1000 м. Спортивные игры. Бег 60 метров – на результат. Специальные беговые упражнения. Прыжковые упражнения, выполняемые сериями (с ноги на ногу, толкаясь вверх). Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность. и на заданное расстояние.
63	Метание мяча с разбега.	1	ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. Специальные беговые упражнения. Прыжковые упражнения, выполняемые сериями (с ноги на ногу, толкаясь вверх). Метание теннисного мяча с 11 – 13 шагов разбега на дальность. и на заданное расстояние.
64	Прыжок в длину с места. Бег 500 м.	1	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Прыжковые упражнения, многоскоки. Прыжки в длину с места – на результат. Бег 500 м. – на результат.
65	Бег 1000 м. Метание мяча.	1	ОРУ в движении. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Бег 1000 м. – на результат. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность, и на заданное расстояние.
66	Бег 2000 м. Полоса препятствий	1	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Бег 2000 м. (м) и 1500м. (д) на результат. Полоса препятствий.
67	Полоса препятствий Бег 3000 м. б/у времени	1	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Бег 3000 м. без учета времени. Полоса препятствий.
68	Подведение итогов года. Полоса препятствий	1	Полоса препятствий. Спортивные и подвижные игры по выбору учащихся. Проведение инструктажа по технике безопасности на снарядах во время летнего отдыха. Подведение итогов года.

Планируемые результаты

Предметные:

Знания о физической культуре.

Учащийся научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать в режиме дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу Российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности.

Учащийся научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действия, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование.

Учащийся научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать их технику умения последовательно чередовать в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;

- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Контрольно-измерительные материалы

Для определения уровня физической подготовленности обучающихся используются контрольные упражнения (тесты). Контроль за физической подготовленностью обучающихся проводится два раза в учебном году.

Для каждой возрастной группы определены свои нормативы. По окончании ступени обучающиеся должны показывать уровень физической подготовленности не ниже среднего результатов, соответствующих обязательному минимуму содержания образования.

Уровень двигательной подготовленности учащихся 11-15 лет

Физические способности	Контрольные упражнения (тест)	Возраст (лет)	Уровень					
			Мальчики			Девочки		
			Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Скоростные	Бег 30 м, с	11	6,4 и выше	6,1-5,5	5,0 и ниже	6,7 и выше	6,3-5,8	5,3 и ниже
		12	6,4	5,8-5,4	4,9	6,5	6,2-5,6	5,1
		13	6,1	5,6-5,2	4,8	6,2	6,0-5,4	5,1
		14	5,8	5,5-5,1	4,7	6,1	5,9-5,4	4,9
		15	5,5	5,3-4,9	4,5	6,1	5,8-5,3	4,9
Координационные	Челночный бег 3x10, с	11	10,0 и более	9,4-8,8	8,5 и ниже	10,2 и выше	9,7-9,3	8,9 и ниже
		12	9,5	9,0-8,6	8,3	10,0	9,6-9,1	8,8
		13	9,3	9,0-8,6	8,3	10,0	9,5-9,0	8,7
		14	9,1	8,7-8,3	8,0	9,8	9,5-9,0	8,6
		15	9,6	8,4-8,0	7,7	9,7	9,3-8,8	8,5
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	11	141 и ниже	154-173	186 и выше	123 и ниже	138-159	174 и выше
		12	146	158-178	191 и выше	135	149-168	182
		13	150	167-190	205	138	151-170	183
		14	160	180-195	210	139	154-177	192
		15	163	183-205	220	143	158-179	194

Выносли- вость	6-минутный бег, м	11	900 и менее	1000-1100	1300 и выше	700 и ниже	850-1000	1100 и выше
		12	950	1100-1200	1350	750	900-1050	1150
		13	1000	1150-1250	1400	800	950-1100	1200
		14	1050	1200-1350	1450	850	1000-1150	1250
		15	1100	1250-1350	1500	900	1050-1200	1300
Гибкость	Наклон вперед, из положения сидя, см	11	-5 и ниже	1-8	10 и выше	-2 и ниже	4-10	15 и выше
		12	-3	3-8	10	0	8-11	16
		13	-3	1-7	10	0	6-12	18
		14	-4	1-7	11	-2	5-13	20
		15	-4	3-10	12	-1	7-14	20
Силловые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, количество раз (мальчики)	11	0	2-5	6 и выше	_____		
		12	0	2-6	7			
		13	0	3-6	8			
		14	0	4-7	9			
		15	1	5-8	10			

**Учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
по предмету «Физическая культура»**

№	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Необходимое количество	Примечание
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.1	Стандарт основного общего образования по физической культуре	Д	Стандарт по физической культуре
1.2	Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5-9 классы	Д	
1.3	Рабочие программы по физической культуре	Д	
1.4	Учебники пособия, которые входят в предметную линию учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха Физическая культура 8-9 классы/под редакцией М.Я. Виленского. Учебник для общеобразовательных учреждений. В.И.Лях, А.А.Зданевич. Физическая культура. 8-9 классы/ под общ. Ред. В.И.Ляха. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.Я.Виленский, В.Т.Чичикин. Физическая культур. 5-7 классы. Пособие для учителя/ на сайте из-ва по адресу: http://www.prosv.ru/ebooks/Vilenskii_Fiz-ra_5-7kl/index.html В.И.Лях, А.А.Зданевич. Физическая культура. Методическое пособие. 10-11 классы. Базовый уровень/на сайте из-ва «Просвещение» по адресу: http://www.prosv.ru/ebooks/Lah_Fiz-ra_10-11/index.html В.И.Лях. физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы (серия «Текущий контроль») Г.Ф.Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.В.Маслов. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика (серия «Работаем по новым стандартам») Г.Ф.Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.В.Маслов Внеурочная деятельность учащихся. Футбол (серия «Работаем по новым стандартам») Г.Ф.Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.В.Маслов Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол (серия «Работаем по новым стандартам»)	К	Учебники, рекомендованные Министерством образования и науки ВФ. Методические пособия и тестовый контроль к учебникам
1.5	Учебная, научная и научно-популярная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению	Д	
1.6	Методические издания по физической культуре для учителей	Д	Журнал Физическая культура в школе», «Спорт в школе»
1.7	Федеральный закон «О физической культуре и спорте»		
2	Демонстрационные учебные пособия		
2.1	Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности	Д	
2.2	Плакаты методические	Д	
2.3	Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры и спорта, олимпийского движения	Д	
3	Экранно-звуковые пособия		

3.1	Аудиовизуальные пособия по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура» (на цифровых носителя)	Д	
3.2	Аудиозаписи	Д	Для проведения гимнастических комплексов, обучения танцам, проведения спортивных праздников, соревнований
4	Технические средства обучения		
4.1	Телевизор с универсальной приставкой	Д	Не менее 72 см по диагонали
4.2	DVD-плеер	Д	С возможностью использования дисков CD-R, CD-RW, MP3
4.3	Радиомикрофон	Д	
4.4	Мегафон	Д	
4.5	Мультимедийный компьютер		
4.6	Аудиоцентр с системой озвучивания спортивных залов и площадок	Д	
4.7	Сканер	Д	
4.8	Принтер лазерный	Д	
4.9	Копировальный аппарат	Д	
4.10	Цифровая видеокамера	Д	
4.11	Цифровой фотоаппарат	Д	
4.12	Мультимедиапроектор	Д	
4.13	Экран	Д	
5	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
5.1	Стенка гимнастическая	Г	
5.2	Бревно гимнастическое напольное		
5.3	Бревно гимнастическое высокое	Г	
5.4	Козел гимнастический	Г	
5.5	Конь гимнастический	Г	
5.6	Перекладина гимнастическая	Г	
5.7	Канат гимнастический для лазания	Г	
5.8	Мост гимнастический подкидной	Г	
5.9	Скамейка гимнастическая жесткая	Г	
5.10	Комплект навесного оборудования	Г	
5.11	Скамья атлетическая наклонная	Г	
5.12	Гантели наборные	Г	
5.13	Коврик гимнастический	К	
5.14	Акробатическая дорожка	Г	
5.15	Маты гимнастические	Г	

5.16	Мяч набивной (1кг, 2кг)	Г	
5.17	Мяч малый (теннисный)	К	
5.18	Скакала гимнастическая	К	
5.19	Палка гимнастическая	К	
5.20	Обруч гимнастический	К	
5.21	Коврики массажные	Г	
5.22	Секундомер настенный	Д	
5.23	Сетка для переноса мячей	Д	
	<i>Легкая атлетика</i>		
5.24	Планка для прыжков в высоту	Д	
5.25	Стойка для прыжков в высоту	Д	
5.26	Флажки разметочные на опоре	Г	
5.27	Лента финишная	Д	
5.28	Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	Г	
5.29	Рулетка измерительная	Д	
5.30	Номера нагрудные	Г	
	Подвижные и спортивные игры		
5.31	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	Д	
5.32	Щиты баскетбольные с кольцами и сеткой	Г	
5.33	Мячи баскетбольные для мини-игры	Г	
5.34	Сетка для переноса и хранения мячей	Д	
5.35	Жилетки игровые с номерами	Г	
5.36	Стойки волейбольные	Д	
5.37	Сетка волейбольная	Д	
5.38	Мячи волейбольные	Г	
5.39	Табло перекидное	Д	
5.40	Ворота для мини-футбола	Д	
5.41	Сетка для ворот мини-футбола	Д	
5.42	Мячи футбольные	Г	
5.43	Номера нагрудные	Г	
5.44	Ворота для ручного мяча	Д	
5.45	Мячи для ручного мяча	Г	
5.46	Компрессор для накачивания мячей	Д	
	<i>Туризм</i>		
5.47	Палатки туристические	Г	
5.48	Рюкзаки туристические	Г	

5.49	Комплект туристический бивуачный	Д	
	<i>Измерительные приборы</i>		
5.50	Пульсометр	Г	
5.5	Шагомер электронный	Г	
5.52	Комплект динамометров ручных	Д	
5.53	Динамометр становой	Д	
5.54	Степ-тест	Г	
5.55	Тонометр автоматический	Д	
5.56	Весы медицинские с ростомером	Д	
	Средства первой помощи		
5.57	Аптечка медицинская	Д	

	<i>Дополнительный инвентарь</i>		
5.58	Доска аудиторная с магнитами	Д	доска передвижная
6	Спортивные залы		
6.1	Спортивный зал игровой		С раздевалками для мальчиков и девочек
6.2	Спортивный зал гимнастический		
6.3	Зоны рекреации		
6.4	Кабинет учителя		Стол, стул, сейф, книжный шкаф, шкаф для одежды
6.5	Подсобное помещение для инвентаря		Стеллажи, контейнеры
7	Пришкольный стадион		
7.1	Легкоатлетическая дорожка	Д	
7.2	Сектор для прыжков в длину	Д	
7.3	Сектор для прыжков в высоту	Д	
7.4	Игровое поле для футбола	Д	
7.5	Площадка игровая волейбольная	Д	
7.6	Площадка игровая баскетбольная	Д	
7.7	Гимнастический городок	Д	
7.8	Полоса препятствий	Д	
7.9	Лыжная трасса	Д	

Примечание:

Д – демонстрационный экземпляр;

К – комплект (из расчета на каждого ученика);

Г – комплект для группы.