

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Школа № 50»  
\_\_\_\_\_ О.И. ЖИВЫХ  
Приказ № 352/1-Д  
от «30» августа 2023 г.

**Рабочие программы по учебным предметам для 11 класса  
(приложение к основной образовательной программе  
среднего общего образования МБОУ «Школа № 50»)**

## Содержание

1.	Рабочая программа к учебнику Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Русский язык. 11 класс. ....	3
2.	Рабочая программа к учебнику Н.Г. Гольцова. Русский язык. 11 класс. ....	20
3.	Рабочая программа к учебнику С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. Литература. 11 класс. ....	35
4.	Рабочая программа к учебникам Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин и др. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы, Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов и др. Геометрия 10-11 классы. ....	65
5.	Рабочая программа к учебнику К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика. 11 класс. ....	89
6.	Рабочая программа к учебнику Н. С. Борисов, А. А. Левандовский. История России с древнейших времен до 1914 года. 11 класс. ....	99
7.	Рабочая программа к учебнику Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 11 класс. ....	122
8.	Рабочая программа к учебнику В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. География. 11 класс. ....	137
9.	Рабочая программа к учебнику Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов. Биология. 11 класс. ....	152
10.	Рабочая программа к учебнику Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. Физика. 11 класс. ....	163
11.	Рабочая программа к учебнику Б.А. Воронцов-Вельяминова, Е.К. Страут. Астрономия. 11 класс. ....	177
12.	Рабочая программа к учебнику Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. Химия. 11 класс. ....	190
13.	Рабочая программа к учебнику О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. 11 класс. ....	202
14.	Рабочая программа к учебнику С.В. Ким, В.А. Горский. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. ....	229
15.	Рабочая программа к учебнику М.Я. Виленский, В.И. Лях. Физическая культура. 11 класс. ....	243

## 1. Рабочая программа к учебнику Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Русский язык. 11 класс.

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 11 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федерального закона № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования;
- Программы курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово - учебник, 2020;
- образовательной программы и учебного плана МБОУ «Школа № 50»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учебный предмет «Русский язык и литература» входит в предметную область «Филология».

Являясь формой хранения и средством усвоения информации, русский язык выполняет особые функции и занимает одно из ведущих мест среди учебных предметов. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования **целями** изучения предмета «Русский язык и литература» являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания, в том числе средству познания основ своей и других культур и уважительного отношения к ним;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста);
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Главными **задачами** реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и своё отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебника, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2016.

### **Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

На изучение курса «Русский язык» в 11 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

#### **Личностные**

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни ОО, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные**

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### Тематический план

№ п/п	Содержание	Количество часов	Контроль
1	Повторение и обобщение изученного в 5-10 классах.	3	1 (контрольная работа)
2	Стилистика. Функциональные стили.	3	1 (контрольная работа) + 3 (развитие речи)
3	Синтаксис. Пунктуация.	17	2 (развитие речи) + 3 (контрольная работа)
4	Культура речи.	1	
	<b>Итого:</b>	34	10



## Содержание учебного предмета «Русский язык»

### **Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

### **Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

#### **Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

#### **Простое осложненное предложение**

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

#### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

### **Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

### **Употребление знаков препинания**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **Культура речи**

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

### **Стилистика**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров

Работа по культуре речи расщедоточена по всем классам.

### Основные направления работы по русскому языку в 11 классе

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по повторению учащимися курса русского языка и подготовка к сдаче единого государственного экзамена.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Повторяя с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями.

Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию умений и навыков школьников.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения)

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
<b>Повторение и обобщение изученного в 5-10 классах</b>			
1	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	Развивать навыки связной монологической речи, совершенствовать артикуляционные умения, делать фонетический анализ слова
2	Лексика. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи.	1	Находить в предложенных текстах синонимы, определять роль синонимов в речи. Находить в предложенных текстах антонимы, определять роль антонимов в речи. Различать омографы, омофоны и омоформы. Толковать лексическое значения паронимов, правильно употреблять паронимы в речи. Развивать навыки связной монологической речи, совершенствовать лингвистический анализ текста.
3	Словообразование. Морфология. Орфография. Принципы русской орфографии	1	Совершенствовать навыки словообразовательного анализа. Совершенствовать умение работать с текстом, опознавать части речи, совершенствовать навыки правописания некоторых частей речи.
4	Контрольная работа № 1. Лингвистический анализ текста с решением тестовых задач.	1	Находить значимые части речи, определять их роль в тексте; различать особенности словообразования и формообразования.
<b>Стилистика. Функциональные стили</b>			
5	Текст и его признаки. Комплексный анализ текста. Научный стиль. Специфика научного стиля.	1	Совершенствовать умение работать с текстом, находить признаки научного стиля, находить значимые части речи, определять их роль в тексте.
6	Р.Р. Специфика научно-делового стиля. Практическая работа по составлению документов.	1	Совершенствовать умение работать с текстом, находить признаки научно-делового стиля, находить значимые части речи, определять их роль в тексте, совершенствовать навык составления документов
7	Публицистический стиль. Особенности научно-популярного, публицистического стилей. Практическая работа «Стилистический анализ текста».	1	Совершенствовать умение работать с текстом, находить признаки публицистического стиля, находить значимые части речи, определять их роль в тексте, совершенствовать навык стилистического анализа текста
8	Р.Р. Практическая работа. Анализ публицистического текста.	1	Совершенствовать умение работать с текстом, находить признаки публицистического стиля, находить значимые части речи, определять их роль в тексте, совершенствовать навык стилистического анализа текста
9	Особенности стиля художественной литературы. Текст и его признаки. Стилистический анализ текста.	1	Находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа. Совершенствовать умение работать с текстом, навык стилистического анализа текста

11	Р.Р. Комплексный анализ текста.	1	Применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии
12	Контрольная работа № 2 «Комплексный анализ текста с творческим заданием».	1	Применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии
<b>Синтаксис и пунктуация</b>			
13	Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи.	1	Находить значимые части предложения, определять их роль, Определять главное и зависимое слово в словосочетании, различать виды синтаксической связи
14	Р.Р. Текст. Композиция авторского текста. Виды связей предложений в тексте.	1	Редактировать текст, устраняя нарушения лексических норм, объяснять значение слова в контексте
15	Контрольная работа № 3 «Сочинение по предложенному тексту».	1	Составлять текст творческой работы
16	Простое предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор простого предложения	1	Совершенствовать умение работать с текстом, анализировать структуру простого предложения, различать предложения по цели высказывания и интонации, совершенствовать навык связной монологической речи. Совершенствовать навык анализа структуры простого предложения, применять изученное ранее при постановке знаков препинания в простом предложении
17	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.	1	Совершенствовать навык анализа структуры простого предложения, применять изученное ранее при постановке знаков препинания в простом предложении
18	Пр/р Обобщение и систематизация по теме «Словосочетание. Простое предложение».	1	Применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации
19	Рр Развитие умений самостоятельной работы с авторским текстом. Способы определения авторской позиции в тексте и ее аргументация. Обучающее сочинение-рассуждение (задание 27 ЕГЭ)	1	Редактировать текст, устраняя нарушения лексических норм, объяснять значение слова в контексте. Уметь составлять текст творческой работы.

20	Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Самостоятельная работа.	1	Определять, какие члены предложения считаются однородными и каковы их особенности. Схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами. Овладеть интонацией перечисления. Иметь общее представление о пунктуации при однородных членах, соединённых бессоюзной и союзной связью. Знаки препинания в предложениях с однородными членами без обобщающих слов. Различать (в пунктуационном оформлении) простое предложение с однородными членами, соединёнными неповторяющимся союзом и, да (=и) и сложное предложение с аналогичной связью.
21	Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами, соединённых повторяющимися и парными союзами.	1	Знать особенности сочинительной связи и интонации перечисления. Знать группы сочинительных союзов по их значению: соединительные, противительные, разделительные. Опознавать эти виды связи, грамотно интонировать соответствующие предложения. Безошибочно оформлять пунктуацию предложений с данными видами связи. Понимать, что такое однородные и неоднородные определения; сопоставлять и различать однородные и неоднородные определения; грамотно оформлять их пунктуацию при письме. Знать особенности данной синтаксической конструкции, уметь употреблять её в речи.
22	Обобщающие слова при однородных членах.	1	Знать и корректно применять правила постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словам
23	К/р №4. Диктант с творческим заданием.	1	Применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации
24	Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Построение оборотов с распространёнными определениями, выраженными причастиями и прилагательными. Обособленные приложения и дополнения. Знаки препинания. Словарный диктант.	1	Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенному члену предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Характеризовать разные признаки обособленных оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные. Совершенствовать умение опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Повторить и обобщить сведения об определении как второстепенном члене и его разновидностях. Знать основные условия обособления определений и приложений и применять знания при пунктуационном оформлении письменного текста. Совершенствовать умения опознавать причастия, причастные обороты и правильно расставлять знаки препинания в предложениях, содержащих эти категории. Дать представление об изобразительно-выразительной функции обособленных определений в художественной речи. Знать особенности интонации предложений с обособленными определениями, учиться составлять схемы таких предложений и правильно произносить подобные высказывания.
25	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Грамматическая норма. Обособление обстоятельств, выраженных другими частями речи. Обособленные дополнения. Рр Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка. Роль средств выразительности в авторском тексте.	1	Повторить и обобщить сведения об обстоятельстве и дополнении как второстепенном члене и разных способах его выражения. Применять эти знания при пунктуационном оформлении письменного текста. Совершенствовать умения опознавать деепричастия, деепричастные обороты и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ними. Иметь представление об изобразительно-выразительной функции обособленных обстоятельств в художественной речи. Совершенствовать умение интонационного анализа предложений с обособленными членами. Сопоставлять обособленные и необособленные члены предложений. Совершенствовать умение

			интонационного анализа предложений с обособленными членами. Сопоставлять обособленные и необособленные члены предложения. Находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа
26	Уточняющие пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами.	1	Повторять и обобщать сведения об уточняющих членах предложения и свойствах, отличающих их от обособленных оборотов. Учить опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания. Иметь представление сравнительных оборотов и свойствах, их пунктуации, используемых в них союзах. Учиться опознавать сравнительные обороты на основе семантико-интонационного анализа высказывания.
27	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции.	1	Понимать явление вводности как речевой категории. Объяснять смысловые различия разных вариантов предложения, появляющиеся при замене вводного слова. Вспомнить основные группы вводных слов по значению, опознавать слова этих групп в предложении, тексте. Выразительно и правильно читать предложения, используя интонацию вводности. Опознавать вводные слова и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами. На основе семантико-грамматического анализа отличать вводное слово от омонимичного члена предложения (видно, к счастью, может, вправо и т. п.). Повторять сведения об обращении. Углублять представление об этой конструкции за счёт осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функции). Характеризовать и использовать в речи синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Обобщать сведения о синтаксической роли имени существительного в форме именительного падежа и тренировать в определении функции этой словоформы: как обращения и как главного члена односоставного назывного предложения; подлежащего двусоставного предложения; сказуемого двусоставного предложения; приложения, употреблённого при подлежащем. Повторять и обобщать сведения о междометиях.
28	Пр/р. Обобщение и систематизация по теме «Обособленные члены предложения».	1	Применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.
29	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (ССП). Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	Разграничивать и сопоставлять простые и сложные предложения. Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Знать классификацию сложных предложений. Иметь общее представление о средствах связи между частями сложного предложения и соответствующих знаках препинания. Разграничивать сложные предложения разных типов. Составлять графические схемы сложных предложений. Иметь представление о сложносочинённом предложении как таком единстве предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Знать, какие знаки препинания употребляются в составе сложносочинённого предложения, и владеть навыками расстановки этих знаков при письме.
30	Сложноподчиненное предложение (СПП). Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Синонимия	1	Повторять сведения о видах сложного предложения. Знать, чем различаются подчинительные союзы и союзные слова; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа сложноподчинённого предложения. Понимать, чем

	<p>сложноподчиненных предложений и предложений с причастным и деепричастными оборотами.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений.</p>		<p>различаются вертикальные и горизонтальные синтаксические схемы; уметь их составлять. Иметь представление о классификации сложноподчинённых предложений. Определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчинённого предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов. Моделировать сложноподчинённые предложения по заданным схемам.</p> <p>Совершенствовать навыки синтаксического разбора сложноподчинённого предложения. Анализировать структуру предложения с разными видами подчинительной связи: однородное и неоднородное соподчинение и последовательное подчинение; опознавать эти виды связи в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными. Составлять схемы сложных предложений и моделировать предложения по заданным схемам; проводить синтаксический анализ сложноподчинённых предложений с разными видами связи. Находить сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции.</p>
31	<p>БСП. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Период. Знаки препинания в периоде.</p>	1	<p>Правильно употреблять знаки препинания в зависимости от значений и соответствующей интонации. Правильно и уместно использовать бессоюзные синтаксические конструкции, безошибочно производить синтаксический разбор данных предложений письменно, употреблять в собственной речи</p>
32	<p>Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат. Словарный диктант</p>	1	<p>Правильно оформлять прямую речь и диалог на письме. Уметь правильно произносить фразы с прямой речью, пользоваться схемами при обозначении предложений с прямой речью. Иметь представление о косвенной речи. Правильно трансформировать предложения (фразы) с прямой речью в косвенную и наоборот</p>
33	<p>Культура речи.</p> <p>Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм русского языка.</p>	1	<p>Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения норм. Осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; как возможность приобщения к ценностям национальной и мировой культуры. Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) с выборочным извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки.</p>
34	<p>К/р №5. Тест в формате ЕГЭ.</p>	1	<p>Применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации</p>



## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Учебно-методическое обеспечение

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10—11 классы: учебник в 2 ч. - М.: «Русское слово», 2016.
2. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М., «Русское слово», 2008.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2006
4. Львова С.И. и Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. М., 2007.
5. Будникова Н.Н., Н.И. Дмитриева, Т.Г. Холявина. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина 10-11 классы. М.: «ВАКО», 2009.
6. Угроватова Т.Ю. Русский язык. 34 урока подготовки к ЕГЭ. 10-11 классы. М.: Эксмо», 2008.

### Электронные образовательные ресурсы

1. Методический раздел издательства «Русское слово»: [русское-слово.рф](http://русское-слово.рф).
2. Справочно-информационный портал «Грамота»: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru).
3. Справочный портал по русскому языку «Культура письменной речи»: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru).
4. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ): [feb-web.ru](http://feb-web.ru).
5. Федеральный институт педагогических измерений: [old.fipi.ru](http://old.fipi.ru).
6. Электронная версия газеты для учителя «Первое сентября»: [ps.1september.ru](http://ps.1september.ru).
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

## 2. Рабочая программа к учебнику Н.Г. Гольцова. Русский язык. 11 класс.

### Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования.

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 320-ФЗ, от 02.07.2021 № 321-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 г. №1807-1 (в редакции Федеральных законов от 31.07.2020 № 268-ФЗ, от 11.06.2021 № 182-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05 2012 г. № 413 (в редакции Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712);
- Программы курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово - учебник, 2020;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

В курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его

нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Настоящая рабочая программа ориентирована на учебник «Русский язык». 11 класс. Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово - учебник, 2020;

### **Место предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане**

На изучение курса «Родной язык (русский)» в 11 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (35 часов в год).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

#### **Личностные**

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,

мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни ОО, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные**

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.



### Тематический план

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контроль</b>
1	Язык и культура	5	2 (Развитие речи)
2	Культура речи	18	2 (Развитие речи) + 2 (контрольная работа)
3	Речевая деятельность. Текст	10	2 (Развитие речи) + 1 (контрольная работа)
4	Резервное время	2	
	<b>Итого</b>	35	9

## Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»

### **Язык и культура (5 ч)**

Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (А.С. Пушкин «Скупой рыцарь») Н. Помяловский о разнообразии языка.

### **Культура речи (18 ч)**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому традиционным принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.

Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Речевой этикет. Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

### **Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)**

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи. А Кони о Л. Толстом.

### **Резервное время (2 ч)**

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
<b>Язык и культура (5 ч)</b>			
1	Язык и речь. Язык и художественная литература	1	Развивать навыки связной монологической речи, совершенствовать артикуляционные умения, работать с текстом художественного произведения.
2	Тексты художественной литературы как единство формы и содержания	1	Находить в предложенных ИВС, анализировать по плану тексты художественных предложений.
3	Р/р Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»)	1	Совершенствовать навыки комплексного анализа текста художественного произведения.
4	Р/р Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»)	1	Совершенствовать навыки комплексного анализа текста художественного произведения.
5	Н. Помяловский о разнообразии языка	1	Совершенствовать навыки комплексного анализа текста художественного произведения.
<b>Культура речи (18 ч)</b>			
6	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1	Совершенствовать умение работать с текстом, применять орфоэпические навыки.
7	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии	1	Совершенствовать умение работать с текстом, применять навыки орфографического фонетического и морфологического анализа текста.
8	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	1	Совершенствовать умение работать с текстом, находить значимые части речи, определять их роль в тексте, совершенствовать навык стилистического анализа текста.
9	Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей	1	Совершенствовать умение работать с текстом, находить признаки, находить значимые части речи, определять их роль в тексте, совершенствовать навык стилистического анализа текста.
10	Р/р Творческая работа «Употребление фразеологизмов в художественной литературе	1	Совершенствовать умение работать с текстом, навык стилистического анализа текста.

11	Р/р Творческая работа «Употребление фразеологизмов в художественной литературе»	1	Совершенствовать умение работать с текстом, навык стилистического анализа текста.
12	Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества»	1	Совершенствовать умение работать с текстом, навык стилистического анализа текста.
13	Контрольная работа в форме теста по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка».	1	Применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфоэпии, стилистического анализа текста.
14	Анализ контрольной работы	1	Применять изученные орфограммы, совершенствовать анализ текста.
15	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.	1	Находить значимые части предложения, определять их роль в тексте.
16	Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов	1	Совершенствовать навык определения рода аббревиатур, использования их в художественном тексте.
17	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами	1	Редактировать текст, устраняя нарушения лексических норм, объяснять значение слова в контексте
18	Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	1	Совершенствовать навык оформления чужой речи, анализировать структуру простого предложения, различать предложения по цели высказывания и интонации, совершенствовать навык связной монологической речи
19	Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении	1	Совершенствовать умение работать с текстом, анализировать структуру простого предложения, различать предложения по цели высказывания и интонации, совершенствовать навык связной монологической речи
20	Этапы делового общения	1	Совершенствовать навык связной монологической речи, анализировать текст делового стиля речи, редактировать текст
21	Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении	1	Совершенствовать навык анализа текста делового стиля речи, применять изученное ранее при постановке знаков препинания в простом предложении
22	Контрольная работа в форме теста по теме «Грамматические нормы русского языка»	1	Применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации
23	Анализ контрольных работ	1	Применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации
<b>Речевая деятельность. Текст (10 ч)</b>			
24	Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация	1	Редактировать текст, устраняя нарушения лексических норм, объяснять значение слова в контексте

25	Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты	1	Уметь составлять текст творческой работы
26	Признаки текста. Виды связей предложений в тексте	1	Редактировать текст, устраняя нарушения лексических норм, объяснять значение слова в контексте
27	Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.	1	Редактировать текст, устраняя нарушения лексических норм, объяснять значение слова в контексте
28	Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат	1	Совершенствовать навык анализа текста, редактировать текст, устраняя нарушения лексических норм
29	Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат	1	Совершенствовать навык анализа текста, редактировать текст, устраняя нарушения лексических норм
30	Р/р Составление сложного плана и тезисов статьи А.Кони о Л. Толстом	1	Совершенствовать навык анализа текста, редактировать текст, устраняя нарушения лексических норм
31	Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка»	1	Применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации
32	Анализ контрольной работы	1	Применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации
33	Защита проекта по предложенной теме	1	Применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации
34-35	Резервное время	2	

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)»

В конце изучения курса русского родного языка при реализации содержательной линии обучающийся научится:

### «Язык и культура»

- понимать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; в жизни человека;
- понимать, что бережное отношение к родному языку является одним из необходимых качеств современного культурного человека;
- понимать, что язык - развивающееся явление; приводить примеры исторических изменений значений и форм слов;
- объяснять основные факты из истории русской письменности и создания славянского алфавита;
- распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- распознавать и правильно объяснять народно-поэтические эпитеты в русских народных и литературных сказках, народных песнях, художественной литературе, былинах;
- распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- распознавать слова с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать назначение конкретного вида словаря, особенности строения его словарной статьи (толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари) и уметь им пользоваться.

### «Культура речи»

- различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного);
- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- анализировать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учетом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);

- правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов (в рамках изученного);
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости в художественной литературе, разговорной речи;
- различать слова с различной стилистической окраской; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учетом стилистических норм современного русского языка;
- употреблять синонимы с учетом стилистических норм современного русского языка;
- определять род заимствованных несклоняемых имён существительных; сложных существительных; имен собственных (географических названий); аббревиатур и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного);
- различать варианты грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями -а(-я), -ы(-и), различающихся по смыслу, и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного);
- различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- различать типичные речевые ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной речи;
- соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; корректно употреблять форму «он» в ситуациях диалога и полилога;
- соблюдать этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета;
- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова, особенностей употребления;
- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения; нормативных вариантов написания;
- использовать словари синонимов, антонимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, а также в процессе редактирования текста;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения, построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста.

«Речь. Речевая деятельность. Текст»

- использовать различные виды слушания (выборочное, ознакомительное) текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильного, точного, выразительного словоупотребления и интонирования;
- анализировать и создавать (с опорой на образец) устные и письменные тексты описательного типа: определение, собственно описание;
- анализировать и создавать (с опорой на образец) устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение);
- анализировать и создавать (с опорой на образец) устные и письменные повествовательные тексты;
- строить устные учебно-научные монологические сообщения различных функционально-смысловых типов речи (ответ на уроке);
- участвовать в беседе и поддерживать диалог, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;
- анализировать прослушанный или прочитанный текст с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем;
- устанавливать логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составлять разные виды плана (назывной, вопросный, тезисный).



### Примерные темы проектных и исследовательских работ

- Жанр интервью в современных газетах
  - Искусство вести беседу
  - Телевидение и литература: что окажется сильнее
  - Как влияют социальные сети на язык.
  - Край родной в легендах и преданиях.
  - Научные открытия А.А. Шахматова.
  - Причины заимствования в современном русском языке.
  - Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
  - Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
  - Структурные особенности русских метафор.
  - Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
  - Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
  - Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.
  - Сетевой знак @ в разных языках.
  - Слоганы в языке современной рекламы.
  - Являются ли жесты универсальным языком человечества?
  - Роль «ников» в интернете.
  - Язык как отражение национального характера.
  - Место русского языка среди других предметов в нашей школе.
  - Языковой портрет ученика нашей школы.
  - Как влияют социальные сети на язык?
  - Особенности языка СМС сообщений. Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий
- Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Учебно-методическое обеспечение

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10—11 классы: учебник в 2 ч. - М.: «Русское слово», 2020.
2. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М., «Русское слово», 2008.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2006
4. Львова С.И. и Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. М., 2007.
5. Будникова Н.Н., Н.И. Дмитриева, Т.Г. Холявина. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина 10-11 классы. М.: «ВАКО», 2009.
6. Угроватова Т.Ю. Русский язык. 34 урока подготовки к ЕГЭ. 10-11 классы. М.: Эксмо», 2008.

### Электронные образовательные ресурсы

1. Методический раздел издательства «Русское слово»: [russkoe-slovo.ru](http://russkoe-slovo.ru).
2. Справочно-информационный портал «Грамота»: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru).
3. Справочный портал по русскому языку «Культура письменной речи»: [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru).
4. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ): [feb-web.ru](http://feb-web.ru).
5. Федеральный институт педагогических измерений: [old.fipi.ru](http://old.fipi.ru).
6. Электронная версия газеты для учителя «Первое сентября»: [ps.1september.ru](http://ps.1september.ru).
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

### 3. Рабочая программа к учебнику С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. Литература. 11 класс.

#### Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования.

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 320-ФЗ, от 02.07.2021 № 321-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05 2012 г. № 413 (в редакции Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712);
- Программы по литературе для 10-11 классов общеобразовательной школы. Базовый уровень. Авторы-составители: С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018 г.;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Изучение литературы в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе следующих задач:

- познавательных: обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся;
- практических: формирование грамотного читателя; умение отличать художественный текст от других типов текстов, целостное

восприятие и понимание литературного произведения;

- эстетических: становление нравственной, духовно свободной личности;
- коммуникативных: совершенствование речевой деятельности учащихся на русском литературном языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, Литература. 11 класс: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень в двух частях/ С.А. Зинин, В.А. Чалмаев - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.

### **Место предмета «Литература» в учебном плане**

На изучение курса «Литература» в 11 классе согласно учебному плану отводится 3 часа в неделю (105 часов в год).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,

заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы по литературе заключаются в:

1) умении самостоятельно определять проблему, цели, задачи, составлять планы, структурировать материал, осуществлять, оценивать, контролировать, корректировать урочную и внеурочную деятельность, выдвигать гипотезу, определять сферу своих интересов; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умении подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

3) умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

4) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

5) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

6) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

9) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы по литературе. Изучение литературы должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском языке, в том числе демонстрирующих творческие способности учащихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

**Тематический план**

<b>№</b>	<b>Содержание по разделам</b>	<b>Часы</b>	<b>Уроки развития речи</b>
1.	Введение	1	
2	Русская литература начала XX века	1	
3	И.А. Бунин	4	2
4	М.Горький	6	1
5	А.И. Куприн	3	
6	Л.Н. Андреев	3	
7	«Серебряный век» русской поэзии	4	1
8	И.Ф. Анненский	1	
9	А.А. Блок	7	1
10	Кризис символизма и новые направления в русской поэзии.	2	
11	Н.С. Гумилев	2	
12	А.А. Ахматова	4	
13	М.И. Цветаева	3	
14	А. Аверченко	1	
15	Литературные направления и группировки 20-х годов.	1	
16	В.В. Маяковский	5	1
17	С.А. Есенин	6	1
18	Литературный процесс 30-40-х годов. Лирика 30-х годов.	1	
19	А.Н. Толстой	3	
20	М.А. Шолохов	6	1
21	М.А. Булгаков	6	1
22	Б.Л. Пастернак	3	1
23	А.П. Платонов	2	1
24	В.В. Набоков	2	
25	Литература периода Великой Отечественной войны	1	1
26	А.Т. Твардовский	3	
27	Литературный процесс 50 — 80-х годов	5	
28	В.М. Шукшин	1	
29	В.П. Астафьев	1	
30	В.Г. Распутин	1	



31	А.И. Солженицын	2	
32	Новейшая русская проза и поэзия 80-90-х годов	1	
33	И. Бродский. Современная литературная ситуация	1	
	Итого	93	12

## Содержание учебного предмета «Литература»

### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

#### **Введение.**

Сложность и самобытность русской литературы XX века, отражение в ней драматических коллизий отечественной истории. Единство и целостность гуманистических традиций русской культуры на фоне трагедии «расколота лиры» (разделение на советскую и эмигрантскую литературу). «Русская точка зрения» как глубинная основа внутреннего развития классики XX века, рождения «людей-эпох», переживших свое время.

#### **Русская литература начала XX века**

«Ностальгия по неизвестному» как отражение общего духовного климата в России на рубеже веков. Разноречивость тенденций в культуре «нового времени»: от апокалиптических ожиданий и пророчеств до радостного приятия грядущего. Реалистические традиции и модернистские искания в литературе и искусстве. Достижения русского реализма в творчестве Л.Н. Толстого и А.П. Чехова рубежа веков.

#### **Писатели-реалисты начала XX века.**

##### **И.А. Бунин**

Стихотворения «Вечер», «Сумерки», «Слово», «Седое небо надо мной...», «Христос воскрес! Опять с зарею...» и др. по выбору. Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность бунинской лирики. Органическая связь поэта с жизнью природы, точность и лаконизм детали.

Рассказы «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание», «Чистый понедельник». Бунинская поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний. Тема «закатной» цивилизации и образ «нового человека со старым сердцем». Мотивы ускользающей красоты, преодоления суетного в стихии вечности. Тема России, ее духовных тайн и нерушимых ценностей.

Опорные понятия: лирическая проза, приемы словесной живописи.

Внутрипредметные связи: И.А. Бунин и М. Горький; Л.Н. Толстой о творчестве И.А. Бунина; влияние реализма И.С. Тургенева и А.П. Чехова на бунинскую прозу.

Межпредметные связи: «лирические» пейзажи М.В. Нестерова; романсы С.В. Рахманинова на стихи И.А. Бунина.

Для самостоятельного чтения: повести «Деревня», «Суходол», рассказы «Косцы», «Книга», «Чаша жизни».

##### **М. Горький**

Рассказы «Старуха Изергиль» и др. по выбору. Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека в горьковских рассказах-легендах. Необычность героя-рассказчика и персонажей легенд. Романтическая ирония автора в рассказах «босаяцкого» цикла. Челкаш и Гаврила как два нравственных полюса «низовой» жизни России.

Повесть «Фома Гордеев». Протест героя-одиночки против «бескрылого» существования, «пустыря в душе». Противопоставление могучей красоты Волги алчной идеологии маячных. Призыв к раскрепощению человеческой души как главная черта горьковского «нового реализма».

Пьеса «На дне». Философско-этическая проблематика пьесы о людях «дна». Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы. Принцип многоголосия в разрешении основного конфликта драмы. Сложность и неоднозначность авторской позиции.

Опорные понятия: романтизированная проза; принцип полилога и полифонии в драме.

Внутрипредметные связи: традиции романтизма в раннем творчестве М. Горького; М. Горький и писатели объединения «Среды»; И. Анненский о драматургии М. Горького («Книги отражений»).

Межпредметные связи: М. Горький и МХТ; сценические интерпретации пьесы «На дне».

Для самостоятельного чтения: рассказы «Мальва», «Проводник», «Бывшие люди», «Ледоход».

### **А.И. Куприн**

Повести «Олеся», «Поединок». Внутренняя цельность и красота «природного» человека в повести «Олеся». Любовная драма героини, ее духовное превосходство над «образованным» рассказчиком. Мастерство Куприна в изображении природы. Этнографический колорит повести.

Мир армейских отношений как отражение духовного кризиса общества («Поединок»). Трагизм нравственного противостояния героя и среды. Развенчание «правды» Назанского и Шурочки Ивановой. Символичность названия повести.

Рассказ «Гранатовый браслет». Нравственно-философский смысл истории о «невозможной» любви. Своеобразие «музыкальной» организации повествования. Роль детали в психологической обрисовке характеров и ситуаций.

Опорные понятия: очерковая проза; символическая деталь.

Внутрипредметные связи: толстовские мотивы в повести А.И. Куприна «Олеся»; повесть «Поединок» и мотив дуэли в русской классике.

Межпредметные связи: Л.В. Бетховен. Соната 2 (ор. 2. №2) (к рассказу «Гранатовый браслет»).

Для самостоятельного чтения: повесть «Молох», рассказы «АПег!», «Гамбринус», «Штабс-капитан Рыбников».

### **Л.Н. Андреев**

Рассказы «Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского». «Бездны» человеческой души как главный объект изображения в творчестве Л.Н. Андреева. Переосмысление евангельских сюжетов в философской прозе писателя. Устремленность героев Л.Н. Андреева к вечным вопросам человеческого бытия. Своеобразие андреевского стиля, выразительность и экспрессивность художественной детали.

Опорные понятия: неореализм; евангельский мотив.

Внутрипредметные связи: М. Горький и А.А. Блок о творчестве Л.Н. Андреева; традиции житийной литературы в «Жизни Василия Фивейского».

Межпредметные связи: творческие связи Л.Н. Андреева и И.Е. Репина; рисунки Л.Н. Андреева.

Для самостоятельного чтения: рассказы «Вор», «Первый гонорар», «Ангелочек», «Стена».

У литературной карты России

Обзор творчества В.Я. Шишкова, А.П. Чапыгина, С.Н. Сергеева-Ценского по выбору. Объединение малой и большой родины в творческой биографии писателей («сибирская» проза В.Я. Шишкова, мастерство «слушания земли» в произведениях А.П. Чапыгина и С.Н. Сергеева-Ценского).

### **«Серебряный век» русской поэзии**

Истоки, сущность и хронологические границы «русского культурного ренессанса». Художественные открытия поэтов «нового времени»: поиски новых форм, способов лирического самовыражения, утверждение особого статуса художника в обществе. Основные направления в русской поэзии начала XX века (символизм, акмеизм, футуризм).

#### **Символизм и русские поэты-символисты**

Предсимволистские тенденции в русской поэзии (творчество С. Надсона, К. Фофанова, К. Случевского и др.). Манифесты, поэтические самоопределения, творческие дебюты поэтов-символистов. Образный мир символизма, принципы символизации, приемы художественной выразительности. Старшее поколение символистов (Д. Мережковский, З. Гиппиус, В. Брюсов, К. Бальмонт и др.) и младосимволисты (А. Блок, А. Белый, С. Соловьев, Вяч. Иванов и др.).

#### **В.Я. Брюсов**

Стихотворения «Каменщик», «Дедал и Икар», «Юному поэту», «Кинжал», «Грядущие гунны» и др. по выбору. В.Я. Брюсов как идеолог русского символизма. Стилистическая строгость, образно-тематическое единство лирики В.Я. Брюсова. Феномен «обрусения» античных мифов в художественной системе поэта. Отражение в творчестве художника «разрушительной свободы» революции.

#### **К.Д. Бальмонт**

Стихотворения «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Челн томленья», «Придорожные травы», «Сонеты солнца» и др. по выбору. «Солнечность» и «моцартианство» поэзии Бальмонта, ее созвучность романтическим настроениям эпохи. Благозвучие, музыкальность, богатство цветовой гаммы в лирике поэта. Звучащий русский язык как «главный герой» стихотворений К.Д. Бальмонта.

#### **И.Ф. Анненский**

Стихотворения «Среди миров», «Маки», «Старая шарманка», «Смычок и струны», «Стальная цикада», «Старые эстонки» и др. по выбору. Поэзия И.Ф. Анненского как необходимое звено между символизмом и акмеизмом. Внутренний драматизм и исповедальность лирики И.Ф. Анненского. Жанр «трилистника» в художественной системе поэта. Глубина лирического самоанализа и чуткость к «шуму повседневности» в поэзии И.Ф. Анненского.

Ко всей теме «Символизм и русские поэты-символисты»

Опорные понятия: звукообраз; принцип символизации в поэзии; музыкальность стиха.

Внутрипредметные связи: традиции романтизма в лирике поэтов-символистов. Поэтические открытия А.А. Фета, их значение для русского символизма.

Межпредметные связи: символизм в русской живописи (В.Э. Борисов-Мусатов, М.А. Врубель, К.С. Петров-Водкин и др.); символизм в музыке (А.Н. Скрябин).

#### **А.А. Блок**

Стихотворения «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «На железной дороге», «О, я хочу безумно жить...», «Россия», «На поле Куликовом», «Скифы» и др. по выбору. Романтический образ «влюбленной души» в «Стихах о Прекрасной Даме». Столкновение идеальных верований художника со «страшным миром» в процессе «вочеловечения» поэтического дара. Стихи поэта о России как трагическое предупреждение об эпохе «неслыханных перемен». Особенности образного языка Блока, роль символов в передаче авторского мироощущения.

Поэма «Двенадцать».

Образ «мирового пожара в крови» как отражение «музыки стихий» в поэме. Фигуры апостолов новой жизни и различные трактовки числовой символики поэмы. Образ Христа и христианские мотивы в произведении. Споры по поводу финала «Двенадцати».

Опорные понятия: циклизация лирики, реминисценция, аллюзия.

Внутрипредметные связи: черты философии и поэтики В. Соловьева в лирике А. Блока; творческие связи А. Блока и А. Белого.

Межпредметные связи: лирика А. Блока и живопись М. Врубеля; Блок и Ю. Анненков — первый иллюстратор поэмы «Двенадцать».

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Девушка пела в церковном хоре...», «Фабрика», «В ресторане», «Коршун», цикл «Кармен», поэма «Соловьиный сад».

### **Преодолевшие символизм**

Истоки и последствия кризиса символизма в 1910-е годы. Манифесты акмеизма и футуризма. Эгофутуризм (И. Северянин) и кубофутуризм (группа «будетлян»). Творчество В. Хлебникова и его «программное» значение для поэтов-кубофутуристов. Вклад Н. Клюева и «новокрестьянских поэтов» в образно-стилистическое богатство русской поэзии XX века. Взаимовлияние символизма и реализма.

### **Н.С. Гумилев**

Стихотворения «Слово», «Жираф», «Кенгуру», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай», «Шестое чувство» и др. по выбору. Герой-маска в ранней поэзии Н.С. Гумилева. «Муза дальних странствий» как поэтическая эмблема гумилевского неоромантизма. Экзотический колорит «лирического эпоса» Н.С. Гумилева. Тема истории и судьбы, творчества и творца в поздней лирике поэта.

Опорные понятия: неоромантизм в поэзии; лирический герой-маска.

Внутрипредметные связи: полемика Н.С. Гумилева и А.А. Блока о сущности поэзии; пушкинские реминисценции в лирике Н.С. Гумилева («Заблудившийся трамвай»).

Межпредметные связи: лирика Н.С. Гумилева и живопись П. Гогена; рисунки Н.С. Гумилева.

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Как конквистадор в панцире железном...», «Восьмистишие», «Память», «Рабочий», рассказ «Скрипка Страдивариуса».

### **А.А. Ахматова**

Стихотворения «Мне голос был... Он звал утешно...», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати...», «Сжала руки под темной вуалью...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Молитва», «Когда в тоске самоубийства...», «Высокомерьем дух твой помрачен...», «Мужество», «Родная земля» и др. по выбору. Психологическая глубина и яркость любовной лирики А.А. Ахматовой. Тема творчества и размышления о месте художника в «большой» истории. Раздумья о судьбах России в исповедальной лирике А.А. Ахматовой. Гражданский пафос стихотворений военного времени.

Поэма «Реквием». Монументальность, трагическая мощь ахматовского «Реквиема». Единство «личной» темы и образа страдающего народа. Библиейские мотивы и их идейно-образная функция в поэме. Тема исторической памяти и образ «бесслезного» памятника в финале поэмы.

Опорные понятия: исповедальность лирического произведения; микроцикл.

Внутрипредметные связи: А. Ахматова и Н. Гумилев; творческий диалог А. Ахматовой и М. Цветаевой; стихи А. Ахматовой об А.С. Пушкине.

Межпредметные связи: образ А. Ахматовой в живописи (К. Петров-Водкин, Ю. Анненков, А. Модильяни, Н. Альтман и др.); «Реквием» А. Ахматовой и Кецшет В.А. Моцарта.

Для самостоятельного чтения: «Сероглазый король», «Приморский сонет», «Родная земля», «Поэма без героя». **М.И. Цветаева**

Стихотворения «Попытка ревности», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Мне нравится, что Вы больны не мной...», «Молитва», «Госка по родине! Давно...», «Куст», «Рассвет на рельсах», «Роландов Рог», «Стихи к Блоку» («Имя твое — птица в руке...») и др. по выбору.

Уникальность поэтического голоса М. Цветаевой, ее поэтического темперамента. Поэзия М. Цветаевой как лирический дневник эпохи. Исповедальность, внутренняя самоотдача, максимальное напряжение духовных сил как отличительные черты цветаевской лирики. Тема Родины, «собрание» России в произведениях разных лет. Поэт и мир в творческой концепции Цветаевой, образно-стилистическое своеобразие ее поэзии.

Опорные понятия: поэтический темперамент; дискретность (прерывистость) стиха.

Внутрипредметные связи: пушкинская тема в творчестве М. Цветаевой; посвящение поэтам-современникам в цветаевской лирике («Стихи к Блоку», «Стихи к Ахматовой», «Маяковскому» и др.).

Межпредметные связи: поэзия и музыка в творческой судьбе М. Цветаевой (автобиографический очерк «Мать и музыка»).

Для самостоятельного чтения: «Поэма Горы», циклы «Пригвождена», «Стихи к Блоку», «Ученик».

#### **А. Аверченко и группа журнала «Сатирикон»**

Развитие традиций отечественной сатиры в творчестве А. Аверченко, Н. Тэффи, Саши Черного, Дон Аминадо. Темы и мотивы сатирической новеллистики А. Аверченко дореволюционного и эмигрантского периода («Дюжина ножей в спину революции»). Мастерство писателя в выборе приемов комического.

#### **Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов**

Октябрьская революция в восприятии художников различных направлений. Литература и публицистика послереволюционных лет как живой документ эпохи («Апокалипсис нашего времени» В.В. Розанова, «Окаянные дни» И.А. Бунина, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Молитва о России» И. Эренбурга, «Плачи» А.М. Ремизова, «Голый год» Б. Пильняка и др.). Литературные группировки, возникшие после Октября 1917 года (Пролеткульт, «Кузница», ЛЕФ, конструктивизм, имажинизм, «Перевал», «Серапионовы братья» и др.).

Возникновение «гнезд рассеяния» эмигрантской части «расколотой лиры» (отъезд за границу И. Бунина, И. Шмелева, А. Ремизова, Г. Иванова, Б. Зайцева, М. Цветаевой, А. Аверченко и др.).

Тема Родины и революции в произведениях писателей «новой волны» («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева, «Конармия» И. Бабеля, «Донские рассказы» М. Шолохова, «Сорок первый» Б. Лавренева и др.).

Развитие жанра антиутопии в романах Е. Замятина «Мы» и А. Платонова «Чевенгур». Развенчание идеи «социального рая на земле», утверждение ценности человеческой «единицы».

Юмористическая проза 20-х годов. Стилистическая яркость и сатирическая заостренность новеллистического сказа М. Зощенко (рассказы 20-х гг.). Сатира с философским подтекстом в романах И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев» и «Золотой теленок».

#### **В.В. Маяковский**

Стихотворения «А вы могли бы?..», «Ночь», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «О дряни», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Лиличка», «Юбилейное» и др. по выбору.

Тема поэта и толпы в ранней лирике В.В. Маяковского. Город как «цивилизация одиночества» в лирике поэта. Тема «художник и революция», ее образное воплощение в лирике поэта. Отражение «гримас» нового быта в сатирических произведениях. Специфика традиционной темы поэта и поэзии в лирике В.В. Маяковского. Новаторство поэта в области художественной формы.

Поэмы «Облако в штанах», «Про это», «Во весь голос» (вступление). Бунтарский пафос «Облака в штанах»: четыре «дойой!» как сюжетно-композиционная основа поэмы. Соединение любовной темы с социально-философской проблематикой эпохи. Влюбленный поэт в «безлюбом» мире, несовместимость понятий «любовь» и «быт» («Про это»). Поэма «Во весь голос» как попытка диалога с потомками, лирическая исповедь поэта-гражданина.

Опорные понятия: образная гиперболизация; декламационный стих; поэтические неологизмы.

Внутрипредметные связи: библейские мотивы в поэзии В. Маяковского; цикл стихов М. Цветаевой, посвященный В. Маяковскому; литературные пародии на лирику В. Маяковского (А. Архангельский, М. Вольпин и др.).

Межпредметные связи: поэзия В. Маяковского и творчество художников-кубистов (К. Малевич, М. Ларионов, И. Машков и др.); В. Маяковский и театр.

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Ода революции», «Левый марш», «Приказ по армии искусств», «Письмо Татьяне Яковлевой», поэмы «Люблю», «Хорошо!», пьесы «Клоп», «Баня».

### **С.А. Есенин**

Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Спит ковыль...», «Чую радуницу божью...», «Над темной прядью перелесиц...», «В том краю, где желтая крапива...», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская» и др. по выбору.

Природа родного края и образ Руси в лирике С.А. Есенина. Религиозные мотивы в ранней лирике поэта. Трагическое противостояние города и деревни в лирике 20-х годов. Любовная тема в поэзии С.А. Есенина. Богатство поэтической речи, народно-песенное начало, философичность как основные черты есенинской поэтики.

Поэмы «Пугачев», «Анна Онегина». Поэзия «русского бунта» и драма мятежной души в драматической поэме «Пугачев». Созвучность проблематики поэмы революционной эпохе. Соотношение лирического и эпического начала в поэме «Анна Снегина», ее нравственно-философская проблематика. Мотив сбережения молодости и души как главная тема «позднего» С.А. Есенина.

Опорные понятия: имажинизм как поэтическое течение; лироэпическая поэма.

Внутрипредметные связи: С. Есенин и А. Блок; творческая полемика С. Есенина и В. Маяковского; пушкинские традиции в лирике Есенина.

Межпредметные связи: С. Есенин в музыке (лирические циклы и романсы Г. Свиридова, З. Левиной, В. Липатова, В. Веселова и др.).

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Письмо к матери», «Инония», «Кобыльи корабли», «Цветы», поэмы «Черный человек», «Страна негодяев».

### **Литературный процесс 30-х — начала 40-х годов**

Духовная атмосфера десятилетия и ее отражение в литературе и искусстве. Сложное единство оптимизма и горечи, идеализма и страха, возвышения человека труда и бюрократизации власти.

Рождение новой песенно-лирической ситуации. Героини стихотворений П. Васильева и М. Исаковского (символический образ России — Родины). Лирика Б. Корнилова, Дм. Кедрина, М. Светлова, А. Жарова и др.

Литература на стройке: произведения 30-х годов о людях труда («Энергия» Ф. Гладкова, «Соть» Л. Леонова, «Гидроцентраль» М. Шагинян, «Время, вперед!» В. Катаева, «Люди из захолустья» А. Малышкина и др.). Человеческий и творческий подвиг Н. Островского. Уникальность и полемическая заостренность образа Павла Корчагина в романе «Как закалялась сталь».

Тема коллективизации в литературе. Трагическая судьба Н. Клюева и поэтов «крестьянской купницы». Поэма А. Твардовского «Страна Муравия» и роман М. Шолохова «Поднятая целина».

Первый съезд Союза писателей СССР и его общественно-историческое значение.

Эмигрантская «ветвь» русской литературы в 30-е годы. Ностальгический реализм И. Бунина, Б. Зайцева, И. Шмелева. «Парижская нота» русской поэзии 30-х годов. Лирика Г. Иванова, Б. Поплавского, Н. Оцупа, Д. Кнута, Л. Червинской и др.

### **А.Н. Толстой**

Рассказ «Лень Петра», роман «Петр Первый». Попытки художественно осмыслить личность царя-реформатора в ранней прозе А. Толстого («День Петра»). Углубление образа Петра в «романном» освоении темы. Основные этапы становления исторической личности, черты национального характера в образе Петра. Образы сподвижников царя и противников петровских преобразований. Проблемы народа и власти, личности и истории в художественной концепции автора. Жанровое, композиционное и стилистико-языковое своеобразие романа.

Опорные понятия: историко-биографическое повествование; собирательный образ эпохи.

Внутрипредметные связи: «петровская» тема в произведениях М.В. Ломоносова, А.С. Пушкина, А.К. Толстого, А.А. Блока.

Межпредметные связи: исторические источники романа «Петр Первый» (труды Н. Устрялова, С. Соловьева и др.).

Для самостоятельного чтения: трилогия «Хождение по мукам».

### **М.А. Шолохов**

Роман-эпопея «Тихий Дон». Историческая широта и масштабность шолоховского эпоса. «Донские рассказы» как пролог «Тихого Дона». Картины жизни донского казачества в романе. Изображение революции и Гражданской войны как общенародной трагедии. Идея Дома и святости семейного очага в романе. Роль и значение женских образов в художественной системе романа. Сложность, противоречивость пути «казацкого Гамлета» Григория Мелехова, отражение в нем традиций народного правдоискательства. Художественно-стилистическое своеобразие «Тихого Дона». Исторически-конкретное и вневременное в проблематике шолоховского романа-эпопеи.

Опорные понятия: хронотоп романа-эпопеи; гуманистическая концепция истории в литературе.

Внутрипредметные связи: продолжение традиций толстовского эпоса в «Тихом Доне» («мысль народная» и «мысль семейная»); шолоховский эпос в контексте произведений о Гражданской войне (А. Фадеев, И. Бабель, М. Булгаков).

Межпредметные связи: исторические источники романа «Тихий Дон» (труды В. Владимировой, А. Френкеля, М. Корчина и др.); «Тихий Дон» в иллюстрациях художников (С. Котрольков, О. Верейский, Ю. Ребров) и киноверсиях (к/ф реж. И. Правова и О. Преображенской (1931), С. Герасимова (1958)).

Для самостоятельного чтения: рассказы «Лазоревая степь», «Шибалково семя», «Родинка».

У литературной карты России



Обзор творчества Б.В. Шергина, А.А. Прокофьева, С.Н. Маркова — по выбору. Мастерство воссоздания характеров русских землепроходцев в творчестве С. Маркова. Духовное наследие русского песенного Севера в произведениях Б. Шергина. Поэтический облик России в лирике А. Прокофьева.

### **М.А. Булгаков**

Роман «Мастер и Маргарита» как «роман-лабиринт» со сложной философской проблематикой. Взаимодействие трех повествовательных пластов в образно-композиционной системе романа. Нравственно-философское звучание «ершалаимских» глав. Сатирическая «дьяволиада» М.А. Булгакова в романе. Неразрывность связи любви и творчества в проблематике «Мастера и Маргариты». Путь Ивана Бездомного в обретении Родины.

Опорные понятия: «исторический пейзаж»; карнавальный смех; очерк нравов.

Внутрипредметные связи: евангельские мотивы в прозе М. Булгакова; традиции мировой литературы в «Мастере и Маргарите» (И.В. Гёте, Э.Т.А. Гофман, Н.В. Гоголь).

Межпредметные связи: М. Булгаков и театр; сценические и киноинтерпретации произведений М. Булгакова; музыкальные реминисценции в булгаковской прозе.

Для самостоятельного чтения: рассказ «Красная корона», повесть «Собачье сердце», пьесы «Бег», «Дни Турбиных».

### **Б.Л. Пастернак**

Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Снег идет», «Плачущий сад», «В больнице», «Зимняя ночь», «Гамлет», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Определение поэзии», «Гефсиманский сад» и др. по выбору. Единство человеческой души и стихии мира в лирике Б.Л. Пастернака. Неразрывность связи человека и природы, их взаимотворчество. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции Б.Л. Пастернака. Трагизм гамлетовского противостояния художника и эпохи в позднем творчестве поэта. Метафорическое богатство и образная яркость лирики Б.Л. Пастернака.

Роман «Доктор Живаго». Черты нового лирико-религиозного повествования в романе Б.Л. Пастернака. Фигура Юрия Живаго и проблема интеллигенции и революции в романе. Нравственные искания героя, его отношение к революционной доктрине «переделки жизни». «Стихотворения Юрия Живаго» как финальный лирический аккорд повествования.

Опорные понятия: метафорический ряд; лирико-религиозная проза.

Внутрипредметные связи: Б. Пастернак и поэзия русского футуризма; евангельская и шекспировская темы в лирике и прозе поэта; Б. Пастернак и В. Маяковский.

Межпредметные связи: рисунки Л.О. Пастернака; музыкальные образы Ф. Шопена в лирике Б. Пастернака.

Для самостоятельного чтения: циклы «Сестра моя — жизнь», «Когда разгуляется», поэма «Девятьсот пятый год».

### **А.П. Платонов**

Рассказы «Возвращение», «Июльская гроза», «Фро», повести «Сокровенный человек», «Котлован» — по выбору. Оригинальность, самобытность художественного мира А.П. Платонова. Тип платоновского героя — мечтателя, романтика, правдоискателя. «Детскость» стиля и языка писателя, тема детства в прозе А.П. Платонова. Соотношение «задумчивого» авторского героя с революционной доктриной «всеобщего счастья». Смысл трагического финала повести «Котлован», философская многозначность ее названия. Роль «ключевых» слов-понятий в художественной системе писателя.

Опорные понятия: индивидуализированный стиль писателя; литературная антиутопия.

Внутрипредметные связи: жанр антиутопии в творчестве А. Платонова и Е. Замятина. Шариков А.П. Платонова и Шариков М.А. Булгакова («Сокровенный человек» — «Собачье сердце»).

Межпредметные связи: проза А. Платонова и живопись П. Филонова.

Для самостоятельного чтения: рассказы «Родина электричества», «Старый механик», повесть «Джан».

### **В.В. Набоков**

Роман «Машенька». Драматизм эмигрантского небытия героев «Машеньки». Образ Ганина и тип «героя компромисса». Своеобразие сюжетно-временной организации повествования. Черты чеховских «недотеп» в обывателях пансиона фрау Дорн. Словесная пластика Набокова в раскрытии внутренней жизни героев и описании «вещного» быта. Горько-ироническое звучание финала романа.

Опорные понятия: элитарная проза; литературное двуязычие.

Внутрипредметные связи: пушкинские реминисценции и романе «Машенька»; В. Набоков и И. Бунин.

Межпредметные связи: литературное двуязычие в творчестве В. Набокова; размышления писателя о художественном значении русского языка.

Для самостоятельного чтения: рассказ «Облако, озеро, башня», роман «Защита Лужина».

### **Литература периода Великой Отечественной войны**

Отражение летописи военных лет в произведениях русских писателей. Публицистика времен войны (А. Толстой, И. Эренбург, Л. Леонов, О. Берггольц, Ю. Гроссман и др.).

Лирика военных лет. Песенная поэзия В. Лебедева-Кумача, М. Исаковского, Л. Ошанина, Е. Долматовского, А. Суркова, А. Фатьянова.

Жанр поэмы в литературной летописи войны («Зоя» М. Алигер, «Сын» П. Антокольского, «Двадцать восемь» М. Светлова и др.). Поэма А. Твардовского «Василий Теркин» как вершинное произведение времен войны. Прославление подвига народа и русского солдата в «Книге про бойца».

Проза о войне. «Дни и ночи» К. Симонова, «Звезда» Э. Казакевича, «Спутники» В. Пановой, «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Повесть о настоящем человеке» Б. Полевого, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова и др.

### **А.Т. Твардовский**

Стихотворения «Вся суть в одном-единственном завете...», «О сущем», «Дробится рваный цоколь монумента...», «Я знаю, никакой моей вины...», «Памяти матери», «Я сам дознаюсь, доищусь...», «В чем хочешь человечество вины...» и др. по выбору. Доверительность и теплота лирической интонации А. Твардовского. Любовь к «правде сущей» как основной мотив «лирического эпоса» художника. Память войны, тема нравственных испытаний на дорогах истории в произведениях разных лет. Философская проблематика поздней лирики поэта.

Поэма «По праву памяти». «По праву памяти» как поэма-исповедь, поэма-завещание. Тема прошлого, настоящего и будущего в свете исторической памяти, уроков пережитого. Гражданственность и нравственная высота позиции автора.

Опорные понятия: лирико-патриотический пафос; лирический эпос.

Внутрипредметные связи: И.А. Бунин о поэме «Василий Теркин»; некрасовские традиции в лирике А. Твардовского.

Межпредметные связи: литературная деятельность А. Твардовского в журнале «Новый мир»: документы, свидетельства, воспоминания.

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Жестокая память», «Как после мартовских метелей...», «Полночь в мое городское окно...», поэмы «Дом у дороги», «За далью — даль».

### **Литературный процесс 50 — 80-х годов**

Осмысление Великой Победы 1945 года в 40—50-е годы XX века. Поэзия Ю. Друниной, М. Дудина, М. Луконина, С. Орлова, А. Межирова.

Проза советских писателей, выходящая за рамки нормативов социалистического реализма (повести К. Паустовского, роман Л. Леонова «Русский лес», очерки «Районные будни» В. Овечкина и др.).

«Оттепель» 1953—1964 годов — рождение нового типа литературного движения. Новый характер взаимосвязей писателя и общества в произведениях В. Дудинцева, В. Тендрякова, В. Розова, В. Аксенова, А. Солженицына и др.

Поэтическая «оттепель»: «громкая» (эстрадная) и «тихая» лирика. Своеобразие поэзии Е. Евтушенко, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Б. Ахмадулиной, Н. Рубцова, Ю. Кузнецова и др.

«Окопный реализм» писателей-фронтовиков 60—70-х годов. Проза Ю. Бондарева, К. Воробьева, А. Ананьева, В. Кондратьева, Б. Васильева, Е. Носова, В. Астафьева.

«Деревенская проза» 50—80-х годов. Произведения С. Залыгина, Б. Можая, В. Солоухина, Ю. Казакова, В. Белова и др. Рождение мифо-фольклорного реализма (повести В. Распутина «Последний срок», «Прощание с Матёрой» и др.). Нравственно-философская проблематика пьес А. Вампилова, прозы В. Астафьева, Ю. Трифонова, В. Маканина, Ю. Домбровского, В. Крупина.

Историческая романистика 60—80-х годов. Романы В. Пикуля, Д. Балашова, В. Чивилихина. «Лагерная» тема в произведениях В. Шаламова, Е. Гинзбург, О. Волкова, А. Жигулина.

Авторская песня как песенный монотеатр 70—80-х годов. Поэзия Ю. Визбора, А. Галича, Б. Окуджавы, В. Высоцкого, А. Башлачева.

### **Н.А. Заболоцкий**

Стихотворения «Гроза идет», «Можжевельный куст», «Не позволяй душе лениться...», «Лебедь в зоопарке», «Я воспитан природой суровой...» и др. по выбору. Н. Заболоцкий и поэзия обэриутов. Вечные вопросы о сущности красоты и единства природы и человека в лирике поэта. Жанр совета, размышления-предписания в художественной концепции Н. Заболоцкого. Интонационно-ритмическое и образное своеобразие лирики Заболоцкого.

Опорные понятия: поэзия ОБЭРИУ; натурфилософская лирика.

Внутрипредметные связи: опыт переложения «Слова о полку Игореве» в творчестве Н. Заболоцкого; влияние поэзии Ф.И. Тютчева, А. Блока, Б. Пастернака на лирику Заболоцкого.

Межпредметные связи: лирика Н. Заболоцкого и живопись Б. Кустодиева, П. Филонова, М. Шагала, П. Пикассо.

Для самостоятельного чтения: сборник «Столбцы», поэма «Торжество земледелия».

### **В.М. Шукшин**

Рассказы «Одни», «Чудик», «Миль пардон, мадам», «Срезал». Колоритность и яркость шукшинских героев-«чудиков». Народ и «публика» как два нравственно-общественных полюса в прозе В. Шукшина. Сочетание внешней занимательности сюжета и глубины психологического анализа в рассказах писателя. Тема города и деревни, точность бытописания в шукшинской прозе.

Опорные понятия: герой-«чудик»; пародийность художественного языка.

Внутрипредметные связи: творчество В. Шукшина и произведения «деревенской» прозы (В. Распутин, В. Белов, Ф. Абрамов, Б. Можаяев и др.).

Межпредметные связи: кинодраматургия В. Шукшина (к/ф «Живет такой парень», «Странные люди», «Калина красная» и др.).

Для самостоятельного чтения: рассказ «Выбираю деревню на жительство», повесть-сказка «До третьих петухов», киноповесть «Калина красная».

### **А.И. Солженицын**

Повесть «Один день Ивана Денисовича». Отражение «лагерных университетов» писателя в повести «Один день Ивана Денисовича». «Лагерь с точки зрения мужика, очень народная вещь» (А.Твардовский). Яркость и точность авторского бытописания, многообразие человеческих типов в повести. Детскость души Ивана Денисовича, черты праведничества в характере героя. Смешение языковых пластов в стилистике повести.

Продолжение темы народного праведничества в рассказе «Матренин двор». Черты «нутряной» России в облике Матрены. Противопоставление исконной Руси России чиновной, официозной. Символичность финала рассказа и его названия.

Опорные понятия: двуединство героя и автора в эпосе; тип героя-праведника.

Внутрипредметные связи: тема народного праведничества в творчестве А. Солженицына и его литературных предшественников (Ф.М. Достоевский, Н.С. Лесков, И.С. Тургенев и др.).

Межпредметные связи: нравственно-философская позиция Солженицына-историка; язык «нутряной» России в прозе писателя.

Для самостоятельного чтения: рассказ «Захар Калита», цикл «Крохотки».

### **Новейшая русская проза и поэзия 80 — 90-х годов**

Внутренняя противоречивость и драматизм современной культурно-исторической ситуации (экспансия массовой и элитарной литературы, смена нравственных критериев и т.п.).

Проза с реалистической доминантой. Глубокий психологизм, интерес к человеческой душе в ее лучших проявлениях в прозе Б. Екимова, Е. Носова, Ю. Бондарева, П. Проскурина, Ю. Полякова и др. Новейшая проза Л. Петрушевской, С. Каледина, В. Аксенова, А. Проханова. «Людочка» В. Астафьева и «Нежданно-негаданно» В. Распутина как рассказы-предостережения, «пробы» из мутного потока времени. «Болевые точки» современной жизни в прозе В. Маканина, Л. Улицкой, Т. Толстой, В. Токаревой и др. Противоречивость, многосоставность романа В. Астафьева «Прокляты и убиты».

Эволюция прозы и поэзии с модернистской и постмодернистской доминантой. Многообразие течений и школ «новой» словесности («другая литература», «андеграунд», «артистическая проза», «соц-арт», «новая волна» и т.п.).

Поэма в прозе «Москва—Петушки» В.Ерофеева как воссоздание «новой реальности», выпадение из исторического времени. «Виртуальность» и «фантазийность» прозы В. Пелевина, ее «игровой» характер.

Ироническая поэзия 80—90-х годов. И. Губерман, Д. Пригов, Т. Кибиров и др.

Поэзия и судьба И. Бродского. Воссоздание «громкого мира зрения» в творчестве поэта, соотношение опыта реальной жизни с культурой разных эпох.

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
<b>Введение (1 ч)</b>			
1	Россия рубежа XIX-XX веков. Историко-культурная ситуация.	1	Изучать <b>опорные понятия</b> : историко-филитературный процесс Изучать общую характеристику и своеобразие русской литературы XX века. Основные темы и проблемы Уметь применять сведения по истории и теории литературы
<b>Русская литература начала XX века (1 ч)</b>			
2	Реалистические традиции и модернистские искания в литературе XX века	1	Изучать опорные понятия: литературное направление, реализм, модернизм, декаданс. Изучать основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений. Соотносить произведения с литературным направлением эпохи, называть основные черты этих направлений.
<b>И.А. Бунин (6 ч)</b>			
3	Жизненный и творческий путь И.А. Бунина.	1	Изучать опорные понятия: лирическая проза, приемы словесной живописи Составлять тезисный план-конспект лекции
4	Мотивы и образы бунинской лирики. Поэтика «остывших усадеб» в прозе И.А.Бунина («Антоновские яблоки»)	1	Анализировать и оценивать произведение, используя разные формы речи, выразительно читать наизусть, составить цитатную характеристику главных героев произведения
5	Образ «закатной» цивилизации в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».	1	Изучать опорные понятия: лирическая проза, приемы словесной живописи Определять социально-философскую проблематику рассказа. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы
6	Тема любви и духовной красоты человека в рассказах И.А. Бунина «Легкое дыхание» и «Чистый понедельник».	1	Определять социально-философскую проблематику рассказа. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы
7-8	Р.р. Подготовка к сочинению по творчеству И.А. Бунина и написание сочинения.	2	Предварительная работа над сочинением: обсудить темы, выслушать рекомендации по составлению плана, собрать материал, подобрать цитаты, повторить оформление их на письме.
<b>М. Горький (7 ч)</b>			
9	А.М. Горький. Очерк жизни и творчества. Романтизм Горького.	1	Изучать опорные понятия: романтизированная проза Изучать основные факты жизни и творчества писателя. Мысленно рисовать портрет героя и обстановку действия. Объяснять смысл названия произведения, характеризовать центральные образы, определять проблематику. Раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание
10	Романтические рассказы-легенды в раннем творчестве М.	1	Видеть обстановку действия и мысленно рисовать портрет героя

	Горького. Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека. Герой-босяк и «люди земли» в ранней горьковской прозе		Объяснять смысл названия произведения, характеризовать центральные образы, определять проблематику. Раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание
11	Тема раскрепощенной души в повести Максима Горького «Фома Гордеев».	1	Характеризовать главного героя, анализировать эпизоды
12	Тема «дна» и образы его обитателей в драме М. Горького «На дне».	1	Изучать опорные понятия: принцип полилога и полифонии в драме. Изучать историю создания произведения, определять жанровое своеобразие, проблематику. Проследить развитие конфликта в драме, аргументированно формулировать свое отношение к произведению: анализировать место и роль отдельного эпизода в произведении; видеть обстановку действия и мысленно рисовать портрет героя; выделять изобразительные средства языка и определять их роль в художественном тексте; уметь оценивать игру актеров в отдельной сцене.
13	Спор о правде и мечте в драме М. Горького «На дне».	1	Выразительно читать по ролям, составлять словесные портреты героев, работать с тестом.
14	Нравственно-философские мотивы пьесы М. Горького «На дне».	1	Выразительно читать фрагменты драмы, работать с текстом, обсуждать проблемные вопросы
15	Р.р. Подготовка к сочинению по творчеству М. Горького. Написание сочинения по творчеству М. Горького.	1	Предварительная работа над сочинением: обсудить темы, выслушать рекомендации по составлению плана, собрать материал, подобрать цитаты, повторить оформление их на письме.
<b>А.И. Куприн (3 ч)</b>			
16	Художественный мир А.И. Куприна. Рассказ «Гранатовый браслет».	1	Изучать опорные понятия: очерковая проза Изучать основные факты жизни и творчества писателя Работать с информацией из различных источников Объяснять смысл названия произведения, характеризовать центральные образы, определять проблематику. Передавать информацию подробно, сжато.
17	Красота «природного» человека в повести А.И. Куприна «Олеся».	1	Выразительно читать фрагменты повести, работать с текстом, обсуждать проблемные вопросы
18	Мир армейских отношений в повести А.И. Куприна «Поединок». Нравственное противостояние героя и среды в повести.	1	Анализировать эпизоды повести, отвечать на проблемные вопросы, характеризовать главных героев произведения
<b>Л.Н. Андреев (3 ч)</b>			
19	Своеобразие творческого метода Л. Андреева.	1	Работать с информацией из различных источников, составить план-конспект
20	Нравственно-философская проблематика рассказа Л. Андреева «Иуда Искариот».	1	Анализировать отдельные эпизоды, записать тезисы.
21	Проблема веры и безверия в рассказе Л. Андреева «Жизнь Василия Фивейского».	1	Работать с текстом, анализировать эпизоды, составить таблицу (цитатный план)
<b>«Серебряный век» русской поэзии (5 ч)</b>			

22	«Серебряный век» русской поэзии. Основные направления в русской поэзии начала XX века (символизм, акмеизм, футуризм).	1	Составить план-конспект лекции
23	Символизм и русские поэты-символисты. В.Я. Брюсов - «идеолог» русского символизма.	1	Изучать опорные понятия: образ-символ, программная лирика; звукообраз, музыкальность стиха. Определять основные особенности русской литературы рубежа веков, литературные течения русской поэзии, основные положения символизма как литературного направления. Соотносить процесс развития литературы с общественной жизнью и развитием культуры в целом. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы. Выступать с устным сообщением
24	Основные мотивы лирики В. Брюсова.	1	Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы. Выступать с устным сообщением
25	«Солнечность» и «моцартианство» поэзии К.Д. Бальмонта.	1	Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы. Выступать с устным сообщением
26	Р.р. Письменная работа по лирике поэтов-символистов.	1	Исследовать тексты произведений по вопросам учителя
<b>И.Ф. Анненский (1 ч)</b>			
27	Своеобразие поэтического творчества И.Ф. Анненского. Драматизм и исповедальность лирических шедевров И. Анненского	1	Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы. Выступать с устным сообщением
<b>А.А. Блок (10 ч)</b>			
28	Жизненные и творческие искания А. Блока.	1	Изучать опорные понятия: лирический цикл, реминисценция, символизм, образ-символ Знать основные факты жизни и творчества писателя; дать характеристику центральных циклов и программных стихотворений, выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения.
29	Образ «влюбленной души» в «Стихах о Прекрасной Даме» А.А. Блока	1	Выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения. Анализировать и интерпретировать поэтический текст
30	Тема «страшного мира» в лирике А. Блока.	1	Выразительно читать избранные произведения, анализировать их
31	Образ художника и тема «вочеловечения» поэтического дара в лирике А. Блока. Россия и ее судьба в поэзии А. Блока	1	Изучать опорные понятия: лирический цикл, реминисценция, аллюзия Повторить схему анализа лирического произведения. Выразительно читать изученное произведение, соблюдая нормы литературного произношения
32	Россия и ее судьба в поэзии А. Блока.	1	Изучать опорные понятия: лирический цикл, реминисценция, аллюзия Повторить схему анализа лирического произведения. Выразительно читать изученное произведение, соблюдая нормы литературного произношения

33	Старый и новый мир в поэме А. Блока «Двенадцать».	1	Знать сюжет поэмы и ее героев. Понимать неоднозначность ее трактовки, анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы
34	Символика поэмы А.Блока «Двенадцать» и проблема финала.	1	Знать сюжет поэмы и ее героев. Понимать неоднозначность ее трактовки. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы
35	Р.р. Подготовка к сочинению по творчеству А.А. Блока. Написание сочинения по творчеству А.А. Блока	1	Предварительная работа над сочинением: обсудить темы, выслушать рекомендации по составлению плана, собрать материал, подобрать цитаты, повторить оформление их на письме.
36-37	Кризис символизма и новые направления в русской поэзии.	2	Изучать опорные понятия: акмеизм; футуризм. Определить основные положения футуризма и акмеизма как литературного направления. Формулировать и аргументировать свое отношение к прочитанному произведению, выступать с устным сообщением
<b>Н.С. Гумилев (2 ч)</b>			
38	Н.С. Гумилев. Поэзия и судьба.	1	Изучать опорные понятия: неоромантизм в поэзии; лирический герой-маска. Выразительно читать, анализировать и интерпретировать поэтический текст.
39	Лирический герой поэзии Н. Гумилева. Философское звучание поздней лирики Н. Гумилева.	1	Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы. Выступать с устным сообщением
<b>А.А. Ахматова (4 ч)</b>			
40	Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой	1	Изучать опорные понятия: исповедальность лирического произведения Знать основные факты жизни и творчества писателя, мотивы лирики, центральные образы, проблематику. Сопоставлять средства художественной выразительности прозы и поэзии.
41	Мотивы любовной лирики А. Ахматовой	1	Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы. Выступать с устным сообщением
42	Ахматова о месте художника в «большой» истории	1	Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы. Выступать с устным сообщением
43	Тема личной и исторической памяти в поэме А. Ахматовой «Реквием».	1	Изучать опорные понятия: исповедальность лирического произведения; микроцикл Объяснять смысл названия произведения, характеризовать центральные образы, определять проблематику, находить художественные особенности поэмы. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы
<b>М.И. Цветаева (5 ч)</b>			
44	Судьба и стихи М. Цветаевой	1	Изучать опорные понятия: поэтический темперамент; дискретность (прерывистость) стиха Определить основные мотивы лирики М. Цветаевой. Выделять ИВС языка в поэтическом тексте и определять их роль



45	Поэзия М. Цветаевой как лирический дневник эпохи	1	Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы. Выступать с устным сообщением
46	Тема дома - России в поэзии Марины Цветаевой	1	Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы. Выступать с устным сообщением
47	А. Аверченко и «короли смеха» из группы «Сатирикона». Темы и образы	1	Работать с опорными понятиями: сарказм; ирония; политическая сатира. Анализировать художественный текст
48	Литературные направления и группировки 20-х годов.	1	Изучать опорные понятия: эмигрантская литература. Знать пути развития литературы в XX веке. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы
<b>В.В. Маяковский (6 ч)</b>			
49	Творческая биография В.В. Маяковского.	1	Работать с опорными понятиями: образная гиперболизация; декламационный стих; поэтические неологизмы. Знать тематику раннего творчества поэта, особенности его творчества, понимать, в чем состоит новаторский характер его поэзии. Аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению; анализировать лирику, выделять ИВС языка в поэтическом тексте и определять их роль.
50	Бунт «тринадцатого апостола» (поэма В.В. Маяковского «Облако в штанах»).	1	Выразительно читать и анализировать произведение
51	Тема художника и революции в творчестве В. Маяковского. Изображение «гримас» нового быта в сатирических произведениях Маяковского	1	Самостоятельно анализировать стихотворения, находить авторские неологизмы, ИВС языка.
52	Любовь и быт в поэзии Маяковского	1	Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы. Выступать с устным сообщением
53	Как живой с живыми...» (Маяковский о назначении поэта.)	1	Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы. Выступать с устным сообщением
54	Р.р. Письменная работа по творчеству В.В. Маяковского (новаторство поэта, составление словаря неологизмов Маяковского).	1	Исследовать тексты произведений по вопросам учителя.
<b>С.А. Есенин (8 ч)</b>			
55	Сергей Есенин: поэзия и судьба. Природа родного края и образ Руси в лирике С. Есенина	1	Изучать опорные понятия: имажинизм как поэтическое течение. Исследовать эволюцию темы родины в лирике Есенина.
56	Любовная лирика С.А. Есенина.	1	Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы. Выступать с устным сообщением
57	Тема революции в поэзии Есенина	1	Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы. Выступать с устным сообщением
58	Трагедия мятежной души в драматической поэме Сергея Есенина «Пугачев».	1	Выразительно читать фрагменты поэмы; работать по опорным вопросам
59	Мотивы поздней лирики Есенина	1	Самостоятельно анализировать стихотворения, находить авторские неологизмы, ИВС языка.

60	Нравственно-философское звучание поэмы Сергея Есенина «Анна Снегина».	1	Анализировать произведение, используя сведения по истории и теории литературы, выделять ИВС языка в поэтическом тексте и определять их роль. Выразительно читать отрывки с последующим комментарием.
61	Р.р. Анализ стихотворения С. Есенина (богатство поэтической речи, народно-песенное начало, философичность как основные черты есенинской лирики)	1	Исследовать тексты произведений по вопросам учителя
62	Литературный процесс 30-40-х годов. Лирика 30-х годов.	1	Изучать опорные понятия: песенно-лирическая ситуация; «парижская нота» русской поэзии, составить план-конспект лекции
<b>А.Н. Толстой (3 ч)</b>			
63	«Петровская» тема в творчестве А.Н. Толстого	1	Изучать опорные понятия: хронотоп романа-эпопеи; гуманистическая концепция истории в литературе. Знать биографию писателя. обосновывать свое отношение к писателю и его произведениям
64	Личность царя-реформатора в романе А.Н. Толстого «Петр Первый».	1	Изучать опорные понятия: гуманистическая концепция истории в литературе. Знать историю создания произведения, смысл названия романа, жанровые и композиционные особенности романа. Выступать с устными сообщениями
65	Противники и соратники Петра в романе. Народ и власть в романе «Петр Первый»	1	Давать сравнительную характеристику героев, анализировать эпизоды, выступать с устными сообщениями.
<b>М.А. Шолохов (7 ч)</b>			
66	Жизненный и творческий путь М.А. Шолохова	1	Рецензировать устные ответы учащихся.
67	«Донские рассказы» как пролог романа-эпопеи «Тихий Дон».	1	Изучать опорные понятия: гуманистическая концепция истории в литературе. Знать историю создания произведения, объяснять смысл названия романа, жанровые и композиционные особенности рассказов. Выступать с устными сообщениями
68	Картины жизни донского казачества в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».	1	Анализировать материал опорного конспекта и отвечать на вопросы, анализировать фрагменты, раскрывающие смысл перемен, которые происходят с героями
69	События революции и гражданской войны в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».	1	Изучать опорные понятия: гуманистическая концепция истории в литературе. Характеризовать главных героев, основные сюжетные линии. Составлять характеристику персонажей
70	Идея дома и святости семейного очага в романе «Тихий Дон».	1	Знать содержание романа. Анализировать эпизоды романа, используя сведения по истории и теории литературы
71	Путь «казачьего Гамлета» - Григория Мелехова в романе	1	Знать содержание романа. Анализировать эпизоды романа, используя сведения по истории и теории литературы
72	Р.р. Подготовка к сочинению по творчеству М.А. Шолохова. Написание сочинения по творчеству М.А. Шолохова	1	Знать содержание романа. Систематизировать материал для сочинения разных жанров на литературную тему. Самостоятельно исследовать проблему, поставленную в теме, отбирать

			литературный материал, логически его выстраивать, писать грамотно.
<b>М.А. Булгаков (7 ч)</b>			
73	Судьба и книги М.А. Булгакова	1	Изучать основные факты жизни и творчества писателя. Рассказывать биографию писателя, составлять конспект лекции, план ответа
74	Трагизм «смутного» времени в романе М. Булгакова «Белая гвардия». Проблема нравственного самоопределения личности в романе.	1	Знать содержание романа, образы, историю создания, выявлять проблемы. Анализировать самобытность языка и стиля писателя.
75	<i>Вн. чт.</i> Жанр антиутопии в русской и мировой литературе. «Мы» Е. Замятина и «1984» Д. Оруэлла.	1	Анализировать эпизоды, рецензировать выступления учащихся, записывать основные положения
76	М.А. Булгаков. «Мастер и Маргарита» как «роман-лабиринт».	1	Анализировать эпизоды, рецензировать выступления учащихся, составлять план характеристики к образу героя
77	Нравственно-философское звучание «ершалаимских» глав романа. Своеобразие булгаковской «дьяволиады» в романе	1	Знать содержание романа, характеризовать образы, знать историю создания, определять проблемы. Анализировать самобытность языка и стиля писателя.
78	Тема любви и творчества в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита».	1	Анализировать особенности композиции и проблематики романа. Анализировать и интерпретировать роман, используя сведения по истории и теории литературы.
79	Р.р. Подготовка к сочинению по творчеству М.Л. Булгакова. Написание сочинения по творчеству М.Л. Булгакова	1	Знать требования к сочинению Самостоятельно исследовать проблему, поставленную в теме, отбирать литературный материал, логически его выстраивать, писать грамотно.
<b>Б.Л. Пастернак (4 ч)</b>			
80	Жизненный и творческий путь Б.А. Пастернака.	1	Изучать основные факты жизни и творчества писателя. Рассказывать биографию писателя, составлять конспект лекции.
81	Единство человеческой души и стихии мира в лирике Б. Пастернака. Философские мотивы лирики Б. Пастернака	1	Работать с художественным текстом, самостоятельно анализировать поэтический текст
82	Тема интеллигенции и революции в романе «Доктор Живаго».	1	Изучать опорные понятия: лирико-религиозная проза Знать историю создания романа, краткое содержание произведения, жанровое своеобразие, характеризовать основные образы и проблемы. Анализировать эпизод изученного произведения; выразительно читать; составлять планы; подбирать аргументы, формулировать выводы
83	Р.р. Письменная работа по творчеству Б.Л. Пастернака.	1	Знать требования к сочинению Самостоятельно исследовать проблему, поставленную в теме, отбирать литературный материал, логически его выстраивать, писать грамотно.
<b>А.П. Платонов (3 ч)</b>			
84	Самобытность художественного мира А. Платонова.	1	Изучать основные факты жизни и творчества писателя. Рассказывать биографию писателя, составлять конспект лекции.
85	Герои и проблематика прозы А. Платонова. Герой-мечтатель и проблема поиска истины в повести «Джан». Философские итоги повести.	1	Изучать опорные понятия: лирико-религиозная проза Знать историю создания произведения, краткое содержание произведения, жанровое своеобразие, основные образы и проблемы. Анализировать эпизод изученного произведения; выразительно читать; составлять план; подбирать аргументы, формулировать выводы

86	Р.р. Письменная работа по творчеству А. Платонова.	1	Знать требования к сочинению Самостоятельно исследовать проблему, поставленную в теме, отбирать литературный материал, логически его выстраивать, писать грамотно.
<b>В.В. Набоков (2 ч)</b>			
87	Жизнь и творчество В.В. Набокова.	1	Изучать основные факты жизни и творчества писателя. Рассказывать биографию писателя, составлять конспект лекции.
88	Тема эмигрантского небытия в романе В. Набокова «Машенька». Словесная пластика прозы В. Набокова	1	Знать сюжет произведения, его проблематику. Анализировать самобытность языка и стиля писателя.
<b>Литература периода Великой Отечественной войны (2 ч)</b>			
89	Отражение летописи военных лет в произведениях русских писателей.	1	Изучать опорные понятия: военная публицистика; документальная проза. Знать особенности литературного процесса 40-60-х годов XX века.
90	Р.р Аннотация прочитанных произведений	1	Знать требования к сочинению Самостоятельно исследовать проблему, поставленную в теме, отбирать литературный материал, логически его выстраивать, писать грамотно.
<b>А.Т. Твардовский (3 ч)</b>			
91	Жизненный и творческий путь А.Т. Твардовского	1	Изучать опорные понятия: лирико-патриотический пафос; лирический эпос Знать основные факты жизни и творчества писателя.
92	А. Т. Твардовский. Тема войны в лирике. Образ лирического героя.	1	Анализировать и интерпретировать произведение.
93	Основные мотивы лирики А. Твардовского. Нравственно-философский смысл «возвращенной» поэмы А. Твардовского («По праву памяти»)	1	Анализировать произведение, используя сведения по истории и теории литературы, выделять ИВС языка в поэтическом тексте и определять их роль. Выразительно читать отрывки с последующим комментарием.
<b>Литературный процесс 50 — 80-х годов (5 ч)</b>			
94	Литературный процесс 50 - 80-х гг.	1	Изучить творчество писателей, биографии.
95	Повесть В.П. Некрасова «В окопах Сталинграда» и «окопный реализм» писателей-фронтовиков 60-70-х годов.	1	Изучать опорные понятия: «окопный реализм» писателей-фронтовиков. Знать творчество писателей, биографии. Анализировать и интерпретировать повесть, используя сведения по истории и теории литературы.
96	«Оттепель» 1953-1964 годов – рождение нового типа литературного движения.	1	Изучать опорные понятия: эстрадная поэзия; «тихая» лирика. Изучать творчество писателей, биографии. Анализировать и интерпретировать произведения, используя сведения по истории и теории литературы.
97	«Деревенская проза» 50-80-х годов. Историческая романистика 60-80-х годов. «Лагерная» тема в творчестве В. Шаламова.	1	Изучать опорные понятия: «деревенская» и «городская» проза Изучать творчество писателей, биографии. Анализировать и интерпретировать произведения, используя сведения по истории и теории литературы.
98	Авторская песня как песенный монотеатр 70-80-х. В.В. Высоцкий.	1	Изучать опорные понятия: авторская песня. Изучать творчество писателей, биографии. Исследовать основные темы, проблематику русской литературы 60-80-х годов XX века.
<b>В.М. Шукшин (3 ч)</b>			

99	Яркость и многоплановость творчества В. Шукшина. Тип героя- «чудика» в новеллистике В. Шукшина. Тема города и деревни в прозе Шукшина	1	Изучать опорные понятия: герой - «чудик»; пародийность художественного языка. Знать основные факты жизни и творчества писателя. Анализировать и интерпретировать произведение.
100	В.П. Астафьев. Жизнь и творчество. Рассказ «Людочка». Взаимоотношения человека и природы в повести «Царь-рыба»	1	Изучать опорные понятия: натурфилософская проза; новеллистический цикл Изучать основные факты жизни и творчества писателя. Анализировать и интерпретировать произведения.
101	Нравственное величие русской женщины в повести В.Г. Распутина «Последний срок». Повесть «Прощание с Матерой»	1	Изучать опорные понятия: «деревенская проза», трагическое пространство. Изучать основные факты жизни и творчества писателя. Анализировать и интерпретировать произведение.
<b>А.И. Солженицын (2 ч)</b>			
102	Этапы творческого пути А.И. Солженицына.	1	Изучать опорные понятия: двуединство героя и автора в эпосе; тип героя-праведника. Изучать основные факты жизни и творчества писателя.
103	Своеобразное звучание «лагерной» темы в повести «Один день Ивана Денисовича»	1	Анализировать и интерпретировать произведения писателя.
<b>Внеклассное чтение</b>			
104	Новейшая русская проза и поэзия 80-90-х годов. Многообразие течений и школ. Особенности прозы В. Пелевина.	1	Изучать опорные понятия: литература постмодернизма; стиль «фэнтези»; эссеизм Анализировать и интерпретировать произведение, используя сведения по истории и теории литературы.
105	Поэзия и судьба И. Бродского. Современная литературная ситуация: реальность и перспективы (урок-обобщение)	1	Анализировать и интерпретировать поэтический текст, используя сведения по истории и теории литературы.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Литература»

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования

### Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
  - ✓ обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
  - ✓ использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
  - ✓ давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
  - ✓ анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
  - ✓ определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
  - ✓ анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
  - ✓ анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.).
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
  - ✓ давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
  - ✓ выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

### Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:**

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Учебно-методическое обеспечение

1. Программа по литературе для 10-11 классов общеобразовательной школы. Базовый уровень. /Авторы-составители: С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018 г.
2. Литература. 11 класс: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень в двух частях/ С.А. Зинин, В.А.Чалмаев - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.
3. Зинин С.А. Методические рекомендации по использованию учебников при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. 10 – 11 классы. - М.: «Русское слово». 2007.
4. Золотарева И.В., Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе. – М.: Вако, 2014.

### Электронные образовательные ресурсы

1. <http://ruslit.ioso.ru/> Кабинет русского языка и литературы.
2. <http://www.feb-web.ru/> Русская литература и фольклор.
3. <http://writerstob.narod.ru/> Биографии великих русских писателей и поэтов.
4. <http://mlis.ru/> Урок литературы.
5. <http://lit.1september.ru/index.php> Газета "Литература".
6. <http://www.pisatel.org/old/> Древнерусская литература.

### Интернет-ресурсы для ученика и учителя

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>
2. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
3. [lit.1september.ru](http://lit.1september.ru) - Газета «Литература» и сайт для учителей «Я иду на урок литературы»
4. [www.ropryal.ru](http://www.ropryal.ru) - Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово»
5. [litera.edu.ru](http://litera.edu.ru) - Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала



#### **4. Рабочая программа к учебникам Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин и др. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы, Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов и др. Геометрия 10-11 классы.**

##### **Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа для учащихся 11 классов разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 320-ФЗ, от 02.07.2021 № 321-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05 2012 г. № 413 (в редакции Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712);
- сборника рабочих программ (алгебра и начала анализа). 10-11 классы: уч. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / сост. Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2018)
- сборника примерных рабочих программ (Геометрия). 10-11 классы: уч. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни /сост. Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2020)
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

**Целями** изучения курса математики в 11 классе являются:

- обеспечение возможности использования математических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики;
- предоставление возможность изучить математику на гораздо более высоком уровне, что создаст фундамент для дальнейшего серьёзного изучения математики в вузе.
- повышение общекультурного уровня человека и завершение формирования относительно целостной системы геометрических знаний как основы любой профессиональной деятельности, не связанной непосредственно с математикой.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебных пособий, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин «Алгебра и начала математического анализа» 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2020; Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др «Геометрия» 10-11 классы. – М.: Прсвещение, 2020)

## Место предмета «Математика» в учебном плане

На изучение курса «Математика» в 11 классе согласно учебному плану отводится 6 часов в неделю (всего 210 часов в год).

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** освоения учащимися средней школы курса «Математика» являются:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы курса «Математика» являются:

- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметными результатами** освоения учащимися средней школы программы «Математика» являются:

- включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирование математического типа мышления, владение геометрической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- сформированность представлений о математике, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях, как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения;
- умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры;
- применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

### Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Повторение курса математики 10 класса	12
2	Тригонометрические функции	19
3	Цилиндр, конус, шар	14
4	Производная и её геометрический смысл	20
5	Объемы тел	16
6	Применение производной к исследованию функций	17
7	Векторы в пространстве	6
8	Интеграл	17
9	Метод координат в пространстве	12
10	Движение	4
11	Комбинаторика	13
12	Элементы теории вероятностей	13
13	Статистика	8
14	Повторение курса математики 10-11 класса	34
15	Резервное время	4
	Итого	210

## Содержание учебного предмета

### **Повторение курса математики 10 класса (12 ч)**

#### **Тригонометрические функции (19 ч)**

Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций. Свойства функции  $y = \cos x$ : и ее график. Свойства функции  $y = \sin x$ ; и ее график. Свойства функции  $y = \operatorname{tg} x$  и ее график. Свойства функции  $y = \operatorname{ctg} x$  и ее график. Обратные тригонометрические функции.

#### **Цилиндр, конус и шар (14 ч)**

Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы. Сфера, вписанная в цилиндрическую и коническую поверхности, и описанная около них. Сфера, вписанная в многогранники, и описанная около них.

#### **Производная и ее геометрический смысл (20ч)**

Производная. Правила дифференцирования. Производная степенной функции. Производные элементарных функций. Производные сложных функций. Геометрический смысл производной.

#### **Объемы тел (16 ч)**

Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем прямой призмы. Объем цилиндра. Вычисление объемов тел с помощью определенного интеграла. Объем наклонной призмы. Объем пирамиды. Объем усеченной пирамиды. Объем конуса. Объем усеченного конуса. Объем шара. Объем шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора. Площадь сферы

#### **Применение производной к исследованию функций (17 ч)**

Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции. Производная второго порядка, выпуклость и точки перегиба. Построение графиков функций.

#### **Векторы в пространстве (6 ч)**

Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трем некопланарным векторам.

#### **Интеграл (17 ч)**

Первообразная. Правила нахождения первообразных. Площадь криволинейной трапеции. Интеграл и его вычисление. Вычисление площадей фигур с помощью интегралов. Применение интегралов для решения физических задач.

#### **Метод координат в пространстве (12 ч)**

Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Вычисление углов между прямыми и плоскостями.

#### **Движение (4 ч)**

Центральная симметрия. Осевая симметрия. Зеркальная симметрия. Параллельный перенос.

#### **Комбинаторика (13 ч)**

Правило произведения. Размещения. Перестановки. Размещения. Сочетания. Бином Ньютона.

#### **Элементы теории вероятностей (13 ч)**

События. Комбинация событий. Противоположное событие. Вероятность события. Сложение вероятностей. Независимые события.  
Умножение вероятностей. Статистическая вероятность

**Статистика (8 ч).**

Случайные величины. Центральные тенденции. Меры разброса.

**Повторение курса математики 10-11 класса (34 ч)**

**Резервное время (4 ч)**

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
<b>Повторение курса математики 10 класса (12ч)</b>			
1	Повторение курса математики 10 класса по теме «Действительные числа»	1	Применять правила действий с радикалами, выражениями со степенями с рациональным показателем (любым действительным показателем) при вычислениях и преобразованиях выражений. Доказывать тождества, содержащие корень натуральной степени и степени с любым действительным показателем, применяя различные способы
2	Повторение курса математики 10 класса по теме «Степенная функция»	1	Распознавать равносильные преобразования, преобразования, приводящие к уравнению-следствию. Решать простейшие иррациональные уравнения, иррациональные неравенства и их системы. Формулировать гипотезы о количестве корней уравнений, содержащих степенные функции, и проверять их.
3	Повторение курса математики 10 класса по теме «Показательная функция»	1	Решать простейшие показательные уравнения, неравенства и их системы. Решать показательные уравнения методами разложения на множители, способом замены
4	Повторение курса математики 10 класса по теме «Логарифмическая функция»	1	Решать простейшие логарифмические уравнения, логарифмические неравенства и их системы. Решать логарифмические уравнения различными методами
5	Повторение курса математики 10 класса по теме «Тригонометрические формулы»	1	Применять при преобразованиях и вычислениях формулы связи тригонометрических функций углов $\alpha$ и $-\alpha$ , формулы сложения, формулы двойных и половинных углов, формулы приведения, формулы суммы и разности синусов, суммы и разности косинусов, произведения синусов и косинусов
6	Повторение курса математики 10 класса по теме «Тригонометрические уравнения»	1	Решать однородные (первой и второй степени) уравнения относительно синуса и косинуса, а также сводящиеся к однородным уравнениям. Использовать метод вспомогательного угла.
7	Повторение курса математики 10 класса по теме «Тригонометрические уравнения»	1	Применять метод предварительной оценки левой и правой частей уравнения. Уметь применять несколько методов при решении уравнения. Решать несложные системы тригонометрических уравнений. Решать тригонометрические неравенства с помощью единичной окружности
8	Повторение курса математики 10 класса по теме «Параллельность прямых и плоскостей»	1	Изображать фигуры тетраэдра и параллелепипеда, иллюстрировать с их помощью различные случаи взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве; формулировать о свойствах параллелепипеда; решать задачи на построение сечений тетраэдра и параллелепипеда на чертеже
9	Повторение курса математики 10 класса по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	1	Применять понятия: «расстоянием: от точки до плоскости», «расстояние между параллельными плоскостями», «расстояние между параллельными прямой и плоскостью», «расстояние между скрещивающимися прямыми при решении задач; Находить угол между прямой и плоскостью, угол между пересекающимися плоскостями. Решать задачи на построение сечений прямо углового параллелепипеда.
10	Повторение курса математики 10 класса по теме «Многогранники»	1	Решать задачи на вычисление площадью полной (боковой) поверхности призмы, пирамиды, усеченной пирамиды.
11	Повторение курса математики 10 класса по теме «Многогранники»	1	Решать задачи на построение сечений призмы, пирамид.
12	Контрольная работа № 1 (входная)	1	Применять полученные знания.

<b>Тригонометрические функции (19 ч)</b>			
13	Область определения и множество значений тригонометрических функций	1	По графикам функций описывать их свойства (монотонность, ограниченность, чётность, нечётность, периодичность). Приводить примеры функций (заданных с помощью формулы или графика), обладающих заданными свойствами (например, ограниченности). Разъяснять смысл перечисленных свойств.
14	Область определения и множество значений тригонометрических функций	1	По графикам функций описывать их свойства (монотонность, ограниченность, чётность, нечётность, периодичность). Приводить примеры функций (заданных с помощью формулы или графика), обладающих заданными свойствами (например, ограниченности). Разъяснять смысл перечисленных свойств.
15	Область определения и множество значений тригонометрических функций	1	По графикам функций описывать их свойства (монотонность, ограниченность, чётность, нечётность, периодичность). Приводить примеры функций (заданных с помощью формулы или графика), обладающих заданными свойствами (например, ограниченности). Разъяснять смысл перечисленных свойств.
16	Чётность и нечётность, периодичность тригонометрических функций	1	По графикам функций описывать их свойства (монотонность, ограниченность, чётность, нечётность, периодичность). Приводить примеры функций (заданных с помощью формулы или графика), обладающих заданными свойствами (например, ограниченности). Разъяснять смысл перечисленных свойств.
17	Чётность и нечётность, периодичность тригонометрических функций	1	По графикам функций описывать их свойства (монотонность, ограниченность, чётность, нечётность, периодичность). Приводить примеры функций (заданных с помощью формулы или графика), обладающих заданными свойствами (например, ограниченности). Разъяснять смысл перечисленных свойств.
18	Чётность и нечётность, периодичность тригонометрических функций	1	По графикам функций описывать их свойства (монотонность, ограниченность, чётность, нечётность, периодичность). Приводить примеры функций (заданных с помощью формулы или графика), обладающих заданными свойствами (например, ограниченности). Разъяснять смысл перечисленных свойств.
19	Свойства функции $y = \cos x$ и ее график	1	Распознавать график функций $y = \cos x$ . Строить график функций $y = \cos x$ , изучить свойства графика функции $y = \cos x$ , Выполнять преобразования графика функции $y = \cos x$ : параллельный перенос, растяжение (сжатие) вдоль оси ординат. Изображать графики сложных функций, описывать их свойства. Решать простейшие тригонометрические неравенства, используя график функции.
20	Свойства функции $y = \cos x$ и ее график	1	Распознавать график функций $y = \cos x$ . Строить график функций $y = \cos x$ , изучить свойства графика функции $y = \cos x$ , Выполнять преобразования графика функции $y = \cos x$ : параллельный перенос, растяжение (сжатие) вдоль оси ординат. Изображать графики сложных функций, описывать их свойства. Решать простейшие тригонометрические неравенства, используя график функции.
21	Свойства функции $y = \sin x$ и ее график	1	Распознавать график функций $y = \sin x$ . Строить график функций $y = \sin x$ , изучить свойства графика функции $y = \sin x$ , Выполнять преобразования графика функции $y = \sin x$ : параллельный перенос, растяжение (сжатие) вдоль оси ординат. Изображать графики сложных функций, описывать их свойства. Решать простейшие тригонометрические неравенства, используя график функции.



22	Свойства функции $y = \sin x$ и ее график	1	Распознавать график функций $y = \sin x$ . Строить график функций $y = \sin x$ , изучить свойства графика функции $y = \sin x$ , Выполнять преобразования графика функции $y = \sin x$ : параллельный перенос, растяжение (сжатие) вдоль оси ординат. Изображать графики сложных функций, описывать их свойства. Решать простейшие тригонометрические неравенства, используя график функции.
23	Свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ и ее график	1	Распознавать график функций $y = \operatorname{tg} x$ . Строить график функций $y = \operatorname{tg} x$ , изучить свойства графика функции $y = \operatorname{tg} x$ , Выполнять преобразования графика функции $y = \operatorname{tg} x$ : параллельный перенос, растяжение (сжатие) вдоль оси ординат. Изображать графики сложных функций, описывать их свойства. Решать простейшие тригонометрические неравенства, используя график функции.
24	Свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ и ее график	1	Распознавать график функций $y = \operatorname{tg} x$ . Строить график функций $y = \operatorname{tg} x$ , изучить свойства графика функции $y = \operatorname{tg} x$ , Выполнять преобразования графика функции $y = \operatorname{tg} x$ : параллельный перенос, растяжение (сжатие) вдоль оси ординат. Изображать графики сложных функций, описывать их свойства. Решать простейшие тригонометрические неравенства, используя график функции.
25	Свойства функции $y = \operatorname{ctg} x$ и ее график	1	Распознавать график функций $y = \operatorname{ctg} x$ . Строить график функций $y = \operatorname{ctg} x$ , изучить свойства графика функции $y = \operatorname{ctg} x$ , Выполнять преобразования графика функции $y = \operatorname{ctg} x$ : параллельный перенос, растяжение (сжатие) вдоль оси ординат. Изображать графики сложных функций, описывать их свойства. Решать простейшие тригонометрические неравенства, используя график функции.
26	Свойства функции $y = \operatorname{ctg} x$ и ее график	1	Распознавать график функций $y = \operatorname{ctg} x$ . Строить график функций $y = \operatorname{ctg} x$ , изучить свойства графика функции $y = \operatorname{ctg} x$ , Выполнять преобразования графика функции $y = \operatorname{ctg} x$ : параллельный перенос, растяжение (сжатие) вдоль оси ординат. Изображать графики сложных функций, описывать их свойства. Решать простейшие тригонометрические неравенства, используя график функции.
27	Обратные тригонометрические функции	1	Распознавать графики обратных тригонометрических функций. Применять и доказывать свойства обратных тригонометрических функций. Применять и доказывать свойства обратных тригонометрических функций.
28	Обратные тригонометрические функции	1	Распознавать графики обратных тригонометрических функций. Применять и доказывать свойства обратных тригонометрических функций. Применять и доказывать свойства обратных тригонометрических функций.
29	Обобщение и систематизация знаний по теме «Тригонометрические функции».	1	Применять элементарные способы построения графиков. Применять различные методы доказательств истинности. Систематизировать полученные знания и умения по теме «Тригонометрические функции»
30	Контрольная работа № 2 по теме: «Тригонометрические функции».	1	Применять на практике теоретический материал по теме «Тригонометрические функции»
31	Анализ контрольной работы	1	Анализировать допущенные ошибки по теме «Тригонометрические функции». Устранять пробелы в знаниях.
<b>Цилиндр, конус, шар (14ч)</b>			

32	Понятие цилиндра.	1	Объяснять, что такое цилиндрическая поверхность, её образующие и ось, какое тело называется цилиндром и как называются его элементы. Получать цилиндр путём вращения прямоугольника; изображать цилиндр и его сечения плоскостью, проходящей через ось, и плоскостью, перпендикулярной к оси.
33	Площадь поверхности цилиндра	1	Объяснять, что принимается за площадь боковой поверхности цилиндра, и выводить формулы для вычисления боковой и полной поверхностей цилиндра.
34	Площадь поверхности цилиндра	1	Решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с цилиндром.
35	Понятие конуса, усеченного конуса.	1	Объяснять, что такое коническая поверхность, её образующие, вершина и ось, какое тело называется конусом, усеченным конусом и как называются их элементы. Получать конус путём вращения прямоугольного треугольника, изображать конус и его сечения плоскостью, проходящей через ось, и плоскостью, перпендикулярной к оси. Получать усеченный конус путём вращения прямоугольной трапеции, изображать усеченный конус и его сечения плоскостью, проходящей через ось, и плоскостью, перпендикулярной к оси.
36	Площадь поверхности конуса. Площадь поверхности усеченного конуса.	1	Объяснять, что принимается за площадь боковой поверхности конуса (усеченного конуса), и выводить формулы для вычисления площадей боковой и полной поверхностей конуса (усеченного конуса).
37	Площадь поверхности конуса.	1	Решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с конусом.
38	Площадь поверхности усеченного конуса.	1	Решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с конусом и усеченным конусом.
39	Сфера и шар.	1	Формулировать определения сферы и шара, их центра, радиуса, диаметра.
40	Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере.	1	Исследовать взаимное расположение сферы и плоскости. Формулировать определение касательной плоскости к сфере, формулировать и доказывать теоремы о свойстве и признаке касательной плоскости.
41	Площадь сферы.	1	Объяснять, что принимается за площадь сферы и как она выражается через радиус сферы.
42	Сфера, вписанная в цилиндрическую и коническую поверхности, и описанная около них.	1	Решать задачи, в которых фигурируют комбинации многогранников и тел вращения.
43	Сфера, вписанная в многогранники, и описанная около них.	1	Решать задачи, в которых фигурируют комбинации многогранников и тел вращения.
44	Контрольная работа № 3 по теме «Цилиндр. Конус. Шар»	1	Применять на практике теоретический материал по теме " Цилиндр. Конус. Шар "
45	Анализ контрольной работы	1	Анализировать допущенные ошибки по теме «Цилиндр, конус, шар».
<b>Производная и ее геометрический смысл (20 ч)</b>			
46	Производная	1	Приводить примеры монотонной числовой последовательности, имеющей предел. Вычислять пределы последовательностей. Выяснять, является ли последовательность сходящейся.
47	Производная	1	Приводить примеры функций, являющихся непрерывными, имеющих вертикальную, горизонтальную асимптоту. Записывать уравнение каждой из этих асимптот. Уметь по графику функции определять промежутки непрерывности и точки разрыва, если такие имеются. Вычислять приращение функции в точке. Составлять и исследовать разностное отношение.

48	Производная	1	Уметь доказывать непрерывность функции. Находить угловой коэффициент касательной к графику функции в заданной точке. Находить мгновенную скорость движения материальной точки. Анализировать поведение функций на различных участках области определения, сравнивать скорости возрастания (убывания) функций.
49	Производная степенной функции	1	Находить производные степенной функции.
50	Производная степенной функции	1	Находить производные степенной функции.
51	Правила дифференцирования	1	Находить производные суммы, произведения и частного двух функций, производную сложной функции $y = f(kx + b)$ . Анализировать поведение функций на различных участках области определения. Находить асимптоты. Находить предел разностного отношения. Вычислять значение производной функции в точке (по определению)
52	Правила дифференцирования	1	Знать правила дифференцирования. Уметь вычислять производные суммы, произведения и частного двух функций производных
53	Правила дифференцирования	1	Знать правила дифференцирования. Уметь вычислять производные суммы, произведения и частного двух функций производных
54	Производные некоторых элементарных функций	1	Находить производные элементарных функций.
55	Производные некоторых элементарных функций	1	Находить производные элементарных функций.
56	Производные некоторых элементарных функций	1	Находить производные элементарных функций.
57	Производные сложных функций	1	Находить производную сложной функции.
58	Производные сложных функций	1	Находить производную сложной функции.
59	Производные сложных функций	1	Находить производную сложной функции.
60	Геометрический смысл производной	1	Находить угловой коэффициент касательной к графику функции в точке с заданной абсциссой. Записывать уравнение касательной к графику функции, заданной в точке.
61	Геометрический смысл производной	1	Находить угловой коэффициент касательной к графику функции в точке с заданной абсциссой. Записывать уравнение касательной к графику функции, заданной в точке.
62	Геометрический смысл производной	1	Находить угловой коэффициент касательной к графику функции в точке с заданной абсциссой. Записывать уравнение касательной к графику функции, заданной в точке.
63	Обобщение и систематизация знаний по теме «Производная и ее геометрический смысл».	1	Применять понятие производной при решении задач.
64	Контрольная работа № 4 по теме «Производная и ее геометрический смысл».	1	Применять на практике теоретический материал по теме «Производная и ее геометрический смысл»
65	Анализ контрольной работы	1	Анализировать допущенные ошибки по теме «Производная и ее геометрический смысл». Устранять пробелы в знаниях.
<b>Объемы тел (16 ч)</b>			
66	Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда.	1	Объяснять, как измеряются объёмы тел, проводя аналогию с измерением площадей многоугольников; формулировать основные свойства объёмов и выводить с их помощью формулу объёма прямоугольного параллелепипеда.

67	Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда.	1	Применять формулу объема прямоугольного параллелепипеда при решении задач.
68	Объем прямой призмы. Объем цилиндра	1	Формулировать и доказывать теоремы об объеме прямой призмы и объеме цилиндра; решать задачи, связанные с вычислением объемов тел.
69	Объем прямой призмы. Объем цилиндра	1	Применять формулы объема призмы и цилиндра при решении задач.
70	Объем прямой призмы. Объем цилиндра	1	Применять формулы объема призмы и цилиндра при решении задач.
71	Объем наклонной призмы	1	Выводить интегральную формулу для вычисления объемов тел и доказывать с её помощью теоремы об объеме наклонной призмы.
72	Объем пирамиды	1	Выводить формулу для вычисления объема пирамид. Решать задачи, связанные с вычисление объемов тел.
73	Объем усеченной пирамиды	1	Выводить формулу для вычисления объемов усеченной пирамиды и усеченного конуса; решать задачи, связанные с вычисление объемов тел.
74	Объем конуса	1	Выводить формулу для вычисления объема конуса. Решать задачи, связанные с вычисление объемов тел.
75	Объем усеченного конуса	1	Выводить формулу для вычисления объемов усеченной пирамиды и усеченного конуса; решать задачи, связанные с вычисление объемов тел.
76	Объем шара	1	Формулировать и доказывать теорему об объеме шара и с её помощью решать задачи с применением формул различных тел
77	Объем шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора	1	Выводить формулы для вычисления объемов шарового слоя, шарового сегмента и шарового сектора. Решать задачи с применением этих формул.
78	Площадь сферы	1	Выводить формулу площади сферы. Решать задачи с применением формулы площади сферы.
79	Обобщение и систематизации знаний по теме «Объем тел»	1	Применять понятие объема при решении задач.
80	Контрольная № 5 по теме «Объемы тел»	1	Применять на практике теоретический материал по теме «Объемы тел»
81	Анализ контрольной работы	1	Анализировать допущенные ошибки по теме «Объемы тел». Устранять пробелы в знаниях.
<b>Применение производной к исследованию функций (17 ч)</b>			
82	Возрастание и убывание функции	1	Находить промежутки возрастания и убывания функции.
83	Возрастание и убывание функции	1	Находить промежутки возрастания и убывания функции.
84	Экстремумы функции	1	Находить точки минимума и максимума функции.
85	Экстремумы функции	1	Находить точки минимума и максимума функции.
86	Экстремумы функции	1	Находить точки минимума и максимума функции.
87	Применение производной к построению графиков функций	1	Исследовать функцию с помощью производной и строить ее график.
88	Применение производной к построению графиков функций	1	Исследовать функцию с помощью производной и строить ее график.
89	Применение производной к построению графиков функций	1	Исследовать функцию с помощью производной и строить ее график.
90	Наибольшее и наименьшее значения функций	1	Находить наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Находить наибольшее и наименьшее значения функции.

91	Наибольшее и наименьшее значения функций	1	Находить наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Находить наибольшее и наименьшее значения функции.
92	Наибольшее и наименьшее значения функций	1	Находить наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Находить наибольшее и наименьшее значения функции.
93	Выпуклость графика функции, точки перегиба	1	Определять выпуклость графика функции, точки перегиба
94	Выпуклость графика функции, точки перегиба	1	Определять выпуклость графика функции, точки перегиба
95	Выпуклость графика функции, точки перегиба	1	Определять выпуклость графика функции, точки перегиба
96	Обобщение и систематизации знаний по теме «Применение производной к исследованию функций»	1	Применять производную к исследованию функций.
97	Контрольная № 6 по теме «Применение производной к исследованию функций»	1	Применять на практике материал по теме «Применение производной к исследованию функций»
98	Анализ контрольной работы	1	Анализировать допущенные ошибки по теме «Применение производной к исследованию функций». Устранять пробелы в знаниях.
<b>Векторы в пространстве (6 ч)</b>			
99	Понятие вектора. Равенство векторов	1	Формулировать определение вектора, его длины, коллинеарных и равных векторов, приводить примеры физических векторных величин.
100	Сложение и вычитание векторов. Сложение нескольких векторов.	1	Объяснять, как вводятся действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, какими свойствами они обладают, что такое правило треугольника, правило параллелограмма и правило многоугольника сложения векторов. Решать задачи, связанные с действиями над векторами
101	Умножение вектора на число	1	Умножать вектор на число. Применять законы умножения. Решать задачи по теме.
102	Компланарные векторы. Правило параллелепипеда	1	Объяснять, какие векторы называются компланарными; формулировать и доказывать утверждение о признаке компланарности трёх векторов. Объяснять, в чём состоит правило параллелепипеда сложения трёх некомпланарных векторов.
103	Разложение вектора по трём некомпланарным векторам	1	Формулировать и доказывать теорему о разложении любого вектора по трём данным некомпланарным векторам.
104	Обобщение и систематизации знаний по теме «Векторы в пространстве»	1	Применять векторы при решении геометрических задач.
<b>Интеграл (17 ч)</b>			
105	Первообразная	1	Вычислять приближённое значение площади криволинейной трапеции.
106	Первообразная	1	Вычислять приближённое значение площади криволинейной трапеции.
107	Правила нахождения первообразных	1	Находить первообразные функций: $y = \sin x$ , $y = \cos x$ , $y = \operatorname{tg} x$ . Находить первообразные степенной, показательной, логарифмической функций.
108	Правила нахождения первообразных	1	Находить первообразные функций: $f(x) + g(x)$ , $kf(x)$ и $f(kx + b)$ .
109	Площадь криволинейной трапеции и интеграл	1	Вычислять площадь криволинейной трапеции с помощью формулы Ньютона-Лейбница
110	Площадь криволинейной трапеции и интеграл	1	Вычислять площадь криволинейной трапеции с помощью формулы Ньютона-Лейбница.

111	Площадь криволинейной трапеции и интеграл	1	Вычислять площадь криволинейной трапеции с помощью формулы Ньютона-Лейбница.
112	Вычисление интегралов	1	Применять таблицу первообразных при вычислении значения определенного интеграла
113	Вычисление интегралов	1	Применять таблицу первообразных при вычислении значения определенного интеграла
114	Вычисление площадей с помощью интеграла	1	Находить площадь криволинейной трапеции с помощью определенного интеграла.
115	Вычисление площадей с помощью интеграла	1	Находить площадь криволинейной трапеции с помощью определенного интеграла.
116	Вычисление площадей с помощью интеграла	1	Находить площадь криволинейной трапеции с помощью определенного интеграла.
117	Применение производной и интеграла к решению практических задач	1	Решать практические задачи с помощью производной и интеграла
118	Применение производной и интеграла к решению практических задач	1	Решать практические задачи с помощью производной и интеграла
119	Обобщение и систематизации знаний по теме «Интеграл»	1	Оперировать понятием интеграл. Находить площадь криволинейной трапеции.
120	Контрольная работа № 7 по теме «Интеграл»	1	Применять на практике теоретический материал по теме «Интеграл»
121	Анализ контрольной работы	1	Анализировать допущенные ошибки по теме «Интеграл». Устранять пробелы в знаниях.
<b>Метод координат в пространстве (12 ч)</b>			
122	Прямоугольная система координат в пространстве	1	Объяснять, как вводится прямоугольная система координат в пространстве, как определяются координаты точки и как они называются, как определяются координаты вектора;
123	Координаты вектора	1	Объяснять, как определяются координаты вектора. Формулировать и доказывать утверждения: о координатах суммы и разности двух векторов, о координатах произведения вектора на число.
124	Связь между координатами вектора и координатами точек	1	Формулировать и доказывать утверждения о связи между координатами вектора и координатами его конца и начала.
125	Простейшие задачи в координатах	1	Выводить и использовать при решении задач формулы координат середины отрезка, длины вектора и расстояния между двумя точками.
126	Уравнение сферы	1	Выводить уравнение сферы данного радиуса с центром в данной точке.
127	Угол между векторами	1	Объяснять, как определяется угол между векторами.
128	Скалярное произведение векторов	1	Формулировать определение скалярного произведения векторов; формулировать и доказывать утверждения о его свойствах.
129	Вычисление угла между прямыми и плоскостями	1	объяснять, как вычислить угол между двумя прямыми, а также угол между прямой и плоскостью, используя выражение скалярного произведения векторов через их координаты.
130	Уравнение плоскости	1	Выводить уравнение плоскости, проходящей через данную точку и перпендикулярной к данному вектору, и формулу расстояния от точки до плоскости.
131	Обобщение и систематизации знаний по теме «Метод координат в пространстве»	1	Применять векторно-координатный метод при решении геометрических задач.

132	Контрольная работа № 8 по теме «Метод координат в пространстве»	1	Применять на практике теоретический материал по теме «Метод координат в пространстве»
133	Анализ контрольной работы	1	Анализировать допущенные ошибки по теме «Метод координат в пространстве». Устранять пробелы в знаниях.
<b>Движение (4ч)</b>			
134	Центральная симметрия	1	Объяснять, что такое отображение пространства на себя и в каком случае оно называется движением пространства. Объяснять, что такое центральная симметрия. Обосновывать утверждения о том, что это отображение пространства на себя являются движением. Применять движение при решении геометрических задач
135	Осевая симметрия	1	Объяснять, что такое отображение пространства на себя и в каком случае оно называется движением пространства. Объяснять, что такое осевая симметрия, Обосновывать утверждения о том, что это отображение пространства на себя являются движением. Применять движение при решении геометрических задач
136	Зеркальная симметрия	1	Объяснять, что такое отображение пространства на себя и в каком случае оно называется движением пространства. Объяснять, что такое зеркальная симметрия. Обосновывать утверждения о том, что это отображение пространства на себя являются движением. Применять движение при решении геометрических задач
137	Параллельный перенос	1	Объяснять, что такое отображение пространства на себя и в каком случае оно называется движением пространства. Объяснять, что такое параллельный перенос Обосновывать утверждения о том, что это отображение пространства на себя являются движением. Применять движение при решении геометрических задач
138	Преобразование подобия	1	Объяснять, что такое центральное подобие (гомотетия) и преобразование подобия, как с помощью преобразования подобия вводится понятие подобных фигур в пространстве. Применять преобразование подобия при решении геометрических задач
<b>Комбинаторика (13 ч)</b>			
139	Правило произведения	1	Применять правило произведения при выводе формулы числа перестановок. Создавать математические модели для решения комбинаторных задач с помощью подсчёта числа размещений, перестановок и сочетаний.
140	Правило произведения	1	Применять правило произведения при выводе формулы числа перестановок. Создавать математические модели для решения комбинаторных задач с помощью подсчёта числа размещений, перестановок и сочетаний.
141	Перестановки	1	Создавать математические модели для решения комбинаторных задач с помощью подсчёта числа размещений, перестановок и сочетаний.
142	Перестановки	1	Создавать математические модели для решения комбинаторных задач с помощью подсчёта числа размещений, перестановок и сочетаний.
143	Размещения	1	Создавать математические модели для решения комбинаторных задач с помощью подсчёта числа размещений, перестановок и сочетаний.
144	Размещения	1	Создавать математические модели для решения комбинаторных задач с помощью подсчёта числа размещений, перестановок и сочетаний.
145	Сочетания и их свойства	1	. Использовать свойства числа сочетаний при решении прикладных задач и при конструировании треугольника Паскаля.

146	Сочетания и их свойства	1	. Использовать свойства числа сочетаний при решении прикладных задач и при конструировании треугольника Паскаля.
147	Бином Ньютона	1	Применять формулу бинома Ньютона при возведении двучлена в натуральную степень.
148	Бином Ньютона	1	Применять формулу бинома Ньютона при возведении двучлена в натуральную степень.
149	Обобщение и систематизации знаний по теме «Комбинаторика»	1	Создавать математические модели для решения комбинаторных задач с помощью подсчёта числа размещений, перестановок и сочетаний.
150	Контрольная работа № 9 по теме «Комбинаторика»	1	Применять на практике теоретический материал по теме «Комбинаторика»
151	Анализ контрольной работы	1	Анализировать допущенные ошибки по теме «Комбинаторика». Устранять пробелы в знаниях.
<b>Элементы теории вероятностей (13 ч)</b>			
152	События	1	Приводить примеры случайных, достоверных и невозможных событий.
153	Комбинация событий. Противоположное событие.	1	Определять вероятность события в классическом понимании. Находить вероятность события с использованием формул комбинаторики, вероятность события, противоположного данному.
154	Вероятность события	1	Приводить примеры независимых событий. Находить вероятность совместного наступления двух независимых событий.
155	Вероятность события	1	Приводить примеры независимых событий. Находить вероятность совместного наступления двух независимых событий.
156	Сложение вероятностей	1	Определять и находить сумму событий.
157	Сложение вероятностей	1	Определять и находить сумму событий.
158	Независимые события. Умножение вероятностей.	1	Определять произведение событий.
159	Независимые события. Умножение вероятностей.	1	Определять произведение событий.
160	Статистическая вероятность	1	Находить статистическую вероятность событий в опыте с большим числом в испытании. Иметь представление о законе больших чисел
161	Статистическая вероятность	1	Находить статистическую вероятность событий в опыте с большим числом в испытании. Иметь представление о законе больших чисел
162	Обобщение и систематизации знаний по теме «Элементы теории вероятностей и статистика»	1	Использовать формулы комбинаторики при решении задач.
163	Контрольная работа № 10 по теме «Элементы теории вероятностей»	1	Применять на практике теоретический материал по теме «Элементы теории вероятностей»
164	Анализ контрольной работы	1	Анализировать допущенные ошибки по теме «Элементы теории вероятностей». Устранять пробелы в знаниях.
<b>Статистика (8 ч)</b>			
165	Случайные величины	1	Знать понятие случайной величины, представлять распределение значений дискретной случайной величины в виде частотной таблицы, полигона частот (относительных частот). Представлять распределение значений непрерывной случайной величины в виде частотной таблицы и гистограммы.



166	Случайные величины	1	Знать понятие случайной величины, представлять распределение значений дискретной случайной величины в виде частотной таблицы, полигона частот (относительных частот). Представлять распределение значений непрерывной случайной величины в виде частотной таблицы и гистограммы.
167	Центральные тенденции	1	Знать основные центральные тенденции: моду, медиану, среднее. Находить центральные тенденции учебных выборок. Знать, какая из центральных тенденций наилучшим образом характеризует совокупность
168	Центральные тенденции	1	Знать основные центральные тенденции: моду, медиану, среднее. Находить центральные тенденции учебных выборок. Знать, какая из центральных тенденций наилучшим образом характеризует совокупность
169	Меры разброса	1	Иметь представление о математическом ожидании. Вычислять значение математического ожидания случайной величины с конечным числом значений. Знать основные меры разброса значений случайной величины: размах, отклонение от среднего и дисперсию. Находить меры разброса случайной величины с небольшим числом различных ее значений
170	Меры разброса	1	Иметь представление о математическом ожидании. Вычислять значение математического ожидания случайной величины с конечным числом значений. Знать основные меры разброса значений случайной величины: размах, отклонение от среднего и дисперсию. Находить меры разброса случайной величины с небольшим числом различных ее значений
171	Обобщение и систематизации знаний по теме «Статистика»	1	Использовать основные понятия статистики при решении задач.
<b>Повторение материала курса математики (38ч)</b>			
172	Уравнения смешанного типа	1	Решать уравнения смешанного типа, используя равносильные преобразования.
173	Уравнения смешанного типа	1	Решать уравнения смешанного типа, используя равносильные преобразования.
174	Уравнения смешанного типа	1	Решать уравнения смешанного типа, используя равносильные преобразования..
175	Уравнения смешанного типа	1	Решать уравнения смешанного типа, используя равносильные преобразования.
176	Уравнения смешанного типа	1	Решать уравнения смешанного типа, используя равносильные преобразования.
177	Неравенства смешанного типа	1	Решать неравенства смешанного типа, используя равносильные преобразования.
178	Неравенства смешанного типа	1	Решать неравенства смешанного типа, используя равносильные преобразования.
179	Неравенства смешанного типа	1	Решать неравенства смешанного типа, используя равносильные преобразования.
180	Неравенства смешанного типа	1	Решать неравенства смешанного типа, используя равносильные преобразования.
181	Неравенства смешанного типа	1	Решать неравенства смешанного типа, используя равносильные преобразования.
182	Планиметрические задачи	1	Решать задачи, используя свойства планиметрических фигур.
183	Планиметрические задачи	1	Решать задачи, используя свойства планиметрических фигур.
184	Планиметрические задачи	1	Решать задачи, используя свойства планиметрических фигур.
185	Планиметрические задачи	1	Решать задачи, используя свойства планиметрических фигур.
186	Планиметрические задачи	1	Решать задачи, используя свойства планиметрических фигур.
187	Стереометрические задачи	1	Решать задачи, используя свойство многогранников и тел вращения.
188	Стереометрические задачи	1	Решать задачи, используя свойство многогранников и тел вращения.
189	Стереометрические задачи	1	Решать задачи, используя свойство многогранников и тел вращения.

190	Стереометрические задачи	1	Решать задачи, используя свойство многогранников и тел вращения.
191	Стереометрические задачи	1	Решать задачи, используя свойство многогранников и тел вращения.
192	Экономические задачи	1	Решать задачи, выстраивая математические модели.
193	Экономические задачи	1	Решать задачи, выстраивая математические модели.
194	Экономические задачи	1	Решать задачи, выстраивая математические модели.
195	Экономические задачи	1	Решать задачи, выстраивая математические модели.
196	Экономические задачи	1	Решать задачи, выстраивая математические модели.
197	Задания с параметрами	1	Выполнять задания с параметрами, используя аналитический и геометрический способы решения.
198	Задания с параметрами	1	Выполнять задания с параметрами, используя аналитический и геометрический способы решения.
199	Задания с параметрами	1	Выполнять задания с параметрами, используя аналитический и геометрический способы решения.
200	Задания с параметрами	1	Выполнять задания с параметрами, используя аналитический и геометрический способы решения.
201	Задания с параметрами	1	Выполнять задания с параметрами, используя аналитический и геометрический способы решения.
202-206	Обобщение и систематизации знаний по курсу математики 10-11 класса	5	Систематизировать полученные знания
207-210	Резервное время	4	

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»

*В результате изучения курса математики учащиеся 11 класса научатся:*

### **Алгебра и начала математического анализа.**

#### **Числа и выражения:**

- оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, *радианная* и градусная мера угла, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, *числа  $e$  и  $\rho$* ;
- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или *радианах*;
- оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, *котангенса* конкретных углов; *использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов*;
- *выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.*

#### **В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:**

- выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и *задач из различных областей знаний*, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;
- соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;
- использовать методы округления и прикидки при решении практических задач повседневной жизни;
- *оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира.*

#### **Уравнения и неравенства:**

- приводить несколько примеров корней тригонометрического уравнения вида  $\sin x = a$ ,  $\cos x = a$ ,  $\operatorname{tg} x = a$ ,  $\operatorname{ctg} x = a$ , где  $a$  — табличное значение соответствующей тригонометрической функции;
- *использовать графический метод для приближённого решения уравнений и неравенств*;
- *изображать на тригонометрической окружности множество решений тригонометрических уравнений и неравенств.*

#### **В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:**

- *использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач*;
- *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.*

#### **Функции:**

- оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание и убывание функции на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значения функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, *чётная и нечётная функции*;
- оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;

- распознавать графики функций прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической, показательной и тригонометрических функций и соотносить их с формулами, которыми они заданы;
- находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;
- определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т. п.);
- строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведённому набору условий (промежутки возрастания и убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, *асимптоты, нули функции и т. д.*);
- *определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;*
- *строить графики изученных функций;*
- *решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графики.*

#### **В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:**

- определять по графикам и *использовать для решения прикладных задач* свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства, *асимптоты, период и т. п.*), интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;
- *определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и т. п. (амплитуда, период и т. п.).*

#### **Элементы математического анализа:**

- оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;
- определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведённой в этой точке;
- *вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;*
- *вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;*
- решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции — с другой;
- *исследовать функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простых рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.*

#### **В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:**

- пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т. п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т. п.) величин в реальных процессах;
- соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т. п.);
- использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса;

- *решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т. п., интерпретировать полученные результаты.*

#### **Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика:**

- оперировать основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;
- оперировать понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;
- вычислять вероятности событий на основе подсчёта числа исходов;
- *иметь представление: о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; о нормальном распределении и примерах нормально распределённых случайных величин;*
- *понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;*
- *иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;*
- *иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;*
- *иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.*

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать, сравнивать и *вычислять* в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;
- читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- *выбирать подходящие методы представления и обработки данных;*
- *уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.*

#### **Текстовые задачи:**

- решать несложные текстовые задачи разных типов, *решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;*
- *выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;*
- анализировать условие задачи, строить для её решения математическую модель, *проводить доказательные рассуждения;*
- понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;
- действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;
- использовать логические рассуждения при решении задачи;
- работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации данные, необходимые для решения задачи;
- осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;

- решать задачи на расчёт стоимости покупок, услуг, поездок и т. п.;
- решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;
- решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;
- решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, положения на временной оси (до нашей эры и после), глубины/высоты, на движение денежных средств (приход/расход) и т. п.;
- использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т. п.;
- *решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;*
- *анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;*
- *переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.*

### **История и методы математики:**

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; *представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*
- понимать роль математики в развитии России;
- применять известные методы при решении стандартных и нестандартных математических задач; *использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;*
- замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности и на их основе *характеризовать красоту и совершенство окружающего мира, а также произведений искусства;*
- *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.*

### **Геометрия**

- оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
- распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб) и тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар), *владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);*
- изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов;
- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; *строить сечения многогранников;*
- извлекать, *интерпретировать и преобразовывать* информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- *описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;*

- применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; находить объёмы и площади поверхностей простейших многогранников, тел вращения, *геометрических тел* с применением формул;
- *вычислять расстояния и углы в пространстве;*
- *применять геометрические факты для решения задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;*
- *решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;*
- *формулировать свойства и признаки фигур;*
- *доказывать геометрические утверждения.*

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;
- использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;
- соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;
- соотносить объёмы сосудов одинаковой формы различного размера;
- оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т. п. (определять количество вершин, рёбер и граней полученных многогранников);
- *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний.*

#### **Векторы и координаты в пространстве**

- оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;
- находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда, *расстояние между двумя точками;*
- находить сумму векторов и произведение вектора на число, *угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;*
- *задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;*
- *решать простейшие задачи введением векторного базиса.*

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник: Алгебра и начала математического анализа, 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/Ш.А. Алимов и др.- М.: Просвещение, 2020 г.
2. ЕГЭ 3000 задач с ответами. Математика. Под редакцией А.Л. Семенова, И.В. Ященко. «Экзамен», 2016 г.
3. Изучение алгебры и начал математического анализа. Книга для учителя. Н.Е.Федорова, М.В.Ткачева, Просвещение, 2015г.
4. Сборник рабочих программ (алгебра и начала анализа). 10-11 классы: уч. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / сост. Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2018)
5. Сборник примерных рабочих программ (Геометрия). 10-11 классы:уч. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни /сост. Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2020)
6. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: дидактический материал. Базовый уровень/ М.И. Шабунин и др. – М.: Просвещение, 2017.
7. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: тематические тесты. ЕГЭ. Базовый и профильный уровни / М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова. – М.: Просвещение, 2021
8. Геометрия: учеб, для 10–11 кл. / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др.]. –М.: Просвещение, 2020 г.
9. Зив Б.Г. Геометрия: дидактические материалы для 11 кл. / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. –М.: Просвещение, 2020.
10. Изучение геометрии в 10 - 11 классах: метод, рекомендации: кн. для учителя / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]. –М.: Просвещение, 2018 г.
11. В.А. Яровенко Поурочные разработки по геометрии. Дифференцированный подход, 10 класс. Москва. «ВАКО». 2006
12. Е.М. Рабинович Математика. Задачи на готовых чертежах. Геометрия. 10-11 классы. Москва. ИЛЕКСА. 2008
13. А.П. Ершова, В.В. Голобородько. Математика. Устные проверочные и зачётные работы. Устная геометрия. 10-11 классы. Москва. ИЛЕКСА. 2019

### Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> открытый банк заданий ФИПИ.
2. <https://mathb-ege.sdangia.ru/test?pid=509645> образовательный портал для подготовки к экзаменам
3. <https://neznaika.pro/test/> онлайн тесты
4. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов



## 5. Рабочая программа к учебнику К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика. 11 класс.

### Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования.

Рабочая программа по информатике для учащихся 11 классов разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 320-ФЗ, от 02.07.2021 № 321-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05 2012 г. № 413 (в редакции Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712);
- примерной рабочей программы к линии УМК К.Ю. Полякова, Е.А. Еремина «Информатика. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018 г.;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

**Целями** изучения информатики в школе являются:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; работе с логическими величинами, формирование навыков программирования;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии, в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**Основные задачи** программы:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;

- научить пользоваться наиболее распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.
- прививать интерес к информатике;
- формировать у учащихся интерес к профессиям, требующим навыков алгоритмизации и программирования;
- развивать культуру алгоритмического мышления;
- обучать школьников структурному программированию как методу, предполагающему создание понятных программ, обладающих свойствами модульности;
- способствовать освоению учащимися всевозможных методов решения задач, реализуемых на языке программирования.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (Учебник «Информатика» для 11 класса Поляков К.Ю., Еремин Е.А. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.).

### **Место предмета «Информатика» в учебном плане**

На изучение курса «Информатика» в 11 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 35 часов в год).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по информатике направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами освоения учащимися курса «Информатика» являются:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками курса «Информатика» являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

**Предметными результатами** освоения учащимися курса «Информатика» являются:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;
- систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
- понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; сформированность представлений о необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных; умение пользоваться базами данных и справочными системами; владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ.

### Тематический план

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Техника безопасности. Организация рабочего места	1
2.	Информация и информационные процессы	5
3.	Моделирование	6
4.	Базы данных	9
5.	Создание веб-сайтов	11
6.	Резервное время	3
	Всего	35

## Содержание учебного предмета «Информатика»

### **Техника безопасности. Организация рабочего места (1 ч)**

### **Информация и информационные процессы (5 ч)**

Передача данных. Скорость передачи данных. Информация и управление. Кибернетика. Понятие системы. Системы управления. Информационное общество. Информационные технологии. Государственные электронные сервисы и услуги. Электронная цифровая подпись (ЭЦП). Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура. Стандарты в сфере информационных технологий.

### **Моделирование (6 ч)**

Модели и моделирование. Иерархические модели. Сетевые модели. Модели мышления. Искусственный интеллект. Адекватность. Этапы моделирования. Постановка задачи. Разработка модели. Тестирование модели. Эксперимент с моделью. Анализ результатов. Математические модели в биологии. Модель неограниченного роста. Модель ограниченного роста.

### **Базы данных (9 ч)**

Многотабличные базы данных. Ссылочная целостность. Типы связей. Таблицы. Работа с готовой таблицей. Создание таблиц. Связи между таблицами. Запросы. Конструктор запросов. Критерии отбора. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля. Запрос данных из нескольких таблиц. Формы. Простая форма. Отчёты. Простые отчёты.

### **Создание веб-сайтов (11 ч)**

Веб-сайты и веб-страницы. Статические и динамические веб-страницы. Веб-программирование. Системы управления сайтом. Текстовые веб-страницы. Простейшая веб-страница. Заголовки. Абзацы. Специальные символы. Списки. Гиперссылки. Оформление веб-страниц. Средства языка HTML. Стилиевые файлы. Стили для элементов. Рисунки, звук, видео. Форматы рисунков. Рисунки в документе. Фоновые рисунки.

### **Резервное время (3 ч)**

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
<b>Техника безопасности (1 ч)</b>			
1.	Техника безопасности. Организация рабочего места.	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно оценивать ситуацию, с точки зрения здоровья сбережения.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– просмотр видеоролика.</li> </ul>
<b>Информация и информационные процессы (5 ч)</b>			
2.	Передача информации.	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах;</li> <li>– классифицировать информационные процессы по принятому основанию;</li> <li>– выделять основные информационные процессы в реальных системах;</li> <li>– оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, актуальность и т.п.).</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделяют средства информатизации, необходимые для осуществления информационных процессов.</li> </ul>
3.	Помехоустойчивые коды.	1	
4.	Сжатие данных без потерь.	1	
5.	Практическая работа № 1: использование архиватора.	1	
6.	Информация и управление. Системный подход. Информационное общество.	1	
<b>Моделирование (6 ч)</b>			
7.	Модели и моделирование.	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей (например, изучить структуру текста сочинения или поведение человека в данной ситуации);</li> <li>– оценивать адекватность модели моделируемому объекту.</li> </ul>
8.	Использование графов.	1	
9.	Этапы моделирования.	1	
10.	Модели ограниченного и неограниченного роста.	1	
11.	Моделирование эпидемии.	1	
12.	Обратная связь. Саморегуляция.	1	
<b>Базы данных (9 ч)</b>			
13.	Информационные системы.	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель;</li> <li>– выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей для создания и работы с базой данных;</li> <li>– выбирать метод решения задачи, разбивать процесс решения задачи на этапы.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить модели задачи (выделять исходные данные, результаты, устанавливать соотношения между ними, отражать эти отношения с помощью таблиц, графов);</li> <li>– определять структуры исходных данных и устанавливать их связи с ожидаемым результатом;</li> <li>– строить модели решения задачи.</li> </ul>
14.	Таблицы. Основные понятия. Реляционные базы данных.	1	
15.	Практическая работа № 2: операции с таблицей.	1	
16.	Практическая работа № 3: создание таблицы.	1	
17.	Запросы.	1	
18.	Формы.	1	
19.	Отчёты.	1	
20.	Многотабличные базы данных.	1	
21.	Запросы к многотабличным базам данных.	1	
<b>Создание веб-сайтов (11 ч)</b>			

22.	Веб-сайты и веб-страницы.	1	<p style="text-align: center;"><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель;</li> <li>– выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей для создания гипертекстовой структуры сайта;</li> <li>– выбирают метод решения задачи</li> <li>– разбивать процесс решения задачи на этапы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять текстовую веб-страницу;</li> <li>– использовать CSS;</li> <li>– использовать таблицы.</li> </ul>
23.	Текстовые страницы.	1	
24.	Практическая работа № 4: оформление текстовой веб-страницы.	1	
25.	Списки.	1	
26.	Гиперссылки.	1	
27.	Содержание и оформление. Стили.	1	
28.	Практическая работа № 5: использование CSS.	1	
29.	Рисунки на веб-страницах.	1	
30.	Таблицы.	1	
31-32.	Практическая работа № 6: использование таблиц.	2	
33-35	Резервное время	3	



## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Информатика»

### Выпускник научится:

- понимать роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать информацию, содержащуюся в сети Интернет;
- использовать в повседневной практической деятельности информационные ресурсы национальных информационных порталов, интернет сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета;
- читать и понимать простейшие программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- различать способы хранения информации, выбирать носители информации для её хранения;
- наполнять разработанную базу данных информацией;
- оценивать качественные и количественные характеристики при выборе технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач;

### Выпускник получит возможность:

- определять систему базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- представлять тенденции развития компьютерных технологий;
- использовать компьютерные сети и определять их роли в современном мире;
- разрабатывать математические объекты информатики, в том числе логические формулы и схемы;
- использовать основные управляющие конструкции;
- понимать сложность алгоритма и использовать основные алгоритмы обработки числовой и текстовой информации;
- применять навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;
- использовать универсальный язык программирования высокого уровня (по выбору) и представления о базовых типах данных и структурах данных;
- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении учебных задач;
- использовать основные методы кодирования и декодирования данных и информацию о причинах искажения данных при их передаче;
- определять важнейшие виды дискретных объектов и их простейшие свойства, выбирать алгоритмы анализа дискретных объектов;
- проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера;
- применять базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, нормы информационной этики и права.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### **Учебное и учебно-методическое обеспечение**

1. «Информатика» для 11 класса Поляков К.Ю., Еремин Е.А. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.

### **Дополнительное обеспечение**

Интернет ресурсы

### **Технические средства обучения**

Компьютер, проектор, экран

**6. Рабочая программа к учебнику Н. С. Борисов, А. А. Левандовский. История России с древнейших времен до 1914 года. 11 класс.**

**Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования, преемственность с программой основного общего образования.

Рабочая программа по истории России для учащихся 11 классов разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 320-ФЗ, от 02.07.2021 № 321-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (в редакции Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712);
- рабочей программы: Коваль Т.В., Борисов Н.С., Левандовский А.А. История. История России. С древнейших времён до 1914 г. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: углублённый уровень / Т. В. Коваль, Н. С. Борисов, А. А. Левандовский. — М.: Просвещение, 2021. — 240 с. — (МГУ — школе).
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

**Цели обучения:**

- формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю,
- формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи обучения:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до начала 20 века в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирноисторическом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в

соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Учебник. История России с древнейших времен до 1914 года. 11 класс. Борисов Н.С., Левандовский А.А.: М.: Просвещение, 2021 г.).

### **Место предмета «История России» в учебном плане**

На изучение курса «История России» в 11 классе согласно учебному плану отводится 2 часа в неделю (всего 70 часов в год).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения средней образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по истории России направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «История России» являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с древнейших времен до 1914г.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «История России» являются:

- осуществление постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планирование при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, оценка правильности выполнения действий;
- соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, оценка правильности решения учебной задачи;
- работа с дополнительной информацией, анализ графической, художественной, текстовой, аудиовизуальной информации, обобщение фактов, составление плана, тезисов, формулирование и обоснование выводов и т. д.;
- умение критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- умение использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- умение использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- умение ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- умение логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- умение применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- умение решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- умение использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- умение планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- умение определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- умение выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

***Предметными результатами*** освоения учащимися основной школы программы по истории России являются:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в рассматриваемый период;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;

- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России в конце XVII—XVIII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития России и других стран в период раннего Нового времени, выявление общих черт и особенностей; понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя в России и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в обществах Нового Времени, религиозных воззрений, представлений человека о мире в эпоху Нового времени;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Нового времени, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

### Тематический план

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству	11
2	Раздел 2. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к Царству	11
3	Раздел 3. Россия в конце XVII—XVIII в.: от Царства к Империи	12
4	Раздел 4. Россия в первой половине XIX в.	12
5	Раздел 5. Россия во второй половине XIX в.	12
6	Раздел 6. Российская империя в начале XX в.	12
	Итого	70

## Содержание учебного предмета «История России»

### **РАЗДЕЛ I. От Древней Руси к Российскому государству (11 ч)**

#### **Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

#### **Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

#### **Образование государства Русь**

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

#### **Русь в конце X — начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

#### **Русь в середине XII — начале XIII в.**

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров.



Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

### **Русские земли в середине XIII—XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Формирование единого Русского государства в XV в.**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

## **РАЗДЕЛ II. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к Царству (11 ч)**

### **Россия в XVI в.**

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и её сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и её роли в истории России. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Фёдоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

### **Смута в России**

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

## **Россия в XVII в.**

Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Фёдорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав. Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Россия в конце XVII в. Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648—1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

## **РАЗДЕЛ III. Россия в конце XVII—XVIII веках: от Царства к Империи (12 ч)**

### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Предпосылки Петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы Петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

### **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов**

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725—1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг.

### **Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II**

Политика «просвещённого абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под

предводительством Е. И. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

### **Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

### **Культурное пространство Российской империи**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

## **РАЗДЕЛ IV. Российская империя в первой половине XIX в. (12 ч)**

### **Россия в начале XIX в.**

Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, основные этапы и сражения. Бородинская битва. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 гг. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

### **Правление Николая I.**

Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830—1831 гг. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Общественное движение в 1830—1850-е гг.

Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П. Я. Чаадаев. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

### **Культура России в первой половине XIX в.**

Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампиризм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

## **РАЗДЕЛ V. Российская империя во второй половине XIX в. (12 ч)**

### **Великие реформы 1860—1870-х гг.**

Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка Крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России. Общественные движения второй половины XIX в. Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

### **Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х — 1890-е гг.**

Кризис самодержавия на рубеже 70—80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. 20 Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трёх императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг. Культура России во второй половине XIX в.

Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

#### **РАЗДЕЛ VI. Российская империя в начале XX в. (12 ч)**

##### **Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX—XX вв.**

Политика модернизации «сверху». С. Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

##### **Политическое развитие России в начале XX в.**

Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм». Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Кровавое воскресенье. Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооружённое восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. 21 Создание Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг. Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. Русские сезоны С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

## Тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
<b>Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (11 ч)</b>			
1	История и мы	1	Определять и характеризовать цивилизационные культурно-исторические особенности России. Сопоставлять этапы российской истории с периодизацией мировой истории. Характеризовать виды исторических источников
2	Восточная Европа в середине I тысячелетия н. э. Образование государства Русь.	1	Актуализировать знания о Великом переселении народов. Воспринимать и анализировать информацию, представленную учителем. Сравнить анализ концепций о прародине и происхождении славян. Работать с исторической картой по определению мест расселения славян и их соседей. Составлять развёрнутую характеристику хозяйства, общественного строя и политической организации славян. Описывать религиозную картину мира восточных славян
3	Русь в конце X — начале XII в.	1	Выполнять задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определять алгоритм учебной и познавательной деятельности исходя из поставленных задач. Анализировать условия складывания государства Русь и оценивать теория его образования. Составлять развёрнутую характеристику внутренней и внешней политики первых русских князей на основе анализа исторических источников и работы с исторической картой
4	Культура Руси в конце X — начале XII в.	1	Определять цели, задачи, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Воспринимать и анализировать информацию, представленную учителем или обучающимся, о начале летописания и деятельности Нестора. Оформлять в виде тезисов выводы об особенностях культурного развития Руси в этот период
5	Русь в середине XII — начале XIII в.	1	Объяснять причины выбора Владимиром Святославичем восточной ветви христианства. Оценивать значения принятия христианства на Руси. Анализировать исторические условия деятельности Владимира Святославича, Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Определять их роли в укреплении государства и сохранении его единства на основе анализа текста учебника и исторических документов. Анализировать основные положения Русской Правды Составлять тезисы о значении крещения Руси
6	Культура Руси в XII — начале XIII в.	1	Оформлять в виде тезисов выводов об особенностях культурного развития Руси в этот период и степени ордынского влияния на повседневную жизнь и культуру русских земель
7	Монгольское нашествие. Русские земли в составе Золотой Орды.	1	Воспринимать и анализировать информацию, представленную учителем, о возникновении Монгольской державы, Чингисхане и его завоеваниях. Составлять хронологии ордынских завоеваний. Объяснять причины поражения русских князей в битве на Калке и успешности завоевательных походов Батыея. Характеристика видов зависимости Руси от Орды. Воспринимать и анализировать информацию, представленную учителем, о борьбе с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Составление развёрнутого плана по характеристике политики Александра Невского и других русских князей в отношении Орды и Запада. Оценивать исторический выбор Александра Невского. Выявлять факторы, способствовавшие подъёму северо-востока Руси

8	Русские земли в середине XIII—XIV в.	1	Воспринимать и анализировать информацию, представленную учителем, об образовании Московского княжества и роли Ивана Калиты в этом процессе. Составлять сравнительную характеристику Тверского и Московского княжеств как центров, претендовавших на первенство среди русских земель. Определять причины победы Москвы в противостоянии с Тверью. Составлять исторического портрета Дмитрия Донского. Высказывать оценочные суждения об историческом значении Куликовской битвы
9	Формирование единого Русского государства.	1	Актуализировать знания об особенностях политического и социально-экономического развития русских земель. Работать с исторической картой и историческими документами по теме «Литва и Москва: борьба за влияние на русские земли». Составлять хронологии междоусобных войн в Московском княжестве во второй четверти XV в. Анализировать особенности общественного развития Новгорода и Пскова в XV в. Выявлять предпосылки объединения русских земель в единое государство. Определять по тексту учебника и исторической карте основные направления политики Ивана III. Составлять план рассказа об освобождении Руси от ордынской зависимости. Определять основные положения теории «Москва – третий Рим»
10	Культура Руси в XIV—XV вв.	1	Воспринимать и анализировать информацию, представленную учителем или обучающимися, в презентациях о русской архитектуре и изобразительном искусстве XV в. Оформлять в виде тезисов вывода об особенностях культурного развития Русского государства в XV в. Составлять опорные схемы «Русская православная церковь в XV в.» на основе работы с учебником и историческими документами
11	Повторительно-обобщающий.	1	Систематизировать и обобщать исторический материал. Объяснять значения основных понятий темы. Работать с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.
<b>Раздел 2. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к Царству (11 ч)</b>			
12	Россия в XVI в.: от Великого княжества к Царству. 2	1	Работать в парах по составлению на основе учебника и исторических документов тезисного плана «Василий III и завершение объединения русских земель. Регентство Елены Глинской». Характеризовать реформы Избранной рады. Работать в парах по представлению системы центрального и местного управления, социальной структуры населения Московского царства в XVI в. в символической форме (схема).
13-14	Россия времени Ивана Грозного.	2	Работать с исторической картой: определять основные задачи и направления внешней политики Ивана IV. Работать в парах по составлению хронологической таблицы «Внешняя политика России в XVI в.». Объяснять успехи на восточном и южном направлении и причины поражения в Ливонской войне. Оценивать историческое значение присоединения Сибири и освоения Дальнего Востока.
15-16	Смута в России.	2	Воспринимать и анализировать информацию, представленной учителем, о дискуссиях о причинах Смутного времени и феномене самозванства. Формулировать выводы о предпосылках, причинах и сущности Смутного времени на основе теста учебника и исторических документов. Работать в группах по составлению сравнительной характеристики правления Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского. Объяснять причины раскола в обществе и народных волнений. Работать с картой и учебником по составлению хронологической таблицы «Смутное время и деятельность народных ополчений». Высказывать оценочные суждения о деятельности Семибоярщины. Оценивать последствия Смуты. Объяснять причины воцарения династии Романовых

17	Ликвидация последствий Смуты. Внутренняя политика России в XVII в.	1	Актуализировать знания об особенностях социально-экономического развития русских земель в XIV–XVI вв. Составлять развёрнутый план темы «Территория и хозяйство России в XVII в.». Составлять опорные схем «Оформление сословного строя», «Система государственного управления при первых Романовых»
18-19	Внешняя политика России в XVII в.	2	Актуализировать знания о направлениях и результатах внешней политики России в XVI в. и необходимости ликвидации последствий Смуты. Определять алгоритм работы в группах по темам: «Северо-западное направление внешней политики», «Южное направление внешней политики», «Освоение Сибири». Оформлять в виде тезисов выводы об особенностях и итогах внешней политики России в XVII в. Оценивать историческое значение присоединения Сибири и освоения Дальнего Востока
20-21	Культура России в XVI— XVII вв.	2	Оформлять в виде тезисов выводы об общих тенденциях и особенностях развития культуры и образования в России в XVII в.
22	Повторительно-обобщающий.	1	Систематизировать и обобщать исторический материал. Объяснять значения основных понятий темы. Работать с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.
<b>Раздел 3. Россия в конце XVII—XVIII в.: от Царства к Империи (12 ч)</b>			
23	Начало правления Петра I.	1	Воспринимать и анализировать информацию, представленную учителем на основе учебника и исторических документов. Составлять тезисы по характеристике периода правления Фёдора Алексеевича и царевны Софьи. Оценивать значения отмены местничества. Определять причины Стрелецкого бунта 1682 г. Определять цели Азовских походов 1695–1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой. Высказывать оценочные суждения о личности Петра о предпосылках петровских реформ
24	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1	Актуализировать знания об основных направлениях и задачах внешней политики России в XVII в. Определять алгоритм учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Работать в парах по составлению на основе текста учебника и исторических карт опорного конспекта. Оценивать итоги Северной войны
25	«Россия в эпоху преобразований Петра I» (внутренняя политика, «культурная революция» в России в начале XVIII в.).	1	Актуализировать знания об особенностях политического, социально-экономического и культурного развития России в XVII в. Определять основные направления петровских преобразований. Оформлять в виде тезисов выводы об оценке петровских реформ. Обсуждать вопросы о причинах и сущности социальных и национальных движения первой четверти XVIII в.
26-27	После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.	2	Актуализировать знания об особенностях системы престолонаследия России. Обсуждать вопрос о причинах «дворцовых переворотов» на основе работы с текстом учебника и историческими документами. Составлять хронологическую таблицу «Дворцовые перевороты в России».



28-29	<p>Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II.</p> <p>Социальная политика Екатерины II.</p> <p>Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва.</p>	2	<p>Выявлять особенности сословной структуры российского общества. Представлять эту структуру в наглядно-символической форме. Актуализировать знания об идеях Просвещения, определять степень их влияния на деятельность Екатерины II. Оценивать особенности этой формы правления. Определять сущность феномена просвещённого абсолютизма. Определять направления внутренней политики в 1760-1790-е гг. Составлять характеристики деятельности Уложенной комиссии.</p> <p>Работать в группах, характеризующих основные мероприятия внутренней политики Екатерины II.</p> <p>Составлять схемы губернского управления по реформе 1775 г. Систематизировать материала о сословной политике Екатерины II в форме таблицы. Формулировать выводы о характере сословной политики. Систематизировать информацию в таблице «Реформы Екатерины II» с объяснением их причин, результатов и значения. Высказывать оценочные суждения о «золотом веке» российского дворянства</p>
30-31	<p>Россия в европейской и мировой политике второй половины XVIII в.</p>	2	<p>Актуализировать знания о задачах и результатах внешней политики России в первой половине XVIII в. Анализировать информацию учебника и исторических документов: определять направления внешней политики во второй половине XVIII в. Составлять хронологические таблицы «Борьба России за выход к Чёрному морю», «Участие России в разделах Польши». Оценивать значения присоединённых к России территорий. Обсуждать позиции России по отношению к Французской революции. Оценивать результаты внешнеполитической деятельности России в этот период. Формулировать выводы об итогах внешней политики Екатерины II</p>
32	<p>Россия при Павле I.</p>	1	<p>Воспринимать и анализировать информацию, представленную учителем, о «Гатчинском затворнике». Высказывать суждений о направлениях деятельности Павла I. Составлять развёрнутый план по содержанию внутренней и внешней политики на основе работы с текстом учебника и историческим документами. Оценивать результаты правления Павла I. Воспринимать и анализировать информацию о заговоре и свержении императора, представленной учителем.</p> <p>Высказывать суждения о возможных причинах заговора</p>
33	<p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p>	1	<p>Оформлять в виде тезисов выводов об общих тенденциях и особенностях развития культуры и образования в России во второй половине XVIII в.</p>
34	<p>Повторительно-обобщающий</p>	1	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал. Объяснять значения основных понятий темы. Работать с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.</p>
<b>Раздел 4. Россия в первой половине XIX в. (12 ч)</b>			
35-36	<p>Социально-экономическое развитие в конце XVIII — первой половине XIX в.</p>	2	<p>Составлять тезисный план характеристики социально-экономического развития России в начале XIX в.</p>
37	<p>Реформы Александра I.</p>	1	<p>Определение цели реформ начала царствования Александра I. Оценка их результатов. Анализ проектов М.М. Сперанского, оценка конституционных замыслов верховной власти. Объяснение причин отставки М.М. Сперанского</p>
38-39	<p>Россия в международных отношениях начала XIX в</p>	2	<p>Характеризовать отношения России и Франции накануне Отечественной войны 1812 г. Оценивать результаты участия России в антифранцузских коалициях и итогов Тильзитского и Бухарестского</p>

			мирных договоров. Определять причины и характер Отечественной войны 1812 г. Составлять на основе текста учебника и исторических карт хронологической таблицы «Ход Отечественной войны 1812 г. и заграничных походов русской армии в 1813-1814 гг.». Оценивать итоги и значения Отечественной войны 1812 г. Анализировать решения Венского конгресса и характеризовать участие России в Священном союзе
40	Изменение внутривнутриполитического курса. Движение декабристов.	1	Составлять развёрнутый план характеристики правления Александра I в 1816-1825 гг. Определять позиции самодержавия по решению крестьянского вопроса. Характеризовать военные поселения. Оценивать противоречивость итогов внутренней политики Александра I. Составлять сравнительную характеристику программ декабристов: «Русской правды» П.И. Пестеля и «Конституции» Н.М. Муравьёва. Составлять план рассказа о выступлении декабристов в Санкт-Петербурге и на юге России. Оценивать историческое значение движения декабристов
41	Внутренняя политика Николая I.	1	Характеризовать государственную регламентацию общественной жизни. Определять направления деятельности политической полиции. Оценивать работу по кодификации законов. Составлять развёрнутые планы по темам «Преобразование и укрепление государственного аппарата» и «Политика в области образования и цензуры». Определять сущность политики государственного консерватизма Актуализировать знания об особенностях социально-экономического развития России в начале XIX в. Определять сущность крестьянского вопроса и оценка реформы управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва. Составлять развёрнутый план «Начало промышленного переворота в России». Определять основные положения финансовой реформы Е.Ф. Канкрин. Оценивать итоги внутренней политики Николая I
42-43	Внешняя политика России при Николае I. Кавказская война.	2	Формулировать задачи внешней политики России во второй четверти XIX в. Составлять опорную схему «Кавказская война». Определять суть восточного вопроса и причин Крымской войны. Составлять хронологическую таблицу «Крымская война 1853-1856 гг.» Объяснять причины поражения России в войне. Анализировать условия Парижского мирного договора
44-45	Общественная жизнь в 1830— 1850-х гг	2	Актуализировать знания об особенностях политического, развития России в начале XIX в. Составлять сравнительную таблицу идеологических направлений России в середине XIX в: «Охранительное направление», «Оппозиционная общественная мысль», «Революционно-социалистические течения»
46	Повторительно-обобщающий	1	Систематизировать и обобщать исторический материал. Объяснять значения основных понятий темы. Работать с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.
<b>Раздел 5. Россия во второй половине XIX в. (12 ч)</b>			
47	Начало правления Александра II. Крестьянская реформа.	1	Актуализировать знания о крестьянском вопросе в России. Определять предпосылки и формулировать выводы о необходимости отмены крепостного права в России. Составлять развёрнутый план «Подготовка крестьянской реформы» и опорную схему «Основные положения крестьянской реформы 1861 г.» на основе текста учебника и исторических документов. Оценивать результаты и значения отмены крепостного права в России
48	Социально-экономическое развитие пореформенной России.	1	Актуализировать знания об особенностях социально-экономического развития России накануне отмены крепостного права. Составлять опорную схему «Сельское хозяйство после отмены крепостного права» на основе текста учебника, статистических данных и исторических документов.

			Работа в парах по анализу информации исторических карт, статистических данных, текста учебника и составление опорной схемы «Развитие промышленности и торговли». Оценка изменений в социальной структуре российского общества. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на уроке
49-50	Великие реформы 1860— 1870-х гг.	2	Актуализировать знания об особенностях политического и социально-экономического развития России в первой половине XIX в. Анализировать предпосылки и причины Великих реформ. Работать в парах с текстом учебника и историческими документами по определению основных положений земской, городской, судебной, военной реформ и реформы в области образования. Систематизировать информацию о реформах Александра II в форме опорной схемы. Оценивать итоги и значения реформ
51-52	Общественная жизнь середины 1850-х — начала 1880-х гг.	2	Актуализировать знания об особенностях политического, развития России в первой половине XIX в. Составлять сравнительную таблицу «Общественные движения в России второй половине XIX в.». Воспринимать и анализировать информацию, представленной учителем о начале рабочего движения в России, распространении марксизма и зарождении российской социал-демократии. Оценивать политической палитры России во второй половине XIX в.
53	Народное самодержавие Александра III. Общественная жизнь 1880—1890-х гг.	1	Актуализировать знания об особенностях политического и социально-экономического развития России в первой половине XIX в. Воспринимать и анализировать информацию, представленную учителем о начале царствования Александра III. Составлять опорную схему «Изменения в сферах земского самоуправления, образования и печати» на основе анализа информации текста учебника и исторических документов. Раскрывать сущность понятия «контрреформы». Определять влияние реформ Н.Х. Бунге, И.А. Вышеградского, С.Ю. Витте на процесс модернизации российской экономики. Анализировать мероприятия правительства Александра III по стабилизации экономики и развитию сельского хозяйства. Составлять развёрнутый план «Рабочее законодательство и национальная политика в России в конце XIX в.»
54-55	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	2	Актуализировать знания об итогах Крымской войны. Определять основные направления внешней политики во второй половине XIX в. На основе работы с текстом учебника и историческими картами составлять хронологическую таблицу «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.». Оценивать роль России в освобождении балканских народов. Определять сущность дальневосточной политики России и значения присоединения Средней Азии. Определять основные направления и оценку внешней политики России в 1880—1890-е гг.
56-57	Культурное пространство империи в XIX в.	2	Оформлять в виде тезисов выводы об общих тенденциях и особенностях развития культуры и образования в России во второй половине XIX в.
58	Повторительно-обобщающий	1	Систематизировать и обобщать исторический материал. Объяснять значения основных понятий темы. Работать с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.
<b>Раздел 6. Российская империя в начале XX в. (12 ч)</b>			
59	Особенности социальноэкономического развития России на рубеже XIX—XX вв.	1	Актуализировать знания о многоукладности российской экономики и об особенностях социально-экономического России в начале XX в. Составлять развёрнутый план «Особенности промышленного и аграрного развития на рубеже XIX-XX вв.» на основе текста учебника,

			исторической карты, статистических данных. Характеризовать развитие монополий в России и вложений иностранного капитала в отдельные отрасли российской экономики. Формулирование общего вывода об экономическом развитии России в начале XX в. Выявлять изменения в социальной структуре и заполнение таблицы «Социальная структура российского общества». Составлять опорную схему: «Система государственного управления Российской империей»
60-61	Внутренняя и внешняя политика самодержавия. Российское общество.	2	Актуализировать знания о направлениях и задачах внешней политики России в конце XIX в. Работать в парах по составлению на основе текста учебника и исторических карт хронологической таблицы «Ход Русско-японской войны 1904-1905 гг.». Оценивать воздействия войны на общественно-политическую жизнь страны. Актуализировать знания об особенностях политического, развития, распространении марксизма и зарождении российской социал-демократии России в конце XIX в. Работать в группах по составлению тезисов на основе текста учебника и исторических документов: «Консервативные (традиционалистские)», «Либеральные политические партии», «Социалистические (революционные) политические партии». Составлять сравнительную таблицу «Политические партии в России в начале XX в.». Оценивать общественные движения в России в начале XX в.
62-63	Первая российская революция 1905—1907 гг.	2	Актуализация знаний об особенностях политического строя и социально-экономических проблемах России в начале XX в. Составлять хронологическую таблицу «Основные события революции 1905-1907 гг.» на основе текста учебника и исторических документов. Определять причины и характер революции. Анализировать документ «Манифест 17 октября 1905 г.» и определять его влияния на ход революции.
64-65	Начало российского парламентаризма.	2	Составлять развёрнутый план «Начало российского парламентаризма». Определять особенности и оценку итогов первой российской революции. Оформлять выводы в виде тезисов.
66-67	Общество и власть после революции. Реформы П. А. Столыпина.	2	Анализировать правительственную программу П.А. Столыпина. Составлять тезисный план для развёрнутой характеристики третьеиюньской политической системы. Определять основные цели и пути реализации аграрной реформы. Оценивать её итоги. Формулировать общие выводы об особенностях политического, экономического и социального развития России в 1907-1914 гг.
68-69	Серебряный век российской культуры.	2	Оформлять в виде тезисов выводы об общих тенденциях и особенностях развития культуры и образования в России на рубеже XIX-XX вв.
70	Повторительно-обобщающий	1	Систематизировать и обобщать исторический материала. Объяснять значения основных понятий темы. Работать с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «История России»

Предметные результаты изучения истории подразумевают, что обучающиеся на базовом уровне научатся:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.
- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

- с опорой на факты, приведённые в учебной и научнопопулярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах;
- на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев;
- объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Учебно-методическое обеспечение

1. XVI век. Сотворение России // Родина. — 2004. — № 12.
2. Айрапетов О. Бухарестский мир 1812 года // Родина. — 2012. — № 1—2.
3. Анисимов Е. В. Женщины на российском престоле. — СПб., 2002.
4. Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в XVIII — первой половине XIX века. — М., 1994.
5. Каменский А. Б. Россия в XVIII веке. — М., 2006.
6. Каменский А. Б. От Петра I до Павла I. Реформы в России XVIII века. Опыт целостного анализа. — М., 2000.
7. Антология мировой политической мысли. — М., 1997. — Т. 3.
8. Политическая мысль в России. X — первая половина XIX в.
9. Березовая Л. Г., Берлякова Н. П. Практикум по истории русской культуры X—XX вв. — М., 2002.
10. Брикнер А. Г. История Павла I. — М., 2004.
11. Грюнвальд, Польша и мы // Родина. — 2010. — № 10.
12. Данилов А. Г. Опыт единоличной власти в России в XVI—XX вв. // Вопросы истории. — 2009. — № 1.
13. Де Мадариага И. Россия в эпоху Екатерины Великой. — М., 2002.
14. Древняя Русь. IX—XIII века // Родина. — 2002. — № 11—12.
15. Дьякова Н. А., Чепелкин М. А. Границы России в XVII—XX веках. — М., 1995.
16. Зимин А. А. Витязь на распутье. Феодальная война в России XV в. — М., 1991.
17. Зимин А. А. Россия на рубеже XV—XVI столетий. — М., 1982.
18. Зимин А. А., Хорошкевич А. Л. Россия времени Ивана Грозного. — М., 1982.
19. Кавказская война: XIX век (неизвестные страницы) // Родина. — 1994. — № 3—4.
20. Карамзин Н. М. История государства Российского (любое издание).
21. Карацуба И. В., Курукин И. В., Соколов И. П. Выбирая свою историю. «Развилки» на пути России: от Рюриковичей до олигархов. — М., 2006.
22. Кириллов В. В. История России в схемах и таблицах. — М., 2008.
23. Ключевский В. О. Русская история. Курс лекций (любое издание).
24. Кобрин В. Б. Иван Грозный. — М., 1989. 238
25. Корнилов А. А. Курс истории России XIX века. — М., 2004.
26. Костомаров Н. И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей (любое издание).
27. Крымская война: 1853—1856 (неизвестные страницы) // Родина. — 1995. — № 3—4.
28. Лисейцев Д. В., Рогожин Н. М. Россия после Смуты — время выбора // Отечественная история. — 2008. — № 5.
29. Ломоносову 300 лет // Родина. — 2011. — № 9.
30. Ляшенко Л. М. Декабристы: новый взгляд. — М., 2011.
31. Макаров Н. А. Русь. Век тринадцатый // Родина. — 2003. — № 11.

32. Медушевский А. Н. Россия в XIX веке. — М., 2002.
33. Мироненко С. От Павла к Александру: своеобразие эпохи // Родина. — 2011. — № 7.
34. Отечественная война 1812 года (неизвестные страницы) // Родина. — 1992. — № 6—7.
35. Павленко Н. И. Пётр Первый. — М., 2010.
36. Пенской В. В. Военный потенциал Российского государства в конце XV—XVI в.: количественное измерение // Отечественная история. — 2008. — № 1.
37. Поляков А. Н. Древнерусская цивилизация: вехи развития // Вопросы истории. — 2007. — № 3.
38. Поляков А. Н. Образование древнерусской цивилизации // Вопросы истории. — 2005. — № 3.
39. «Принцессою кочующей и бедной...» // Родина. — 2010. — № 2.
40. Протопопов А. С., Козьменко В. М., Елманова Н. С. История международных отношений и внешней политики России. 1648 — 2005. — М., 2006.
41. Пчелов Е. В. Династия Романовых: генеалогия и антропонимика // Вопросы истории. — 2009. — № 6.
42. Рахматуллин М. А. Император Николай I глазами современников // Отечественная история. — 2004. — № 6.
43. Россия и Наполеон // Родина. — 2002. — № 8. Россия и Турция: 500 лет соседства // Родина. — 1998. — № 5—6.
44. Россия на Кавказе // Родина. — 2000. — № 1—2.
45. Ружицкая И. В. Крестьянский вопрос в царствование императора Николая I: к вопросу о последствиях указа 1842 г. об обязанных крестьянах // Отечественная история. — 2008. — № 4.
46. Санкт-Петербургу 300 лет // Родина. — 2003. — № 1.
47. Сахаров А. Н. Россия: Народ. Правители. Цивилизация. — М., 2004. 239
48. Славянский мир // Родина. — 2001. — № 1—2.
49. Смута в России. XVII век // Родина. — 2005. — № 11.
50. Соловьёв С. М. История России с древнейших времён (любое издание).
51. Сорокин Ю. А. Заговор и царевичество 11 марта 1801 года // Вопросы истории. — 2006. — № 4.
52. Средневековая Русь // Родина. — 2003. — № 11, 12.
53. Фомин В. В. Варяги и варяжская Русь: к итогам дискуссии по варяжскому вопросу. — М., 2005.
54. Хрестоматия по истории России / сост. А. С. Орлов и др. — М., 2001.
55. Шахназаров О. Л. Роль христианства в политической жизни Западной Европы и России // Вопросы истории. — 2005. — № 6.
56. Шелохаев В. В. Общественная мысль России: теоретико-методологические проблемы её изучения // Вопросы истории. — 2010. — № 6.
57. Эйдельман Н. Я. Твой восемнадцатый век. Прекрасен наш союз... — М., 1991.
58. Энциклопедический словарь. Российская цивилизация. Этнокультурные и духовные аспекты. — М., 2001.
59. Энциклопедия для детей. — Т. 5. — Ч. 1, Ч. 2. — М., 1995—1997.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: XIX век. Отечественная история, литература и искусство: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b4c0bff5-552a-2888-d6f9-b7fa76307c6b/118857/?>



2. Путешествие в прошлое России XIX века: <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c36ee8d9-be48-41df-b670-f9ec226c9b01/?interface=themcol>
3. Архитектура Новгорода: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/12f83407-0b20-47b2-a19e-8ca17e45c334/?interface=themcol>
4. Виртуальные экскурсии по Московскому Кремлю: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cad0d89f-4c77-4ad8-8f71-8404b67540af/?interface=themcol>
5. История Российского государства в XII—XIX вв. в музеях Московского Кремля: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1b243cac-bb12-488f-926f-7a645751dc1f/?interface=themcol>
6. Культурное наследие. XVIII век: <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/52e7fce0-1b35-1287-de80-e51bd844e0cb/?interface=themcol>
7. Материалы Государственного исторического музея: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f470809d-1db0-4590-9a77-85dac76d75cc/?interface=themcol>
8. Петербург — столица Российской империи: <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/db088003-fb31-460e-8655-72657bdea10e/?interface=themcol>
9. Учебное пособие «От Руси к России»: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1bff66e4-b869-4fbc-81da-dccbfc16b434/111948/>
10. Цифровые векторные карты по истории России: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8830fc9d-7a1a-4e86-9bb9-c057b49434d4/>
11. Электронная библиотека «История России XVII—XIX вв.»: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1e46f8d-f9f9-4abab14f-e55ce0d1a4cb/118922/>
12. Электронный атлас «История России с древнейших времён до XVI века»: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/00000c72-a000-4ddd-5c3f-5400483d7494/?interface=themcol>
13. Энциклопедия «Кругосвет»: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/?interface=themcol>
14. Архивы России: <http://www.rusarchives.ru/>
15. Государственный исторический музей: <http://www.shm.ru>
16. Древнерусская литература. Антология: <http://old-rus.narod.ru/index.html> 236
17. Исторический сайт «Хронос»: <http://hrono.rspu.ryazan.ru/index.html>
18. Кучкин В. А. Формирование государственной территории северо-восточной Руси в X—XIV вв.: <http://www.rusarch.ru/kuchkin2.htm>
19. Портал «Культура России»: <http://www.russianculture.ru/>
20. Развивающая образовательная среда «Моя история России»: <http://ros-istor.ru/>
21. Сайт учителя истории Л. А. Кацвы: <http://1543.ru/history/>
22. Цифровые образовательные ресурсы Государственной публичной исторической библиотеки: [http://www.shpl.ru/shpage.php?menu=2267&b\\_base=menus](http://www.shpl.ru/shpage.php?menu=2267&b_base=menus)

## **7. Рабочая программа к учебнику Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 11 класс.**

### **Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования.

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 11 классов разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 320-ФЗ, от 02.07.2021 № 321-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (в редакции Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712);
- Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. / Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова и др. – М.: Просвещение, 2018;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Целями изучения предмета «Обществознание» в 11 классе являются:

- характеристика становления идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину;
- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (15—18 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Обществознание 11 класс. Базовый уровень. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2021 г.).

### **Место предмета «Обществознание» в учебном плане**

На изучение предмета «Обществознание» согласно учебному плану отводится 2 часа в неделю (всего 70 ч в год).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения средней образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по обществознанию направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учащимися средней школы курса «Обществознание» являются:

- мотивированность и направленность обучающегося на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы курса «Обществознание» являются:

**Регулятивные УУД:**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**Познавательные УУД:**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**Коммуникативные УУД:**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Предметными результатами** освоения учащимися средней школы программы «Обществознание» являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для его сравнения, сопоставления, оценки;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### Тематический план

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Глава 1. Экономическая жизнь общества.	30
2	Глава 2. Социальная жизнь общества	20
3	Глава 3. Политическая жизнь общества.	20
	Итого	70

## Содержание учебного предмета «Обществознание»

### Глава 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (30 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

### ГЛАВА 2. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (20 ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Религиозные объединения и организации в РФ, РК. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Социальная структура общества. Социальные группы. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Девиантное поведение. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Род, племя, народ, нация. Межнациональные конфликты. Национализм. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Функция семьи. Брак. Бытовые отношения.

Гендер – социальный пол. Эмансипация. Гендерная идентичность.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжные субкультуры.

Демографическая ситуация в РФ. Миграция. Проблема неполных семей в РФ.

### ГЛАВА 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (20 ч)

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. *Экологические правонарушения в РФ.*

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
<b>Глава 1. Экономическая жизнь общества (30 ч)</b>			
1-2	Роль экономики в жизни общества	2	Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества. Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни
3-4	Экономика: наука и хозяйство	2	Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт». Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры
5-6	Экономический рост и развитие	2	Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Объяснять сущность и причины циклического развития экономики. Описывать фазы экономического цикла
7-9	Рыночные отношения в экономике	3	Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке. Приводить примеры действия законов спроса и предложения. Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. Находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа
10-11	Фирма в экономике	2	Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства. Моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителем. Называть основные виды налогов на предприятие
12-13	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	Раскрывать роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития. Сравнить организационно-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия. Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Оценивать условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности
14-15	Слагаемые успеха в бизнесе	2	Различать внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм. Характеризовать функции менеджмента. Называть основные принципы маркетинга. Объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок. Описывать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке



16-18	Экономика и государство	3	Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. Объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики. Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества. Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа
19-21	Финансы в экономике	3	Характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений. Объяснять действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода. Называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками. Различать деятельность различных финансовых институтов. Описывать формы и виды проявления инфляции. Оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп
22-24	Занятость и безработица	3	Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. Различать виды и причины безработицы. Объяснять значение понятия «занятость». Приводить примеры особенностей труда молодёжи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда
25-27	Мировая экономика	3	Объяснять предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли. Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития
28-29	Экономическая культура	2	Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социальноэкономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики
30	Повторительно-обобщающий	1	
<b>Глава 2. Социальная сфера (20 ч)</b>			
31-32	Социальная структура общества	2	Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности
33-34	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	3	Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире
35-38	Нации и межнациональные отношения	3	Объяснять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнить различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно показывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства

39-41	Семья и быт	3	Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнить различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта
42-44	Гендер — социальный пол	3	Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов. Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры
45-47	Молодёжь в современном обществе	3	Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодёжных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. Называть особенности молодёжных субкультур в России
48-50	Демографическая ситуация в современной России	3	Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем
<b>Политическая жизнь общества (20 ч)</b>			
51-52	Политика и власть	2	Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Устанавливать причинноследственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических партий. Различать политическую власть и другие виды власти
53-54	Политическая система	2	Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России
55-56	Гражданское общество и правовое государство	2	Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства. Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления
57-58	Демократические выборы	2	Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя
59-60	Политические партии и партийные системы	2	Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе
61-62	Политическая элита и политическое лидерство	2	Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку. Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории
63-64	Политическое сознание	2	Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая

			идеология». Называть формы существования идеологии. Сравнить различные идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни
65-66	Политическое поведение	2	Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение
67-68	Политический процесс и культура политического участия	2	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнить типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса
69-70	Заключение. Взгляд в будущее	2	Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»

К концу изучения курса Обществознание в 11 классе ученики научатся:

### Выпускник 11 класса научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию,
- иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

### **Общество как сложная динамическая система**

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни,
- прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Учебное и учебно-методическое обеспечение

1. Баранов П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Общество: Просвещение, 2010
2. Бегенева Т.П. «Поурочные планы по обществознанию», 10 класс, М., Издательство «ВАКО», 2010
3. Боголюбов Л.Н. «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2021
4. Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений:- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
5. Методические рекомендации по курсу Человек и общество», в 2-х частях, под редакцией Л.Н. Боголюбова, М.: «Просвещение», 2007

### Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;
2. <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
3. <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
4. <http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;
5. <http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
6. <http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.



## 8. Рабочая программа к учебнику В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. География. 11 класс.

### Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Рабочая программа по географии для учащихся 11 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- примерных программ основного общего образования по учебным предметам: География, 10-11 класс;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- рабочих программ предметной линии учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. География. 11 класс. М.: «Просвещение», 2020 г.;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

**Целями** изучения предмета «География» являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;

- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. География. 11 класс. М.: «Просвещение», 2020 г.).

### **Место предмета «География» в учебном плане**

На изучение курса «География» в 11 классе согласно учебному плану отводится 1 часа в неделю (всего 34 часов в год).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по географии направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «География» являются:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно–исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «География» являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «География» являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

### Тематический план

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Регионы и страны мира.	28
2.	Глобальные проблемы человечества.	6
3.	Итого	34

## Содержание учебного предмета «География»

### ТЕМА 1: РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА (28 Ч)

Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

#### **Англоязычная Америка**

*Соединенные Штаты Америки.* Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло».

Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

*Канада.* Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

#### **Латинская Америка**

Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

#### **Западная Европа**

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

*Германия.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

*Великобритания.* Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

*Франция.* Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

*Италия.* Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

### **Центрально-Восточная Европа**

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.

### **Постсоветский регион (без России и стран Балтии)**

Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

### **Зарубежная Азия (без Центрально-Азиатского региона)**

Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

*Китайская Народная Республика.* Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

*Япония.* Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высоко урбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

### **Юго-Восточная Азия.**

Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

### **Южная Азия.**

Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная

демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.

### **Юго-Западная Азия и Северная Африка**

Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.

### **Тропическая Африка и ЮАР**

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.

### **Австралия и Океания.**

Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Обучающийся должен знать: Ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Обучающийся должен уметь: Составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов, анализировать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

### **Практикум.**

1. Составить экономико-географическую характеристику одного из крупнейших регионов США.
2. Составление характеристики Канады.
3. Оценка природных условий и ресурсов одной из стран Западной Европы для жизни и хозяйственной деятельности человека.
4. Сравнительная характеристика двух стран Западной Европы (по выбору).
5. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
6. Экономико-географическая характеристика Индии.
7. Экономико-географическая характеристика одной из стран Северной Африки (по выбору).
8. Составление картосхемы, отражающей международные связи Австралийского Союза.

**ТЕМА 2: ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (5 Ч). ОБОБЩЕНИЕ МАТЕРИАЛА ЗА КУРС 11 КЛАССА (1 Ч)**



Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

Обучающийся должен знать: Экологические ситуации в отдельных странах и регионах; тенденции и пути развития современного мира.

Обучающийся должен уметь: Раскрывать причины, выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества, предлагать пути их решения.

**Практикум.**

1. На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения.
2. На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества.

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
<b>Тема 1. Регионы и страны мира (28 часов).</b>			
1	Как поделить земное пространство?	1	Использовать различные источники информации выделить крупные регионы мира. Сформировать понятие культурно- исторические регионы мира
2	Центры экономической мощи и «полюсы бедности».	2	Использовать различные источники информации текст учебника, контурные карты, карты атласа выявить экономические и социальные контрасты мира, выяснить какие показатели используют в характеристики социально- экономического развития
3	Соединенные Штаты Америки.	1	Использовать различные источники информации текст учебника, контурные карты, карты атласа дать характеристику США
4	Канада.	1	Использовать различные источники информации текст учебника, контурные карты, карты атласа составить комплексную характеристику Канады
5	Латинская Америка.	2	Использовать различные источники информации текст учебника, контурные карты, карты атласа выявить природное и этническое своеобразие региона. Выяснить чем объясняется более высокий уровень развития стран Латинской Америки по сравнению с развивающимися странами Азии.
6	Регионы Латинской Америки.	1	Использовать различные источники информации выделить регионы Латинской Америки. Выяснить в чем состоит своеобразие каждого из них.
7	Обобщающий урок по теме «Латинская Америка».	1	Закрепить полученные знания. Выполнить проверочные тесты
8	Западная Европа.	1	Использовать различные источники информации текст учебника, контурные карты, карты атласа выявить особенности природного и этнического своеобразия региона
9	Германия.	1	Работать в парах с учебником и другими источниками информации составить комплексную характеристику страны
10	Великобритания.	1	Групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника, картами атласа. Выявить особенности страны
11	Франция.	1	Работать в парах с учебником и другими источниками информации составить комплексную характеристику страны
12	Италия.	1	Работать с текстом и иллюстрациями учебника выявить особенности страны
13	Обобщающий урок по региону Западная Европа.	1	Закрепить полученные знания. Выполнить проверочные тесты
14	Центрально - Восточная Европа.	1	Использовать различные источники информации текст учебника, контурные карты, карты атласа выявить природное и этническое своеобразие региона
15	Внутренние различия региона Центрально - Восточная Европа.	1	Групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника, картами атласа. Выявить особенности одной из стран региона
16	Постсоветский регион.	1	Использовать различные источники информации текст учебника, контурные карты, карты атласа выявить природное и этническое своеобразие стран региона

17	Обобщающий урок.	1	Закрепить полученные знания. Выполнить проверочные тесты
18	Зарубежная Азия.	1	Использовать различные источники информации текст учебника, контурные карты, карты атласа выявить природное и этническое своеобразие региона
19	Китайская Народная Республика.	1	Использовать различные источники информации текст учебника, контурные карты, карты атласа составить комплексную характеристику страны
20	Япония.	1	Групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника, картами атласа. Выявить особенности страны.
21	Юго – Восточная Азия.	1	Использовать различные источники информации текст учебника, контурные карты, карты атласа выявить природное и этническое своеобразие региона.
22	Новые индустриальные страны Юго-Восточной Азии.	1	Групповая работа использовать различные источники информации характеризовать страны.
23	Южная Азия. Индия.	1	Использовать различные источники информации текст учебника, контурные карты, карты атласа выявить природное и этническое своеобразие региона. Дать комплексную характеристику Индии.
24	Юго – Западная Азия и Северная Африка. Внутренние различия региона.	1	Использовать различные источники информации текст учебника, контурные карты, карты атласа выявить природное и этническое своеобразие стран региона.
25	Тропическая Африка.	1	Использовать различные источники информации текст учебника, контурные карты, карты атласа выявить природное и этническое своеобразие стран региона.
26	Внутренние различия регионов стран Африки. ЮАР.	1	Использовать различные источники информации текст учебника, контурные карты, карты атласа выявить природное и этническое своеобразие стран региона.
27	Австралия и Океания.	1	Групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника, картами атласа. Выявить особенности страны.
28	Особенности развития экономики Австралии. Урок-семинар «Сравнение особенностей развития Австралии как страны переселенческого капитализма с Канадой, ЮАР, выявление характерных особенностей для этого типа стран».	1	Обобщить материал по изученной теме.
<b>Тема 2: Глобальные проблемы человечества (5 ч). Обобщение материала за курс 11 класса (1 ч)</b>			
29	Глобальные проблемы человечества.	1	Выяснить какие проблемы стоят перед человечеством, как можно систематизировать глобальные проблемы.
30	Характеристика глобальных проблем.	1	Использовать различные источники информации текст учебника, карты атласа выявить причины и суть глобальных проблем человечества. .
31	Характеристика глобальных проблем. Экологические проблемы. Практическая работа. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географическое взаимодействие глобальных проблем человечества.	1	Использовать различные источники информации текст учебника, карты атласа выявить причины и суть глобальных проблем человечества.
32	Демографическая и продовольственная проблемы Энергетическая и сырьевая проблемы.	1	Использовать различные источники информации текст учебника, карты атласа выявить причины и суть глобальных проблем человечества

33	Обобщающее повторение по теме: «Глобальные проблемы человечества».	1	Использовать различные источники информации текст учебника, карты атласа выявить причины и суть глобальных проблем человечества
34	Итоговый урок по курсу.	1	Обобщить изученный материал. Выполнить проверочные тесты

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»

### Предметные:

*Ученик 11 класса научится:*

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Ученик 11 класса получит возможность научиться:*

- работать с различными источниками географической информации и приборами;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.
- составлять комплексную географическую характеристику регионов (Зарубежная Европа, Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран мира (Франция, Германия, Великобритания, Китай, Япония, Индия, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, ЮАР), таблицы, опорные схемы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- описывать мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
- сопоставлять для объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- сопоставлять для прогнозирования темпов роста народонаселения. Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- сопоставлять для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- сопоставлять для нахождения и применения географической информации (включая карты, статистические материалы, информационные системы и ресурсы Интернета) в целях правильной оценки важнейших социально-экономических событий и международной политики.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### **Учебное и учебно-методическое обеспечение**

1. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. География. 11 класс. М.: «Просвещение», 2020 г.
2. В.В. Николина. «Мой – тренажер». 11 класс. М.: «Просвещение», 2020 г.
3. В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 11 класс. М.: «Просвещение», 2020 г.
4. Е.Е. Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 11 класс.
5. В.В. Николина, Е.К. Липкина. География. Проекты и творческие работы. 5-11 классы.
6. А.В. Матвеев. География. Планируемые результаты: карта прохождения рабочей программы. 5-11 классы.
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Москва Просвещение, 2014 г.
8. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. География. 10– 11 классы. Москва: «Просвещение», 2014 г.

### **Дополнительное обеспечение**

1. Атлас 10 -11 класс
2. Комплект контурных карт
3. Физическая карта мира
4. Политическая карта мира
5. Интернет ресурсы

### **Технические средства обучения**

Компьютер, проектор

## 9. Рабочая программа к учебнику Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов. Биология. 11 класс.

### Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования.

Рабочая программа по биологии для учащихся 11 классов разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 320-ФЗ, от 02.07.2021 № 321-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05 2012 г. № 413 (в редакции Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712);
- авторской рабочей программы Н.И. Сониной, В.Б. Захарова, С.Г. Мамонтова (Биология. 10-11 классы. М.: Дрофа, 2017);
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

**Целями** обучения:

- формирование вхождения в мир культуры на основе знакомства с миром природы;
- приобщение с помощью содержания материала 10-го класса моральных норм к культуре как к системе ценностей, накопленных в обществе в области биологии.

**Задачами** обучения:

- формирование системы познавательных ценностей;
- формирование ориентации в системе моральных норм в результате воспитания экологического сознания и любви к природе;
- овладение некоторыми ключевыми компетенциями: коммуникативными, информационными, ценностно-смысловыми;
- формирование познавательной культуры учащихся.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Захаров В.Б. Общая биология. 11 класс: учебник / Н.И. Сонин, С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров –2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016)

### Место предмета «Биология» в учебном плане

На изучение курса «Биология» в 11 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 35 ч в год).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**



**Личностными результатами** изучения предмета являются формирование следующих умений и качеств:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценка экологического риска взаимоотношения человека и природы;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельное обнаружение и формулирование учебной проблемы, определение цели универсального действия;
- выдвижение версии решения проблемы, осознание (и интерпретирование, в случае необходимости) конечного результата, выбор средств достижения цели из предложенных, а также самостоятельный их поиск;
- составление (индивидуально или в группе) плана решения проблемы (выполнения проекта);
- работа по плану, сверка своих действий с целью и, при необходимости, самостоятельное исправление ошибок (в том числе корректирование плана);
- в диалоге с учителем совершенствование самостоятельно выбранных критериев оценки.

*Познавательные УУД:*

- анализ, сравнение, классифицирование фактов и явлений;
- выявление причин и следствий простых явлений;
- осуществление сравнения и классификации, самостоятельный выбор критериев для указанных логических операций;
- построение логического рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей;
- создание схематических моделей с выделением существенных характеристик объекта;
- составление тезисов, различные виды планов (простых сложных и т.п.);
- преобразование информации из одного вида в другой (таблицу и т.д.);
- определение возможных источников необходимых сведений, производство поиска информации, анализ и оценивание ее достоверности.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельная организация учебного взаимодействия в группе (определение общих целей, умение договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии выдвижение аргументов и контраргументов;
- критичное отношение к своему мнению, с достоинством признание ошибочности своего мнения и его корректирование;

- понимание позиции другого, различие в его речи: мнения (точки зрения), доказательства (аргументы), фактов, (гипотезы, аксиомы, теории);
- умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

- определение роли в природе различных групп организмов;
- объяснение роли живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
- приведение примеров приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- нахождение черт, свидетельствующих об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и умение давать им объяснение;
- объяснение приспособленности организмов на разных стадиях жизненных циклов;
- объяснение значения живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- перечисление свойств живого организма;
- различие по (таблице) основных групп живых организмов: доядерные (бактерии) и ядерные (растения, животные, грибы), а так же основных групп растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные) и животных;
- объяснение особенностей строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- понимание смысл биологических терминов;
- характеристика методов биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роли в познании живой природы;
- проведение биологических опытов и экспериментов и объяснение их результатов.
- использование приобретенных знаний и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ✓ соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
  - ✓ оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
  - ✓ рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
  - ✓ выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
  - ✓ проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

### Тематический план

№ п\п	Название раздела	Количество часов
1	Учение об эволюции органического мира	9
2	Основные закономерности эволюции. Макроэволюция.	4
3	Развитие жизни на Земле	3
4	Происхождение человека	2
5	Взаимоотношение организма и среды. Основы экологии	15
6	Повторение пройденного материала	2
	Итого	35

## Содержание учебного предмета «Биология»

### **Эволюционное учение (9 ч).**

#### **Развитие представлений об эволюции живой природы до Ч. Дарвина.**

Развитие биологии в додарвиновский период. Господство в науке представлений об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. Работы К. Линнея по систематике растений и животных. Труды Ж. Кювье и Ж. де Сент-Илера. Эволюционная теория Ж.-Б. Ламарка. Первые русские эволюционисты.

Демонстрация биографий ученых, внесших вклад в развитие эволюционных идей. Жизнь и деятельность Ж.Б. Ламарка.

#### **Дарвинизм.**

Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: достижения в области естественных наук, экспедиционный материал Ч. Дарвина. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе.

Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Вид – эволюционная единица. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Борьба за существование и естественный отбор.

Демонстрация биографии Ч. Дарвина; маршрут и конкретные находки Ч. Дарвина во время путешествия на корабле «Бигль».

#### **Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция.**

Синтез генетики и классического дарвинизма. Эволюционная роль мутаций. Генетически е процессы в популяциях. Закон Харди-Вайнберга. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов к среде обитания как результат действия естественного отбора. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И.Шмальгаузен). Пути и скорость видообразования; географическое и экологическое видообразование. Эволюционная роль модификаций; физиологические адаптации. Темпы эволюции.

#### **Лабораторная работа.**

Изучение приспособленности организмов к среде обитания.

#### **Основные закономерности эволюции. Макроэволюция (4ч).**

Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс (А.Н.Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм; правила эволюции групп организмов.

Результаты эволюции: многообразие видов, органическая целесообразность, постепенное усложнение организации.

Основные понятия. Эволюция. Вид, популяция; их критерии. Борьба за существование. Естественный отбор как результат борьбы за существование в конкретных условиях среды обитания. «Волны жизни», их причины; пути и скорость видообразования. Макроэволюция. Биологический прогресс и биологический регресс. Пути достижения биологического прогресса; ароморфозы, идиоадаптации, общая дегенерация. Значение работ А. Н Северцов.

#### **Развитие органического мира (3 ч).**

#### **Основные черты эволюции животного и растительного мира.**

Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эру. Первые следы жизни на Земле. Появление всех современных типов беспозвоночных животных. Первые хордовые. Развитие водных растений.

Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Эволюция растений; появление первых сосудистых растений, папоротники, семенные папоротники, голосеменные растения. Возникновение позвоночных (рыб, земноводных, пресмыкающихся).

Развитие жизни на Земле в мезозойскую эру. Появление и распространение покрытосеменных растений. Возникновение птиц и млекопитающих. Вымирание древних голосеменных растений и пресмыкающихся.

Развитие жизни на Земле в кайнозойскую эру. Бурное развитие цветковых растений, многообразие насекомых (параллельная эволюция). Развитие плацентарных млекопитающих, появление хищных. Появление приматов. Появление первых представителей семейства Люди. Четвертичный период: эволюция млекопитающих. Развитие приматов; направления эволюции человека. Общие предки человека и человекообразных обезьян.

### **Происхождение человека (2 ч.)**

Место человека в живой природе. Систематическое положение вида (гомо сапиенс) в системе животного мира. Признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к различным систематическим группам царства животных. Стадии эволюции человека: древнейший человек, древний человек, первые современные люди.

Свойства человека как биологического вида. Популяционная структура вида (гомо сапиенс); человеческие расы; расообразование; единство происхождения рас.

Свойства человека как биосоциального существа. Движущие силы антропогенеза. Ф.Энгельс о роли труда в процессе превращения обезьяны в человека. Развитие членораздельной речи, сознания и общественных отношений в становлении человека. Взаимоотношение социального и биологического в эволюции человека. Антинаучная сущность «социального дарвинизма» и расизма. Ведущая роль законов общественной жизни в социальном прогрессе человечества. Биологические свойства человеческого общества.

### **Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии (15 ч.)**

#### **Понятие о биосфере.**

Биосфера – живая оболочка планеты. Структура биосферы: литосфера, гидросфера, атмосфера. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу, биокосное и косное вещество биосферы (В.И.Вернадский). Круговорот веществ в природе.

#### **Жизнь в сообществах.**

История формирования сообществ живых организмов. Геологическая история материков; изоляция, климатические условия. Биогеография. Основные биомы суши и Мирового океана. Биогеографические области.

#### **Взаимоотношения организма и среды.**

Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса.

Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ. Интенсивность действия фактора среды; ограничивающий фактор.

Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости. Биотические факторы среды. Цепи и сети питания, Экологические пирамиды: чисел, биомассы, энергии. Смена биоценозов. Причины смены биоценозов; формирование новых сообществ.

### **Взаимоотношения между организмами.**

Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения – симбиоз: кооперация, мутуализм, комменсализм. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. Нейтральные отношения - нейтрализм.

### **Биосфера и человек**

### **Взаимосвязь природы и общества.**

### **Биология охраны природы**

Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе). Проблемы рационального природопользования, охрана природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты. Меры по образованию экологических комплексов, экологическое образование.

### **Бионика.**

Использование человеком в хозяйственной деятельности принципов организации растений и животных. Формы живого в природе и их промышленные аналоги (строительные сооружения, машины, механизмы, приборы и т.д.).

### **Повторение пройденного материала (2 ч).**

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
1	Развитие представлений об эволюции живой природы до Ч. Дарвина	1	Характеризовать основные этапы развития представлений об эволюции живой природы в додарвинский период.
2	Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе	1	Объяснять учение Дарвина об искусственном отборе, его сущность.
3	Учение Ч. Дарвина о естественном отборе	1	Объяснять учение Дарвина об естественном отборе, его сущность.
4	Вид. Критерии и структура	1	Характеризовать основные критерии вида. Объясняют понятие вид.
5	Эволюционная роль мутаций	1	Объяснять эволюционную роль мутаций. Описывать основные виды мутаций.
6	Генетическая стабильность популяций. Генетические процессы в популяциях	1	Характеризовать генетические процессы, происходящие в популяциях. Выяснять генетическую стабильность популяций.
7	Формы естественного отбора	1	Описывать формы естественного отбора. Выясняют отличия форм естественного отбора.
8	Видообразование, как результат микроэволюции	1	Характеризуют видообразование, как результат микроэволюции.
9	Контрольная работа по теме: «Учение об эволюции органического мира»	1	Выполнять задания, закрепляя знания по теме: «Учение об эволюции органического мира»
10	Пути достижения биологического процесса	1	Выяснять пути достижения биологического процесса, давать им характеристику.
11	Основные закономерности биологической эволюции	1	Работать с текстом и иллюстрациями учебника, определять закономерности биологической эволюции.
12	Контрольная работа по теме: «Макроэволюция»	1	Выполнять задания, закрепляя знания по теме: «Макроэволюция»
13	Развитие жизни в архейской, протерозойской и палеозойской эрах	1	Выяснять развитие жизни в архейской, протерозойской и палеозойской эрах.
14	Развитие жизни в мезозойской и кайнозойской эрах	1	Выяснять развитие жизни в мезозойской и кайнозойской эрах.
15	Контрольная работа по теме: «Развитие жизни на Земле»	1	Выполнять задания, полученные по данной теме.
16	Положение человека в системе животного мира	1	Выяснять положение человека в системе животного мира.
17	Эволюция приматов. Стадии эволюции человека	1	Работать с текстом и иллюстрациями учебника, описывать стадии эволюции человека.

18	Биосфера-живая оболочка планеты. Структура биосферы.	1	Характеризовать основные компоненты биосферы.
19	Круговорот веществ в природе	1	Характеризовать основные компоненты круговорота веществ.
20	История формирования сообществ живых организмов	1	Выяснять историю формирования сообществ живых организмов.
21	Биогеография. Основные биомы суши	1	Описывать основные биомы суши. Выяснять различие растительного и животного мира на различных биомах суши.
22	Биогеоценозы	1	Раскрывать сущность определения биогеоценозов.
23	Абиотические факторы среды	1	Выяснять влияние абиотических факторов на жизнедеятельность живых организмов.
24	Абиотические факторы среды	1	Выяснять влияние абиотических факторов на жизнедеятельность живых организмов.
25	Интенсивность действия факторов среды. Ограничивающий фактор. Лабораторная работа № 1 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания (демонстрация)	1	Изучать приспособленность организмов к среде обитания.
26	Работа по теме: «Биосфера. Абиотические факторы среды»	1	Выполнять задания, закрепляя знания по теме: «Биосфера. Абиотические факторы среды».
27	Биотические факторы среды	1	Описывать различные взаимоотношения между живыми организмами.
28	Смена биоценозов	1	Выяснять причины смены биоценозов.
29	Взаимоотношения между организмами	1	Раскрывать сущность взаимоотношения между живыми организмами.
30	Воздействие человека на природу в процессе становления общества	1	Выяснять положительное и отрицательное влияние человека на природу.
31	Природные ресурсы и их использование	1	Описывать виды природных ресурсов.
32	Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды. Охрана природы. Бионика.	1	Выяснять последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды. Знакомятся с такой новой наукой, как бионика.
33	Работа по теме: «Основы экологии»	1	Выполнять задания, закрепляя знания по теме: «Основы экологии».
34	Повторение по пройденному материалу	1	Закреплять знания, полученные по пройденному курсу.
35	Повторение по пройденному материалу	1	Закреплять знания, полученные по пройденному курсу.



## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Биология»

### Личностные:

- усвоение основных принципов и правил отношения к живой природе, основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.

### Метапредметные:

- овладение исследовательской и проектной деятельностью, научиться видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы, защищать свои идеи;
- формирование умений работать с разными источниками биологической информации;
- научиться выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; здоровью, своему и окружающих;
- приобретение навыков адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения и отстаивать свою позицию.

### Предметные:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- научиться выделять существенные признаки биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий) и процессов;
- научиться приводить доказательства (аргументацию) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- научиться классифицировать биологические объекты;
- научиться объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- научиться различать на таблицах части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах – органов цветкового растения, растений разных отделов; наиболее распространённых растений, домашних животных; опасных животных и растений;
- научиться сравнивать биологические объекты и процессы уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- научиться выявлять приспособленность организмов к среде; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей органов, систем органов и их функциями;
- научиться овладеть методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановке биологических экспериментов и объяснение их результатов.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Учебное и учебно-методическое обеспечение

1. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология. 10-11 кл. /Под ред. Акад. В.Б. Захарова. 2-е изд. М.: Дрофа, 2017.
2. Кучменко В.С., Козлова Т.А. Краткий справочник школьника. 9-11 кл. М.: Дрофа, 1997.
3. Мамонтов С.Г. Биология: Справочник для школьников старших классов и поступающих в вузы. М.: Дрофа, 1995, 1997.
4. Сухова Т.С., Козлова Т.А. и др. Рабочая тетрадь по общей биологии. Вопросы, задания, лабораторные работы и наблюдения. 10-11 кл. М.: Школа-Пресс, 1997.

### Дополнительная литература.

1. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 1994.
2. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Основы биологии. Книга для самообразования. М.: Просвещение, 1992.
3. Мамонтов С.Г. Биология: Пособие для поступающих в вузы. М.: Дрофа, 1999.
4. Биология: Для учащихся медицинских училищ /Под ред. Проф. В.Н. Ярыгина. М.: Медицина, 1987.
5. Вили К., Детье В. Биология. М.: Мир, 1975.
6. Воронцов Н.Н., Сухорукова Л.Н. Эволюция органического мира (факультативный курс): Учебное пособие для 10-11 классов средней школы. 2-е изд. М.: Наука, 1996.
7. Экологические очерки о природе и человеке /Под ред. Б. Гржимека. М.: Прогресс, 1988.
8. Биологически энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1986.

## 10. Рабочая программа к учебнику Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. Физика. 11 класс.

### Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования.

Рабочая программа по физике для учащихся 11 классов разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 320-ФЗ, от 02.07.2021 № 321-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05 2012 г. № 413 (в редакции Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712);
- рабочих программ предметной линии учебников Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский «Физика 10-11 класс», Москва, «Просвещение», 2017 г.;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

**Целями** изучения физики в школе являются:

- формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость физического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности; умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли физики в создании современной естественно – научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого физические знания;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества, эффективного и безопасного использования различных технических устройств;
- овладение системой научных знаний о физических свойствах окружающего мира, об основных физических законах и о способах их использования в практической жизни.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Г.Я. Мякишев, Физика 11 класс, М.: Просвещение, 2020 г.).

## Место предмета «Физика» в учебном плане

На изучение курса «Физика» в 11 классе согласно учебному плану отводится 2 часа в неделю (всего 70 часов в год).

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по физике направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учащимися средней школы курса «Физика» являются:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение сотрудничать со взрослым, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность к научно-техническому творчеству;
- чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм;
- положительное отношение к труду, целеустремлённость;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание ответственности за состояние природных ресурсов и разумное природопользование.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы курса «Физика» являются:

#### **1) освоение регулятивных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- осознавать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;

#### **2) освоение познавательных универсальных учебных действий:**

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться);

### **3) *освоение коммуникативных универсальных учебных действий:***

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по физике на базовом уровне являются:

- сформированность представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания,

- о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
  - сформированность представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; освоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
  - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; владение умениями обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
  - владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; владение умениями описывать и объяснять самостоятельно проведённые эксперименты, анализировать результаты полученной из экспериментов информации, определять достоверность полученного результата;
  - умение решать простые физические задачи;
  - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
  - понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
  - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

### Тематический план

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Электродинамика	47
2	Физика XX века.	21
3	Резервное время	2
	Итого	70

## Содержание учебного предмета «Физика»

### **Электродинамика**

Магнитное поле тока. Магнитная индукция. Сила Ампера. Сила Лоренца.

Закон электромагнитной индукции. Энергия магнитного поля.

Механические и электромагнитные колебания. Переменный ток. Электромагнитное поле.

Механические и электромагнитные волны. Геометрическая оптика. Оптические приборы. Волновые свойства света. Виды электромагнитных излучений и их практические применения.

Постулаты специальной теории относительности. Закон взаимосвязи массы и энергии.

Демонстрации. Магнитное взаимодействие токов. Отклонение электронного пучка магнитным полем. Магнитная запись звука. Зависимость ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока. Свободные электромагнитные колебания. Осциллограмма переменного тока. Генератор переменного тока. Излучение и приём электромагнитных волн. Отражение и преломление электромагнитных волн. Интерференция света. Дифракция света. Получение спектра с помощью призмы. Получение спектра с помощью дифракционной решётки. Поляризация света. Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптические приборы.

Лабораторные работы. Измерение ускорения свободного падения с помощью нитяного маятника. Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы.

### **Физика XX века.**

СТО. Фотоэффект. Гипотеза Планка о квантах. Уравнение фотоэффекта. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

Строение атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерные реакции. Закон радиоактивного распада. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.



## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
<b>Электродинамика (47 ч)</b>			
<b>Магнитное поле (5 ч)</b>			
1	Инструктаж ТБ. Взаимодействие токов. Магнитное поле, его свойства	1	Объяснять наблюдаемые опыты по поведению магнитной стрелки в магнитном поле проводника с током. Делать выводы о замкнутости магнитных линий и об ослаблении магнитного поля с удалением от проводника с током. Изображать графически линии магнитного поля постоянного полосового магнита, прямого проводника с током, соленоида.
2	Действие магнитного поля на проводник с током. Решение задач	1	Объяснять наблюдаемые опыты по поведению магнитной стрелки в магнитном поле прямого проводника с током и соленоида. Формулировать правило буравчика для прямого проводника с током.
3	Действие магнитного поля на движущейся электрический заряд	1	Формулировать правило правой руки для соленоида. Определять направление электрического тока в проводниках и направление линий магнитного поля
4	Решение задач	1	Применять знания к решению задач
5	Контрольная работа. Магнитное поле	1	Применять знания о магнитном поле к решению задач
<b>Электромагнитная индукция (5 ч)</b>			
6	Явление электромагнитной индукции	1	Наблюдать и описывать опыты, подтверждающие появление электрического тока в замкнутом контуре при изменении магнитного поля, пронизывающего контур, делать выводы. Приводить примеры технического использования явления электромагнитной индукции.
7	Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля	1	Наблюдать и объяснять явление самоиндукции; понимать физический смысл индуктивности и то, что появление индукционного тока при размыкании цепи свидетельствует об энергии магнитного поля тока.
8	Решение задач	1	Применять знания к решению задач
9	Электромагнитное поле	1	Понимать причину возникновения электромагнитного поля. Описывать различия между вихревым электрическим и электростатическим полями.
10	Контрольная работа. Магнитное поле. Электромагнитная индукция	1	Применять знания о электромагнитных колебаниях и волнах к решению задач.
<b>Механические и электромагнитные колебания (13 ч)</b>			
11	Механические колебания	1	Называть величины, характеризующие колебательное движение. Записывать формулу взаимосвязи периода и частоты колебаний. Проводить экспериментальное исследование зависимости периода пружинного маятника от массы груза и жесткости
12	Пружинный маятник. Математический маятник	1	Называть величины, характеризующие колебательное движение. Записывать формулу взаимосвязи периода и частоты колебаний. Проводить экспериментальное исследование зависимости периода пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины.
13	Энергия гармонических колебаний.	1	Объяснять причину затухания свободных колебаний; называть условие существования

	Вынужденные механические колебания		незатухающих колебаний Пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.
14	Решение задач	1	Применять знания к решению задач
15	Лабораторная работа. Измерение ускорения свободного падения с помощью нитяного маятника	1	Определять количество (число) колебаний маятника, измерять время этого количества колебаний; рассчитывать период и частоту колебаний маятника. работать в группе (парами). Использовать знания зависимости периода и частоты колебаний маятника от его длины в быту
16	Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания	1	Наблюдать опыт по излучению и приему электромагнитных волн. Понимать, что скорость распространения электромагнитных волн есть самая большая скорость в природе, что она равна скорости света в вакууме. Читать шкалу электромагнитных волн.
17	Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях	1	Наблюдать свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре. Делать выводы. Решать расчетные задачи на формулу Томсона
18	Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях	1	Наблюдать свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре. Делать выводы. Решать расчетные задачи на формулу Томсона
19	Переменный электрический ток и его характеристики	1	Формировать ценностное отношение к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности
20	Электрический резонанс и его применение	1	Понимать физическую сущность явления резонанса. Объяснять, в чем заключается явление резонанса. Приводить примеры полезных и вредных проявлений резонанса и пути устранения вредных проявлений резонанса
21	Генерирование электрической энергии. Трансформаторы	1	Рассказывать об устройстве и принципе действия генератора переменного тока. Называть способы уменьшения потерь электроэнергии при передаче ее на большие расстояния. Рассказывать о назначении, устройстве, принципе действия трансформатора и его применении.
22	Решение задач	1	Решать расчетные и графические задачи на механические колебания
23	Контрольная работа. Механические и электромагнитные колебания	1	Применять знания о характеристиках механических и электромагнитных колебаний
<b>Механические и электромагнитные волны (8 ч)</b>			
24	Механические волны	1	Различать поперечные и продольные волны; описывать механизм образования волн. Называть физические величины, характеризующие волновой процесс. Применять полученные знания в повседневной жизни
25	Интерференция и дифракция волн	1	Понимать смысл физических явлений: Дифракция, интерференция, естественный и поляризованный свет
26	Интерференция и дифракция волн	1	Понимать смысл физических явлений: Дифракция, интерференция, естественный и поляризованный свет
27	Звук	1	Называть диапазон частот звуковых волн; приводить примеры источников звука. Приводить обоснование того, что звук является продольной волной. Использовать полученные знания в повседневной жизни
28	Электромагнитные волны	1	Наблюдать опыт по излучению и приему электромагнитных волн. Понимать, что скорость распространения электромагнитных волн есть самая большая скорость в природе, что она равна скорости света в вакууме. Читать шкалу электромагнитных волн.
29	Радиосвязь	1	Рассказывать о принципах радиосвязи и телевидения. Рассказывать о развитии средств и способов передачи информации на далекие расстояния с древних времен и до наших дней. Применять

			полученные знания в повседневной жизни.
30	Контрольная работа. Механические и электромагнитные колебания и волны	1	Применять знания о характеристиках механических и электромагнитных колебаний и волн
<b>Оптика (17 ч)</b>			
31	Принцип Гюйгенса. Закон отражения света	1	Рассказывать о принципе Гюенса
32	Закон преломления света	1	Наблюдать преломление света. Работать с текстом учебника. Проводить исследовательский эксперимент по преломлению света при переходе луча из воздуха в воду, делать выводы
33	Полное отражение	1	Наблюдать отражение света. Проводить исследовательский эксперимент по изучению зависимости угла отражения света от угла падения
34	Линза. Построение изображений, даваемых линзами. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы	1	Различать линзы по внешнему виду. Определять, какая из двух линз с разными фокусными расстояниями дает большее увеличение
35	Линза. Построение изображений, даваемых линзами. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы	1	Различать линзы по внешнему виду. Определять, какая из двух линз с разными фокусными расстояниями дает большее увеличение
36	Шкала электромагнитных излучений	1	Наблюдать шкалу электромагнитных излучений
37	Лабораторная работа. Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы	1	Измерять фокусное расстояние и оптическую силу линзы. Анализировать полученные при помощи линзы изображения, делать выводы, представлять результат в виде таблиц. Работать в группе
38	Дисперсия света	1	Объяснять физический смысл показателя преломления. Наблюдать разложение белого света в спектр при его прохождении сквозь призму и получение белого света путем сложения спектральных цветов с помощью линзы. Объяснять суть и давать определение дисперсии света. Применять полученные знания в повседневной жизни.
39	Интерференция механических волн и света	1	Объяснять физический смысл интерференции механических волн и света
40	Дифракция механических волн. Дифракционная решетка	1	Наблюдать дифракцию механических волн
41	Дифракция механических волн. Дифракционная решетка	1	Наблюдать дифракцию механических волн
42	Поперечность световых волн и электромагнитная теория света	1	Наблюдать поперечность световых волн
43	Виды излучений. Источники света	1	Наблюдать прямолинейное распространение света. Объяснять образование тени и полутени. Проводить исследовательский эксперимент по получению тени и полутени
44	Виды излучений. Источники света	1	Наблюдать прямолинейное распространение света. Объяснять образование тени и полутени. Проводить исследовательский эксперимент по получению тени и полутени
45	Спектральный анализ	1	Объяснять излучение и поглощение света атомами и происхождение линейчатых спектров на основе постулатов Бора.
46	Шкала электромагнитных излучений	1	Объяснять представление о шкале электромагнитных волн
47	Контрольная работа. Оптика	1	Применять знания к решению задач
<b>Физика XX века (21 ч)</b>			
<b>Элементы СТО (3 ч)</b>			

48	Постулаты СТО	1	Применять постулаты теории относительности, относительность одновременности к решению задач
49	Закон взаимосвязи массы и энергии	1	Продолжить отработку представлений об основных идеях СТО и кинематических эффектах СТО, ввести основные сведения о динамике СТО
50	Закон взаимосвязи массы и энергии	1	Продолжить отработку представлений об основных идеях СТО и кинематических эффектах СТО, ввести основные сведения о динамике СТО
<b>Фотон (4 ч)</b>			
51	Зарождение квантовой теории. Фотоэлектрический эффект	1	Выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов
52	Теория фотоэффекта. Фотон и его характеристики	1	Объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.
53	Решение задач	1	Применять знания к решению задач
54	Обобщение и повторение. Проверочная работа	1	Применять знания к решению задач
<b>Атом (4 ч)</b>			
55	Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома	1	Описывать опыты Резерфорда по обнаружению сложного состава радиоактивного излучения. Описывать опыты Резерфорда по исследованию с помощью рассеяния альфа-частиц строения атома. Описывать модели атомов Томсона и Резерфорда.
56	Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору	1	Объяснять излучение и поглощение света атомами и происхождение линейчатых спектров на основе постулатов Бора.
57	Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору	1	Объяснять излучение и поглощение света атомами и происхождение линейчатых спектров на основе постулатов Бора.
58	Лазеры	1	Наблюдать использование лазеров. Объяснять принцип действия лазера
<b>Атомное ядро и элементарные частицы (10 ч)</b>			
59	Строение атомного ядра. Ядерные силы	1	Объяснять физический смысл понятий: массовое и зарядовое числа. Понимать, чем различаются ядра изотопов.
60	Энергия связи атомных ядер	1	Объяснять физический смысл понятий: энергия связи, дефект масс
61	Закон радиоактивного распада	1	Применять полученные знания в повседневной жизни. Давать определение физической величины период полураспада. Понимать физический смысл закона радиоактивного распада. Записывать формулу закона радиоактивного распада.
62	Ядерные реакции. Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции.	1	Описывать процесс деления ядра атома урана; объяснять физический смысл понятий: цепная реакция, критическая масса. Называть условия протекания управляемой цепной реакции
63	Ядерный реактор. Термоядерные реакции	1	Называть условия протекания термоядерной реакции. Приводить примеры термоядерных реакций
64	Решение задач	1	Применять знания к решению задач.
65	Решение задач	1	Применять знания к решению задач.
66	Применение ядерной энергии. Биологическое действие радиоактивных излучений	1	Называть физические величины: поглощенная доза излучения, коэффициент качества, эквивалентная доза. Рассказывать о биологическом действии радиоактивных излучений.
67	Контрольная работа. Атомное ядро и элементарные частицы	1	Применять знания к решению задач

.68	Обобщение. Проверочная работа	1	Применять знания к решению задач
69-70	Резервное время	2	

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Физика»

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### **Учебное и учебно-методическое обеспечение**

2. Мякишев Г.Я. Физика 11 класс - М: Просвещение, 2020.
3. Рымкевич А.П. Физика. Сборник задач по физике для 10-11 классов -М.: Дрофа, 2018,-188с.
4. Рабочая программа предметной линии учебников Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский «Физика 10-11 класс», Москва, «Просвещение», 2017 г

### **Дополнительное обеспечение**

Интернет ресурсы

### **Технические средства обучения**

Компьютер, проектор, экран



## 11. Рабочая программа к учебнику Б.А. Воронцов-Вельяминова, Е.К. Страут. Астрономия. 11 класс.

### Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Рабочая программа по астрономии для учащихся 11 классов разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 320-ФЗ, от 02.07.2021 № 321-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05 2012 г. № 413 (в редакции Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712);
- рабочих программ предметной линии учебников Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут, М.: Дрофа, 2018 г.
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

**Задача** астрономии заключается в формировании у обучающихся естественнонаучной грамотности как способности человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, а также в его готовности интересоваться естественнонаучными идеями.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут, М.: Дрофа, 2018 г.)

### **Место предмета «Астрономия» в учебном плане**

На изучение курса «Астрономия» в 11 классе согласно учебному плану отводится 1 часа в неделю (всего 35 часов в год).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по астрономии направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учащимися средней школы курса «Астрономия» являются:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, коммуникативной и др.);
- сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы курса «Астрономия» являются:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения учащимися средней школы программы «Астрономия».

Предметные результаты изучения темы «Практические основы астрономии» позволяют:

- воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);
- объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;
- объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;
- применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.

Предметные результаты изучения темы «Строение Солнечной системы» позволяют:

- воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;
- воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);
- вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры — по угловым размерам и расстоянию;
- формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;
- описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;
- объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;
- характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.

Предметные результаты изучения темы «Природа тел Солнечной системы» позволяют:

- формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;
- определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеоры, болиды, метеориты);
- описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;
- перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;
- проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;
- объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли; — описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;

- характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;
- описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;
- описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;
- объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.

Предметные результаты освоения темы «Солнце и звезды» позволяют:

- определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);
- характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;
- описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;
- объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;
- описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;
- вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;
- называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр - светимость»;
- сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;
- объяснять причины изменения светимости переменных звезд;
- описывать механизм вспышек новых и сверхновых;
- оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;
- описывать этапы формирования и эволюции звезды;
- характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.

Предметные результаты изучения темы «Строение и эволюция Вселенной» позволяют:

- объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);
- характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);
- определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»; — распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);
- сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;
- обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;
- формулировать закон Хаббла;
- определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых;
- оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;
- интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной;
- классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;
- интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.

Предметные результаты «Жизнь и разум во Вселенной» позволяют:

- систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

### Тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	Астрономия, ее значение и связь с другими науками	2
2	Практические основы астрономии	5
3	Строение Солнечной системы	7
4	Природа тел Солнечной системы	8
5	Солнце и звезды	6
6	Строение и эволюция Вселенной	5
7	Жизнь и разум во Вселенной	2
	Итого	35

## Содержание учебного предмета «Астрономия»

### **Астрономия, ее значение и связь с другими науками. (2 ч)**

Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.

### **Практические основы астрономии. (5 ч)**

Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годовое движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

### **Строение Солнечной системы. (7 ч)**

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

### **Природа тел Солнечной системы. (8 ч)**

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды и метеориты.

### **Солнце и звезды. (6 ч)**

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр — светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.

### **Строение и эволюция Вселенной. (5 ч)**

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А.А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

### **Жизнь и разум во Вселенной. (2 ч)**

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
<b>Астрономия, ее значение и связь с другими науками (2 ч)</b>			
1	Предмет астрономия.	1	Давать определения понятий астрономия. Понимать связь с другими науками, структуру и масштаб Вселенной.
2	Наблюдения – основа астрономии.	1	Объяснять особенности астрономии и её методы. Наблюдать и описывать работу телескопа.
<b>Практические основы астрономии (5 ч)</b>			
3	Звезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты.	1	. Наблюдать и описывать звезды и созвездия. Пользоваться картами звездного неба. Называть известные созвездия, звезды.
4	Видимое движение звезд на различных географических широтах. Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика.	1	Объяснять физический смысл понятий: годичное движение Солнца по небу, эклиптика. Описывать видимое движение звезд на различных географических широтах.
5	Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны.	1	Описывать движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Давать определение понятий солнечное и лунное затмение.
6	Время и календарь.	1	Давать определения понятий: время, календарь. Объяснять точное время и определение географической долготы.
7	Контрольная работа № 1 по теме «Практические основы астрономии»	1	Применять знания к решению задач.
<b>Строение Солнечной системы (7 ч)</b>			
8	Развитие представлений о строении мира.	1	Описывать геоцентрическую систему мира и гелиоцентрическую систему мира. Наблюдать систему Птолемея.
9	Конфигурация планет. Синодический период.	1	Описывать конфигурацию планет и условия их видимости. Давать определения понятий: синодический и сидерический периоды обращения планет.
10	Законы движения планет Солнечной системы.	1	Описывать первый и второй закон Кеплера. Применять формулу из третьего закона Кеплера. Наблюдать на слайдах построение орбиты Марса Кеплером. Применять третий закон Кеплера для нахождения периода.
11	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.	1	Описывать форму и размеры Земли. Определение расстояния в солнечной системе. Наблюдать на слайдах горизонтальный параллакс.
12-13	Движение небесных тел под действием сил тяготения.	2	Применять закон всемирного тяготения к решению задач. Описывать возмущения в движении тел Солнечной системы. Определять массу и плотность Земли. Определение массы небесных тел.
14	Контрольная работа № 2 по теме «Строение Солнечной системы».	1	Применять знания к решению задач.
<b>Природа тел Солнечной системы (8 ч)</b>			
15	Общие характеристики планет.	1	Описывать характеристики планет.
16	Солнечная система как комплекс тел, имеющих	1	Наблюдать слайды или фотографии небесных объектов. Называть группы объектов,



	общее происхождение.		входящих в Солнечную систему. Приводить примеры изменения вида звездного неба в течение суток.
17	Система Земля – Луна.	1	Описывать систему Земля-Луна. Описывать основные оболочки земного шара: атмосфера, гидросфера и литосфера
18	Планеты земной группы.	1	Описывать строение планет земной группы: Меркурий, Венера, Земля, Марс.
19	Далекie планеты.	1	Описывать строение планет-гигантов: Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Наблюдать на слайдах спутники и кольца планет-гигантов
20-21	Малые тела Солнечной системы. Планеты-карлики.	2	Наблюдать на слайдах астероиды, карликовые планеты, кометы, метеоры, болиды и метеориты.
22	Контрольная работа № 3 по теме «Природа тел Солнечной системы».	1	Применять знания к решению задач.
<b>Солнце и звезды (5 ч)</b>			
23	Солнце – ближайшая звезда.	1	Объяснять энергию и температуры Солнца, состав и строение Солнца, атмосфера Солнца, солнечная активность.
24	Расстояния до звезд. Характеристики излучения звезд.	1	Объяснять годичный параллакс и расстояния до звезд. Видимая и абсолютная звездные величины. Светимость звезд. Спектры, цвет и температура звезд, Диаграмма «спектр – светимость».
25	Массы и размеры звезд.	1	Описывать фотографии малых тел Солнечной системы. Наблюдать модели звезд на фотографиях и анимации.
26	Переменные и нестационарные звезды.	1	Описывать пульсирующие переменные, новые и сверхновые звезды.
27	Контрольная работа № 3 по теме «Солнце и звезды»	1	Применять знания к решению задач.
<b>Строение и эволюция Вселенной (5 ч)</b>			
28-29	Наша Галактика.	2	Наблюдать млечный Путь и Галактика, звездные скопления и ассоциации, межзвездная среда газ и пыль, движение звезд и Галактике. Её вращение
30	Другие звездные системы – галактики.	1	Наблюдать на слайдах другие звездные системы - галактики
31	Основы современной космологии	1	Давать определение космологии. Объяснять нестандартность Вселенной. Выводить формулу ускорения.
32	Контрольная работа № 4 по теме «Строение и эволюция Вселенной».	1	Применять знания к решению задач.
<b>Жизнь и разум во Вселенной (2 ч)</b>			
33	Жизнь и разум во вселенной.	2	Объяснять жизнь и разум во Вселенной.
34-35	Резервное время.	2	Применять знания к решению задач.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Астрономия»

В результате изучения курса «астрономия» выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль астрономии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между астрономией и другими естественными науками;
- воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой;
- использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа;
- воспроизводить горизонтальную и экваториальную системы координат;
- воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);
- объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;
- объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;
- применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд;
- воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;
- воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);
- вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию;
- формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;
- описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;
- объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;
- характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы;
- формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;
- определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);
- описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;
- перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;
- проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;
- объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;
- описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;
- характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;

- описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;
- описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;
- объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.
- определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);
- характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;
- описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;
- объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;
- описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю; вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;
- называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»;
- сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;
- объяснять причины изменения светимости переменных звезд;
- описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых;
- оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;
- описывать этапы формирования и эволюции звезды;
- характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр;
- объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);
- характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);
- определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»;
- распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);
- сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;
- обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;
- формулировать закон Хаббла;
- определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых;
- оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;
- интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной;
- классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;
- интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» - вида материи, природа которой еще неизвестна;
- систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной;
- выполнять наблюдения в дневное и вечернее время.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- формулировать цель исследования для определения разницы освещенностей, создаваемых светилами, по известным значениям звездных величин; использовать звездную карту для поиска созвездий и звезд на небе;
- самостоятельно планировать и проводить астрономические наблюдения за фазами движения Луны с соблюдением правил безопасной работы;
- интерпретировать данные о составе и строении Солнца, полученные с помощью современных методов;
- описывать состояние звезд на основе современных квантово-механических представлений о строении Вселенной;
- характеризовать параметры сходства внутреннего строения и химического состава планет земной группы; объяснять особенности вулканической деятельности и тектоники на планетах земной группы;
- формулировать основные постулаты общей теории относительности; определять характеристики стационарной Вселенной А. Эйнштейна; использовать эффект Доплера и его значение для подтверждения нестационарности Вселенной; характеризовать процесс однородного и изотропного расширения Вселенной; формулировать закон Хаббла.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Учебное и учебно-методическое обеспечение

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11кл: учебник/ Б.А. Воронцов- Вельяминов, Е.К. Страут.- 4-е изд., стереотип – М.: Дрофа, 2018
2. Кунаш, М. А. Астрономия. 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» /М. А. Кунаш. — М.: Дрофа, 2018.
3. Страут, Е. К.Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: рабочая программа к УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута: учебно-методическое пособие /Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2017.
4. Страут, Е. К.Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М.: Дрофа,2018.
5. Астрономия // Энциклопедия для детей. – М.: Аванта+, 1997. – 686 с.
6. Школьный астрономический календарь на 2017/2018 учебный год. М.: ДРОФА, 2017.
7. Фейгин О.О. Поразительная Вселенная. М.: Эксмо. 2011.
8. Попов С., Прохоров М. Звезды: жизнь после смерти. М.: Век-2, 2007.
9. Ридлат Я. Астрономия. Полная энциклопедия. М.: АСТ, 2007.
10. Роуэн-Робинсон М. Космология. М.: РХД, 2008.
11. Рубин С.Г. Устройство нашей Вселенной. М.: Век-2, 2006.
12. Торн К. Черные дыры и складки времени. Дерзкое наследие Эйнштейна. М.: ФМЛ,
13. Фейгин О.О. Тайны Вселенной. Ч: Фактор, 2008.
14. Фейгин О.О. Большой взрыв. М.: Эксмо, 2009.
15. Хван М.П. Неистовая Вселенная: от Большого взрыва до ускоренного расширения, от кварков до суперструн. М.: УРСС, 2006.
16. Хокинг С., Млодинов Л. Кратчайшая история времени. М.: Амфора, 2006.
17. Хокинг С. Черные дыры и молодые вселенные. М.: Амфора, 2006.
18. Черепашук А.М. Черные дыры во Вселенной. М.: Век-2, 2005.

### Электронные образовательные ресурсы

1. <http://college.ru>
2. <http://www.astro.websib.ru>
3. CENTAURE ([www.astrosurf.com](http://www.astrosurf.com))
4. VIRTUAL SKY([www.virtualskysoft.de](http://www.virtualskysoft.de)), ALPHA.
5. Celestia (<https://celestiaproject.net>) .
6. Stellarium — бесплатная программа для просмотра звездного неба, виртуальный планетарий.
7. WorldWide Telescope — программа, помогающая любителям астрономии исследовать Вселенную.

## 12. Рабочая программа к учебнику Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. Химия. 11 класс.

### Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования.

Рабочая программа по химии для учащихся 11 классов разработана на основе:

- Федеральных законов от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 320-ФЗ, от 02.07.2021 № 321-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05 2012 г. № 413 (в редакции Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712);
- рабочей программы курса химии, разработанной к учебникам авторов Г. Е. Рудзитиса и Ф. Г. Фельдмана для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Афанасьева М. Н. М.: Просвещение, 2017г.;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».
- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции **Целями** изучения химии в школе являются:
- освоение знаний о химической составляющей естественно - научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования («Химия 11», Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. М.: «Просвещение», 2020 г.).

## Место предмета «Химия» в учебном плане

На изучение курса «Химия» в 10 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 35 часов в год).

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по химии направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учащимися курса «Химии» являются:

- в ценностно-ориентационной сфере – воспитание чувства гордости за российскую химическую науку, гуманизма, целеустремленности;
- в трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной сфере – умение управлять своей познавательной деятельностью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками курса «Химия» являются:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- использование различных источников информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

**Предметными результатами** освоения учащимися курса «Химия» являются:

*в познавательной сфере:*

- давать определения научным понятиям;
- описывать демонстрационные и самостоятельно проводимые эксперименты, используя для этого естественный (русский) язык и язык химии;
- описывать и различать изученные классы неорганических и органических соединений, химические реакции;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал;

- интерпретировать химическую информацию, полученную из других источников;
- описывать строение атомов элементов I-IV периодов с использованием электронных конфигураций атомов;
- моделировать строение простейших молекул неорганических и органических веществ, кристаллов.

*в ценностно-ориентационной сфере:*

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;

*в трудовой сфере:*

- проводить химический эксперимент.

*в сфере физической культуры:*

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.



### Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть	
				лабораторные опыты	практические работы
1.	Важнейшие химические понятия и законы	4	-	-	-
2.	Строение вещества	2	-	-	-
3.	Химические реакции	4	-	2	-
4.	Растворы	6	1	1	-
5.	Электрохимические реакции	3	-		
6.	Металлы	6	-	1	1
7.	Неметаллы	6	1	2	1
8.	Химия и жизнь	4	-	-	-
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

## Содержание учебного предмета «Химия»

### Тема 1. Важнейшие химические понятия и законы (4ч)

Атом. Химический элемент. Изотопы. Простые и сложные вещества.

Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Атомные орбитали, s-, p-, d-, f-электроны. Особенности размещения электронов по орбиталям в атомах малых и больших периодов. Энергетические уровни, подуровни. Связь периодического закона и периодической системы химических элементов с теорией строения атомов.

Валентность и валентные возможности атомов. Периодическое изменение валентности и размеров атомов.

**Расчетные задачи.** Вычисление массы, объема или количества вещества по известной массе, объему или количеству вещества одного из вступивших в реакцию или получившихся в результате реакции веществ.

### Тема 2. Строение вещества (2 ч)

Химическая связь. Виды и механизмы образования химической связи.

Типы кристаллических решеток и свойства веществ. Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия, изотопия.

**Демонстрации.** Модели ионных, атомных, молекулярных и металлических кристаллических решеток. Эффект Гиндаля. Модели молекул изомеров, гомологов.

**Расчетные задачи.** Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если для его получения дан раствор с определенной массовой долей исходного вещества.

### Тема 3. Химические реакции (4 ч)

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Закон действующих масс. Энергия активации. Катализ и катализаторы. Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов. Принцип ЛеШателье. Производство серной кислоты контактным способом.

**Демонстрации.** Зависимость скорости реакции от концентрации и температуры. Разложение пероксида водорода в присутствии катализатора. Определение среды раствора с помощью универсального индикатора.

**Лабораторные опыты.** Проведение реакций ионного обмена для характеристики свойств электролитов.

**Практическая работа.** Влияние различных факторов на скорость химической реакции.

**Расчетные задачи.** Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего определенную долю примесей.

### Тема 4. Растворы (6 ч)

Дисперсные системы. Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация. Коллоидные растворы. Золи, гели.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. *Кисотно-основные взаимодействия в растворах.* Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. *Ионное произведение воды.* Водородный показатель (рН) раствора.

*Гидролиз органических и неорганических соединений.*

**Практическая работа.** Приготовление раствора с заданной молярной концентрацией

### **Тема 5. Электрохимические реакции (3 ч)**

Химические источники тока. Ряд стандартных электродных потенциалов. Электролиз растворов и расплавов. *Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.*

### **Тема 6. Металлы (6 ч)**

Положение металлов в периодической системе химических элементов. Общие свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов.

Обзор металлов главных подгрупп (А-групп) периодической системы химических элементов.

Обзор металлов главных подгрупп (Б-групп) периодической системы химических элементов (медь, цинк, *титан, хром, железо, никель, платина*).

Сплавы металлов.

Оксиды и гидроксиды металлов.

**Демонстрации.** Ознакомление с образцами металлов и их соединений. Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Взаимодействие меди с кислородом и серой. Электролиз раствора хлорида меди (II). Опыты по коррозии металлов и защите от нее.

**Лабораторные опыты.** Взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей. Знакомство с образцами металлов и их рудами (работа с коллекциями).

**Расчетные задачи.** Расчеты по химическим уравнениям, связанные с массовой долей выхода продукта реакции от теоретически возможного

**Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме «Металл».**

### **Тема 7. Неметаллы (6 ч)**

Обзор свойств неметаллов. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Оксиды неметаллов и кислородосодержащие кислоты. Водородные соединения неметаллов.

**Демонстрации.** Образцы неметаллов. Образцы оксидов неметаллов и кислородсодержащих кислот. Горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде.

**Лабораторные опыты.** Знакомство с образцами неметаллов и их природными соединениями (работа с коллекциями). Распознавание хлоридов, сульфатов, карбонатов.

Генетическая связь неорганических и органических веществ.

**Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».**

### **Тема 8. Химия и жизнь. (4 ч)**

Химия в промышленности. Принципы химического производства. Химико-технологические принципы промышленного получения металлов. Производство чугуна. Производство стали. Химия в быту. Химическая промышленность и окружающая среда.

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	3
<b>Тема 1. Важнейшие химические понятия и законы (4 ч)</b>			
1	Атом. Химический элемент. Изотопы.	1	Объяснять основные химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, ион, изотопы; определять заряд иона
2	Закон сохранения массы и энергии в химии	1	Применять закон сохранения массы вещества
3	Периодический закон. Распределение электронов в атомах элементов малых и больших периодов.	1	Объяснять основные химические понятия: переходные элементы. Уметь определять максимальное число электронов на уровне (слое) по формуле, характеризовать порядок заполнения электронами подуровней в атомах химических элементов с №1 по №38, записывать их электронные формулы и графические схемы. Давать характеристику химических элементов по положению в периодической системе и строению атома.
4	Валентность и валентные возможности атомов.	1	Определять валентные возможности атомов элементов 2 малого периода, объяснять причину их высшей валентности (IV). Определять валентность элементов при образовании хим. связи по донорно-акцепторному и обменному механизму. Составлять графические схемы строения внешних электронных слоёв атомов, показывающие валентные возможности некоторых атомов хим. элементов в возбуждённом и невозбуждённом состоянии. Характеризовать изменение радиусов атомов хим. элементов по группам и периодам, объяснять причины этих изменений, их влияние на валентность и о-в свойства атомов
<b>Тема 2. Строение вещества (2 ч)</b>			
5	Основные виды химической связи.	1	Определять хим. связи, виды хим. связи, механизмы их образования. Определять вид хим. связи в простых и сложных веществах, составлять схемы образования веществ с различными видами связи. Объяснять механизм образования донорно-акцепторной, ковалентной связи, особенности водородной связи
6	Строение кристаллов. Кристаллические решетки.	1	Различные формы молекул, определение веществ постоянного и переменного состава, различные виды кристаллических решёток.
<b>Тема 3. Химические реакции (4 ч)</b>			
7	Классификация химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции	1	Представлять химическую форму движения материи. Объяснять сущность химической реакции, закон сохранения массы и энергии, его значение. Объяснять признаки классификации химических реакций.
8	Тепловой эффект химических реакций	1	Классифицировать предложенные химические реакции или самим приводить примеры на разные типы реакций. Решать задачи на тепловой эффект.

9	Скорость химических реакций Катализ	1	Объяснять механизмы реакций на примере органических и неорганических веществ. Определять скорости для гомогенной и гетерогенной реакций, факторы, влияющие на скорость реакции (природа реагирующих веществ, концентрация, площадь соприкосновения, температура). Объяснять действие каждого фактора, влияющего на скорость реакции на примерах.
10	Химическое равновесие и способы его смещения	1	Определять факторы, влияющие на химическое равновесие. Объяснять действие каждого фактора, влияющего на химическое равновесие на примерах.
<b>Тема 4. Растворы (6 ч)</b>			
11	Дисперсные системы и растворы. Способы выражения концентрации растворов. Решение задач по теме «Растворы»	1	Объяснять понятие «дисперсная система». Характеризовать свойства различных видов дисперсных систем, указывать причину коагуляции коллоидов и значение этого явления.
12	Электролитическая диссоциация. Водородный показатель.	1	Объяснять, почему растворы веществ с ионной и ковалентной полярной связью проводят электрический ток. Определять Ph среды с помощью водородного показателя
13	Реакции ионного обмена	1	Объяснять с позиций ТЭД сущность химических реакций, протекающих в водной среде.
14	Гидролиз органических и неорганических соединений	1	Составлять уравнения реакций гидролиза.
15	Обобщающий урок	1	Подготовка к контрольной работе
16	Контрольная работа №1	1	Применять полученные знания
<b>Тема 5. Электрохимические реакции (3 ч)</b>			
17	Химические источники тока. Ряд стандартных электродных потенциалов	1	Объяснить принцип работы гальванического элемента, устройство стандартного водородного электрода. Пользоваться рядом стандартных водородных потенциалов.
18	Коррозия металлов и ее предупреждение	1	Отличать химическую коррозии от электрохимической. Объяснять способы защиты металлических изделий от коррозии.
19	Электролиз	1	Объяснять, какие процессы происходят на катоде и аноде при электролизе расплавов и растворов солей. Составлять суммарные уравнения реакций электролиза
<b>Тема 6. Металлы. (6 часов)</b>			
20	Общая характеристика металлов	1	Давать характеристику химических элементов – металлов (s-, p-,d- элементов) по положению в периодической системе и строению атомов. Объяснять строение, свойства, способы получения и применение простых веществ металлов. Доказывать химические свойства металлов, записывать уравнения реакций в молекулярном и окислительно-восстановительном виде.
21	Обзор металлических элементов А-групп	1	Характеризовать химические свойства металлов IA-IIA групп и алюминия, составлять соответствующие уравнения реакций
22	Общий обзор металлических элементов Б-групп	1	Характеризовать химические свойства металлов Б- групп, составлять соответствующие уравнения реакций
23	Сплавы металлов	1	Объяснять свойства сплава, зная его состав
24	Оксиды и гидроксиды металлов	1	Определять важнейшие степени окисления меди, железа, хрома в их соединениях (оксидах, гидроксидах, кислотах)
25	ПР/Р №1 Решение экспериментальных задач	1	Практически решать экспериментальные задачи
<b>Тема 7. Неметаллы (6 ч)</b>			
26	Обзор неметаллов. Свойства и применение важнейших неметаллов	1	Давать характеристику хим. элементов неметаллов по положению в периодической системе и строению атомов

27	Общая характеристика оксидов неметаллов и кислородосодержащих кислот	1	Давать классификацию оксидов, их состав, строение, свойства, применение. Составлять формулы оксидов хим. элементов – неметаллов I—IV периодов периодической системы, определять в них тип связи, тип кристаллической решётки, предсказать исходя из этого физические и химические свойства оксидов. Записывать уравнения реакций, доказывающие хим. свойства оксидов неметаллов в молекулярном, ионном и окислительно-восстановительном виде.
28	Окислительные свойства азотной и серной кислот. Водородные соединения неметаллов	1	Составлять уравнения реакций, характеризующих окислительные свойства азотной и серной кислот
29	ПР/Р №2 Получение, сбор и распознавание газов	1	Практически собирать и распознавать газы.
30	Генетическая связь неорганических и органических веществ. Обобщение	1	Доказывать взаимосвязь неорганических и органических соединений, составлять уравнения химических реакций
31	Контрольная работа № 2	1	Применять полученные знания
<b>Тема 8. Химия и жизнь (4 ч)</b>			
32	Химия в промышленности. Принципы промышленного производства	1	Объяснить научные принципы производства на примере производства серной кислоты.
33	Химико-технологические принципы промышленного получения металлов. Производство чугуна и стали.	1	Определять, какие принципы химического производства используются при получении чугуна. Составлять УХР, протекающих при получении чугуна и стали.
34	Химия в быту	1	Применять правила безопасной работы со средствами бытовой химии.
35	Химическая промышленность и окружающая среда	1	Объяснять причины химического загрязнения воздуха, водоемов и почв

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Химия»

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

### Выпускник научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;

- проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной - с целью определения химической активности веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.



## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### **Учебное и учебно-методическое обеспечение**

1. Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. «Химия 11 класс» М.: Просвещение, 2020.
2. П. Гаврусейко «Проверочные работы по органической химии», М., «Просвещение», 2012г.
3. Н.Е. Кузнецова «Задачник по химии 10 класс» М «Вентана –Граф» 2010
4. Н.Н. Гара, М.В. Зуева. « Проверочные и контрольные работы по химии для 10-11 классов» Дрофа 2011
5. Ким Е.П. Химия 11 класс. Проверочные работы. Саратов: Лицей, 2015
6. Н.Н. Гара Н.И. Габрусева «Задачник с помощником» 10-11 классы М., «Просвещение» 2013
7. А.М. Радецкий Дидактический материал 10-11 классы М., Просвещение, 2015

### **Дополнительное обеспечение**

Интернет ресурсы

### **Технические средства обучения**

Компьютер, проектор, экран

### 13. Рабочая программа к учебнику О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. 11 класс.

#### Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования.

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 11 класса разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 320-ФЗ, от 02.07.2021 № 321-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05 2012 г. № 413 (в редакции Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712);
- авторской рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень). / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2018;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

**Целью** изучения предмета «Английский язык» в 11 классе является дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

*Речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

*Языковая компетенция* – готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования формулирования мысли на родном языке.

*Социокультурная компетенция* – готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и

культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

*Компенсаторная компетенция* – готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социо-культурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

*Учебно-познавательная компетенция* – готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий.

В соответствии с поставленной целью решаются следующие **задачи**:

- продолжить формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- расширять лингвистический кругозор школьников;
- способствовать освоению лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма;
- развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
- обеспечить преодоление психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка;
- приобщать школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;
- развивать познавательные способности;
- развивать творческие способности;
- способствовать овладению умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, с учебной информацией в сети Интернет, умением работы в паре, в группе.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык» серии «Rainbow English» 11 класс учебник базовый уровень – М.: Дрофа, 2020).

**Место предмета «Английский язык» в учебном плане**

На изучение курса «Английский язык» в 11 классе согласно учебному плану отводится 3 часа в неделю (всего 105 ч в год).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

**Личностными результатами** освоения учащимися курса «Английский язык» являются:

- формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка;
- понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом;
- позитивное влияние на общую и речевую культуру обучающихся, привитие им целого ряда необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру;
- развитие целого ряда важных личностных качеств, к ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка;
- формирование креативности, проявления инициативы и индивидуальности (групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде);
- развитие у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения;
- развитие способности отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию;
- привитие патриотизма и одновременно чувства причастными к общечеловеческим проблемам;
- идентификация себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися курса «Английский язык» являются:

- развитие умения планировать свое речевое поведение;
- стремление взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией;
- развитие навыка смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- формирование проектных умений и осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.

**Предметные результаты** освоения учащимися курса «Английский язык».

*Коммуникативная сфера* (владение иностранным языком как средством общения).

В отношении речевой компетенция от учащихся требуется:

*в области аудирования*

- понимать основное содержание аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- понимать выборочно значимую/интересующую информацию из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- полностью понимать речь носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.
- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

*в области говорения:*

*диалогическая форма речи*

- вести все виды диалогов и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии;
- участвовать в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера;
- вести беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка;

*монологическая форма речи*

- подробно/кратко излагать прочитанное (прослушанное, увиденное);
- характеризовать литературных персонажей и исторических личностей;
- описывать события, излагать факты, высказывать свою точку зрения и аргументировать её;
- формулировать выводы;
- давать оценку фактам/событиям современной жизни;
- сопоставлять социокультурные портреты своей страны и стран изучаемого языка, комментировать сходства и различия;
- овладеть умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

*в области чтения*

- читать и понимать (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичные тексты различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения;
- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной;

- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора;
- оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

*в области письма и письменной речи*

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы;
- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выразить собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

*в области перевода*

- письменно и устно переводить с английского языка на русский тексты различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью;

*в области фонетики*

- адекватно с точки зрения принципа аппроксимации произносить слова;
- делить фразы на синтагмы, соблюдать ударения в словах и фразах;
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

Учебно-познавательная компетенция подразумевает дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

### Тематический план

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Шаги в карьере. (Steps to Your Career.)	26
2	Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture.)	26
3	Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communication.)	26
4	Шаги к будущему. (Steps to the Future.)	27
	Итого	105

## Содержание учебного предмета

### **Тема 1. Шаги в карьере. (Steps to Your Career.) – (26 ч).**

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

### **Тема 2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture.)– (26ч).**

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

### **Тема 3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communication.)– (26ч).**

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the

Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

### **Тема 4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)– (27ч).**

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.



## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
<b>«Steps to Your Career» (26 часов)</b>			
1	Будущие профессии. Введение новых лексических единиц.	1	Прослушивание песни «Thank you for the Music»; понимание на слух основного содержания текста, выделение запрашиваемой информации, разучивание и исполнение известной песни. Сообщение информации личного характера, отвечая на вопросы собеседника; сравнение и в беседе обобщение полученной информации; составление рассказов о себе с опорой на речевые образцы. Построение речевых высказываний в устной форме. Составление диалогов и интервью по теме «Моя будущая профессия». Повторение ранее усвоенного лексического материала; выявление значения незнакомых слов, используя языковую догадку.
2	Правила употребления конструкции «to have smth done» в различных видах предложений.	1	Знакомство с конструкцией «to have something done» и использование её в речи. Выполнение грамматических упражнений. Парная работа при составлении диалога-расспроса. Сопоставление лексических единиц с их дефинициями.
3	Разнообразие профессий, Правила образования названий различных профессий с помощью суффиксов -er,- ist, -ess,-or.	1	Аудирование. Полное понимание прослушанного текста, построенного на знакомом языковом материале; сопоставление утверждений с говорящими. Правила образования названий различных профессий с помощью суффиксов -er,- ist, -ess,-or. Выполнение лексических упражнений.
4	Развитие навыков чтения по теме «Выбор профессии».	1	Чтение текста, соотнесение содержания параграфа с его заголовком (названием профессии). Составление развернутого монологического высказывания на тему «Моя будущая профессия» на основе плана.
5	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	1	Выявление дифференциальных признаков между синонимичными единицами <i>job/profession/occupation/career</i> . Выполнение лексическо-грамматических упражнений.
6	Будущая карьера.	1	Аудирование. Прослушивание текста «The Interview with Jennifer Morrison». Понимание на слух основного содержания текста, выделение запрашиваемой информации. Составление и разыгрывание диалогов о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей.
7	Выбор профессии.	1	Чтение текста, сопоставление его частей и заголовков, ответы на вопросы к тексту. Обсуждение важности школьных предметов для будущей профессии. Групповая работа.
8	Правила употребления слов «either, neither» в речи и на письме.	1	Знакомство с лексическими единицами <i>either, neither</i> и спецификой их употребления, в частности в конструкциях <i>either... or, neither... nor</i> . Выполнение лексико-грамматических упражнений. Перевод предложений с русского языка на английский.

9	Выбор карьеры.	1	Аудирование текста о Принце Уильяме, соотнесение утверждений типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования. Знакомство с новой лексикой, соблюдение норм произношения при чтении новых слов и словосочетаний.
10	Правила использования союзов «if/ whether».	1	Знакомство с союзом <i>whether</i> , выявление различий в его использовании по сравнению с синонимичным союзом <i>if</i> . Выполнение упражнений на изученную тему.
11	Государственное образование в Соединенном Королевстве.	1	Чтение текста «Государственное образование в Великобритании» с полным пониманием, нахождение в нем запрашиваемой информации, сравнение и обобщение полученной информации. Обмен мнениями; составление собственных диалогов с целью решения заданной коммуникативной задачи. Составление вопросов о системе образования Великобритании, нахождение ответов к ним из предложенных предложений.
12	Старейшие университеты Великобритании.	1	Аудирование текста об Итонском колледже, извлечение из него необходимой информации. Составление монологического высказывания о частных Британских школах на основе ключевых слов. Высказывание собственного мнения о важности дальнейшего образования. Чтение текста «Старейшие университеты Великобритании», соотнесение имеющихся утверждений с его содержанием. Сопоставление лексических единиц с их дефинициями.
13	Образование и работа. Неопределенные местоимения «none, nobody, no one»	1	Знакомство со спецификой использования неопределенных местоимений <i>nobody, no one, none</i> и употребление их в речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
14	Ведущие университеты России.	1	Аудирование текста о российских университетах, выполнение заданий по прослушанному. Ответы на вопросы о роли английского языка в современном мире. Исправление ложных утверждений.
15	Изучение иностранных языков. Активизация лексических единиц по теме.	1	Пополнение словарного запаса новой лексикой, употребление новых лексических единиц в речи. Письменное выполнение лексических упражнений.
16	Обязательно ли знание иностранных языков в современном мире?	1	Чтение с пониманием основного содержания текста «Choosing English to Learn»; игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; нахождение запрашиваемой информации. Выявление различий в использовании единиц <i>either/any, neither/none, nobody, no one</i> и употребление их в речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Перевод словосочетаний с русского языка на английский.
17	Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1	Аудирование. Понимание на слух основного содержания интервью, выделяя запрашиваемую информацию. Знакомство с новыми лексическими единицами. Знакомство с новым фразовым глаголом «Call» с предлогами <i>for, up, out, in</i> и употреблением его в речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
18	Работа с текстом «Мой собственный путь» (часть I).	1	Чтение первой части текста «My Own Way» и выполнение заданий к нему. Письменное выполнение упражнений лексико-грамматического характера.

19	Работа с текстом «Мой собственный путь» (часть II).	1	Прослушивание стихотворения «The Road Not Taken», нахождение в тексте запрашиваемой информации. Комментирование предлагаемых диаграмм. Знакомство с метафорическим использованием лексических единиц в речи. Чтение второй части текста «My Own Way» и выполнение заданий к нему. Нахождение в тексте для чтения английских эквивалентов словосочетаний на русском языке.
20	Слова-связки в английском языке.	1	Знакомство со словами – связками и формирование навыка правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки <i>although, however, besides, actually, eventually, nevertheless</i> , etc. Письменное выполнение упражнений лексико-грамматического характера.
21	Какое образование необходимо для твоей будущей профессии.	1	Прослушивание текстов, расстановка заголовков согласно прослушанным текстам. Составление развернутого монологического высказывания на тему «Моя будущая профессия» на основе плана. Обсуждение с партнером возможной будущей профессии. Парная работа. Обсуждение в группах будущей деятельности после окончания школы. Грамотное использование лексико-грамматического материала.
22	Написание письма личного характера по теме «Моё образование».	1	Написание личного письма. Совершенствование навыка написания личного письма (в формате ЕГЭ). Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ.
23	Повторение изученного лексико-грамматического материала по теме: «Шаги к вашей карьере». Подготовка к контрольной работе.	1	Чтение текста с полным пониманием содержания, завершение текста предложенными фразами. Подготовка к контрольной работе по пройденному блоку. Выполнение заданий в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению.
24	Контрольная работа по теме: «Шаги к будущей карьере».	1	Планирование необходимых действий, выполнение контрольной работы, активизирование памяти и интеллектуальных способностей.
25	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1	Осознание ошибок, корректирование своих знаний. Составление монологических высказываний по теме. Подготовка информации к проекту, составление плана и определение этапов работы над ним.
26	Проектная работа по теме: «Шаги к вашей карьере»	1	Защита проекта «Steps to Your Career» (компьютерная презентация)
<b>«Steps to Understanding Culture» (26 часов)</b>			
27	Шаги к пониманию культуры.	1	Прослушивание стихотворения «Mona Lisa», нахождение в тексте запрашиваемой информации. Участие в диалоге-обмене мнениями. Составление и разыгрывание диалогов-расспросов о культуре. Овладение новыми лексическими единицами по теме и использование их в речи.
28	Что такое культура.	1	Чтение текста «What is Culture?» и завершение текстов предложенными лексическими единицами и фразами. Нахождение в тексте для чтения английских эквивалентов словосочетаний на русском языке.
29	Множественное число имен существительных (исключения): правила образования.	1	Знакомство со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений.

30	Английские и американские традиции и праздники.	1	Аудирование текста об английских и американских традициях, и соотнесение названий традиций с имеющимися утверждениями. Работа с текстом и выявление фактов отсутствия в прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений. Составление ответов на вопросы по теме. Обсуждение различные аспектов культуры, высказывание собственного мнения по поводу значимых составляющих родной культуры, аргументируя своё мнение. Нахождение соответствия английским лексическим единицам в родном языке. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
31	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	1	Знакомство с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
32	Человеческие ценности и убеждения. Работа над текстом «Человеческие ценности».	1	Аудирование. Полное понимание прослушанного текста (диалога), построенного на знакомом языковом материале; нахождение в тексте запрашиваемой информации. Чтение текста «Human Values» и озаглавливание частей прочитанного текста, ответы на вопросы к тексту. Обобщение полученной информации; участие в диалоге-обмене мнениями о самых важных человеческих ценностях, опираясь на информацию из прочитанного текста и на ключевые слова.
33	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределенным артиклем.	1	Знакомство с возможностью перехода неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
34	Человеческие ценности и вера.	1	Прослушивание песни «Yellow Submarine»; понимание на слух основного содержания текста, выделение запрашиваемой информации, разучивание и исполнение известной песни. Знакомство с мировыми религиями и их символами. Выражение своих взглядов и убеждений по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей. Составление высказываний о существующих суевериях на основе плана.
35	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.	1	Знакомство с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
36	Работа с текстом о Короле Артуре.	1	Аудирование текста. Полное понимание прослушанного текста, нахождение в тексте запрашиваемой информации, расширение социокультурных знаний. Сообщение информации личного характера, отвечая на вопросы собеседника о личных предпочтениях в чтении. Чтение частей художественного текста о Короле Артуре, установление причинно-следственных связей и расположение этих частей в логическом порядке. Составление монологического высказывания о моральных ценностях людей в Средние Века на основе прочитанного текста и с опорой на ключевые слова.
37	Фразовый глагол «to speak».	1	Знакомство с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и использованием их в речи. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений.
38	Словарные комбинации с существительными, обозначающими группы людей, животных, вещей.	1	Знакомство с собирательными существительными. Пополнение словарного запаса новой лексикой. Активизация новых лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

39	Посещение музея и картинной галереи.	1	Аудирование текста о рыцарях Короля Артура, соотнесение утверждений типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования. Работа в парах с целью целенаправленного расспроса о литературных предпочтениях собеседника. Чтение текста «Visual Art» и озаглавливание его частей, составление небольших монологических высказываний на основе прочитанного текста и предложенных утверждений. Ответы на личностно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств.
40	Искусство. Закрепление лексики по теме.	1	Пополнение словарного запаса новой лексикой. Активизация новой лексики. Письменное выполнение лексических упражнений.
41	Идиоматические выражения с «цветовым компонентом».	1	Знакомство с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов и использование их в речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
42	Русские художники и их творчество.	1	Активизация в речи изученной лексики. Установление соответствия между лексическими единицами и их словарными дефинициями. Знакомство с творчеством русских художников. Описание картин. Составление рассказа об одном из художников, с опорой на текст о Валентине Серове.
43	Величайшие галереи мира. Работа с текстом.	1	Соотнесение утверждения «верно, неверно, в тексте не сказано» с содержанием текста на аудирование. Нахождение соответствия английским лексическим единицам в родном языке. Чтение текста «The Greatest Galleries of the World» информационного характера с пониманием основного содержания; нахождение запрашиваемой информации; игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. Составление монологического высказывания о картинной галерее с опорой на план. Обсуждение качеств, необходимых для занятий различными видами искусства.
44	Правила поведения в обществе. Объявления в английском языке.	1	Знакомство с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах; ознакомление с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
45	Музыка в нашей жизни.	1	Аудирование. Полное понимание прослушанного текста о русских композиторах, построенного на знакомом языковом материале; сопоставление утверждений с говорящими. Ответы на вопросы о личных музыкальных предпочтениях. Чтение текста и озаглавливание его. Составление монологических высказываний о роли музыки в нашей жизни на основе прочитанного текста и предложенных утверждений.
46	Театр и кино в нашей жизни.	1	Активизация изученных лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания о просмотренном фильме или спектакле с опорой на план.
47	Литература, музыка, театр и архитектура России.	1	Аудирование текста о Майкле Джеконе, соотнесение утверждений типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с содержанием текста. Активизация изученной лексики. Сопоставление лексических единиц с их дефинициями. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания о культуре России на основе предложенных утверждений. Обсуждение в парах различных опций в плане посещения культурно-исторических мест и выработка решения-консенсуса.
48	Написание письма личного характера.	1	Написание личного письма. Совершенствование навыка написания личного письма (в

			формате ЕГЭ). Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ.
49	Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала по теме «Шаги к пониманию культуры».	1	Выполнение заданий в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению. Подготовка к контрольной работе по пройденному блоку.
50	Контрольная работа по теме: «Шаги к пониманию культуры».	1	Планирование необходимых действий, выполнение контрольной работы, активизирование памяти и интеллектуальных способностей.
51	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1	Осознание ошибок, корректирование своих знаний. Составление монологических высказываний по теме. Подготовка информации к проекту, намечая план и этапы работы над ним.
52	Проектная работа по теме «Шаги к пониманию культуры».	1	Защита проекта «Steps to Understanding Culture».
<b>«Steps to Effective Communication» (26 часов)</b>			
53	Век коммуникации.	1	Прослушивание песни «I just Call to Say I Love You»; понимание на слух основного содержания текста, выделение запрашиваемой информации, разучивание и исполнение известной песни. Составление ответов на вопросы по теме «Информационные технологии». Пополнение словарного запаса новой лексикой.
54	«Как это начиналось». Работа с текстом.	1	Чтение текста «How It Began», дополнение прочитанного текста предлагаемыми фразами. Составление монологического высказывания о научном открытии на основе предложенного плана.
55	Наречия и их функции.	1	Повторение изученного ранее материала, касающегося употребления английских наречий. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
56	А. Эйнштейн. Случаи употребления «thing» и «stuff»	1	Аудирование текста об Альберте Эйнштейне и соотнесение утверждений типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с содержанием текста. Расширение словарного запаса за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией. Ознакомление с английскими широкозначными лексическими единицами thing, stuff и использование их в речи. Выполнение лексико-грамматических заданий. Составление монологических высказываний по теме «Изобретение, без которого я не могу прожить», опираясь на предложенные слова и выражения.
57	Степени сравнения наречий.	1	Знакомство с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения. Выполнение лексико-грамматических заданий.
58	Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. Развитие навыка монологической речи.	1	Аудирование. Полное понимание прослушанного текста о планетах солнечной системы, построенного на знакомом языковом материале; сопоставление утверждений с текстами. Обсуждение темы, связанной с личным мнением о преимуществах использования компьютера и других гаджетов на основе предложенных контраргументов. Работа в парах, обсуждение преимуществ и возможного вреда повсеместного внедрения информационных технологий.
59	Эффективное общение. Активизация лексических единиц по теме.	1	Работа с текстом, нахождение русских эквивалентов для английского «компьютерного» языка. Знакомство с новой лексикой и фразами. Выполнение лексических упражнений.
60	Степени сравнения наречий (исключения).	1	Знакомство с образованием степеней сравнения наречий-исключений. Выполнение грамматических упражнений.

61	Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров.	1	Соотнесение утверждения «верно, неверно, в тексте не сказано» с содержанием текста на аудирование Знакомство с новой лексикой. Тренировка новых лексических единиц. Составление коротких монологических высказываний о Стиве Джобсе на основе предложенных вопросов и использования информации из прочитанного текста о нем. Чтение текста с выступлением Стива Джобса с полным пониманием, нахождение в нем запрашиваемой информации, сравнение и обобщение полученной информации.
62	Правила использования наречий без суффикса -ly.	1	Знакомство со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также формирование навыка дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы -ly: high — highly, most — mostly и др.Выполнение лексико-грамматических упражнений.
63	Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты.	1	Аудирование текста об Альфреде Нобеле, извлечение из него необходимой информации. Составление короткого монологического высказывания об Альфреде Нобеле и знаменитой Нобелевской премии. Знакомство с русскими Нобелевскими лауреатами. Составление монологического высказывания об их вкладе в мировую науку и культуру, опираясь на предложенный план.
64	Эра коммуникации. Введение и отработка новых ЛЕ. Синонимы.	1	Знакомство с новой лексикой, соблюдение норм произношения при чтении новых слов и словосочетаний. Выполнение лексических упражнений. Формирование умения различать семантику близких по смыслу лексических единиц to rent/to hire, to sink/to drown, a scientist/a scholar и правильно использовать их в речи.
65	Правила употребления слова «badly».	1	Знакомство с двумя значениями наречия badly и формирование умения правильно использовать его в речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
66	XX и XXI века — эра новых технологий. Работа с текстом «Титаник».	1	Аудирование текста и соотнесение высказываний о разных изобретениях с имеющимися утверждениями. Знакомство с новой лексикой и тренировка употребление новых лексических единиц. Чтение текста «Great Rediscovery» и дополнение прочитанного текста предлагаемыми фразами. Перевод словосочетаний с русского языка на английский. Обсуждение в группах, возможных областей науки и техники, в которых наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество.
67	Фразовый глагол «risk». Правила употребления числительных в устной речи и на письме.	1	Знакомство с фразовыми глаголами с ядерной частью risk и использование их в речи согласно речевой ситуации для решения коммуникативных задач. Знакомство со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
68	Прогресс в науке и технологиях.	1	Соотнесение утверждения «верно, неверно, в тексте не сказано» с содержанием текста на аудирование. Письменное завершение текстов, с помощью подбора для этого корректных форм предлагаемых лексических единиц. Работа с текстом «The Amish people». Составление аргументированных высказываний на основе прочитанного текста.
69	Синонимы. Правила употребления числительных (номера телефонов и даты).	1	Знакомство с понятием синонимической доминанты на примере глагола make и формирование умения использовать вместо нее разные синонимы. Знакомство с правилом произношения и написания номеров телефонов и дат в американском и британском английском. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
70	Современные средства массовой	1	Аудирование текста о великих ученых, выполнение заданий по прослушанному тексту. С

	информации.		помощью ответов на вопросы участие в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
71	Работа с текстом «СМИ».	1	Чтение текста «Mass Media Today» и дополнение его содержания предлагаемыми фразами. Составление монологических высказываний на основе прочитанного текста Знакомство с тем, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы высказать свое мнение или возразить ему. Использование изученных клише для выполнения различных коммуникационных задач.
72	Величайшие изобретения и открытия прошлого.	1	Аудирование текста, выполнение заданий по прослушанному. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологических высказываний о величайших изобретениях прошлого, опираясь на предложенный план.
73	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека.	1	Аудирование. Понимание на слух основного содержания текста, выделяя запрашиваемую информацию. Чтение с пониманием основного содержания текста информационного характера «Creating a Video Game»; игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозирование содержания текста по заголовку; нахождение запрашиваемой информации.
74	Написание письма личного характера.	1	Написание личного письма. Совершенствование навыка написания личного письма (в формате ЕГЭ). Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ.
75	Закрепление пройденного материала по теме: «Шаги к эффективной коммуникации». Подготовка к контрольной работе.	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений с требуемыми заданиями по теме.
76	Контрольная работа по теме: «Шаги к эффективной коммуникации»	1	Планирование необходимых действий, выполнение контрольной работы, активизирование памяти и интеллектуальных способностей.
77	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1	Осознание ошибок, корректирование своих знаний.
78	Проектная работа по теме: «Шаги к эффективной коммуникации».	1	Защита проекта по теме «Living in the Age of Communication».
<b>«Steps to the Future»(27 часов)</b>			
79	Шаги к будущему. Активизация лексических единиц по теме.	1	Прослушивание песни «Future World»; понимание на слух основного содержания текста, выделение запрашиваемой информации, разучивание и исполнение песни. Изложение своей точки зрения и комментирование Высказываний известных людей относительно будущего. Знакомство с новой лексикой, соблюдение норм произношения при чтении новых слов и словосочетаний. Выполнение лексических упражнений.
80	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления.	1	Чтение текста «Aurigae II» с полным пониманием, нахождение в нем запрашиваемой информации, сравнение и обобщение полученной информации. Прогнозирование содержания возможного финала прочитанного текста Составление монологических высказываний на основе прочитанного текста с опорой на предложенный план. Знакомство с устойчивыми словосочетаниями, в состав которых входят неличные формы глагола- инфинитив и герундий. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
81	Что нас ждет в будущем.	1	Соотнесение утверждения «верно, неверно, в тексте не сказано» с содержанием текста на аудирование. Выбор максимально корректного заглавия



			к прочитанному тексту из ряда предложенных, обоснование своего выбора. Прогнозирование возможного развития событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательных сферах, обсуждение этих прогнозов в группах, с предоставлением своих доводов. Пополнение словарного запаса новой лексикой, закрепление новой лексики в упражнениях. Установление соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
82	Правила использования слова «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1	Прослушивание текста и завершение предложенных утверждений в соответствии с содержанием прослушанного текста, высказывание мнения по поводу желательных изменений в своей судьбе, семье, школе, стране, мировом сообществе. Знакомство с новыми лексическими единицами. Тренировка употребления лексических единиц в упражнениях. Знакомство с дифференциальными признаками имен существительных wage(s), salary, fee, а также fee и fare, словосочетаний to draw attention, to pay attention, использование указанных единиц в речи.
83	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1	Продолжение знакомства со смысловыми различиями словосочетаний, содержащих инфинитив или герундий после глаголов stop, regret, try, remember, forget, need, help. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
84	Правила употребления глаголов «to get, to gain, to win».	1	Аудирование. Полное понимание прослушанного текста, построенного на знакомом языковом материале; сопоставление утверждений с говорящими. Групповая работа: выработка перечня потенциальных угроз для будущих поколений. Пополнение словарного запаса новой лексикой. Знакомство с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win в значении «получить, приобрести», использование указанных единиц в речи.
85	Процесс глобализации в современном мире. Правила употребления глаголов «to offer, to suggest».	1	Чтение текста «Concerns about Globalization» и завершение текста предложенными лексическими единицами и фразами. Нахождение в тексте эквивалентов русских слов и словосочетаний. Дифференцирование употребления синонимов to offer и to suggest в упражнениях.
86	Сложное дополнение.	1	Аудирование текста, выполнение заданий по прослушанному. Обсуждение проблемы экспансии американской культуры, анализ причины данного явления. Подготовка монологических высказываний о предполагаемом развитии национальных культур в будущем на основе предложенного плана. Повторение конструкции complex object, знакомство со случаями, когда невозможно использовать конструкцию complex object после глаголов hear, see, feel в переносных значениях. Выполнение грамматических упражнений.
87	Шаги к будущему.	1	Аудирование текста и соотнесение утверждений типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования. Знакомство с новой лексикой, употребление новой лексики в упражнениях. Знакомство с так называемыми «ложными друзьями переводчика».
88	Освоение космического пространства.	1	Чтение текста «Out of This World» с полным пониманием, нахождение в нем запрашиваемой информации, сравнение и обобщение полученной информации. Обсуждение возможных путей освоения космического пространства, преимущества и

			недостатки космического туризма.
89	Сослагательное наклонение.	1	Знакомство с использованием наклонения subjunctive mood для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий. Выполнение грамматических упражнений. Чтение текста «As the Young See It» и выполнение заданий к нему. Прогнозирование путей развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиля жизни и общения людей. Развитие грамматического навыка употребления Сослагательного наклонения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
90	Правила употребления речевых оборотов в беседе о будущем.	1	Аудирование. Полное понимание прослушанного текста, построенного на знакомом языковом материале; сопоставление утверждений с говорящими. Составление монологического высказывания о важных современных проблемах, которые могут оказать влияние на будущее с опорой на план. Знакомство с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, использование их в речи.
91	Статус английского языка в наши дни и в обществе будущего. Сослагательное наклонение.	1	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выражение собственного мнения о будущем английского языка. Дальнейшее развитие навыка употребления Сослагательного наклонения. Выполнение упражнений. Написание небольшого сочинения о своих планах на будущее.
92	Будущее английского языка: за и против. Развитие навыка монологической речи.	1	Прослушивание интервью и завершение предложенных утверждений в соответствии с содержанием прослушанного текста. Построение высказываний по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем. Продолжение знакомства с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
93	Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего.	1	Подготовка сообщений о возможном создании роботов, интеллектуально не отличающихся или даже превосходящих людей, со своей аргументацией.
94	Моё будущее: как я его вижу.	1	Соотнесение утверждения «верно, неверно, в тексте не сказано» с содержанием текста на аудирование. Чтение текстов, расстановка заголовков согласно прочитанным текстам.
95	Образ жизни людей в будущем. Развитие навыка письменной речи.	1	Написание сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации.
96	Написание личного письма по теме «Будущее за нами».	1	Написание личного письма. Совершенствование навыка написания личного письма (в формате ЕГЭ). Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ.
97	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение»	1	Выполнение грамматических упражнений. Использование грамматического материала в речи.
98	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Шаги к будущему».	1	Выполнение заданий в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению.
99	Систематизация и обобщение изученного материала.	1	Выполнение упражнений на систематизацию грамматического и лексического материала, изученного за год обучения.
100	Контрольная работа по теме: «Шаги к будущему».	1	Планирование необходимых действий, выполнение контрольной работы, активизирование памяти и интеллектуальных способностей.
101	Анализ контрольной работы, работа над	1	Осознание ошибок, корректирование своих знаний.

	ошибками.		
102	Проектная работа по теме: «Моё будущее».	1	Защита проекта по теме «My Future as I See It».
103- 105	Итоговые уроки	3	Выполнение упражнений на систематизацию грамматического и лексического материала, полученного за курс обучения.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»

В результате изучения курса английского языка учащиеся 11 класса научатся:

### **В области говорения:**

*диалогическая речь:*

- начинать, поддерживать и завершать разговор, беседу, дискуссию;
- сообщать и запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать эмоциональную поддержку партнера (похвалить, сделать комплимент), выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, переспрашивать собеседника;
- вести все виды диалогов в рамках официального и неофициального стилей общения;
- выражать свою точку зрения, выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью;
- вести беседу в разнообразных социально детерминированных ситуациях.

Объем диалогов— 6-7 реплик со стороны каждого участника общения.

*монологическая речь:*

- высказываться о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, характеристика, рассуждение, описание;
- излагать основное содержание, основную мысль прочитанного;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному;
- выражать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом либо на заданную коммуникативную ситуацию;
- излагать информацию в форме монолога- описания, монолога-рассуждения, монолога-повествования;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы

Объем монологического высказывания — 12—15 фраз.

### **В области аудирования:**

- научатся воспринимать на слух иноязычные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста);
- понимать тему и факты сообщения;
- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания;
- выделять главное, отличать главное от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст.

### **В области чтения:**

- читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение);
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- понимать логику развития событий, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах;
- интерпретировать прочитанное – оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выражать свое мнение;
- кратко и логично излагать содержание текста.

**В области письменной речи:**

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- составлять краткие повествования по ключевым словам;
- писать сочинения по плану, выражая в них собственное мнение;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать личное и деловое письмо без опоры на образец.

Объем личного письма составляет 100—140 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах. Объем сочинения составляет 200-250 слов.

**В области языковых знаний:**

***Фонетическая сторона речи:***

- соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах;
- корректно использовать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка в потоке речи.

***Лексическая сторона речи:***

1. Полисемия:

- новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;
- различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:

to call for, to call in, to call out, to call up, to speak for, to speak out, to speak up, to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация:

job — profession — occupation — career;

to rent — to hire — to employ;

to sink — to drown;

scientist — scholar;

– понятие синонимической доминанты:

make = manufacture, cook, build, generate, cause, design;

pay — payment — wage(s) — salary — fee — fare(s);

get — gain — win.

5. Лексика, управляемая предлогами:

– to apply for sth;

– research on the topic;

– tuition in sth;

– to come with practice;

– to result in sth;

– to struggle with/against/for sth;

– to deal with sth;

– to be comprehensible to sb;

– to suspect sb of sth;

– to convince sb of sth;

– to have faith in sb/sth;

– to have trust in sb/sth;

– to remind sb of/about sth;

– to search for sth;

– in spite of sth;

– to refer to sth;

– to reflect on sth;

– in the shape of sth;

– to be of some/no value;

– to recognize by sth;

- scores of sth;
- to be captivated by sth;
- to be comprehensible to sb.
- to confess to sth/sb;
- to be enclosed by sth;
- in quotes
- adjustment to sth;
- to get rid of sb/sth;
- to draw attention to sb/sth;
- to gain from sth;
- a bargain in sth;
- to insist on sth.

#### 6. Сложные для употребления лексические единицы:

- either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;
- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;
- сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law; sister-in-law; daughter-in-law; mother-in-law; son-in-law; passer-by; lily-of-the-valley; forget-me-not; merry-go-round;
- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;
- пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard — hardly; late — lately; high — highly; near — nearly; most — mostly; wide — widely;
- различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

#### 7. Речевые клише и речевые обороты:

- связки, выстраивающие логику текста: so; as; because; that's why; however; anyhow; nevertheless; although; on the contrary; actually; in fact; eventually; as a result; besides; in the end; on the one hand; on the other hand;
- надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order; no vacancies; sold out; to let; nothing to declare; staff only; no smoking; no parking; no exit; no trespassing; keep right; keep your dog on the lead; keep Britain tidy; please do not disturb; please do not feed the animals; please do not remove the furniture; please keep off the grass; do not leave bags unattended; do not lean out of the window; mind your head;
- mind your step; mind the doors; beware of pickpockets; beware of the dog;
- вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение:
- yes, but...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;

- устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;
- речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем:
  - I'm certainly (not) going to...;
  - I'm going to..., that's for sure...;
  - Nothing is going to stop me doing it...;
  - You won't catch me doing it...;
  - I'm sure to...;
  - I'm bound to...;
  - I'm absolutely sure...;
  - I think I'll...;
  - I expect I'll...;
  - I may well...;
  - I'm hoping to...;
  - I'm thinking of...;
  - I thought I might...;
  - I wouldn't be surprised if...;
  - There is a chance I will...;
  - I doubt if I'll...;
  - There is no chance of....

#### 8. Словообразовательные средства:

типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor — doctor — operator; chemist — dentist — economist — journalist — physicist — pharmacist — scientist; programmer — designer — engineer — firefighter — hairdresser — officer.

9. Собираательные существительные: crowd, team, crew, class, government; flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности их употребления: thing; stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

– способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);

– написание и наименование дат:

3/6 — the third of June/June the third (BrE);

3/6 — March sixth (AmE).

12. Английская идиоматика:

- идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold; brown bread; black humour; black look; as white as snow; as black as coal; as red as a beetroot; a red rag to the bull; to be green with envy; to have green fingers; to show a white feather; once in a blue moon; out of the blue; to be yellow;



- элементы фразеологического фонда английского языка:  
If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.  
If it were not for hope, the heart would break.  
If "ifs" and "ands" were pots and pans.  
If each swept before his own door, we should have a clean city.  
If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»:

- accurately — точно;
- complexion — цвет лица;
- extravagant — расточительный;
- magazine — журнал;
- intelligent — умный;
- sympathy — сочувствие.

14. Орфография:

- правописание наречий, образованных с помощью суффикса -ly: easily; wryly; noisily;
- правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на -e: simply; truly; wholly;
- правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием -ful или -al: cheerfully; typically.

Объем лексического продуктивного минимума учащихся составляет 1200 лексических единиц.

**Грамматическая сторона речи:**

1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum — curricula; a phenomenon — phenomena, etc.;
- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;
- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture; the sun's rays; yesterday's news;
- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);
- переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair — a hair; land — a land; youth — a youth, salad — a salad; coffee — a coffee;
- переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple — apple; a fish — fish; a potato — potato; a chicken — chicken;
- собирательные имена существительные: flock; pack; swarm; pride; herd; school; bunch; bundle;
- особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster; a Ford; a true Parker; a certain Mr Miller.

## 2. Местоимение:

- использование either, neither в конструкциях either... or; neither... nor;
- неопределенные местоимения nobody, no one, none.

## 3. Глагол:

- структура to have sth done;
- герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;
- обороты с инфинитивом to be honest, to begin with, to tell you the truth, to cut a long story short, to put it another way, to get back to the point, so to speak для ведения дискуссий, бесед;
- изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: to regret to do sth/ doing sth; to try to do sth/doing sth; to need to do sth/doing sth; to help to do sth — can't help doing sth;
- глаголы offer и suggest (специфика использования);
- невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;
- конструкция to make sb do sth в пассивном залоге — to be made to do sth;
- невозможность использования глагола let в пассивном залоге;
- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: if I were (was)..., I would do...; if I had been..., I would have done;
- смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done...; if I had done..., I would be....

## 4. Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster — fastest; more comfortably — most comfortably;
- особые формы степеней сравнения: well — better — best; badly — worse — worst; little — less — least; much — more — most; far — farther — farthest; far — further — furthest;
- случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/ rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slowly; to remember rightly/rightly;
- использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;
- смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/ highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;
- наречие badly как полисемантическая единица: to know sth badly; to need sth badly.

## **В социокультурной области:**

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях, их биографиях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть информацией о всемирно известных художниках, писателях, деятелях культуры и науки США, Великобритании, России;

- иметь представление о развитии Олимпийского движения, современных тенденциях в спорте;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Учебное и учебно-методическое обеспечение

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс базовый уровень: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2020. + 1 CD-ROM: аудиоприложение. – (Rainbow English).
2. Рабочая программа. Английский язык. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2018. - (Rainbow English).
3. Афанасьева О.В. Английский язык.11 кл. Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2019. - (Rainbow English).
4. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. 11 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2019. - (Rainbow English).
5. Пассов Е. И. Урок иностранного языка / Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010.
6. Щукин А. Н. Современные интенсивные методики и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. – М.: Филоматис, 2010.
7. Английский язык. 11 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. - (Rainbow English).

### Дополнительное оборудование

1. компьютер;
2. проектор;
3. доска;
4. стенд для размещения творческих работ учащихся;
5. аудиодиски к УМК О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык» серии «Rainbow English» 11 класс;
6. художественные и мультипликационные фильмы на английском языке;
7. мультимедийные обучающие программы по английскому языку;
8. интернет ресурсы

## 14. Рабочая программа к учебнику С.В. Ким, В.А. Горский. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс.

### Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 11 классов разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 320-ФЗ, от 02.07.2021 № 321-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05 2012 г. № 413 (в редакции Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712);
- рабочих программ предметной линии учебников «Основы безопасности жизнедеятельности» С. В. Ким, В. А. Горский. «Основы безопасности жизнедеятельности» 11 класс М. Вентана-Граф, 2019г;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

**Целями** изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются:

- содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
- содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни - любви, равноправия, заботы, ответственности;
- профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (С. В. Ким, В. А. Горский. Академический школьный учебник «Основы безопасности жизнедеятельности». Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. М. Вентана - Граф, 2019 г.).

## Место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане

На изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 35 часов в год).

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учащимися средней школы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» являются:

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметные результаты** предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

**умения познавательные, интеллектуальные** (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

***умения коммуникативные:***

- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

***умения регулятивные (организационные):***

- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

**Предметные результаты** предполагают:

***в ценностно-ориентационной сфере:***

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

***в коммуникативной сфере:***

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

***в эстетической сфере:***

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

***в бытовой, трудовой и досуговой сфере:***

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

***в сфере физической культуры и здорового образа жизни:***

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.



### Тематический план

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Основы комплексной безопасности личности, общества, государства	15
2	Военная безопасность государства	10
3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10
	Итого	35

## Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (15 ч)**

#### **Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.**

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

#### **Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности**

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

#### **Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека.**

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

### **Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)**

#### **Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.**

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

#### **Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии**

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

### **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)**

#### **Глава 6. Основы здорового образа жизни**

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

#### **Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях**

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства</b>			
<b>Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч)</b>			
1	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1	Характеризовать причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Рассуждать, делать выводы. Анализировать образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности
2	Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий	1	Выявлять признаки современного экологического кризиса. Оценивать экологическую безопасность. Характеризовать биоэтику. Анализировать информацию из разных источников
3	Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	Изучать основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Рассматривать различные методологические подходы. Характеризовать показатели благополучия и безопасности среды для человека
4	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности	1	Характеризовать систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности. Рассматривать антропогенные, техногенные, социогенные проблемы. Актуализировать знания о видах и источниках антропогенных опасностей
5	Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»	1	Характеризовать систему принципов обеспечения безопасности. Развивать личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения
<b>Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5)</b>			
6	Обеспечение национальной безопасности России	1	Обобщать и интерпретируют информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов. Работать с интерактивными объектами
7	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности	1	Формировать основы научного типа мышления. Характеризовать и анализировать социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения
8	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1	Рассматривать государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Характеризовать военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму
9	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России	1	Анализировать и выявлять государственные меры защиты населения и территорий. Перечислять профессиональные и моральные качества спасателей. Формировать нравственные ориентиры

10	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1	Обобщать и интерпретировать полученную информацию. Анализировать и характеризовать внешнюю политику Российской Федерации
<b>Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 ч)</b>			
11	Экстремальные ситуации криминогенного характера	1	Актуализировать и дополнять материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних. Проектировать модели безопасного поведения
12	Экстремизм, терроризм и безопасность человека	1	Закреплять правила безопасного поведения в городе, в толпе. Расширять знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации. Решать ситуационные задачи, формулируют выводы. Рассматривать законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм
13	Наркотизм и безопасность человека	1	Раскрывать сущность наркотизма. Систематизировать знания. Анализировать масштабы данной общественной и государственной проблемы. Перечислять меры безопасности, выполняют интерактивные задания. Работать с дополнительными источниками информации
14	Дорожно-транспортная безопасность	1	Определять уровень культуры безопасности дорожного движения. Анализировать роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Устанавливать роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. Приводить примеры, готовят учебные проекты
15	Вынужденное автономное существование в природных условиях	1	Работать в группах. Характеризовать правила выживания в условиях вынужденной автономии. Отрабатывать необходимые умения. Вырабатывать в себе нравственные
<b>Раздел 2. Военная безопасность государства</b>			
<b>Глава 4. Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)</b>			
16	Основные задачи Вооружённых Сил	1	Перечислять основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Актуализировать ранее полученные знания из истории армии. Приводить примеры. Дискутировать
17	Правовые основы воинской обязанности	1	Формулировать правовые основы воинской обязанности. Характеризовать особенности военной службы по контракту. Объяснять на значение и содержание воинского учета граждан России
18	Правовые основы военной службы	1	Изучать федеральные законы и воинские уставы. Работать с текстом. Определять взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Анализировать права и свободы военнослужащих. Размышлять, делать выводы
19	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная	1	Анализировать особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определять особенности добровольной подготовки. Характеризовать военно-учетные специальности
20	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего	1	Формулировать морально-психологические требования к военнослужащим. Перечислять и анализировать виды воинской деятельности и воинской обязанности. Расширять сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих

<b>Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии (5 ч)</b>			
21	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы	1	Характеризовать значение воинской дисциплины. Изучать особенности прохождения военной службы по призыву. Расширять знания об альтернативной гражданской службе
22	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира	1	Раскрывать сущность миротворческих операций. Определять особенности международной политики. Рассуждать, делать выводы, работать с дополнительными источниками информации
23	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом	1	Актуализировать знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Характеризовать понятие «контр террористическая операция». Рассуждать, делать выводы, работать с дополнительными источниками
24	Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации	1	Расширять и актуализировать знания о военной стратегии и тактике. Работать с текстом, делают выводы. Приводить примеры, обобщать информацию
25	Боевая слава российских воинов	1	Формировать целостное представление о боевой славе российских воинов. Определять личностную позицию и национальную идентичность. Работать с интерактивными объектами
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>			
<b>Глава 6. Основы здорового образа жизни (5 ч)</b>			
26	Демографическая ситуация в России	1	Анализировать демографическую ситуацию в России. Работать с дополнительными источниками информации. Характеризовать медицинское обеспечение здоровья населения. Выявлять проблемы, находят пути решения
27	Культура здорового образа жизни	1	Определять и анализировать компоненты культуры здорового образа жизни. Характеризовать рациональную организацию режима труда и отдыха. Воспитывать ответственное отношение к собственному здоровью
28	Культура питания	1	Формулировать и характеризовать основные принципы рационального питания. Формировать культуру здорового питания. Делать выводы, выявлять причинно-следственные связи
29	. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье	1	Характеризовать сущность репродуктивного здоровья. Воспитывать в себе нравственные приоритеты. Анализировать, размышлять, делать выводы. Работать с интерактивными объектами и решать ситуационные задачи
30	. Вредные привычки. Культура движения	1	Формировать целостное представление о вредных привычках. Характеризовать влияние двигательной активности на здоровье человека. Интерпретировать информацию из дополнительных источников. Анализировать, сравнивать, делать выводы
<b>Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях (5 ч)</b>			
31	Медико-психологическая помощь	1	Определять психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. Решать ситуационные задачи. Формировать способность обосновать собственную точку зрения
32	Первая помощь при ранениях	1	Расширять и совершенствовать знания по данной теме. Практически отрабатывать порядок оказания первой помощи при ранениях

33	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении	1	Актуализировать и расширять знания по данной теме. Практически отработать порядок оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении
34	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	1	Характеризовать правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии. Формировать умение находить компромиссное решение в сложной ситуации. Решать ситуационные задачи, выполняют
35	Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами	1	Актуализировать и совершенствовать знания по данной теме. Практически отработать порядок оказания первой помощи при отравлении никотином, алкоголем, лекарственными препаратами. Решать ситуационные задачи, работать в группах, делают выводы

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

### Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;

- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при массовых поражениях;
- оказывать первую помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.



## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Учебное и учебно-методическое обеспечение

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й класс: учебник для ОУ/ С.В. Ким, В.А. Горский. «Основы безопасности жизнедеятельности» 11 класс М. Вентана-Граф, 2019 г.;
2. С.В. Ким Основы безопасности жизнедеятельности 10 -11 классы, рабочие программы, предметная линия учебников/ С.В.Ким , В.А. Горский. «Основы безопасности жизнедеятельности» 11 класс М. Вентана-Граф, 2019г;
3. С.В. Ким Основы безопасности жизнедеятельности: 10 - 11 класс поурочные разработки/ С.В.Ким , В.А. Горский /, под ред. С.В.Ким .- М.: Просвещение, 2019
4. ОБЖ, 11 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова.- Волгоград: Учитель,2017
5. С.В. Ким, В.А. Горский Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь 11 класс /пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ под редакцией С.В.Ким , В.А. Горский,2019
6. Терроризм – ты под прицелом: пособие для учащихся 11 кл., - М: Просвещение, 2018
7. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: сборник заданий для проведения экзамена в 9 кл./ А.Т.Смирнов, М.В.Маслов, Б.И.Мишин; под общ.ред. А.Т.Смирнова.-М.:Просвещение, 2019
8. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе/Е.А.Воронова.-Ростов н/Д: Феникс, 2019

### Средства программного обучения и контроля знаний

1. Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
2. Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»
3. Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
4. Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»

### Стенды, плакаты

#### *Стенды*

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
2. Криминогенные ситуации
3. Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
4. Правила поведения при землетрясениях
5. Пожары, взрывы
6. Наводнения и затопления
7. Правила оказания медицинской помощи

### ***Плакаты***

1. Уголок гражданской обороны.
2. Действия населения при стихийных бедствиях
3. Действия населения при авариях и катастрофах
4. Оказание первой помощи при ЧС
5. Умей действовать при пожаре
6. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

### **Средства индивидуальной защиты**

#### ***Средства защиты дыхания***

1. Ватно-марлевые повязки
2. Противопылевые тканевые маски
3. Респираторы
4. Противогазы (типа ГП-5, ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.)

#### ***Средства медицинской защиты***

1. Аптечка индивидуальная (типа А-2 и т. п.)
2. Индивидуальный перевязочный пакет ит. п.
3. Противохимический пакет (типа ИПП-8и т. п.)

## **15. Рабочая программа к учебнику М.Я. Виленский, В.И. Лях. Физическая культура. 11 класс.**

### **Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Программа создана на основе преемственности с курсом начальной школы, является целостным интегративным курсом, направленным на развитие ребенка, формирование физической активности.

Рабочая программа по физической культуре для учащихся 11 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями на 31 декабря 2014 года; редакция, действующая с 11 января 2015 года);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.;
- планируемых результатов основного общего образования;
- примерных программ основного общего образования по учебным предметам. Физическая культура, 5 – 11 классы;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Виленский, М. Я. Физическая культура. 5-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/М. Я. Виленский, Т. Ю. Торочкова, И. М. Туревский ; под общ. ред. М. Я. Виленского. -Просвещение, 2014;
- Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. И.. А. А. Зданевич ; под общ. ред. В. И. Ляха. - М.: Просвещение, 2014;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

**Предметом** обучения физической культуры в основной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

В настоящей рабочей программе освоение учебного материала из практических разделов функционально сочетается с освоением знаний и способов двигательной деятельности. Среди теоретических знаний, предлагаемых в программе, можно выделить вопросы по истории физической культуры и спорта, личной гигиене, основам организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Программа соотносит учебное содержание с содержанием базовых видов спорта, которые представляются соответствующими тематическими разделами: «Гимнастика с элементами акробатики», «Легкая атлетика», «Спортивные игры», «Лыжные гонки». При этом каждый тематический раздел программы дополнительно включает в себя подвижные игры, которые по своему содержанию и направленности согласуются с соответствующим видом спорта.

Материал по способам двигательной деятельности предусматривает обучение школьников элементарным умениям самостоятельно контролировать физическое развитие и физическую подготовленность, оказывать доврачебную помощь при легких травмах. Овладение этими умениями соотносится в программе с освоением школьниками соответствующего содержания практических и теоретических разделов.

Актуальность содержания программы направлена на формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры.

**Целью** изучения предмета «Физическая культура» является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

В соответствии с этой целью решаются следующие **задачи**:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Виленский, М. Я. Физическая культура. 5-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/М. Я. Виленский, Т. Ю. Торочкова, И. М. Туревский ; под общ. ред. М. Я. Виленского. -Просвещение, 2014. Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. И. А. А. Зданевич ; под общ. ред. В. И. Ляха. - М.: Просвещение, 2014).

### **Место предмета «Физическая культура» в учебном плане**

На изучение курса «Физическая культура» в 10 классе согласно учебному плану отводится 2 часа в неделю (всего 68 ч в год).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения в основной школе.

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим основную школу.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта освоение программного материала по предмету «Физическая культура» в основной школе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее — частное — конкретное» и направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты освоения предмета «Физическая культура».**

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

*В области познавательной культуры:*

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;

- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

*В области нравственной культуры:*

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

*В области трудовой культуры:*

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

*В области эстетической культуры:*

- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и пере движений;
- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;
- культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

*В области коммуникативной культуры:*

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

*В области физической культуры:*

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;

- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

### **Метапредметные результаты освоения предмета «Физическая культура».**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

*В области познавательной культуры:*

- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;
- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

*В области нравственной культуры:*

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

*В области трудовой культуры:*

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;
- рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

*В области эстетической культуры:*

- восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;

- понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;
- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

*В области коммуникативной культуры:*

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

*В области физической культуры:*

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

### **Предметные результаты освоения предмета «Физическая культура».**

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

Предметные результаты проявляются в разных областях культуры.

*В области познавательной культуры:*

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

*В области нравственной культуры:*



- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

*В области трудовой культуры:*

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

*В области эстетической культуры:*

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

*В области коммуникативной культуры:*

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;
- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;
- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

*В области физической культуры:*

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

### Тематический план

	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Легкая атлетика	16
2	Спортивные игры	30
3	Гимнастика с элементами акробатики	8
4	Лыжная подготовка	14
	Всего	68

## Содержание учебного предмета «Физическая культура»

### Тема 1. Легкая атлетика (16 часов)

*Бег:* высокий старт; равномерный бег с последующим ускорением от 30 до 40 м.; бег 30, 60 м. на результат; бег в равномерном темпе от 10 до 12 минут, бег 500м., бег 1000м., бег 2000 м, бег 3000м; челночный бег 3 x 10 м; бег с изменением частоты шагов.

*Броски набивного мяча (2кг):* двумя руками из-за головы, от груди, снизу- вверх- вперед. Ловля набивного мяча двумя руками после броска партнера, после броска вверх, с хлопками ладонями после приседания.

*Метание* гранаты на дальность, на заданное расстояние, на дальность в коридор 5-6 м., в горизонтальную и вертикальную цель с 6-8 м.

*Прыжки:* в длину с 7-9 шагов разбега; через препятствия; со скакалкой.

*Упражнения прикладного характера:* всевозможные прыжки и многоскоки; кросс до 10 минут; эстафетный бег; эстафеты, старты из различных и. п.; варианты челночного бега; подвижные игры, полоса препятствий. Правила и организация проведения соревнований. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Помощь в судействе.

### Тема 2. Гимнастика с основами акробатики (8 часов)

*Организующие команды и приемы:* перестроение из колонны по четыре дроблением и сведением; из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием, по восемь. Построение и перестроение на месте и в движении; передвижении строевым шагом одной, двумя и тремя колоннами; передвижение в колонне с изменением длины шага.

*Акробатические упражнения:* кувырок вперед в группировке в стойки на лопатках, из упора присев стойка на руках и голове; 2 кувырка слитно; переворот боком; мальчики.

2 кувырка вперед; кувырок назад в полушпагат; «мост» с переворотом в упор присев; переворот боком; девочки.

*Гимнастические упражнения прикладного характера:* танцевальные упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами; прыжки со скакалкой; броски набивного мяча; общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника; упражнение на осанку; упражнения на укрепление мышц стопы; дыхательная гимнастика.

### Тема 3. Спортивные игры – баскетбол (16 часов), волейбол (14 часов)

*Баскетбол (16 часов):* специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; ловля и передача мяча от груди двумя и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках); передача мяча при встречном движении; передача мяча двумя руками с отскока от пола; одной рукой снизу ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение ведущей и не ведущей рукой. Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли); штрафной бросок; повороты с мячом на месте. Комбинация из освоенных элементов: ловля мяча, передача мяча, ловля, передача, ведение, остановка, 2 шага, бросок. Вырывание и выбивание мяча; нападение быстрым прорывом; взаимодействие двух игроков «отдай мяч и выйди»; игра по упрощенным правилам баскетбол.

*Волейбол (14 часов):* Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по волейболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение

подвижных игр и игровых заданий. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол; техника передачи мяча сверху и снизу двумя руками на месте и после перемещения. Техника приема мяча снизу двумя руками в условиях игровой деятельности. Техника верхней прямой подачи и нижней подачи мяча в условиях игровой деятельности. Тактические взаимодействия игроков на площадке. Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2—3 серии прыжков по 5—10 прыжков в серии). Упражнения с набивными мячами. Учебные игры

#### **Тема 4. Лыжная подготовка (14 часов)**

На освоение техники лыжных ходов: попеременный двухшажный и одновременный бесшажный ходы; попеременный четырехшажный ход, коньковый ход, подъем «елочкой», торможение «плугом»; повороты переступанием; прохождение дистанции 2км, 3км, 5 км; передвижение с чередованием ходов, переходом с одного способа на другой; игры: «остановка рывком», «с горки на горку».

*Упражнения прикладного характера:* повторное прохождение отрезков до 400м – максимально, на лыжах ускорения до 30 метров, различные эстафеты на лыжах и с лыжами.

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол – во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
<i>Легкая атлетика 8ч</i>			
1.	Основы знаний. Т/Б на уроках л/а. Тесты.	1	Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по л/а. Повторение ранее пройденных строевых упражнений. Специальные беговые упражнения. Высокий старт (15-20 м.) и бег с ускорением.
2	Высокий старт. Старт с опорой на одну руку. Бег 30м.	1	Специальные беговые упражнения. Высокий старт и скоростной бег до 40 метров (2 серии). Бег с ускорением (30 – 40 м) с максимальной скоростью. Старты из различных и. п. Бег 30 м - на результат.
3	Старт с опорой на одну руку. Бег 60 м. Эстафетный бег.	1	Спец. беговые упр. Бег от 200 до 1000 м. Спортивные игры. Бег 60 метров – на результат. Эстафетный бег, передача эстафетной палочки.
4	Метание гранаты на дальность и на заданное расстояние.	1	ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. Специальные беговые упражнения. Прыжковые упражнения, выполняемые сериями (с ноги на ногу, толкаясь вверх). Метание гранаты с 4 – 5 шагов разбега на дальность и на заданное расстояние. (вес снаряда: 700гр. – юноши, 500 гр. – девушки)
5	Метание гранаты на дальность и на заданное расстояние. Прыжок в длину.	1	ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. Подбор разбега. Метание гранаты на дальность с 5-6 шагов. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Правила использования легкоатлетических упражнений для развития скоростно-силовых качеств
6	Прыжок в длину с разбега. Тестирование прыжок в длину с места. Бег 300 м.	1	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Прыжковые упражнения, многоскоки. Прыжки в длину с места – на результат.
7	Прыжок в длину. Бег 500 м.	1	ОРУ в движении. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Прыжки в длину с 5 – 7 шагов разбега. Бег 500 м. – на результат.
8	Бег 1000 м.	1	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Бег 1000 м. на результат.
<i>Спортивные игры (баскетбол 16 ч)</i>			
9.	Т/б на уроках. Ведение мяча. Передача мяча двумя руками.	1	ТБ на уроках спортивных игр (б/б). Стойка и передвижения (приставными шагами боком, лицом, спиной вперед) игрока, остановки прыжком. Ведение мяча на месте и в движении. Ловля и передача двумя руками от груди на месте в парах.
10.	Ведение мяча. Передача мяча одной рукой. Бросок мяча одной рукой.	1	Терминология баскетбола. Стойка и передвижения игрока, остановки прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Ведение мяча на месте Ловля и передача двумя руками от груди на месте в парах.
11.	Ведение, передачи, бросок мяча. Игра мини-баскетбол.	1	Стойка и передвижения игрока, остановки прыжком. Повороты. Ведение мяча на месте. Ловля и передача двумя руками от груди на месте в парах.
12.	Ведение, передачи, перехват. Учебная игра.	1	Стойка и передвижения игрока, остановки прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Ведение мяча на месте Ловля и передача двумя руками от груди на месте в парах. Игра «Борьба за мяч»

13.	Ведение мяча. Передачи мяча. Бросок мяча одной рукой. Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола.	1	Правила игры. Стойка и передвижения игрока, остановки прыжком. Повороты. Ведение мяча на месте. Ловля и передача двумя руками от груди на месте в парах с шагом. Игра в мини-баскетбол.
14	Ведение мяча, передачи. Бросок мяча одной рукой. Игра мини баскетбол 3*3.	1	Стойка и передвижения игрока, остановки двумя шагами. Повороты. Ведение мяча в движении шагом. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте в круге. Бросок одной рукой от головы с места. Игра в мини-баскетбол.
15.	Игра мини-баскетбол 3*3.	1	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками снизу в движении после ловли мяча.
16.	Сочетание приемов передвижений и остановок, передач, ведения и бросков.	1	Бросок двумя руками от головы в прыжке. Штрафной бросок. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра
17.	Ведение мяча	1	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением на месте. Бросок двумя руками от головы с места с сопротивлением. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Личная защита. Учебная игра. Упражнения на развитие координационных способностей
18.	Вырывание мяча. Личная защита.	1	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок одной рукой от плеча с места. Перехват мяча во время ведения. Накрывание мяча. Передача мяча двумя руками от груди в движении парами с сопротивлением. Вырывание мяча. Личная защита. Учебная игра. Упражнения на развитие координационных способностей
19.	Накрывание мяча	1	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Накрывание мяча. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок одной рукой от плеча с места. Передача мяча двумя руками от груди в движении парами с сопротивлением. Личная защита. Учебная игра. Упражнения на развитие координационных способностей
20	Бросок мяча	1	Ведение мяча с сопротивлением. Бросок одной рукой от плеча с места. Перехват мяча во время ведения. Передача одной рукой от плеча в движении в тройках с сопротивлением. Игровые задания (2 × 2, 3 × 3). Учебная игра. оказание первой помощи при ушибах и растяжении
21	Перехват мяча	1	Ведение мяча с сопротивлением. Бросок одной рукой от плеча в движении. Перехват мяча во время передачи. Передача одной рукой от плеча в движении в тройках с сопротивлением. Игровые задания (3 × 3, 4 × 4). Учебная игра. Упражнения на развитие быстроты
22	Сочетание приемов ведения, передачи, броска	1	Сочетание приемов передвижений и остановок. Сочетание приемов ведения, передачи, броска. Штрафной бросок. Перехват мяча во время передачи. Позиционное нападение со сменой места. Правила соревнований
23	Штрафной бросок	1	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Держание игрока с мячом. Сочетание приемов ведения, передачи, броска с сопротивлением. Быстрый прорыв (2 × 2, 3 × 3). Взаимодействие игроков в защите и нападении через заслон. Учебная игра. Упражнения на развитие
24	Взаимодействие игроков	1	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Штрафной бросок. Сочетание приемов ведения, передачи, броска с сопротивлением. Быстрый прорыв (3 × 1, 3 × 2, 4 × 2). Взаимодействие игроков в защите и нападении через заслон. Учебная игра. Упражнения на развитие силовых способностей

<b>Гимнастика 8ч</b>			
25	Т/б на уроках гимнастики. Основы знаний. Акробатика. Прыжки через скакалку.	1	Строевые упражнения. Повороты на месте, перестроения из колонны по 1 в колонну по 2, 4. ОРУ. Кувырки вперед, назад. Стойка на лопатках перекатом назад. Прыжки через скакалку.
26	Акробатика. Кувырок вперед, назад. Стойка на голове Упражнения на гибкость. Эстафеты.	1	Строевой шаг. Повороты на месте. Из упора присев стойка на руках и голове (м.). Равновесие на одной ноге. Кувырок назад в полушагат (д). Упражнения на гибкость. Эстафеты.
27	Кувырки вперед, назад. Длинный кувырок с разбега	1	Строевой шаг. Повороты на месте. Длинный кувырок с 3-х шагов разбега (м). Кувырок назад в полушагат(д).
28	Акробатика. Стойки в различных положениях.	1	Стойка на руках с помощью (юноши). Стоя на коленях, наклон назад (девушки).
29	Кувырки через стойки. «Мост»	1	Кувырок назад через стойку на руках (юноши). «Мост» с переворотом в упор присев (девушки).
30	Комбинация из освоенных элементов.	1	Кувырки вперед, назад. Стойка из упора присев на руках и голове. Стойка на лопатках перекатом назад. «мост» из положения лежа. Упражнения на гибкость. Упражнения на бревне. Работа по станциям.
31	Акробатическая комбинация из освоенных элементов. Подтягивание на высокой (м), низкой (д) перекладине.	1	Кувырки вперед, назад. Стойка из упора присев на руках и голове. Стойка на лопатках перекатом назад. «Мост» из положения лежа. Подтягивание: юноши - на высокой перекладине, девушки – на низкой перекладине – на результат
32	Подтягивание на высокой (м), низкой (д) перекладине. Подъем переворотом.	1	Подъем переворотом силой (м.); подъем переворот махом (д.). Подтягивания в виси. Развитие силовых способностей
<b>Лыжная подготовка 14 ч</b>			
33	Виды лыжных соревнований. Техника безопасности Передвижения на лыжах	1	Стили катания на лыжах. Виды лыжных соревнований. Выдающиеся лыжники современности. Победители зимних Олимпийских игр в лыжных соревнованиях. Подбор лыжного инвентаря. Техника безопасности. Прохождение дистанции 2 км в разном темпе. Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств.
34	Передвижения на лыжах. Основной вариант одношажного хода.	1	Основной вариант одновременного одношажного хода. Игра «Гонки с выбыванием». Упражнения на развитие выносливости
35	Передвижения на лыжах. Одновременный двухшажный ход.	1	Подводящие упражнения для лыжников гонщиков. Одновременный двухшажный ход. Прохождение дистанции 2 км. Упражнения на развитие выносливости
36	Передвижения на лыжах. Скоростной вариант одношажного хода	1	Согласованное движение рук и ног в одновременном одношажном ходе (скоростной вариант). Подъём скользящим шагом. Торможение «плугом», поворот «плугом».
37	Передвижения на лыжах. Коньковый ход	1	Техника одновременных коньковых ходов. Игра «Биатлон»



38	Передвижения на лыжах. Коньковый ход	1	Основные варианты и виды конькового хода. История зарождения конькового хода. Упражнения на развитие силы. Упражнения на технику конькового хода. Игра «Как по часам»
39	Передвижения на лыжах. Подъемы. Техника попеременного четырехшажного хода	1	Техника попеременного четырехшажного хода. Повороты «плугом»
40	Передвижения на лыжах. Повороты. Техника попеременного четырехшажного хода	1	Подъемы скользящим шагом. Ускорения 10 × 100 м. Подъемы скользящим шагом. Ускорения 10 × 150 метров. Попеременный четырехшажный ход.
41	Передвижения на лыжах. Повороты. Техника попеременного четырехшажного хода	1	Упражнения на технику четырехшажного хода. Повороты плугом. Прохождение дистанции 3 км
42	Передвижения на лыжах. Повороты. Техника попеременного четырехшажного хода	1	Четырехшажный ход. Повороты «плугом». Прохождение дистанции 4 км
43	Передвижения на лыжах. Спуски. Подъемы.	1	Ускорения по дистанции 8 × 200 м. Спуски в различных стойках. Подъем «лесенкой»
44	Передвижения на лыжах. Спуски. Подъемы	1	Прохождение дистанции 3 × 1 км в заданном темпе. Спуски в различных стойках. Подъем «елочкой»
45	Передвижения на лыжах. Преодоление дистанции 5 км	1	Преодоление дистанции 5 км на результат.
46	Передвижения на лыжах. Эстафеты	1	Эстафеты на лыжах с преодолением препятствий. Подготовка лыжного инвентаря к хранению
<b>Спортивные игры (волейбол) 14ч</b>			
47	Т/б на уроках в спортзале (спортивные игры). Совершенствовать технику передачи мяча сверху и снизу двумя руками у стены.	1	Инструктаж Т/Б по волейболу. Спец. беговые упражнения, ОРУ. Совершенствование техники выполнения передач сверху и снизу двумя руками. Нижняя прямая подача.
48	Совершенствование техники передачи мяча сверху и снизу двумя руками у стены, партнёру.	1	Передача мяча в стену. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в парах. Нападающий удар при встречных передачах. Учебная игра.
49	Совершенствование техники передачи мяча двумя руками сверху и снизу через сетку. Учебная игра.	1	Передача мяча двумя руками сверху и снизу над собой. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в парах через зону. Нападающий удар при встречных передачах. Нижняя прямая подача. Учебная игра волейбол.

50	Передача мяча двумя руками сверху и снизу в парах через сетку. Учебная игра.	1	ОРУ в движении. Спец. беговые упр. Передача мяча двумя руками сверху и снизу над собой, и затем партнёру. Подача (совершенствование техники). Учебная игра волейбол.
51	Передачи мяча. Нижняя прямая подача мяча. Учебная игра.	1	Передача мяча над собой во встречных колоннах через сетку. Нижняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра волейбол.
52	Передача мяча сверху и снизу двумя руками. Нижняя прямая подача. Учебная игра с заданиями.	1	Передача мяча двумя руками сверху и снизу. Совершенствование выполнения нижней прямой подачи. Верхняя прямая подача. Учебная игра волейбол.
53	Передача мяча в прыжке. Подача мяча. Учебная игра волейбол.	1	Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в тройках через сетку. Нападающий удар при встречных передачах. Нижняя прямая подача, прием мяча, отраженного сеткой. Учебная игра.
54	Подача мяча. Учебная игра.	1	Совершенствование техники нижней прямой подачи. Учебная игра волейбола.
55	Передача, подачи мяча. Учебная игра.	1	Совершенствование техники выполнения подачи. Учебная игра волейбол.
56	Передачи мяча над собой. Через сетку в парах. Учебная игра волейбол.	1	ОРУ. Спец. беговые упр. Передачи мяча сверху и снизу в парах через сетку. Нижняя прямая подача. Учебная игра волейбол.
57	Передача мяча двумя руками. Учебная игра.	1	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками, стоя спиной к цели. Нижняя прямая подача. Учебная игра.
58	Передачи мяча. Нападающий удар. Стойки игрока. Учебная игра.	1	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками, стоя спиной к цели. Нападающий удар при встречных передачах. Нижняя прямая подача, прием мяча, отраженного сеткой. Прием мяча снизу в группе. Учебная игра.
59	Передачи мяча, подачи. Учебная игра.	1	Стойка игрока, передвижения в стойке. Передачи мяча сверху и снизу в парах через сетку. Нижняя прямая подача. Совершенствование техники.
60	Учебная игра в волейбол.		Стойка игрока. Передвижения в стойке Передача мяча двумя руками сверху в парах. Передача мяча в парах через сетку; Прием мяча снизу двумя руками над собой и через сетку. Учебная игра волейбол.
<b>Легкая атлетика 8ч</b>			
61	Низкий старт и стартовый разгон. Бег 30 м.	1	Специальные беговые упражнения. Высокий старт и скоростной бег до 40 метров ( 2 серии). Бег с ускорением (30 – 40 м) с максимальной скоростью. Старты из различных и. п. Бег 30 м- на результат.
62	Низкий старт. Бег 60м. Метание гранаты.	1	Спец. беговые упр. Бег от 200 до 1000 м. Спортивные игры. Бег 60 метров – на результат. Специальные беговые упражнения. Прыжковые упражнения, выполняемые сериями (с ноги на ногу, толкаясь вверх). Метание гранаты с 4 – 5 шагов разбега на дальность. и на заданное расстояние (вес снаряда: 700гр. – юноши, 500 гр. – девушки)
63	Метание гранаты с разбега.	1	ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. Специальные беговые упражнения. Прыжковые упражнения, выполняемые сериями (с ноги на ногу, толкаясь вверх). Метание гранаты с 11 – 13 шагов разбега на дальность. и на заданное расстояние. (вес снаряда: 700гр. – юноши, 500 гр. – девушки)

64	Прыжок в длину с места. Бег 500 м.	1	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Прыжковые упражнения, многоскоки. Прыжки в длину с места – на результат. Бег 500 м. – на результат.
65	Бег 1000 м. Метание гранаты.	1	ОРУ в движении. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Бег 1000 м. – на результат. Метание гранаты с 4 – 5 шагов разбега на дальность, и на заданное расстояние.
66	Бег 2000 м. Полоса препятствий	1	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Бег 2000 м. (м) и 1500м. (д) на результат. Полоса препятствий.
67	Полоса препятствий Бег 3000	1	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Бег 3000 м. на результат. Полоса препятствий.
68	Подведение итогов года. Полоса препятствий	1	Полоса препятствий. Спортивные и подвижные игры по выбору учащихся. Проведение инструктажа по технике безопасности на снарядах во время летнего отдыха. Подведение итогов года.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Физическая культура»

### Предметные:

#### Знания о физической культуре.

Учащийся научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать в режиме дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу Российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

#### Способы двигательной (физкультурной) деятельности.

Учащийся научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действия, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

### **Физическое совершенствование.**

Учащийся научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать их технику умения последовательно чередовать в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;

- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

### Контрольно-измерительные материалы

Для определения уровня физической подготовленности обучающихся используются контрольные упражнения (тесты). Контроль за физической подготовленностью обучающихся проводится два раза в учебном году.

Для каждой возрастной группы определены свои нормативы. По окончании ступени обучающиеся должны показывать уровень физической подготовленности не ниже среднего результатов, соответствующих обязательному минимуму содержания образования.

#### Уровень двигательной подготовленности учащихся 17-18 лет

Физические способности	Контрольные упражнения (тест)	Возраст (лет)	Уровень					
			Мальчики			Девочки		
			Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Скоростные	Бег 30 м, с	17	5,6	5,1	4,6	6,1	5,7	5,3
		18	5,0	4,6	4,4	5,6	5,3	5,0
Координационные	Челночный бег 4х9, с	17	10,1	9,6	9,2	10,7	10,0	9,7
		18	10,0	9,5	9,2	10,5	10	9,6
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	17	190	210	220	155	170	180

		18	200	220	230	160	175	185
<b>Выносли- вость</b>	Бег 3000м. (ю) Бег 2000м. (д.)	17	14:25	13:25	12:35	12:15	11:15	10:15
		18	14:00	13:00	12:15	12:10	11:10	10:00
<b>Гибкость</b>	Наклон вперед, из положения сидя, см	17	7	12	14	12	15	20
		18	8	13	15	13	18	22
<b>Силовые</b>	Подтягивание на высокой перекладине из виса, количество раз (мальчики)	17	8	11	13	_____		
		18	9	12	14			



**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

№	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Необходимое количество	Примечание
1	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1.1	Стандарт основного общего образования по физической культуре	Д	Стандарт по физической культуре
1.2	Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 10-11 классы	Д	
1.3	Рабочие программы по физической культуре	Д	
1.4	<p>Учебники пособия, которые входят в предметную линию учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха</p> <p>Виленский, М. Я. Физическая культура. 5-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/М. Я. Виленский, Т. Ю. Торочкова, И. М. Туревский ; под общ. ред. М. Я. Виленского. -Просвещение, 2018.</p> <p>Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. И. А. А. Зданевич; под общ. ред. В. И. Ляха. - М.: Просвещение, 2018.</p> <p>Каинов, А. Н. Методические рекомендации при планировании прохождения материала по физической культуре в общеобразовательных учреждениях на основе баскетбола (программа А. П. Матвеева) / А. Н. Каинов. - Волгоград: ВГАФК, 2010. - 68 с.</p> <p>Каинов, А. Н. Методические рекомендации планирования прохождения материала по предмету «Физическая культура» в основной школе на основе баскетбола: программа В. И. Ляха, А. А. Зданевича / А. Н. Каинов, Н. В. Колышкина. - Волгоград: ВГАФК, 2010- 52 с.</p> <p>В.И.Лях, А.А.Зданевич. Физическая культура. Методическое пособие. 10-11 классы. Базовый уровень/на сайте из-ва «Просвещение» по адресу: <a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Lah_Fiz-ra_10-11/index.html">http://www.prosv.ru/ebooks/Lah_Fiz-ra_10-11/index.html</a></p> <p>В.И.Лях. физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 классы (серия «Текущий контроль»)</p> <p>Г.Ф.Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.В.Маслов. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика (серия «Работаем по новым стандартам»)</p> <p>Г.Ф.Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.В.Маслов Внеурочная деятельность учащихся. Футбол (серия «Работаем по новым стандартам»)</p>	К	<p>Учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.</p> <p>Методические пособия и тестовый контроль к учебникам</p>

	Г.Ф.Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.В.Маслов Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол (серия «Работаем по новым стандартам»)		
1.5	Учебная, научная и научно-популярная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению	Д	
1.6	Методические издания по физической культуре для учителей	Д	Журнал Физическая культура в школе», «Спорт в школе»
1.7	Федеральный закон «О физической культуре и спорте»		
2	<b>Демонстрационные учебные пособия</b>		
2.1	Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности	Д	
2.2	Плакаты методические	Д	
2.3	Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры и спорта, олимпийского движения	Д	
3	<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
3.1	Аудиовизуальные пособия по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура» (на цифровых носителях)	Д	
3.2	Аудиозаписи	Д	Для проведения гимнастических комплексов, обучения танцам, проведения спортивных праздников, соревнований
4	<b>Технические средства обучения</b>		
4.1	Телевизор с универсальной приставкой	Д	Не менее 72 см по диагонали
4.2	DVD-плеер	Д	С возможностью использования дисков CD-R, CD-RW, MP3
4.3	Радиомикрофон	Д	
4.4	Мегафон	Д	
4.5	Мультимедийный компьютер		
4.6	Аудиоцентр с системой озвучивания спортивных залов и площадок	Д	
4.7	Сканер	Д	
4.8	Принтер лазерный	Д	
4.9	Копировальный аппарат	Д	
4.10	Цифровая видеокамера	Д	

4.11	Цифровой фотоаппарат	Д	
4.12	Мультимедиапроектор	Д	
4.13	Экран	Д	
5	<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		
5.1	Стенка гимнастическая	Г	
5.2	Бревно гимнастическое напольное		
5.3	Бревно гимнастическое высокое	Г	
5.4	Козел гимнастический	Г	
5.5	Конь гимнастический	Г	
5.6	Перекладина гимнастическая	Г	
5.7	Канат гимнастический для лазания	Г	
5.8	Мост гимнастический подкидной	Г	
5.9	Скамейка гимнастическая жесткая	Г	
5.10	Комплект навесного оборудования	Г	
5.11	Скамья атлетическая наклонная	Г	
5.12	Гантели наборные	Г	
5.13	Коврик гимнастический	К	
5.14	Акробатическая дорожка	Г	
5.15	Маты гимнастические	Г	
5.16	Мяч набивной (1кг, 2кг)	Г	
5.17	Мяч малый (теннисный)	К	
5.18	Скакала гимнастическая	К	
5.19	Палка гимнастическая	К	
5.20	Обруч гимнастический	К	
5.21	Коврики массажные	Г	
5.22	Секундомер настенный	Д	
5.23	Сетка для переноса мячей	Д	
	<i>Легкая атлетика</i>		
5.24	Планка для прыжков в высоту	Д	
5.25	Стойка для прыжков в высоту	Д	
5.26	Флажки разметочные на опоре	Г	

5.27	Лента финишная	Д	
5.28	Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	Г	
5.29	Рулетка измерительная	Д	
5.30	Номера нагрудные	Г	
	<i>Подвижные и спортивные игры</i>		
5.31	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	Д	
5.32	Щиты баскетбольные с кольцами и сеткой	Г	
5.33	Мячи баскетбольные для мини-игры	Г	
5.34	Сетка для переноса и хранения мячей	Д	
5.35	Жилетки игровые с номерами	Г	
5.36	Стойки волейбольные	Д	
5.37	Сетка волейбольная	Д	
5.38	Мячи волейбольные	Г	
5.39	Табло перекидное	Д	
5.40	Ворота для мини-футбола	Д	
5.41	Сетка для ворот мини-футбола	Д	
5.42	Мячи футбольные	Г	
5.43	Номера нагрудные	Г	
5.44	Ворота для ручного мяча	Д	
5.45	Мячи для ручного мяча	Г	
5.46	Компрессор для накачивания мячей	Д	
	<i>Туризм</i>		
5.47	Палатки туристические	Г	
5.48	Рюкзаки туристические	Г	
5.49	Комплект туристический бивуачный	Д	
	<i>Измерительные приборы</i>		
5.50	Пульсометр	Г	
5.5	Шагомер электронный	Г	
5.52	Комплект динамометров ручных	Д	
5.53	Динамометр становой	Д	
5.54	Степ-тест	Г	

5.55	Тонометр автоматический	Д	
5.56	Весы медицинские с ростомером	Д	
	Средства первой помощи		
5.57	Аптечка медицинская	Д	
	<i>Дополнительный инвентарь</i>		
5.58	Доска аудиторная с магнитами	Д	доска передвижная
6	<i>Спортивные залы</i>		
6.1	Спортивный зал игровой		С раздевалками для мальчиков и девочек
6.2	Спортивный зал гимнастический		
6.3	Зоны рекреации		
6.4	Кабинет учителя		Стол, стул, сейф, книжный шкаф, шкаф для одежды
6.5	Подсобное помещение для инвентаря		Стеллажи, контейнеры
7	<i>Пришкольный стадион</i>		
7.1	Легкоатлетическая дорожка	Д	
7.2	Сектор для прыжков в длину	Д	
7.3	Сектор для прыжков в высоту	Д	
7.4	Игровое поле для футбола	Д	
7.5	Площадка игровая волейбольная	Д	
7.6	Площадка игровая баскетбольная	Д	
7.7	Гимнастический городок	Д	
7.8	Полоса препятствий	Д	
7.9	Лыжная трасса	Д	

Примечание:

Д – демонстрационный экземпляр;

К – комплект (из расчета на каждого ученика);

Г – комплект для группы.