

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Школа № 50»
_____ О.И. Живых
Приказ № 352/1-Д
от «30» августа 2023 г.

**Рабочие программы по учебным предметам для 10 класса
(приложение к основной образовательной программе
среднего общего образования МБОУ «Школа № 50»)**

Содержание

1. Рабочая программа к учебнику Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы.	3
2. Рабочая программа к учебнику С.А. Зинин, В.И. Сахаров. Литература. 10 класс.	22
3. Рабочая программа к учебнику Ш.А. Алимов и др. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы.	45
4. Рабочая программа к учебнику К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика. 10 класс.	76
5. Рабочая программа к учебнику Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов. История России. 10 класс.	90
6. Рабочая программа к учебнику В.И. Уколова, А.В. Ревякин. Всеобщая История. 10 класс.	116
7. Рабочая программа к учебнику Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. 10 класс.	131
8. Рабочая программа к учебнику Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. География. 10 класс.	145
9. Рабочая программа к учебнику Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов. Биология. 10 класс.	160
10. Рабочая программа к учебнику Г.Я. Мякишев. Физика. 10 класс.	173
11. Рабочая программа к учебнику Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. Химия. 10 класс.	187
12. Рабочая программа к учебнику О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. 10 класс.	200
13. Рабочая программа к учебнику С.В. Ким, В.А. Горский. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс.	228
14. Рабочая программа к учебнику М.Я. Виленский, В.И. Лях. Физическая культура. 10 класс.	244

1. Рабочая программа к учебнику Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 10 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федерального закона № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов среднего общего образования;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования;
- Программы курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово - учебник, 2020»;
- образовательной программы и учебного плана МБОУ «Школа № 50»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

В соответствии с ФГОС среднего общего образования **целями** изучения предмета «Русский язык и литература» являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания, в том числе средству познания основ своей и других культур и уважительного отношения к ним;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского

языка при соблюдении языковых норм;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста);
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Главными **задачами** реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и своё отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебника, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2019.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» в 10 классе согласно учебному плану отводится 2 часа в неделю (всего 70 часов в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения учащимися средней школы курса «Русский язык» являются:

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур,

- а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
 - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
 - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
 - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни ОО, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы курса «Русский язык» являются:

Регулятивные УУД:

- самостоятельное определение цели, задача параметров и критериев, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивание возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивание ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- выбор пути достижения цели, планирование решения поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организация эффективных поисков ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставление полученных результатов деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- поиск и нахождение обобщённых способов решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критическое оценивание и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксирование противоречия в информационных источниках;
- использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- нахождение и приведение критических аргументов в отношении действий и суждений другого;
- спокойное и разумное отношение к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривание их как ресурс

собственного развития;

- выход за рамки учебного предмета и осуществление целенаправленного поиска возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбор партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнутое, логичное и точное изложение своей точки зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавание конфликтогенных ситуаций и предотвращение конфликтов до их активной фазы, выстраивание деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений.

Тематический план

Содержание	Кол-во часов	Контроль
Слово о русском языке	1	
Лексика. Фразеология. Лексикография	10	1 (Контрольная работа)
Фонетика. Графика. Орфоэпия.	2	1 (Тестовая работа в формате ЕГЭ)
Морфемика и словообразование.	2	
Морфология и орфография	17	1 (Тестовая работа в формате ЕГЭ) 2 (Сочинение в формате ЕГЭ)
Самостоятельные части речи	17	1 (Тестовая работа в формате ЕГЭ) 2 (Сочинение в формате ЕГЭ)
Имя существительное	3	
Имя прилагательное	4	
Имя числительное	2	
Местоимение	1	
Глагол	2	
Причастие	2	
Деепричастие	1	
Наречие. Слова категории состояния	2	
Служебные части речи	7	1 (Тестовая работа в формате ЕГЭ) 2 (Сочинение в формате ЕГЭ)
Предлог	2	
Союз	2	
Частицы	2	
Междометие. Звукоподражательные слова	1	
Повторение и обобщение пройденного	3	
ИТОГО: 70 ч.	59	11

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Слово о русском языке (1 ч)

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); функциональные стили современного русского литературного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография (10 ч)

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография

Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 ч)

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение

Морфемика и словообразование (2 ч)

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография (17 ч)

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Орфография

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные И и Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи (17 ч)

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

Глагол.

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

Причастие.

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие. Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие.

Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния.

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи (7 ч)

Предлог.

Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова.

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы.

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Повторение и обобщение пройденного материала (3 ч)

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
1	Слово о русском языке	1	Сформировать представление о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания
Лексика. Фразеология. Лексикография (11 ч.)			
2	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов	1	Определять прямое и переносное значение слов; пользоваться толковым словарем и осуществлять речевой самоконтроль
3-4	Изобразительно-выразительные средства	2	Находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа
5	Омонимы. Паронимы.	1	Различать омографы, омофоны и омоформы. Толковать лексическое значения паронимов, правильно употреблять паронимы в речи
6	Синонимы. Антонимы	1	Находить в предложенных текстах синонимы, определять роль синонимов в речи. Находить в предложенных текстах антонимы, определять роль антонимов в речи
7	Входная контрольная работа.	1	Применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии
8	Происхождение лексики современного русского языка.	1	Полно рассказывать о происхождении лексики русского языка; опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов; употреблять в речи заимствованные слова
9	Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления	1	Находить в тексте слова общеупотребительные, диалектные и профессиональные; избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений
10	Употребление устаревшей лексики и неологизмов	1	Находить в тексте устаревшие слова и неологизмы и объяснять их роль в тексте
11	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление	1	Объяснять значение устойчивых оборотов речи. Пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации
12	Лексикография. Лексический анализ текста на основе работы со словарями.	1	Редактировать текст, устраняя нарушения лексических норм, объяснять значение слова в контексте
Фонетика. Графика. Орфоэпия (3 ч.)			
13	Звуки и буквы	1	Соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию; объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова; выполнять фонетический разбор слов
14	Орфоэпия	1	Соблюдать орфоэпические нормы в быденной речи
15	Контрольный тест в формате ЕГЭ	1	Применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии

Морфемика и словообразование (2 ч.)			
16	Морфемика как раздел науки о языке. Понятие морфем. Виды морфем. Морфемный разбор и словообразовательный разбор	1	Находить значимые части слова, определять их роль в слове; различать процессы слово-и формообразования
17	Словообразование. Формообразование	1	Определять способ образования слова; различать морфологические и неморфологические способы образования слов; выполнять словообразовательный анализ
Морфология и орфография (19 ч.)			
18	Принципы русской орфографии. Правописание проверяемых безударных гласных в корне. Непроверяемые безударные гласные	1	Узнавать и осознавать в слове правописное затруднение, связанное с написанием безударных гласных. Применять правила проверки безударных гласных в корне. Научиться работать с орфографическими словарями.
19	Чередующиеся гласные	1	Научиться определять условия чередования гласных.
20	Употребление гласных после шипящих	1	Распознавать морфемы в словах; определять части речи; правильно писать гласные после шипящих.
21	Гласные после Ц. Употребление букв Э,Е,Ё и сочетания ЙО в различных морфемах	1	Узнавать морфемы в словах; определять часть речи; правильно писать гласные после Ц
22	Контрольный тест в формате ЕГЭ	1	Применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии
23	Правописание звонких и глухих согласных	1	Находить в словах звонкие и глухие согласные, правильно писать указанные орфограммы в словах
24	Правописание непроизносимых согласных	1	Находить в словах непроизносимые согласные; правильно писать указанные орфограммы в словах
25	Правописание двойных согласных.	1	Находить в словах двойные согласные; правильно писать указанные орфограммы в словах.
26	Сочинение как целостный текст	1	Научиться воспринимать сочинение как целостный текст.
27	Формулировка проблемы исходного текста	1	Научиться формулировать проблемы, поставленные автором текста.
28	Составление комментария текста	1	Научиться комментировать проблемы, поставленные в тексте.
29	Формулировка авторской позиции.	1	Научиться находить авторскую позицию в тексте.
30	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	1	Соблюдать смысловую цельность, речевую связность и последовательность при написании сочинения
31-32	Сочинение в формате ЕГЭ	2	Составлять текст творческой работы

33	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Определять правописание приставок, основанное на фонетическом принципе; правописание приставок, основанное на морфологическом принципе
34	Приставки ПРЕ-, ПРИ-	1	Определять правописание приставок, зависящее от значения
35	Гласные Ы, И после приставок.	1	Определять условия выбора ы, и после приставок
36	Употребление Ъ и Ь.	1	Определять функции Ъ и Ь и в соответствии с этим правильно писать слова
37	Употребление прописных букв. Правила переноса	1	Различать строчные и прописные буквы. Уметь правильно переносить слова
Самостоятельные части речи (20 ч.)			
38	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний	1	Производить морфологический разбор имен существительных; уметь правильно писать падежные окончания имен существительных
39	Гласные в суффиксах имен существительных	1	Уметь правильно писать гласные в суффиксах имен существительных.
40	Правописание сложных имен существительных.	1	Делать верный выбор в случае слитного и дефисного написания имен существительных
41	Контрольный тест в формате ЕГЭ	1	Применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии
42	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных.	1	Производить морфологический разбор имени прилагательного. Правильно писать окончания имен прилагательных
43	Правописание суффиксов имен прилагательных	1	Уметь правильно писать суффиксы имен прилагательных
44	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных	1	Мотивировать свой выбор при написании Н и НН в именах прилагательных
45	Правописание сложных имен прилагательных.	1	Отличать сложные имена прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний <i>наречие + прилагательное</i> , пишущихся раздельно
46-47	Сочинение в формате ЕГЭ.	2	Составлять текст творческой работы
48	Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных.	1	Производить морфологический разбор имени числительного. Анализировать особенности склонения имён числительных, правильно писать имена числительные
49	Употребление имен числительных	1	Правильно употреблять в речи имена числительные
50	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	1	Находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, производить морфологический разбор местоимения. Правильно употреблять местоимения в речи; правильно писать местоимения, склонять местоимения.
51	Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола	1	Понимать особенности грамматических категорий глагола; правильно образовывать формы глагола; производить морфологический разбор глагола; правильно писать личные окончания глаголов; употреблять ь в глагольных формах, если это необходимо

52	Правописание суффиксов глаголов	1	Правильно писать суффиксы глагола
53	Причастие как глагольная форма	1	Выполнять морфологический разбор причастия; понимать особенности образования причастий с учётом грамматических и сочетательных норм.
54	Правописание причастий	1	Различать причастия и отглагольные прилагательные, правильно писать суффиксы причастий
55	Деепричастие как глагольная форма	1	Находить деепричастия в тексте; различать деепричастия совершенного вида и несовершенного вида; правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок; правильно ставить знаки препинания при деепричастных оборотах.
56	Наречие как часть речи. Правописание наречий	1	Находить наречия в тексте, определять разряд по значению, образовывать степени сравнения, правильно писать наречия
57	Слова категории состояния	1	Находить слова категории состояния в речи; различать слова категории состояния, наречия и краткие прилагательные
Служебные части речи (13 ч.)			
58-59	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов	2	Отличать предлоги от других частей речи; грамотно писать предлоги
60	Союз как служебная часть речи. Союзные слова.	1	Производить морфологический разбор союза; различать союзы и союзные слова
61	Правописание союзов	1	Отличать союзы от созвучных слов других частей речи, правильно писать союзы
62	Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление	1	Определять значение частицы; правильно писать частицы; различать значение частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i>
63	Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с различными частями речи	1	Находить орфограмму; безошибочно определять часть речи; делать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания <i>НЕ</i> и <i>НИ</i>
64	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова	1	Находить междометия в тексте; различать междометия и звукоподражательные слова; правильно писать сложные междометия, ставить знаки препинания при междометиях
65	Контрольный тест в формате ЕГЭ	1	Применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии
66-67	Сочинения в формате ЕГЭ.	2	Уметь составлять текст творческой работы
68-70	Комплексное повторение изученного	3	Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах при помощи средств самодиагностики

Планируемые результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования
выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10—11 классы: учебник в 2 ч. - М.: «Русское слово», 2019.
2. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М., «Русское слово», 2008.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2006
4. Львова С.И. и Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. М., 2007.
5. Будникова Н.Н., Н.И. Дмитриева, Т.Г. Холявина. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина 10-11 классы. М.: «ВАКО», 2009.
6. Угроватова Т.Ю. Русский язык. 34 урока подготовки к ЕГЭ. 10-11 классы. М.: Эксмо», 2008.

Электронные образовательные ресурсы

1. Методический раздел издательства «Русское слово»: русское-слово.рф.
2. Справочно-информационный портал «Грамота»: www.gramota.ru.
3. Справочный портал по русскому языку «Культура письменной речи»: www.grammar.ru.
4. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ): feb-web.ru.
5. Федеральный институт педагогических измерений: old.fipi.ru.
6. Электронная версия газеты для учителя «Первое сентября»: ps.1september.ru.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: window.edu.ru
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: scool-collection.edu.ru

2. Рабочая программа к учебнику С.А. Зинин, В.И. Сахаров. Литература. 10 класс.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования поколения. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования. Рабочая программа учебного предмета «Литература» для 10 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федерального закона № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов среднего общего образования;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования;
- Программы по литературе для 10-11 классов общеобразовательной школы. Базовый уровень. Авторы-составители: С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018 г.;
- образовательной программы и учебного плана МБОУ «Школа № 50»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Изучение литературы в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска,

систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе **следующих задач**:

- познавательных: обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся;
- практических: формирование грамотного читателя; умение отличать художественный текст от других типов текстов, целостное восприятие и понимание литературного произведения;
- эстетических: становление нравственной, духовно свободной личности;
- коммуникативных: совершенствование речевой деятельности учащихся на русском литературном языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, Литература. 10 класс: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень в двух частях/ С.А. Зинин, В.И. Сахаров. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

Место предмета «Литература» в учебном плане

На изучение курса «Литература» в 10 классе согласно учебному плану отводится 4 часа в неделю (140 часов в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения учащимися средней школы курса «Литература» являются:

в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений учащихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия
- ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения выпускниками средней школы курса «Литература» заключаются в:

- умении самостоятельно определять проблему, цели, задачи, составлять планы, структурировать материал, осуществлять, оценивать, контролировать, корректировать урочную и внеурочную деятельность, выдвигать гипотезу, определять сферу своих

интересов; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умения подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов; стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы курса «Литература» являются:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском языке, в том числе демонстрирующих творческие способности учащихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов	Уроки развития речи
1.	Введение	1	
2	Литература первой половины XIX века	10	
2.1	А.С. Пушкин	3	
2.2	М.Ю. Лермонтов	3	
2.3	Н.В. Гоголь	4	
3	Литература второй половины XIX века	99	22
3.1	Русская литература второй половины XIX века (обзор)	2	
3.2	А.Н.Островский	9	2
3.3	И.А.Гончаров	7	2
3.4	И.С.Тургенев	12	2
3.5	Н.А.Некрасов	10	2
3.6	Ф.И.Тютчев	4	
3.7	А.А.Фет	4	2
3.8	А.К.Толстой	2	1
3.9	М.Е.Салтыков-Щедрин	7	2
3.10	Н.С.Лесков	4	2
3.11	Л.Н.Толстой	20	2
3.12	Ф.М.Достоевский	11	2
3.13	А.П.Чехов	7	3
4	Повторение изученного материала	4	
5	Резервное время	4	
	Всего	118	22

Содержание учебного предмета «Литература»

Введение (1 ч)

Литература второй половины XIX века (10 ч)

Социально-политическая ситуация в России второй половины XIX века. «Крестьянский вопрос» как определяющий фактор идейного противостояния в обществе. Разногласия между либеральным и революционно-демократическим крылом русского общества, их отражение в литературе и журналистике 1860–1880-х годов. Демократические тенденции в развитии русской культуры, её обращённость к реалиям современной жизни. Развитие реалистических традиций в прозе И.С. Тургенева, И.А. Гончарова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и др. «Некрасовское» и «эстетическое» направления в поэзии, условность их размежевания. Расцвет русского национального театра (драматургия А.Н. Островского и А.П. Чехова). Новые типы героев и различные концепции обновления российской жизни (проза Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Н.С. Лескова и др.). Вклад русской литературы второй половины XIX века в развитие отечественной и мировой культуры.

Опорные понятия: историко-литературный процесс.

Внутрипредметные связи: «вечные» темы русской классики.

Межпредметные связи: отображение в литературе исторической эпохи.

Литература второй половины XIX века (99 ч)

А.Н. ОСТРОВСКИЙ

Пьеса «Гроза».

Статьи: Н.А. Добролюбов «Луч света в тёмном царстве» (фрагменты); Д.И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты); А.А. Григорьев «После “Грозы” Островского. Письма к И.С. Тургеневу» (фрагменты).

Изображение «затерянного мира» города Калинова в драме «Гроза». Катерина и Кабаниха как два нравственных полюса народной жизни. Трагедия совести и её разрешение в пьесе. Роль второстепенных и внесценических персонажей в «Грозе». Многозначность названия пьесы, символика деталей и специфика жанра. «Гроза» в русской критике (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.А. Григорьев).

Опорные понятия: драма, семейно-бытовая коллизия, речевой жест.

Внутрипредметные связи: обращение героев А.Н. Островского к народной фразеологии; традиции отечественной драматургии в творчестве А.Н. Островского (пьесы Д.И. Фонвизина, А.С. Грибоедова, Н.В. Гоголя).

Межпредметные связи: А.Н. Островский и русский театр; сценические интерпретации пьес А.Н. Островского.

Для самостоятельного чтения: пьесы «Бесприданница», «Волки и овцы».

И.А. ГОНЧАРОВ

Роман «Обломов».

Статьи: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?» (фрагменты); А.В. Дружинин «Обломов». Роман И.А. Гончарова» (фрагменты); Д.И. Писарев «Роман И.А. Гончарова “Обломов”» (фрагменты).

Быт и бытие Ильи Ильича Обломова. Внутренняя противоречивость натуры героя, её соотнесённость с другими характерами (Андрей Штольц, Ольга Ильинская и др.). Любовная история как этап внутреннего самоопределения героя. Образ Захара и его роль в характеристике «обломовщины». Идеино- композиционное значение главы «Сон Обломова». Роль детали в раскрытии психологии персонажей романа.

Отражение в судьбе Обломова глубинных сдвигов русской жизни. Роман «Обломов» в русской критике (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.В. Дружинин).

Опорные понятия: образная типизация, символика детали, психологический портрет.

Внутрипредметные связи: функции и виды сравнения в романе «Обломов»; И.С. Тургенев и Л.Н. Толстой о романе «Обломов»; Онегин и Печорин как литературные предшественники Обломова.

Межпредметные связи: музыкальные темы в романе «Обломов»; к/ф «Несколько дней из жизни И.И. Обломова» (реж. Н.С. Михалков).

И.С. ТУРГЕНЕВ

Цикл *«Записки охотника»* (2–3 рассказа по выбору). Роман *«Отцы и дети»*. Стихотворения в прозе: *«Порог»*, *«Памяти Ю.П. Вревской»*, *«Два богача»* и др. по выбору.

Статьи: Н.Н. Страхов *«И.С. Тургенев «Отцы и дети» (фрагменты)»; Д.И. Писарев «Базаров. «Отцы и дети», роман И.С. Тургенева» (фрагменты)»; М.А. Антонович «Асмодей нашего времени» (фрагменты)».*

Яркость и многообразие народных типов в рассказах цикла *«Записки охотника»*. Отражение различных начал русской жизни, внутренняя красота и духовная мощь русского человека как центральная тема цикла.

Отражение в романе *«Отцы и дети»* проблематики эпохи. Противостояние двух поколений русской интеллигенции как главный «нерв» тургеневского повествования. Нигилизм Базарова, его социальные и нравственно-философские истоки. Базаров и Аркадий. Черты «увядающей аристократии» в образах братьев Кирсановых. Любовная линия в романе и её место в общей проблематике произведения. Философские итоги романа, смысл его названия. Русская критика о романе и его герое (статьи Д.И. Писарева, Н.Н. Страхова, М.А. Антоновича).

Стихотворения в прозе и их место в творчестве писателя. Художественная выразительность, лаконизм и философская насыщенность тургеневских миниатюр. Отражение русского национального самосознания в тематике и образах стихотворений.

Опорные понятия: социально-психологический роман, принцип «тайной психологии» в изображении внутреннего мира героев.

Внутрипредметные связи: особенности речевой характеристики героев романа *«Отцы и дети»*; И.С. Тургенев и группа «Современника»; литературные реминисценции в романе *«Отцы и дети»*.

Межпредметные связи: историческая основа романа *«Отцы и дети»* («говорящие» даты в романе); музыкальные темы в романе; песенная тематика рассказа *«Певцы»*.

Для самостоятельного чтения: роман *«Рудин»*.

Н.А. НЕКРАСОВ

Стихотворения: *«В дороге»*, *«Вчерашний день, часу в шестом...»*, *«Блажен незлобивый поэт...»*, *«Поэт и Гражданин»*, *«Тройка»*, *«Русскому писателю»*, *«О погоде»*, *«Пророк»*, *«Я не люблю иронии твоей...»*, *«Железная дорога»*, *«Элегия. А.Н. Е<рако>ву»*, *«О Муза! я у двери гроба...»*, *«Мы с тобой бестолковые люди...»*, *«Умру я скоро. Жалкое наследство...»* и др. по выбору. Поэма *«Кому на Руси жить хорошо»*.

«Муза мести и печали» как поэтическая эмблема Некрасова-лирика. Судьбы простых людей и общенациональная идея в лирике Н.А. Некрасова разных лет. Лирический эпос как форма объективного изображения народной жизни в творчестве поэта. Гражданские мотивы в некрасовской лирике.

Отражение в поэме «Кому на Руси жить хорошо» коренных сдвигов русской жизни. Мотив правдоискательства и сказочно-мифологические приёмы построения сюжета поэмы. Представители помещичьей Руси в поэме (образы Оболта-Оболдуева, князя Утятина и др.). Стихия народной жизни и её яркие представители (Яким Нагой, Ермил Гирин, дед Савелий и др.). Тема женской доли и образ Матрёны Корчагиной в поэме. Роль вставных сюжетов в некрасовском повествовании (легенды, притчи, рассказы и т.п.). Проблема счастья и её решение в поэме Н.А. Некрасова. Образ Гриши Добросклонова и его идейно- композиционное звучание.

Опорные понятия: народность литературного творчества, демократизация поэтического языка, трёхсложные размеры стиха.

Внутрипредметные связи: языковые средства «некрасовского стиля»; образ пророка в лирике А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова; связь поэмы «Кому на Руси жить хорошо» с фольклорной традицией.

Межпредметные связи: некрасовские мотивы в живописи И.Н. Крамского, Г.Г. Мясоедова, И.Е. Репина, Н.А. Касатки- на и др.; жанр песни в лирике Н.А. Некрасова.

Для самостоятельного чтения: поэмы «Саша», «Дедушка».

Ф.И. ТЮТЧЕВ

Стихотворения: *«Не то, что мните вы, природа...»*, *«Silentium!»*, *«Цицерон»*, *«Умом Россию не понять...»*, *«К. Б.»* (*«Я встретил вас — и всё былое...»*), *«Природа — сфинкс. И тем она верней...»*, *«Певучесть есть в морских волнах...»*, *«Ещё земли печален вид...»*, *«Полдень»*, *«О, как убийственно мы любим...»*, *«Нам не дано предугадать...»* и др. по выбору.

«Мыслящая поэзия» Ф.И. Тютчева, её философская глубина и образная насыщенность. Развитие традиций русской романтической лирики в творчестве поэта. Природа, человек, Вселенная как главные объекты художественного постижения в тютчевской лирике. Тема трагического противостояния человеческого «я» и стихийных сил природы. Тема величия России, её судьбоносной роли в мировой истории. Драматизм звучания любовной лирики поэта.

Опорные понятия: интеллектуальная лирика, лирическая миниатюра.

Внутрипредметные связи: художественная функция глаголов с семантикой состояния в стихотворениях Ф.И. Тютчева; пантеизм как основа тютчевской философии природы; роль архаизмов в тютчевской лирике; пушкинские мотивы и образы в лирике Ф.И. Тютчева.

Межпредметные связи: песни и романсы русских композиторов на стихи Ф.И. Тютчева (С.И. Танеев, С.В. Рахманинов и др.).

А.А. ФЕТ

Стихотворения: *«Шёпот, робкое дыханье...»*, *«Учись у них — у дуба, у берёзы...»*, *«Ещё майская ночь»*, *«Заря прощается с землёю...»*, *«Я пришёл к тебе с приветом...»*, *«На заре ты её не буди...»*, *«Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...»*, *«Это утро, радость эта...»*, *«Одним толчком согнать ладью живую...»* и др. по выбору.

Эмоциональная глубина и образно-стилистическое богатство лирики А.А. Фета. «Культ мгновенья» в творчестве поэта, стремление художника к передаче сиюминутного настроения внутри и вовне человека. Яркость и осязаемость пейзажа, гармоничность слияния человека и природы. Красота и поэтичность любовного чувства в интимной лирике А.А. Фета. Музыкально-мелодический принцип организации стиха и роль звукописи в лирике поэта. Служение гармонии и красоте окружающего мира как творческая задача Фета-художника.

Опорные понятия: лирическая исповедальность, мелодика стиха, звукопись, лирический образ-переживание.

Внутрипредметные связи: особенности поэтической морфологии лирики А.А. Фета; традиции русской романтической поэзии в фетовской лирике; А.А. Фет и поэты радикально-демократического лагеря (стихотворные пародии Д.Д. Минаева).

Межпредметные связи: П.И. Чайковский о музыкальности лирики А.А. Фета.

А.К. ТОЛСТОЙ

Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Государь ты наш батюшка...», «История государства Российского от Гостомысла до Тимашева», «Двух станом не боец, но только гость случайный...», «Против течения» и др. по выбору.

Исповедальность и лирическая проникновенность поэзии А.К. Толстого. Романтический колорит интимной лирики поэта, отражение в ней идеальных устремлений художника. Радость слияния человека с природой как основной мотив «пейзажной» лирики поэта. Жанрово-тематическое богатство творчества А.К. Толстого: многообразие лирических мотивов, обращение к историческому песенному фольклору и политической сатире.

Опорные понятия: лирика позднего романтизма, историческая песня.

Внутрипредметные связи: традиции народной поэзии в лирике А.К. Толстого; А.К. Толстой и братья Жемчужниковы; сатирические приёмы в творчестве А.К. Толстого и М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Межпредметные связи: исторические сюжеты и фигуры в произведениях А.К. Толстого; романсы П.И. Чайковского на стихи А.К. Толстого.

Для самостоятельного чтения: роман «Князь Серебряный».

М.Е. САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН

Сказки: «Дикий помещик», «Медведь на воеводстве», «Премудрый пискарь». Роман-хроника «История одного города» (обзорное изучение).

«Сказки для детей изрядного возраста» как вершинный жанр в творчестве Щедрина-сатирика. Сатирическое осмысление проблем государственной власти, помещичьих нравов, народного сознания в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Развенчание обывательской психологии, рабского начала в человеке («Премудрый пискарь»). Приёмы сатирического воссоздания действительности в щедринских сказках (фольклорная стилизация, гипербола, гротеск, эзоповязыки и т.п.). Соотношение авторского идеала и действительности в сатире М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Опорные понятия: сатирическая литературная сказка, сарказм, гротеск, ирония.

Внутрипредметные связи: фольклорные элементы в языке сатирической прозы М.Е. Салтыкова-Щедрина; фольклорные мотивы в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина; традиции Д.И. Фонвизина и Н.В. Гоголя в щедринской сатире.

Межпредметные связи: произведения М.Е. Салтыкова-Щедрина в иллюстрациях художников (Кукрыниксы, В.С. Карасёв, М.С. Башилов и др.).

Для самостоятельного чтения: сказки «Орёл-меценат», «Богатырь», «Коняга».

Н.С. ЛЕСКОВ

Повесть «Очарованный странник».

Стремление Н.С. Лескова к созданию «монографий» народных типов. Образ Ивана Флягина и национальный колорит повести. «Очарованность» героя, его богатырство, духовная восприимчивость и стремление к подвигам. Соединение святости и греховности, наивности и душевной глубины в русском национальном характере. Сказовый характер повествования, стилистическая и языковая яркость «Очарованного странника».

Опорные понятия: литературный сказ, жанр путешествия.

Внутрипредметные связи: былинные мотивы в образе Флягина; тема богатырства в повести Н.С.Лескова и поэме Н.В. Гоголя «Мёртвые души»; язык и стиль лесковского сказа. **Для самостоятельного чтения:** повести «Тупейный художник», «Запечатлённый ангел».

Л.Н. ТОЛСТОЙ

Роман-эпопея «*Война и мир*».

Жанрово-тематическое своеобразие толстовского романа-эпопеи: масштабность изображения исторических событий, многогеройность, переплетение различных сюжетных линий и т.п. Художественно-философское осмысление сущности войны в романе. Патриотизм скромных тружеников войны и псевдопатриотизм «военных трутней». Критическое изображение высшего света в романе, противопоставление мертвенности светских отношений «диалектике души» любимых героев автора. Этапы духовного самосовершенствования Андрея Болконского и Пьера Безухова, сложность и противоречивость жизненного пути героев.

«Мысль семейная» и её развитие в романе: семьи Болконских и Ростовых и семьи-имитации (Берги, Друбецкие, Курагины и т.п.). Черты нравственного идеала автора в образах Наташи Ростовской и Марьи Болконской.

«Мысль народная» как идейно-художественная основа толстовского эпоса. Противопоставление образов Кутузова и Наполеона в свете авторской концепции личности в истории. Феномен «общей жизни» и образ «дубины народной войны» в романе. Тихон Щербатый и Платон Каратаев как два типа народно-патриотического сознания. Значение романа-эпопеи Толстого для развития русской реалистической литературы.

Опорные понятия: роман-эпопея, «диалектика души», историософская концепция.

Внутрипредметные связи: своеобразие толстовского синтаксиса в романе-эпопее «Война и мир»; Л.Н. Толстой и И.С. Тургенев; стихотворение М.Ю. Лермонтова «Бородино» и его переосмысление в романе Л.Н. Толстого; образ Наполеона и тема «бонапартизма» в произведениях русских классиков.

Межпредметные связи: исторические источники романа «Война и мир»; живописные портреты Л.Н. Толстого (И.Н. Крамской, Н.Н. Ге, И.Е. Репин, М.В. Нестеров), иллюстрации к роману «Война и мир» (М.С. Башилов, Л.О. Пастернак, П.М. Боклевский, В.А. Серов, Д.А. Шмаринов).

Для самостоятельного чтения: повесть «Казачьи дети», роман «Анна Каренина».

Ф.М. ДОСТОЕВСКИЙ

Роман «*Преступление и наказание*».

Эпоха кризиса в «зеркале» идеологического романа Ф.М. Достоевского. Образ Петербурга и средства его воссоздания в романе. Мир «униженных и оскорблённых» и бунт личности против жестоких законов социума. Образ Раскольникова и тема «гордого человека» в романе. Теория Раскольникова и идейные «двойники» героя (Лужин, Свидригайлов и др.). Принцип полифонии в решении философской проблематики романа. Раскольников и «вечная Сонечка». Сны героя как средство его внутреннего самораскрытия. Нравственно-философский смысл преступления и наказания Родиона Раскольникова. Роль эпилога в раскрытии авторской позиции в романе.

Опорные понятия: идеологический роман и герой-идея, полифония (многоголосие), герои-«двойники».

Внутрипредметные связи: особенности речевой характеристики героев «Преступления и наказания»; творческая полемика Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского; сквозные мотивы и образы русской классики в романе Ф.М. Достоевского (евангельские мотивы, образ Петербурга, тема «маленького человека», проблема индивидуализма и др.).

Межпредметные связи: язык и стиль Ф.М. Достоевского; роман «Преступление и наказание» в театре и кино (постановки Ю.А. Завадского, Ю.П. Любимова, К.М. Гинкаса, Л.А. Кулиджанова, А.Н. Сокурова и др.).

Для самостоятельного чтения: романы «Идиот», «Братья Карамазовы».

А.П. ЧЕХОВ

Рассказы: «Крыжовник», «Человек в футляре», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Студент», «Палата № 6» и др. по выбору. Пьеса «Вишнёвый сад».

Различение понятий «быт» и «бытие» в прозе А.П. Чехова. Образы «футлярных» людей в чеховских рассказах и проблема «самостояния» человека в мире жестокости и пошлости. Лаконизм, выразительность художественной детали, глубина психологического анализа как отличительные черты чеховской прозы.

Новаторство Чехова-драматурга. Соотношение внешнего и внутреннего сюжетов в комедии «Вишнёвый сад». Лирическое и драматическое начала в пьесе. Фигуры героев-«недотёп» и символический образ сада в комедии. Роль второстепенных и внесценических персонажей в чеховской пьесе. Функция ремарок, звука и цвета в «Вишнёвом саде». Сложность и неоднозначность авторской позиции в произведении.

Опорные понятия: «бессюжетное» действие, лирическая комедия, подтекст, символическая деталь.

Внутрипредметные связи: «речевые портреты» персонажей «Вишнёвого сада»; А.П. Чехов и Л.Н. Толстой; тема «маленького человека» в русской классике и произведениях А.П. Чехова.

Межпредметные связи: сценические интерпретации комедии «Вишнёвый сад» (постановки К.С. Станиславского, Ю.И. Пименова, В.Я. Левенталья, А.В. Эфроса, Л.Г. Трушкина и др.).

Для самостоятельного чтения: пьесы «Гроза», «Дядя Ваня».

Повторение изученного материала (4 ч)

Резервное время (4 ч)

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
Введение (1 ч)			
1	Введение. «Прекрасное начало...» (К истории русской литературы рубежа XIX века.)	1	Тезисная запись лекции учителя, беседа.
Из литературы первой половины XIX века (10 ч)			
2	Своеобразие пушкинской эпохи. Основные этапы творческой биографии А. С. Пушкина	1	Сообщения учителя и учащихся, беседа, выразительное чтение наизусть, слайдовая презентация, анализ стихотворений, составление тезисов.
3	Образно-тематическое богатство и художественное совершенство пушкинской лирики	1	Выступления учащихся, слайдовая презентация, составление опорных схем, выразительное чтение наизусть, анализ лирического стихотворения.
4	Проблема личности и государства в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник».	1	Сообщения учителя и учащихся, беседа, аналитическая работа по тексту поэмы, лексическая работа, составление цитатных характеристик
5	Художественный мир М. Ю. Лермонтова.	1	Сообщения учителя и учащихся, беседа, выразительное чтение наизусть, слайдовая презентация, анализ стихотворений, составление тезисов
6	Глубина философской проблематики и драматизм звучания лирики М. Ю. Лермонтова	1	Выступления учащихся, слайдовая презентация, составление опорных схем, выразительное чтение наизусть, анализ лирического стихотворения
7	Философия добра и зла в поэме М. Ю. Лермонтова «Демон».	1	Работа с учебным материалом, сообщение учителя и учащихся, слайдовая презентация, выразительное чтение, беседа, составление цитатных характеристик
8	Художественный мир Н. В. Гоголя.	1	Сообщения учителя и учащихся, беседа, слайдовая презентация, составление тезисов.
9	Реальное и фантастическое в «Петербургских повестях» Н. В. Гоголя	1	Выступления учащихся, беседа, слайдовая презентация, лексическая работа, аналитическая работа по текстам повестей
10	Тема одиночества и затерянности «маленького человека» в большом городе в повести «Невский проспект».	1	Беседа, анализ эпизода художественного произведения
11	Повесть «Нос». Ирония и гротеск как приемы авторского осмысления абсурдности существования человека в пошлом мире	1	Беседа, слайдовая презентация, лексическая работа, аналитическая работа по тексту повести
Из литературы второй половины XIX века (99 ч)			
12-13	Литература и журналистика 1860—1880-х годов. От «литературных мечтаний» к литературной борьбе. Демократические тенденции в развитии русской культуры.	2	Сообщения учителя и учащихся, беседа по вопросам учебника, работа с иллюстративным материалом учебника, составление конспекта статьи учебника

Развитие реалистических традиций			
14	А.Н. Островский. «Драматург на все времена»	1	Сообщения учителя и учащихся о жизни и творчестве драматурга; слайдовая презентация, составление хронологической таблицы
15	Быт и нравы замоскворецкого купечества в пьесе «Свои люди — сочтемся». Конфликт между властными и подневольными как основа социально-психологической проблематики пьесы	1	Выразительное чтение, исследовательская работа с текстом пьесы; работа с иллюстративным материалом учебника
16	Своеобразие конфликта драмы «Гроза». Изображение «затерянного мира»: город Калинов и его обитатели. Роль второстепенных и внесценических персонажей	1	Выразительное чтение по ролям, беседа, составление словесных портретов героев, исследовательская работа с тестом, выступления учащихся
17	Катерина и Кабаниха как два нравственных полюса народной жизни	1	Выразительное чтение фрагментов драмы, исследовательская работа с текстом, обсуждение проблемных вопросов
18	Трагедия совести и ее разрешение в пьесе	1	Выразительное чтение фрагментов драмы, сопоставительный анализ, участие в диспуте
19	Многозначность названия пьесы, символика деталей и специфика жанра.	1	Выразительное чтение фрагментов драмы, исследовательская работа с текстом, обсуждение проблемных вопросов
20	«Гроза» в русской критике	1	Выступления учащихся, беседа, диспут, составление тезисов статей
21	«Бесприданница. Драматическое столкновение романтического отношения к жизни с прагматической философией	1	Выразительное чтение фрагментов драмы, исследовательская работа с текстом, обсуждение проблемных вопросов
22	Типологическая общность характеров Катерины и Ларисы.	1	Выразительное чтение, исследовательская работа с текстом пьесы
23-24	Р.Р. Сочинение по творчеству А. Н. Островского	2	Предварительная работа над сочинением: обсуждение тем, рекомендации по составлению плана, сбор материала, подбор цитат и оформление их на письме.
25	Знакомство с биографией И.А. Гончарова. История создания романа «Обломов»	1	Сообщения учителя и учащихся о жизни и творчестве писателя, об истории замысла и его изменениях в процессе воплощения; работа с иллюстративным материалом учебника; разработка и представление слайдовой презентации
26	Быт и бытие Ильи Ильича Обломова. Внутренняя противоречивость природы героя, соотнесенность его с другими персонажами	1	Анализ отдельных глав романа, запись тезисов, беседа, выступления учащихся
27	Идейно-композиционное значение главы «Сон Обломова».	1	Анализ 9 главы 1 части романа, запись тезисов, беседа, диспут, рецензия на ответы
28-29	Обломов и Штольц. Что перевешивает в авторском взгляде на историю: правда Штольца или правда Обломова?	2	Исследовательская работа с текстом; создание сравнительной характеристики героев на основе предложенного алгоритма; работа с иллюстративным материалом учебника
30	Любовная история как этап внутреннего са-моопределения героя. Обломов и Ольга Иль-инская. Обломов и его воплотившийся идеал: Агафья Пшеницына	1	Анализ отдельных глав романа, беседа, исследовательская работа с текстом на основе вопросов

31	Образ Захара и его роль в характеристике «об-ломовщины». Роман в русской критике	1	Исследовательская работа с текстом на основе вопросов
32-33	Р.Р.Сочинение по роману И. А. Гончарова «Обломов».	2	Предварительная работа над сочинением: обсуждение тем, рекомендации по составлению плана, сбор материала, подбор цитат и оформление их на письме.
34	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева.	1	Составление хронологической таблицы, выступления учащихся, слайдовая презентация, запись тезисов лекции, беседа
35-36	Яркость и многообразие народных типов в рассказах цикла «Записки охотника».	2	Исследовательская работа с текстами рассказов по вопросам учителя
37	Отражение в романе «Отцы и дети» проблематики эпохи. Противостояние двух поколений русской интеллигенции как главный «нерв» повествован	1	Исследовательская работа с текстом (1—4 главы) на основе вопросов
38-39	Нигилизм Базарова, его социальные и нравственно-философские истоки. Споры Базарова и Павла Кирсанова	2	Исследовательская работа, составление сравнительной характеристики героев, опорная схема, беседа, выступления учащихся
40	Базаров и его мнимые последователи. Неизбежность расставания Базарова и Аркадия Кирсанова	1	Исследовательская работа с текстом и на основе вопросов, выступления учащихся, подбор цитатного материала для характеристики героев
41-42	Любовная линия и её место в общей проблеме-матике роман	2	Выступления учащихся, беседа, анализ эпизодов
43	Философские итоги романа. Смысл названия.	1	Исследовательская работа с текстом на основе вопросов
44	Русская критика о романе и его герое (Д.И. Писарев, Н.Н. Страхов, М.А. Антонович)	1	Исследовательская работа с критическими статьями, викторина
45	Стихотворения в прозе. Отражение русского национального самосознания в тематике и образах стихотворений	1	Выразительное чтение избранных произведений и их анализ
46-47	Р.Р. Сочинение по творчеству И. С. Тургенева	2	Предварительная работа над сочинением: обсуждение тем, рекомендации по составлению плана, сбор материала, подбор цитат и оформление их на письме.
48	Н.А. Некрасов. Основные вехи жизни и творчества	1	Запись основных положений лекции, слайдовая презентация, составление хронологической таблицы, выступления учащихся, выразительное чтение наизусть.
49	«Муза мести и печали» как поэтическая эмблема Некрасова-лирика	1	Выступления учащихся, выразительное чтение наизусть.
50	Гражданские мотивы в лирике поэта. Диалог двух мировоззрений в стихотворении «Поэт и Гражданин». Взгляды на поэта и назначение поэзии в лирике Н.А. Некрасова	1	Выразительное чтение стихотворений; исследовательская работа с текстом по вопросам
51	«Поэзия» и «проза» любовных отношений в «панаевском цикле». Художественное своеобразие лирики Н.А. Некрасова	1	Выразительное чтение стихотворений; исследовательская работа с текстом по вопросам

52	Отражение в поэме «Кому на Руси жить хорошо» коренных сдвигов в русской жизни.	1	Выразительное чтение фрагментов «Пролога»; исследовательская работа с опорным конспектом, текстом поэмы
53	Представители помещицкой Руси в поэме	1	Комментированное выразительное чтение, составление сопоставительных характеристик героев, беседа
54	Стихия народной жизни и её яркие представители в поэме «Кому на Руси жить хорошо»	1	Выразительное чтение фрагментов поэмы; подбор цитатного материала для характеристики персонажей и их взглядов
55	Тема женской доли и образ Матрёны Тимофеевны Корчагиной в поэме.	1	Выразительное чтение фрагментов части «Крестьянка»; подбор цитатного материала для характеристики героини; ответы на вопросы
56	Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова и его идейно – композиционное звучание.	1	Выразительное чтение фрагментов части «Пир на весь мир»; подбор цитатного материала для характеристики персонажей правдоискателей
57	Проблема счастья и её решение в поэме Н.А. Некрасова	1	Подбор цитатного материала для характеристики персонажей
58-59	Р.Р. Сочинение по поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».	2	Предварительная работа над сочинением: обсуждение тем, рекомендации по составлению плана, сбор материала, подбор цитат и оформление их на письме.
60	Личность Ф.И. Тютчева. «Мыслящая поэзия» Ф.И. Тютчева, её философская глубина и образная насыщенность	1	Выступления учащихся, составление тезисов, анализ стихотворений, выразительное чтение наизусть
61	Природа, человек, Вселенная как главные объекты художественного постижения в тютчевской лирике	1	Анализ стихотворений, выразительное чтение наизусть, выступления учащихся, беседа
62	Тема трагического противостояния человеческого «я» и стихийных сил природы.	1	Анализ стихотворений, выразительное чтение наизусть, выступления учащихся, беседа
63	Драматизм звучания любовной лирики Тютчева	1	Самостоятельный сопоставительный анализ стихотворений, беседа, выразительное чтение наизусть
64	Личность, судьба и творчество А.А. Фета. Эмоциональная глубина и образно-стилистическое богатство лирики	1	Запись основных тезисов лекции, слайдовая презентация, анализ стихотворений, выразительное чтение наизусть, выступления учащихся, беседа
65	Яркость и осязаемость пейзажа, гармоничность слияния человека и природы в лирике А.А.Фета	1	Анализ стихотворений, выразительное чтение наизусть, выступления учащихся, беседа
66	«И прославлять мы будем век любовь...». Красота и поэтичность любовного чувства в лирике Фета	1	Анализ стихотворений, выразительное чтение наизусть, выступления учащихся, беседа, устные сочинения-миниатюры
67	<i>Вн. чт.</i> Любимые стихотворения Ф.И.Тютчева и А.А.Фета.	1	Анализ стихотворений, выразительное чтение наизусть
68-69	Письменная работа по лирике А. А.Фета и Ф. И. Тютчева.	2	Самостоятельный анализ лирического стихотворения
70	Очерк жизни и творчества А. К. Толстого. Исповедальность и лирическая проникновенность лирики поэта.	1	Выступления учащихся, составление тезисов выступлений, беседа, выразительное чтение наизусть, слайдовая презентация
71	Жанрово – тематическое богатство А. К. Толстого: обращение к историческому песенному фольклору и политической сатире.	1	Выступления учащихся, выразительное чтение и анализ стихотворений.

72	Р.Р. Анализ одного из стихотворений А.К. Толстого	1	Самостоятельный анализ лирического стихотворения
73	Этапы биографии и творчества М. Е. Салтыкова-Щедрина. Художественный мир писателя.	1	Запись основных положений лекции, слайдовая презентация, составление хронологической таблицы, выступления учащихся
74	«Сказки для детей изрядного возраста» как вершинный жанр в творчестве М.Е.Салтыкова-Щедрина	1	Самостоятельный анализ сказок, беседа, исследовательская работа
75	Сатирическое осмысление проблем госу-дарственной власти, помещичьих нравов, народного сознания в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина	1	Анализ сказок, беседа, исследовательская работа, разработка мини-проектов
76	Развенчание обывательской психологии, рабского начала в человеке. Приёмы сатирического воссоздания действительности в сказках	1	Анализ сказок, беседа, исследовательская работа с текстом, разработка мини-проектов
77	«История одного города»: замысел, композиция, жанр. Сатирический характер повествования: «Опись градоначальникам»	1	Выразительное чтение фрагментов романа и их анализ. Работа с иллюстративным материалом учебника. Разработка и демонстрация проектов (по выбору учителя и учащихся)
78-79	Выборочный анализ глав романа «История одного города» («Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение» и др.)	2	Выразительное чтение фрагментов, их анализ, ответы на вопросы учебника: раздел «Родной наш город Глупов»
80-81	Р.Р. Письменная работа по творчеству М.Е. Салтыкова-Щедрина	2	Самостоятельная работа
82	Очерк жизни и творчества Н. С. Лескова.	1	Запись основных положений лекции, составление хронологической таблицы, выступления учащихся
83	Повесть «Очарованный странник». Сюжет повести, ее национальный колорит. Образ Ивана Флягина	1	Выразительное чтение фрагментов повести (описание внешности, поступки героя, черты характера); ответы на вопросы
84	Смысл названия повести «Очарованный странник». Сказовый характер повествования, стилистическая и языковая яркость повести	1	Выразительное чтение фрагментов повести; беседа по вопросам
85	<i>Вн. чт.</i> Н.С.Лесков. «Запечатлённый ангел»	1	Комментированное чтение и анализ отдельных эпизодов
86-87	Р.Р. Письменная работа по творчеству Н.С. Лескова	2	Самостоятельная работа
88	Л.Н. Толстой. Личность писателя, основные этапы его жизненного и творческого пути	1	Запись основных положений лекции, слайдовая презентация, составление хронологической таблицы, выступления учащихся, беседа
89-90	Авторский замысел и история создания романа «Война и мир». Жанрово-тематическое своеобразие романа-эпопеи (многогеройность, переплетение различных сюжетных линий и др.)	2	Сообщения учителя и учащихся; анализ материала, ответы на вопросы
91-92	Критическое изображение высшего света, противопоставление мертвенности светских отношений «диалектике души» любимых героев автора	2	Сообщения учителя и учащихся; анализ эпизода, ответы на вопросы

93-94	Изображение войны 1805 – 1807 гг.	2	Анализ эпизодов, запись тезисов урока, беседа
95-96	Этапы духовного самосовершенствования Пьера Безухова и Андрея Болконского, сложность и противоречивость жизненного пути героев	2	Сообщения учителя и учащихся; ответы на вопросы и анализ опорной схемы
97-98	Патриотизм скромных тружеников войны и псевдопатриотизм «военных трутней»	2	Сообщения учителя и учащихся; ответы на вопросы и анализ материала таблицы (характеристика Тимохина и Тушина)
99	«Мысль семейная» в романе.	1	Комментированное чтение глав, анализ эпизодов
100	Настоящая жизнь людей в понимании Л.Н. Толстого. Образы Наташи Ростовской и княжны Марьи	1	Ответы на вопросы, анализ эпизодов, беседа
101-102	Тема войны и «мысль народная» как идейно-художественная основа толстовского эпоса	2	Выступления учащихся, беседа, рецензия устных ответов
103	Противопоставление образов Кутузова и Наполеона в свете авторской концепции личности в истории	1	Анализ эпизода, запись тезисов урока, беседа, выступления учащихся: сравнительная характеристика героев
104-105	Образ «дубины народной войны» в романе. Образы Тихона Щербатова и Платона Каратаева — двух типов народно-патриотического сознания	2	Анализ материала опорного конспекта и ответы на вопросы; анализ фрагментов, раскрывающих смысл перемен, которые происходят с героями
106	Эпилог романа и «открытость» толстовского эпоса	1	Работа с иллюстративным материалом учебника; анализ материала опорного конспекта
107	Нравственно-философские итоги романа. Значение романа-эпопеи Толстого для развития русской реалистической литературы.	1	Анализ критических статей
108-109	Р.Р. Сочинение по творчеству Л. Н. Толстого	2	Предварительная работа над сочинением: обсуждение тем, рекомендации по составлению плана, сбор материала, подбор цитат и оформление их на письме
110	Ф.М. Достоевский. Личность писателя, основные факты его жизни и творчества. Замысел романа о «гордом человеке»	1	Запись основных положений лекции, слайдовая презентация, составление хронологической таблицы, выступления учащихся, беседа
111	Образ Петербурга и средства его воссоздания в романе Достоевского «Преступление и наказание» или «Лик мира сего».	1	Выступления учащихся, анализ эпизодов, беседа с включением сообщений учащихся
112-113	Мир «униженных и оскорбленных»: Раскольников в мире бедных людей. Бунт личности против жестоких законов социума	2	Выступления учащихся, анализ эпизодов, беседа
114	Образ Раскольникова и тема «гордого человека» в романе.	1	Выступления учащихся, анализ эпизодов, беседа
115-116	Теория Раскольникова и идейные «двойники» героя (Лужин, Свидригайлов). Принцип полифонии в раскрытии философской проблематики романа	2	Анализ эпизодов, выступления учащихся, беседа, запись основных положений

117-118	Раскольников и «вечная Сонечка». Нравственно-философский смысл преступления и наказания Раскольникова	2	Анализ эпизодов, выступления учащихся, беседа, составление плана-характеристики к образу героя
119-120	«Преступление и наказание» как роман- предупреждение. Роль эпилога в раскрытии авторской позиции в романе.	2	Выступления учащихся, беседа, сочинение-эссе
121-122	Р.Р. Сочинение по творчеству Ф.М. Достоевского	2	Предварительная работа над сочинением: обсуждение тем, рекомендации по составлению плана, сбор материала, подбор цитат и оформление их на письме.
123	А.П. Чехов. Личность писателя, основные факты его жизни и творчества. Сюжеты, темы и проблемы чеховских рассказов	1	Запись основных положений лекции, слайдовая презентация, составление хронологической таблицы, выступления учащихся, беседа
124	Тема пошлости и обывательщины в рассказе «Ионыч».	1	Выступления учащихся, эвристическая беседа, анализ произведения
125	«Маленькая трилогия» («Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви») – чеховское опровержение основ существующего строя	1	Исследовательская работа, анализ текста, составление плана анализа, беседа
126	Р.р. Анализ рассказа А.П. Чехова	1	Самостоятельная работа
127	Особенности конфликта и сюжетного действия в комедии «Вишневый сад»	1	Работа с художественным текстом, работа над портретной характеристикой героев, самостоятельный анализ эпизода
128	Бывшие хозяева сада — Гаев и Раневская. Особенности разрешения конфликта в пьесе. Новый хозяин сада. Тема будущего	1	Чтение по ролям и анализ ключевых сцен пьесы; анализ материала схемы и ответы на вопросы
129	Фигуры героев - «недотеп» и символический образ сада в комедии.	1	Выступления учащихся, слайдовая презентация, анализ произведения, беседа
130	Новаторство Чехова-драматурга. Лирическое и драматическое начала в пьесе. Символика пьесы. Сложность и неоднозначность авторской позиции	1	Чтение по ролям и анализ ключевых сцен пьесы; анализ материала опорного конспекта и ответы на вопросы
131-132	Р.Р. Сочинение по творчеству А. П. Чехова	2	Предварительная работа над сочинением: обсуждение тем, рекомендации по составлению плана, сбор материала, подбор цитат и оформление их на письме
Повторение изученного материала (4 ч)			
133-134	Обобщение по курсу. Гуманистический пафос, патриотизм, всечеловечность русской классической литературы. Значение классики в наши дни	2	Аргументированные ответы на вопросы, беседа
135-136	Зачетная работа по курсу русской литературы 2-й половины XIX века.	2	Самостоятельная работа
137-140	Резервное время	4	

Планируемые результаты

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - ✓ обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - ✓ использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - ✓ давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - ✓ анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
 - ✓ определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - ✓ анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
 - ✓ анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
 - ✓ - осуществлять следующую продуктивную деятельность:
 - ✓ давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
 - ✓ выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

1. Программа по литературе для 10-11 классов общеобразовательной школы. Базовый уровень. /Авторы-составители: С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019 г.
2. Литература. 10 класс: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень в двух частях/ С.А. Зинин, В.И. Сахаров. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017.
3. Зинин С.А. Методические рекомендации по использованию учебников при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. 10 – 11 классы. - М.: «Русское слово». 2007.
4. Золотарева И.В., Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе. – М.: Вако, 2014.

Электронные ресурсы:

- <http://ruslit.ioso.ru/> Кабинет русского языка и литературы.
- <http://www.feb-web.ru/> Русская литература и фольклор.
- <http://writerstob.narod.ru/> Биографии великих русских писателей и поэтов.
- <http://mlis.ru/> Урок литературы.
- <http://lit.1september.ru/index.php> Газета "Литература".
- <http://www.pisatel.org/old/> Древнерусская литература.

Интернет-ресурсы для ученика и учителя

- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- lit.1september.ru - Газета «Литература» и сайт для учителей «Я иду на урок литературы»
- www.ropryal.ru - Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово»
- litera.edu.ru - Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала

3. Рабочая программа к учебнику Ш.А. Алимов и др. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования.

Рабочая программа для учащихся 10 классов разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 320-ФЗ, от 02.07.2021 № 321-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05 2012 г. № 413 (в редакции Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712);
- сборника рабочих программ (алгебра и начала анализа). 10-11 классы: уч. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / сост. Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2018)
- сборника примерных рабочих программ (Геометрия). 10-11 классы:уч. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни /сост. Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2020)
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Целями изучения курса математики в 10 классе являются:

- обеспечение возможности использования математических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики;
- предоставление возможность изучить математику на гораздо более высоком уровне, что создаст фундамент для дальнейшего серьёзного изучения математики в вузе.
- повышение общекультурного уровня человека и завершение формирования относительно целостной системы геометрических знаний как основы любой профессиональной деятельности, не связанной непосредственно с математикой.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебных пособий, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин «Алгебра и начала математического анализа» 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2020; Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др «Геометрия» 10-11 классы. – М.: Прсвещение, 2020)

Место предмета «Математика» в учебном плане

На изучение курса «Математика» в 10 классе согласно учебному плану отводится 6 часов в неделю (всего 210 часов в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения учащимися средней школы курса «Математика» являются:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы курса «Математика» являются:

- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами освоения учащимися средней школы программы «Математика» являются:

- включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирование математического типа мышления, владение геометрической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- сформированность представлений о математике, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях, как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения;
- умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры;

- применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Повторение курса математики 5-9 класса	12
2	Действительные числа	18
3	Введение в стереометрию	4
4	Параллельность прямых и плоскостей	16
5	Степенная функция	18
6	Перпендикулярность прямых и плоскостей	20
7	Показательная функция	14
8	Многогранники	13
9	Логарифмическая функция	19
10	Тригонометрические формулы	29
11	Тригонометрические уравнения	24
12	Повторение курса математики 10 класса	23
	Итого	210

Содержание учебного предмета «Математика»

Повторение курса математики 5-9 классов (12 ч)

Действительные числа (18 ч)

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателями.

Введение в стереометрию (4 ч)

Аксиомы о взаимном расположении точек, прямых и плоскостей в пространстве.

Параллельность прямых и плоскостей (16 ч)

Параллельные и скрещивающиеся прямые, теоремы о параллельности прямых и параллельности 3-х прямых. Возможное расположения прямой и плоскости в пространстве, параллельность прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости. Скрещивающиеся прямые, признак и свойство скрещивающихся прямых. Угол между прямыми в пространстве. Параллельные плоскости. Признак параллельности плоскостей. Свойства параллельных плоскостей. Тетраэдр. Параллелепипед и его свойства. Построение сечений тетраэдра и параллелепипеда.

Степенная функция (18 ч)

Степенная функция, ее свойства и график. Взаимно обратные функции. равносильные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения. Иррациональные неравенства.

Перпендикулярность прямых и плоскостей (20 ч)

Перпендикулярные прямые в пространстве. Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Прямая, перпендикулярная к плоскости. Расстояния от точки до плоскости. Теорему о трех перпендикулярах Угла между прямой и плоскостью. Двугранный угол и его линейного угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Параллелепипеда и его свойства.

Показательная функция (14 ч)

Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств.

Многогранники (13 ч)

Многогранник и его элементы. Призма. Площадь поверхности призмы. Формула для вычисления площади поверхности призмы. Пирамида. Правильная пирамида. Площадь боковой поверхности правильной пирамиды. Усеченная пирамида. Симметрия в пространстве правильного многогранника. Виды правильных многогранников.

Логарифмическая функция (19 ч)

Логарифмы. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства.

Тригонометрические формулы (29 ч)

Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса и тангенса угла. Знаки синуса, косинуса и тангенса. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$. Формулы сложения. Синус, косинус и тангенс двойного угла. Синус, косинус и тангенс половинного угла. Формулы приведения. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.

Тригонометрические функции (24 ч)

Уравнения $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений. Примеры решения простейших тригонометрических неравенств.

Повторение курса математики 10 класса (23 ч)

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
Повторение материала за курс основной школы (12ч)			
1	Повторение курса алгебры по теме «Тожественные преобразования алгебраических выражений»	1	Применять равносильные преобразования при работе с алгебраическими выражениями
2	Повторение курса алгебры по теме «Уравнения с одной переменной»	1	Применять равносильные преобразования при решении уравнений
3	Повторение курса алгебры по теме «Системы уравнений с двумя переменными»	1	Применять равносильные преобразования при решении систем уравнений
4	Повторение курса алгебры по теме «Неравенства с одной переменной»	1	Применять равносильные преобразования при решении неравенств
5	Повторение курса алгебры по теме «Системы неравенств с одной переменной»	1	Применять равносильные преобразования при решении систем неравенств
6	Повторение курса алгебры по теме «Функции»	1	Выполнять задания в системе координат с использованием свойств линейной, квадратичной функций, функции обратной пропорциональности. Считывать свойства функций по графику.
7	Повторение курса алгебры по теме «Арифметическая прогрессия»	1	Выполнять задания с использованием формул арифметической прогрессии
8	Повторение курса алгебры по теме «Геометрическая прогрессия»	1	Выполнять задания с использованием формул геометрической прогрессии
9	Повторение курса геометрии по теме «Треугольники»	1	Решать задачи с применением свойств треугольников
10	Повторение курса геометрии по теме «Четырехугольники»	1	Решать задачи с применением свойств четырехугольников
11	Повторение курса геометрии по теме «Окружности»	1	Решать задачи с применением свойств окружности, вписанных и центральных углов, касательной к окружности, хорд окружности
12	Контрольная работа № 1 (входная)	1	Применять полученные знания.
Действительные числа (18 ч)			
13	Целые и рациональные числа.	1	Напомнить понятия «целые числа», «рациональные числа».
14	Целые и рациональные числа.	1	Оперировать понятиями «целые числа», «рациональные числа».
15	Действительные числа.	1	Напомнить понятие об иррациональных числах; множестве действительных чисел, модуле действительного числа.
16	Действительные числа.	1	Оперировать понятиями множество, действительные числа, иррациональные числа.
17	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	1	Находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Переводить бесконечную периодическую дробь в обыкновенную дробь.
18	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	1	Находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Переводить бесконечную периодическую дробь в обыкновенную дробь.

26	Степень с рациональным и действительным показателем.	1	Пояснять на примерах понятие степени с любым действительным показателем. Применять правила действий с радикалами, выражениями со степенями с рациональным показателем (любым действительным показателем) при вычислениях и преобразованиях выражений. Доказывать тождества, содержащие степени с любым действительным показателем, применяя различные способы. Применять умения преобразовывать выражения и доказывать тождества при решении задач повышенной сложности
27	Степень с рациональным и действительным показателем.	1	Пояснять на примерах понятие степени с любым действительным показателем. Применять правила действий с радикалами, выражениями со степенями с рациональным показателем (любым действительным показателем) при вычислениях и преобразованиях выражений. Доказывать тождества, содержащие степени с любым действительным показателем, применяя различные способы. Применять умения преобразовывать выражения и доказывать тождества при решении задач повышенной сложности
28	Обобщение и систематизация знаний по теме «Действительные числа».	1	Применять умения преобразовывать выражения и доказывать тождества при решении задач
29	Контрольная работа № 2 по теме: «Действительные числа».	1	Применять на практике теоретический материал по теме «Действительные числа»
30	Анализ контрольной работы	1	Анализировать допущенные ошибки по теме «Действительные числа». Устранять пробелы в знаниях.
Введение в стереометрию (4 ч)			
31	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии.	1	Перечислять основные фигуры в пространстве (точка, прямая, плоскость), формулировать три аксиомы об их взаимном расположении и иллюстрировать эти аксиомы примерами из окружающей среды
32	Некоторые следствия из аксиом.	1	Формулировать теорему о плоскости, проходящей через прямую и не лежащую на ней точку, и теорему о плоскости, проходящей через две пересекающиеся прямые
33	Некоторые следствия из аксиом.	1	Доказывать теорему о плоскости, проходящей через прямую и не лежащую на ней точку, и теорему о плоскости, проходящей через две пересекающиеся прямые
34	Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий	1	Применять теоретический материал при решении задач.
Параллельность прямых и плоскостей (16 ч)			
Параллельность прямых, прямой и плоскости (4 ч)			
35	Параллельные прямые в пространстве.	1	Формулировать определение параллельных прямых в пространстве. Объяснять, какие возможны случаи взаимного расположения прямой и плоскости в пространстве, и приводить иллюстрирующие примеры из окружающей обстановки. Решать задачи на вычисление и доказательство, связанные со взаимным расположением прямых.

36	Параллельность трех прямых.	1	Формулировать определение параллельных прямых в пространстве. Объяснять, какие возможны случаи взаимного расположения прямой и плоскости в пространстве, и приводить иллюстрирующие примеры из окружающей обстановки. Решать задачи на вычисление и доказательство, связанные со взаимным расположением прямых.
37	Параллельность прямой и плоскости.	1	Объяснять, какие возможны случаи взаимного расположения прямой и плоскости в пространстве. Приводить иллюстрирующие примеры из окружающей обстановки; формулировать определение параллельных прямой и плоскости. Формулировать утверждения о параллельности прямой и плоскости (свойства и признак).
38	Параллельность прямой и плоскости.	1	Доказывать утверждения о параллельности прямой и плоскости (свойства и признак). Решать задачи на вычисление и доказательство, связанные со взаимным расположением прямых и плоскостей.
Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми (5 ч)			
39	Скрещивающиеся прямые.	1	Объяснять, какие возможны случаи взаимного расположения двух прямых в пространстве, и приводить иллюстрирующие примеры. Формулировать определение скрещивающихся прямых, формулировать и доказывать теорему, выражающую признак скрещивающихся прямых, и теорему о плоскости, проходящей через одну из скрещивающихся прямых и параллельной другой прямой.
40	Углы с сонаправленными сторонами.	1	Объяснять, какие два луча называются сонаправленными, формулировать и доказывать теорему об углах с сонаправленными сторонами.
41	Угол между прямыми.	1	Объяснять, что называется углом между пересекающимися прямыми и углом между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на вычисление и доказательство, связанные со взаимным расположением двух прямых и углом между ними
42	Угол между прямыми. Контрольная работа № 3 по теме «Параллельность прямой и плоскости. Угол между двумя прямыми» (20 мин)	1	Объяснять, что называется углом между пересекающимися прямыми и углом между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на вычисление и доказательство, связанные со взаимным расположением двух прямых и углом между ними. Применять на практике теоретический материал по теме «Параллельность прямой и плоскости. Угол между двумя прямыми»
43	Анализ контрольной работы.	1	Анализировать допущенные ошибки по теме «Параллельность прямой и плоскости. Угол между двумя прямыми» Устранять пробелы в знаниях.
Параллельность плоскостей (2 ч)			
44	Параллельные плоскости.	1	Формулировать определение параллельных плоскостей, формулировать и доказывать утверждения о признаке параллельных плоскостей, использовать эти утверждения при решении задач
45	Свойства параллельных плоскостей	1	Формулировать и доказывать утверждения о свойствах параллельных плоскостей, использовать эти утверждения при решении задач
Тетраэдр и параллелепипед (5 ч)			
46	Тетраэдр.	1	Объяснять, какая фигура называется тетраэдром, показывать на чертежах и моделях ее элементы, изображать эту фигуру на рисунках, иллюстрировать с ее помощью различные случаи взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве.

47	Параллелепипед.	1	Объяснять, какая фигура называется параллелепипедом, показывать на чертежах и моделях ее элементы, изображать эту фигуру на рисунках, иллюстрировать с ее помощью различные случаи взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве. Формулировать и доказывать утверждения о свойствах параллелепипеда.
48	Задачи на построение сечений	1	Объяснять, что называется сечением тетраэдра (параллелепипеда). Решать задачи на построение сечений тетраэдра и параллелепипеда на чертеже
49	Контрольная работа № 4 по теме «Параллельность плоскостей. Тетраэдр. Параллелепипед»	1	Применять на практике теоретический материал по теме «Параллельность плоскостей. Тетраэдр. Параллелепипед»
50	Анализ контрольной работы	1	Анализировать допущенные ошибки по теме «Параллельность плоскостей. Тетраэдр. Параллелепипед». Устранять пробелы в знаниях.
Степенная функция (18 ч)			
51	Степенная функция, её свойства и график.	1	По графикам степенных функций (в зависимости от показателя степени) описывать их свойства (монотонность, ограниченность, чётность, нечётность). Анализировать поведение функций на различных участках области определения, сравнивать скорости возрастания (убывания) функций.
52	Степенная функция, её свойства и график.	1	Строить схематически график степенной функции в зависимости от принадлежности показателя степени (в аналитической записи рассматриваемой функции) к одному из рассматриваемых числовых множеств (при показателях, принадлежащих множеству целых чисел, при любых действительных показателях) и перечислять её свойства. Анализировать поведение функций на различных участках области определения, сравнивать скорости возрастания (убывания) функций. Выполнять преобразования графиков степенных функций: параллельный перенос, растяжение (сжатие) вдоль оси ординат (построение графиков с модулями, построение графика обратной функции). Применять свойства степенной функции при решении прикладных задач.
53	Степенная функция, её свойства и график.	1	Строить схематически график степенной функции в зависимости от принадлежности показателя степени к одному из рассматриваемых числовых множеств и перечислять её свойства. Анализировать поведение функций на различных участках области определения, сравнивать скорости возрастания (убывания) функций. Выполнять преобразования графиков степенных функций: параллельный перенос, растяжение (сжатие) вдоль оси ординат. Применять свойства степенной функции при решении прикладных задач.
54	Взаимно обратные функции.	1	Определять, является ли функция обратимой. Строить график сложной функции, дробно-рациональной функции элементарными методами. Приводить примеры степенных функций (заданных с помощью формулы или графика), обладающих заданными свойствами.

55	Взаимно обратные функции.	1	Определять, является ли функция обратимой. Строить график сложной функции, дробно-рациональной функции элементарными методами. Приводить примеры степенных функций (заданных с помощью формулы или графика), обладающих заданными свойствами
56	Равносильные уравнения и неравенства.	1	Распознавать равносильные преобразования, преобразования, приводящие к уравнению-следствию. Формулировать гипотезы о количестве корней уравнений, содержащих степенные функции, и проверять их.
57	Равносильные уравнения и неравенства.	1	Распознавать равносильные преобразования, преобразования, приводящие к уравнению-следствию. Формулировать гипотезы о количестве корней уравнений, содержащих степенные функции, и проверять их.
58	Равносильные уравнения и неравенства.	1	Распознавать равносильные преобразования, преобразования, приводящие к уравнению-следствию. Формулировать гипотезы о количестве корней уравнений, содержащих степенные функции, и проверять их.
59	Равносильные уравнения и неравенства.	1	Распознавать равносильные преобразования, преобразования, приводящие к уравнению-следствию. Формулировать гипотезы о количестве корней уравнений, содержащих степенные функции, и проверять их.
60	Иррациональные уравнения.	1	Решать простейшие иррациональные уравнения и их системы
61	Иррациональные уравнения.	1	Решать простейшие иррациональные уравнения и их системы
62	Иррациональные уравнения.	1	Решать простейшие иррациональные уравнения и их системы
63	Иррациональные неравенства.	1	Решать простейшие иррациональные неравенства и их системы
64	Иррациональные неравенства.	1	Решать простейшие иррациональные неравенства и их системы
65	Иррациональные неравенства.	1	Решать простейшие иррациональные неравенства и их системы
66	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Степенная функция».	1	Применять умения преобразовывать рациональные выражения при решении уравнений и неравенств
67	Контрольная работа № 5 по теме: «Степенная функция».	1	Применять на практике теоретический материал по теме «Степенная функция»
68	Анализ контрольной работы	1	Анализировать допущенные ошибки по теме «Степенная функция». Устранять пробелы в знаниях.
Перпендикулярность прямых и плоскостей (20 ч)			
Перпендикулярность прямой и плоскости (6 ч)			
69	Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости	1	Формулировать определение перпендикулярных прямых в пространстве; формулировать и доказывать лемму о перпендикулярности двух параллельных прямых к третьей прямой.
70	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1	Формулировать определение прямой, перпендикулярной к плоскости, и приводить иллюстрирующие примеры из окружающей обстановки формулировать и доказывать теоремы (прямую и обратную) о связи между параллельностью прямых и их перпендикулярностью к плоскости.

71	Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости	1	Доказывать теорему о существовании и единственности прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной к данной плоскости; решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с перпендикулярностью прямой и плоскости.
72	Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости	1	Решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с перпендикулярностью прямой и плоскости.
73	Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости	1	Решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с перпендикулярностью прямой и плоскости.
74	Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости	1	Решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с перпендикулярностью прямой и плоскости.
Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью (6 ч)			
75	Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.	1	Объяснять, что такое перпендикуляр и наклонная к плоскости, что называется проекцией наклонной, что называется расстоянием: от точки до плоскости, между параллельными плоскостями, между параллельными прямой и плоскостью, между скрещивающимися прямыми; объяснять, что такое ортогональная проекция точки (фигуры) на плоскость, и доказывать, что проекцией прямой на плоскость, не перпендикулярную к этой прямой, является прямая.
76	Угол между прямой и плоскостью	1	Объяснять, что называется углом между прямой и плоскостью и каким свойством он обладает.
77	Решение задач на применение теоремы о трех перпендикулярах и угла между прямой и плоскостью	1	Формулировать и доказывать теорему о трёх перпендикулярах и применять её при решении задач..
78	Решение задач на применение теоремы о трех перпендикулярах и угла между прямой и плоскостью	1	Формулировать и доказывать теорему о трёх перпендикулярах и применять её при решении задач...
79	Решение задач на применение теоремы о трех перпендикулярах и угла между прямой и плоскостью	1	Формулировать и доказывать теорему о трёх перпендикулярах и применять её при решении задач..
80	Угол между прямой и плоскостью (повторение)	1	Решать задачи на вычисление и доказательство.
Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей (8 ч)			
81	Двугранный угол	1	Объяснять, какая фигура называется двугранным углом и как он измеряется; доказывать, что все линейные углы двугранного угла равны друг другу; объяснять, что такое угол между пересекающимися плоскостями и в каких пределах он изменяется
82	Признак перпендикулярности двух плоскостей.	1	Формулировать определение взаимно перпендикулярных плоскостей, формулировать и доказывать теорему о признаке перпендикулярности двух плоскостей
83	Прямоугольный параллелепипед	1	Объяснять, какой параллелепипед называется прямоугольным, формулировать и доказывать утверждения о его свойствах.

84	Решение задач на свойства прямоугольного параллелепипеда	1	Объяснять, какая фигура называется многогранным (в частности, трёхгранным) углом и как называются его элементы, какой многогранный угол называется выпуклым; формулировать и доказывать утверждение о том, что каждый плоский угол трёхгранного угла меньше суммы двух других плоских углов, и теорему о сумме плоских углов выпуклого многогранного угла.
85	Решение задач на свойства прямоугольного параллелепипеда	1	Решать задачи на вычисление и доказательство с использованием теорем о перпендикулярности прямых и плоскостей, а также задачи на построение сечений прямоугольного параллелепипеда на чертеже
86	Перпендикулярность прямых и плоскостей (повторение)	1	Решать задачи на вычисление и доказательство с использованием теорем о перпендикулярности прямых и плоскостей, а также задачи на построение сечений прямоугольного параллелепипеда на чертеже
87	Контрольная работа №6 по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	1	Применять на практике теоретический материал по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»
88	Анализ контрольной работы	1	Анализировать допущенные ошибки по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей». Устранять пробелы в знаниях.
Показательная функция (14 ч)			
89	Показательная функция, её свойства и график.	1	По графикам показательной функции описывать её свойства (монотонность, ограниченность). Приводить примеры показательной функции (заданной с помощью формулы или графика), обладающей заданными свойствами (например, ограниченности). Разъяснять смысл перечисленных свойств. Анализировать поведение функций на различных участках области определения, сравнивать скорости возрастания (убывания) функций. Формулировать определения перечисленных свойств. Распознавать графики и строить график показательной функции, используя графопостроители, изучать свойства функции по графикам. Выполнять преобразования графика показательной функции: параллельный перенос, растяжение (сжатие) вдоль оси ординат (построение графиков с модулями, построение графика обратной функции).
90	Показательная функция, её свойства и график.	1	По графикам показательной функции описывать её свойства (монотонность, ограниченность). Приводить примеры показательной функции (заданной с помощью формулы или графика), обладающей заданными свойствами (например, ограниченности). Разъяснять смысл перечисленных свойств. Анализировать поведение функций на различных участках области определения, сравнивать скорости возрастания (убывания) функций. Формулировать определения перечисленных свойств. Распознавать графики и строить график показательной функции, используя графопостроители, изучать свойства функции по графикам. Выполнять преобразования графика показательной функции: параллельный перенос, растяжение (сжатие) вдоль оси ординат (построение графиков с модулями, построение графика обратной функции).

91	Показательные уравнения.	1	Решать простейшие показательные уравнения. Решать показательные уравнения методами разложения на множители, способом замены неизвестного, с использованием свойств функции, решать уравнения, сводящиеся к квадратным, иррациональным. Решать показательные уравнения, применяя различные методы. Формулировать гипотезы о количестве корней уравнений, содержащих показательную функцию, и проверять их. Применять свойства показательной функции при решении прикладных задач и задач повышенной сложности.
92	Показательные уравнения.	1	Решать простейшие показательные уравнения. Решать показательные уравнения методами разложения на множители, способом замены неизвестного, с использованием свойств функции, решать уравнения, сводящиеся к квадратным, иррациональным. Решать показательные уравнения, применяя различные методы. Формулировать гипотезы о количестве корней уравнений, содержащих показательную функцию, и проверять их. Применять свойства показательной функции при решении прикладных задач и задач повышенной сложности.
93	Показательные уравнения.	1	Решать простейшие показательные уравнения. Решать показательные уравнения методами разложения на множители, способом замены неизвестного, с использованием свойств функции, решать уравнения, сводящиеся к квадратным, иррациональным. Решать показательные уравнения, применяя различные методы. Формулировать гипотезы о количестве корней уравнений, содержащих показательную функцию, и проверять их. Применять свойства показательной функции при решении прикладных задач и задач повышенной сложности.
94	Показательные неравенства.	1	Решать простейшие показательные неравенства. Решать показательные неравенства методами разложения на множители, способом замены неизвестного, с использованием свойств функции, решать уравнения, сводящиеся к квадратным, иррациональным. Решать показательные неравенства, применяя различные методы.
95	Показательные неравенства.	1	Решать простейшие показательные неравенства. Решать показательные неравенства методами разложения на множители, способом замены неизвестного, с использованием свойств функции, решать уравнения, сводящиеся к квадратным, иррациональным. Решать показательные неравенства, применяя различные методы.
96	Показательные неравенства.	1	Решать простейшие показательные неравенства. Решать показательные неравенства методами разложения на множители, способом замены неизвестного, с использованием свойств функции, решать уравнения, сводящиеся к квадратным, иррациональным. Решать показательные неравенства, применяя различные методы.
97	Системы показательных уравнений и неравенств.	1	Решать системы показательных уравнений и неравенств..
98	Системы показательных уравнений и неравенств.	1	Решать системы показательных уравнений и неравенств..
99	Системы показательных уравнений и неравенств.	1	Решать системы показательных уравнений и неравенств.
100	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Показательная функция».	1	Решать показательные уравнения и неравенства, применяя различные методы.

101	Контрольная работа № 7 по теме: «Показательная функция».	1	Применять на практике теоретический материал по теме «Показательная функция»
102	Анализ контрольной работы	1	Анализировать допущенные ошибки по теме «Показательная функция». Устранять пробелы в знаниях.
Многогранники (13 ч)			
Понятие многогранника. Призма (4 часа)			
103	Понятие многогранника	1	Объяснять, какая фигура называется многогранником и как называются его элементы, какой многогранник называется выпуклым, приводить примеры многогранников; объяснять, что такое геометрическое тело.
104	Призма. Площадь поверхности призмы	1	Объяснять, какой многогранник называется призмой и как называются её элементы, какая призма называется прямой, наклонной, правильной, изображать призмы на рисунке; объяснять, что называется площадью полной (боковой) поверхности призмы, и доказывать теорему о площади боковой поверхности прямой призмы;
105	Пространственная теорема Пифагора	1	Выводить формулу площади ортогональной проекции многоугольника и доказывать пространственную теорему Пифагора.
106	Решение задач на нахождение площади поверхности призмы	1	Решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с призмой.
Пирамида (5 ч)			
107	Пирамида	1	Объяснять, какой многогранник называется пирамидой, как называются её элементы, что называется площадью полной (боковой) поверхности пирамиды; объяснять, какая пирамида называется правильной
108	Правильная пирамида. Площадь поверхности пирамиды.	1	Объяснять, какой многогранник называется пирамидой, как называются её элементы, что называется площадью полной (боковой) поверхности пирамиды; объяснять, какая пирамида называется правильной, доказывать утверждение о свойствах её боковых рёбер и боковых граней и теорему о площади боковой поверхности правильной пирамиды.
109	Правильная пирамида. Площадь поверхности пирамиды.	1	Доказывать утверждение о свойствах её боковых рёбер и боковых граней и теорему о площади боковой поверхности правильной пирамиды; решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с пирамидами, а также задачи на построение сечений пирамид на чертеже
110	Усеченная пирамида. Площадь поверхности усеченной пирамиды	1	Объяснять, какой многогранник называется усечённой пирамидой и как называются её элементы, доказывать теорему о площади боковой поверхности правильной усечённой пирамиды; решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с пирамидами, а также задачи на построение сечений пирамид на чертеже
111	Усеченная пирамида. Площадь поверхности усеченной пирамиды	1	Объяснять, какой многогранник называется усечённой пирамидой и как называются её элементы, доказывать теорему о площади боковой поверхности правильной усечённой пирамиды; решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с пирамидами, а также задачи на построение сечений пирамид на чертеже

Правильные многогранники (4 ч)			
112	Симметрия в пространстве.	1	Объяснять, какие точки называются симметричными относительно точки (прямой, плоскости), что такое центр (ось, плоскость) симметрии фигуры, приводить примеры фигур, обладающих элементами симметрии, а также примеры симметрии в архитектуре, технике, природе.
113	Понятие правильного многогранника. Элементы симметрии правильных многогранников.	1	Объяснять, какой многогранник называется правильным, доказывать, что не существует правильного многогранника, гранями которого являются правильные n -угольники при $n \geq 6$; объяснять, какие существуют виды правильных многогранников и какими элементами симметрии они обладают
114	Контрольная работа № 8 по теме «Многогранники»	1	Применять на практике теоретический материал по теме «Многогранники»
115	Анализ контрольной работы	1	Анализировать допущенные ошибки по теме «Многогранники». Устранять пробелы в знаниях.
Логарифмическая функция (19 ч)			
116	Логарифмы	1	Выполнять простейшие преобразования логарифмических выражений с использованием свойств логарифмов, с помощью формул перехода.
117	Логарифмы.	1	Выполнять простейшие преобразования логарифмических выражений с использованием свойств логарифмов, с помощью формул перехода.
118	Свойства логарифмов.	1	Выполнять простейшие преобразования логарифмических выражений с использованием свойств логарифмов, с помощью формул перехода.
119	Свойства логарифмов.	1	Выполнять простейшие преобразования логарифмических выражений с использованием свойств логарифмов, с помощью формул перехода.
120	Десятичные и натуральные логарифмы.	1	Познакомиться с понятием и обозначением десятичного и натурального логарифма числа, формулой перехода от логарифма по одному основанию к логарифму по другому основанию.
121	Десятичные и натуральные логарифмы.	1	Выполнять простейшие преобразования логарифмических выражений с использованием свойств логарифмов, с помощью формул перехода.
122	Логарифмическая функция, её свойства и график.	1	По графику логарифмической функции описывать её свойства (монотонность, ограниченность). Приводить примеры логарифмической функции (заданной с помощью формулы или графика), обладающей заданными свойствами (например, ограниченности). Разъяснять смысл перечисленных свойств. Анализировать поведение функций на различных участках области определения, сравнивать скорости возрастания (убывания) функций. Формулировать определения перечисленных свойств. Распознавать графики и строить график логарифмической функции. Выполнять преобразования графика логарифмической функции: параллельный перенос, растяжение (сжатие) вдоль оси ординат (построение графиков с модулями, построение графика обратной функции).

123	Логарифмическая функция, её свойства и график.	1	По графику логарифмической функции описывать её свойства (монотонность, ограниченность). Приводить примеры логарифмической функции (заданной с помощью формулы или графика), обладающей заданными свойствами (например, ограниченности). Разъяснять смысл перечисленных свойств. Анализировать поведение функций на различных участках области определения, сравнивать скорости возрастания (убывания) функций. Формулировать определения перечисленных свойств. Распознавать графики и строить график логарифмической функции. Выполнять преобразования графика логарифмической функции: параллельный перенос, растяжение (сжатие) вдоль оси ординат (построение графиков с модулями, построение графика обратной функции).
124	Логарифмические уравнения.	1	Решать простейшие логарифмические уравнения, логарифмические неравенства и их системы. Решать логарифмические уравнения различными методами. Формулировать гипотезы о количестве корней уравнений, содержащих логарифмическую функцию, и проверять их. Применять свойства логарифмической функции при решении прикладных задач и задач повышенной сложности.
125	Логарифмические уравнения.	1	Решать простейшие логарифмические уравнения и их системы. Решать логарифмические уравнения различными методами. Формулировать гипотезы о количестве корней уравнений, содержащих логарифмическую функцию, и проверять их. Применять свойства логарифмической функции при решении прикладных задач и задач повышенной сложности.
126	Логарифмические уравнения.	1	Решать простейшие логарифмические уравнения и их системы. Решать логарифмические уравнения различными методами. Формулировать гипотезы о количестве корней уравнений, содержащих логарифмическую функцию, и проверять их. Применять свойства логарифмической функции при решении прикладных задач и задач повышенной сложности.
127	Логарифмические уравнения.	1	Решать простейшие логарифмические уравнения и их системы. Решать логарифмические уравнения различными методами. Формулировать гипотезы о количестве корней уравнений, содержащих логарифмическую функцию, и проверять их. Применять свойства логарифмической функции при решении прикладных задач и задач повышенной сложности.
128	Логарифмические неравенства.	1	Решать простейшие логарифмические уравнения и их системы. Решать логарифмические уравнения различными методами. Формулировать гипотезы о количестве корней уравнений, содержащих логарифмическую функцию, и проверять их. Применять свойства логарифмической функции при решении прикладных задач и задач повышенной сложности.

129	Логарифмические неравенства.	1	Решать простейшие логарифмические неравенства и их системы. Решать логарифмические неравенства различными методами.. Применять свойства логарифмической функции при решении прикладных задач и задач повышенной сложности.
130	Логарифмические неравенства.	1	Решать простейшие логарифмические неравенства и их системы. Решать логарифмические неравенства различными методами.. Применять свойства логарифмической функции при решении прикладных задач и задач повышенной сложности.
131	Логарифмические неравенства.	1	Решать простейшие логарифмические неравенства и их системы. Решать логарифмические неравенства различными методами.. Применять свойства логарифмической функции при решении прикладных задач и задач повышенной сложности.
132	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Логарифмическая функция».	1	Решать логарифмические уравнения и неравенства, применяя различные методы.
133	Контрольная работа № 9 по теме: «Логарифмическая функция».	1	Применять на практике теоретический материал по теме «Логарифмическая функция»
134	Анализ контрольной работы	1	Анализировать допущенные ошибки по теме «Логарифмическая функция». Устранять пробелы в знаниях.
Тригонометрические формулы (29 ч)			
135	Радиианная мера угла.	1	Переводить градусную меру в радианную и обратно. Находить на окружности положение точки, соответствующей данному действительному числу.
136	Поворот точки вокруг начала координат.	1	Переводить градусную меру в радианную и обратно. Находить на окружности положение точки, соответствующей данному действительному числу.
137	Поворот точки вокруг начала координат.	1	Переводить градусную меру в радианную и обратно. Находить на окружности положение точки, соответствующей данному действительному числу.
138	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла.	1	Определять синус, косинус, тангенс и котангенс угла, значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса.
139	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла.	1	Определять синус, косинус, тангенс и котангенс угла, значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса.
140	Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	1	Находить знаки значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа.
141	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.	1	Выявлять зависимость между синусом, косинусом, тангенсом одного и того же угла. Применять данные зависимости для доказательства тождества, в частности на определённых множествах.
142	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.	1	Выявлять зависимость между синусом, косинусом, тангенсом одного и того же угла. Применять данные зависимости для доказательства тождества, в частности на определённых множествах.
143	Тригонометрические тождества.	1	Выявлять зависимость между синусом, косинусом, тангенсом одного и того же угла. Применять данные зависимости для доказательства тождества, в частности на определённых множествах.

144	Тригонометрические тождества.	1	Выявлять зависимость между синусом, косинусом, тангенсом одного и того же угла. Применять данные зависимости для доказательства тождества, в частности на определённых множествах.
145	Тригонометрические тождества.	1	Выявлять зависимость между синусом, косинусом, тангенсом одного и того же угла. Применять данные зависимости для доказательства тождества, в частности на определённых множествах.
146	Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$.	1	Применять при преобразованиях и вычислениях формулы связи тригонометрических функций углов α и $-\alpha$.
147	Формулы сложения.	1	Применять формулы сложения.
148	Формулы сложения.	1	Применять формулы сложения.
149	Формулы сложения.	1	Применять формулы сложения.
150	Синус, косинус, тангенс и котангенс двойного угла.	1	Применять формулы синуса, косинуса, тангенса и котангенса двойного угла.
151	Синус, косинус, тангенс и котангенс двойного угла.	1	Применять формулы синуса, косинуса, тангенса и котангенса двойного угла.
152	Синус, косинус и тангенс половинного угла.	1	Применять формулы синуса, косинуса, тангенса и котангенса половинного угла.
153	Синус, косинус и тангенс половинного угла.	1	Применять формулы синуса, косинуса, тангенса и котангенса половинного угла.
154	Формулы приведения.	1	Применять формулы приведения, правила записи формул приведения.
155	Формулы приведения.	1	Применять формулы приведения, правила записи формул приведения.
156	Формулы приведения.	1	Применять формулы приведения, правила записи формул приведения.
157	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.	1	Применять формулы суммы и разности синусов, суммы и разности косинусов.
158	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.	1	Применять формулы суммы и разности синусов, суммы и разности косинусов.
159	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.	1	Применять формулы суммы и разности синусов, суммы и разности косинусов.
160	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Тригонометрические формулы».	1	Доказывать тождества, применяя различные методы, используя все изученные формулы. Применять все изученные свойства и формулы при решении прикладных задач и задач повышенной сложности
161	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Тригонометрические формулы».	1	Доказывать тождества, применяя различные методы, используя все изученные формулы. Применять все изученные свойства и формулы при решении прикладных задач и задач повышенной сложности
162	Контрольная работа № 10 по теме «Тригонометрические формулы».	1	Применять на практике теоретический материал по теме «Тригонометрические формулы»
163	Анализ контрольной работы	1	Анализировать допущенные ошибки по теме «Тригонометрические формулы». Устранять пробелы в знаниях.
Тригонометрические уравнения (24 ч)			
164	Уравнение $\cos x = a$.	1	Уметь находить арккосинус действительного числа. Применять свойства арккосинуса числа. Применять формулы для нахождения корней уравнений $\cos x = a$

165	Уравнение $\cos x = a$.	1	Уметь находить арккосинус действительного числа. Применять свойства арккосинуса числа. Применять формулы для нахождения корней уравнений $\cos x = a$
166	Уравнение $\cos x = a$.	1	Уметь находить арккосинус действительного числа. Применять свойства арккосинуса числа. Применять формулы для нахождения корней уравнений $\cos x = a$
167	Уравнение $\sin x = a$.	1	Уметь находить арксинус действительного числа. Применять свойства арксинуса числа. Применять формулы для нахождения корней уравнений $\sin x = a$.
168	Уравнение $\sin x = a$.	1	Уметь находить арксинус действительного числа. Применять свойства арксинуса числа. Применять формулы для нахождения корней уравнений $\sin x = a$.
169	Уравнение $\sin x = a$.	1	Уметь находить арксинус действительного числа. Применять свойства арксинуса числа. Применять формулы для нахождения корней уравнений $\sin x = a$.
170	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$.	1	Уметь находить арктангенс действительного числа. Применять свойства арктангенса числа. Применять формулы для нахождения корней уравнений $\operatorname{tg} x = a$.
171	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$.	1	Уметь находить арктангенс действительного числа. Применять свойства арктангенса числа. Применять формулы для нахождения корней уравнений $\operatorname{tg} x = a$.
172	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$.	1	Уметь находить арктангенс действительного числа. Применять свойства арктангенса числа. Применять формулы для нахождения корней уравнений $\operatorname{tg} x = a$.
173	Уравнение $\operatorname{ctg} x = a$.	1	Уметь находить арккотангенс действительного числа. Применять свойства арккотангенса числа. Применять формулы для нахождения корней уравнений $\operatorname{ctg} x = a$
174	Уравнение $\operatorname{ctg} x = a$.	1	Уметь находить арккотангенс действительного числа. Применять свойства арккотангенса числа. Применять формулы для нахождения корней уравнений $\operatorname{ctg} x = a$
175	Уравнение $\operatorname{ctg} x = a$.	1	Уметь находить арккотангенс действительного числа. Применять свойства арккотангенса числа. Применять формулы для нахождения корней уравнений $\operatorname{ctg} x = a$
176	Решение тригонометрических уравнений.	1	Уметь решать тригонометрические уравнения: линейные относительно синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла (числа), сводящиеся к квадратным и другим алгебраическим уравнениям после замены неизвестного, сводящиеся к простейшим тригонометрическим уравнениям после разложения на множители.
177	Решение тригонометрических уравнений.	1	Решать однородные (первой и второй степени) уравнения относительно синуса и косинуса, а также сводящиеся к однородным уравнениям.
178	Решение тригонометрических уравнений.	1	Использовать метод вспомогательного угла.
179	Решение тригонометрических уравнений.	1	Применять метод предварительной оценки левой и правой частей уравнения.
180	Решение тригонометрических уравнений.	1	Уметь применять несколько методов при решении уравнения. Решать несложные системы тригонометрических уравнений.
181	Примеры решения простейших тригонометрических неравенств.	1	Решать тригонометрические неравенства с помощью единичной окружности.
182	Примеры решения простейших тригонометрических неравенств.	1	Решать тригонометрические неравенства с помощью единичной окружности.

183	Примеры решения простейших тригонометрических неравенств.	1	Решать тригонометрические неравенства с помощью единичной окружности.
184	Примеры решения простейших тригонометрических неравенств.	1	Решать тригонометрические неравенства с помощью единичной окружности.
185	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Тригонометрические уравнения и неравенства».	1	Применять все изученные свойства и способы решения тригонометрических уравнений и неравенств при решении прикладных задач и задач повышенной сложности
186	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Тригонометрические уравнения и неравенства».	1	Применять все изученные свойства и способы решения тригонометрических уравнений и неравенств при решении прикладных задач и задач повышенной сложности
187	Контрольная работа № 6 по теме: «Тригонометрические уравнения и неравенства».	1	Применять на практике теоретический материал по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства»
188	Анализ контрольной работы	1	Анализировать допущенные ошибки по «Тригонометрические уравнения и неравенства». Устранять пробелы в знаниях.
Повторение (23 ч)			
189	Обобщение и систематизация знаний по теме «Действительные числа».	1	Применять умения преобразовывать выражения и доказывать тождества при решении задач
190	Обобщение и систематизация знаний по теме «Действительные числа».	1	Применять умения преобразовывать выражения и доказывать тождества при решении задач
191	Обобщение и систематизация знаний по теме «Параллельность плоскостей. Тетраэдр. Параллелепипед»	1	Применять на практике теоретический материал по теме «Параллельность плоскостей. Тетраэдр. Параллелепипед»
192	Обобщение и систематизация знаний по теме «Параллельность плоскостей. Тетраэдр. Параллелепипед»	1	Применять на практике теоретический материал по теме «Параллельность плоскостей. Тетраэдр. Параллелепипед»
193	Обобщение и систематизация знаний по теме «Степенная функция».	1	Применять умения преобразовывать рациональные выражения при решении уравнений и неравенств
194	Обобщение и систематизация знаний по теме «Степенная функция».	1	Применять умения преобразовывать рациональные выражения при решении уравнений и неравенств
195	Обобщение и систематизация знаний по «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	1	Применять на практике теоретический материал по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»
196	Обобщение и систематизация знаний по «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	1	Применять на практике теоретический материал по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»
197	Обобщение и систематизация знаний по теме «Показательная функция».	1	Решать показательные уравнения и неравенства, применяя различные методы.
198	Обобщение и систематизация знаний по теме «Показательная функция».	1	Решать показательные уравнения и неравенства, применяя различные методы.
199	Обобщение и систематизация знаний по теме «Многогранники»	1	Применять на практике теоретический материал по теме «Многогранники»

200	Обобщение и систематизация знаний по теме «Многогранники»	1	Применять на практике теоретический материал по теме «Многогранники»
201	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Логарифмическая функция».	1	Решать логарифмические уравнения и неравенства, применяя различные методы.
202	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Логарифмическая функция».	1	Решать логарифмические уравнения и неравенства, применяя различные методы.
203	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Тригонометрические формулы».	1	Доказывать тождества, применяя различные методы, используя все изученные формулы. Применять все изученные свойства и формулы при решении прикладных задач и задач повышенной сложности
204	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Тригонометрические уравнения и неравенства».	1	Применять все изученные свойства и способы решения тригонометрических уравнений и неравенств при решении прикладных задач и задач повышенной сложности
205-210	Резервное время	6	Закрепить навыки и умение в решение заданий по материалам ЕГЭ

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»

В результате изучения курса математики учащиеся 10 класса научатся:

Алгебра и начала математического анализа.

Числа и выражения

- оперировать понятиями: натуральное и целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, иррациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, масштаб;
- оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, *радианная* и градусная мера угла, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, *числа e и π* ;
- выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, применяя при необходимости вычислительные устройства;
- сравнивать рациональные числа между собой; сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;
- выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, корни из чисел, логарифмы чисел; *находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства*;
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- изображать точками на координатной прямой целые и рациональные числа; целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;
- выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;
- выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;
- вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические формулы;
- находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или *радианах*;
- оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, *котангенса* конкретных углов; использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;
- выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;

- соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;
- использовать методы округления и прикидки при решении практических задач повседневной жизни;
- оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира.

Уравнения и неравенства

- решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;
- решать логарифмические и показательные уравнения вида $\log_a(bx + c) = d$, $abx + c = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и неравенства вида $\log_a x < d$, $ax < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a);
- приводить несколько примеров корней тригонометрического уравнения вида $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a — табличное значение соответствующей тригонометрической функции;
- решать несложные рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и их системы, простейшие иррациональные уравнения и неравенства;
- использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;
- использовать метод интервалов для решения неравенств;
- использовать графический метод для приближённого решения уравнений и неравенств;
- изображать на тригонометрической окружности множество решений тригонометрических уравнений и неравенств.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении несложных практических задач и задач из других учебных предметов;
- использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

- оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание и убывание функции на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значения функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, чётная и нечётная функции;
- оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции,
- тригонометрические функции;

- распознавать графики функций прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической, показательной и тригонометрических функций и соотносить их с формулами, которыми они заданы;
- находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;
- определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т. п.);
- строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведённому набору условий (промежутки возрастания и убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т. д.);
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графики.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства, *асимптоты*, период и т. п.), интерпретировать
- свойства в контексте конкретной практической ситуации;
- определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и т. п. амплитуда, период и т. п.).

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т. п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т. п.) величин в реальных процессах;
- соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т. п.);
- использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса;
- решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т. п., интерпретировать полученные результаты.

Текстовые задачи

- решать несложные текстовые задачи разных типов, *решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;*
- выбрать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- анализировать условие задачи, строить для её решения математическую модель, проводить доказательные рассуждения;
- понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;

- действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;
- использовать логические рассуждения при решении задачи;
- работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации данные, необходимые для решения задачи;
- осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- решать задачи на расчёт стоимости покупок, услуг, поездок и т. п.;
- решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;
- решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;
- решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, положения на временной оси (до нашей эры и после), глубины/высоты, на движение денежных средств (приход/расход) и т. п.;
- использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т. п.;
- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
- анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

История и методы математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России;
- применять известные методы при решении стандартных и нестандартных математических задач; использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
- замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности и на их основе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира, а также произведений искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Геометрия

- оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
- распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб), владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);

- изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов;
- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения многогранников;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; находить объёмы и площади поверхностей простейших многогранников, тел вращения, геометрических тел с применением формул;
- вычислять расстояния и углы в пространстве;
- применять геометрические факты для решения задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;
- формулировать свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;
- использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;
- соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;
- соотносить объёмы сосудов одинаковой формы различного размера;
- оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т. п. (определять количество вершин, рёбер и граней полученных многогранников);
- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник :Алгебра и начала математического анализа,10-11 классы:учеб. для общеобразоват. учреждений/Ш.А. Алимов и др.- М.: Просвещение, 2020г
2. ЕГЭ 3000 задач с ответами. Математика. Под редакцией А.Л. Семенова, И.В. Ященко. «Экзамен», 2016 г.
3. Изучение алгебры и начал математического анализа. Книга для учителя. Н.Е.Федорова, М.В.Ткачева, Просвещение, 2015г.
4. Сборник рабочих программ (алгебра и начала анализа). 10-11 классы: уч. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / сост. Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2018)
5. Сборник примерных рабочих программ (Геометрия). 10-11 классы:уч. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни /сост. Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2020)
6. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: дидактический материал. Базовый уровень/ М.И. Шабунин и др. – М. : Просвещение, 2017.
7. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: тематические тесты. ЕГЭ. Базовый и профильный уровни / М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова. – М. : Просвещение, 2021
8. Геометрия: учеб, для 10–11 кл. / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др.]. –М.: Просвещение, 2020 г.
9. Зив Б.Г. Геометрия: дидактические материалы для 11 кл. / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. –М.: Просвещение, 2020.
10. Изучение геометрии в 10 - 11 классах: метод, рекомендации: кн. для учителя / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]. –М.: Просвещение, 2018 г.
11. В.А. Яровенко Поурочные разработки по геометрии. Дифференцированный подход, 10 класс. Москва. «ВАКО». 2006
12. Е.М. Рабинович Математика. Задачи на готовых чертежах. Геометрия. 10-11 классы. Москва. ИЛЕКСА. 2008
13. А.П. Ершова, В.В. Голобородько. Математика. Устные проверочные и зачётные работы. Устная геометрия. 10-11 классы. Москва. ИЛЕКСА. 2019

Дополнительная литература:

1. Примерные программы по математике . Сборник нормативных документов. Математика / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2009
2. Алгебра и начала математического анализа. 7 -11 классы: развёрнутое тематическое планирование. Линия Ш.А. Алимова / авт.-сост. Н.А.Ким. Волгоград: Учитель,2010
3. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа для 10 и 11 класса /Б.И. Ивлев, С.И.Саакян, С.И.Шварцбург. М.: Просвещение ,2015
4. Устные упражнения по алгебре и началам анализа / Р.Д.Лукин, Т.К. Лукина, И.С. Якунина. М.: Просвещение, 2015
5. Контрольные и проверочные работы по алгебре. 10 11 кл.: Методическое пособие / Звавич Л.И., Шляпочник Л.Я. М.: Дрофа, 2015

6. Алгебра и начала анализа. Тесты. 10 11 классы: учебно-метод. Пособие. М.: Дрофа, 2015
7. Математика. 10- 11 классы. Развитие комбинаторно-логического мышления. Задачи, алгоритмы решений / авт.-сост. Т.Г. Попова. Волгоград: Учитель, 2009
8. Алгебра и начала анализа: сборник задач для подготовки и проведения итоговой аттестации за курс средней школы / И.Р. Высоцкий, Л.И. Звавич, Б.П. Пигарев и др.; под ред. С.А. Шестакова. М.: Внешсигма-М, 2015
9. Математика. 10- 11 классы: технология подготовки учащихся к ЕГЭ / авт.-сост. Н.А. Ким. Волгоград: Учитель, 2015
10. Математика. ЕГЭ. Практикум. 2010 г. (авт. Л.Д. Лаппо, М.А. Попов)
11. Математика. Подготовка к ЕГЭ – 2012: учебно – методическое пособие /под редакцией Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова. – Ростов – на – Дону: Легион – М, 2011
12. Решение сложных задач ЕГЭ по математике: 9 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2011 (авт. С.И. Колесникова).

• Интернет-ресурсы.

- <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> открытый банк заданий ФИПИ.
- <https://mathb-ege.sdangia.ru/test?pid=509645> образовательный портал для подготовки к экзаменам
- <https://neznaika.pro/test/> онлайн тесты
- <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.ed.gov.ru> ; <http://www.edu.ru> –Министерство образования РФ.
- <http://www.kokch.kts.ru/cdo> - Тестирование online: 5 – 11 классы.
- <http://www.rusedu.ru> – Архив учебных программ информационного образовательного портала.
- <http://mega.km.ru> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.
- <http://www.egesha.ru> , <http://www.egeru.ru> - Готовимся к ЕГЭ - Онлайн тесты ЕГЭ
- <http://www.fipi.ru/view>
- <http://alexlarin.narod.ru/ege.htm>

4. Рабочая программа к учебнику К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика. 10 класс.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования.

Рабочая программа по информатике для учащихся 10 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов среднего общего образования;
- примерных программ среднего общего образования по учебным предметам: Информатика, 10 класс;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- примерной рабочей программы к линии УМК К.Ю. Полякова, Е.А. Еремина «Информатика. 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018 г.;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Целями изучения информатики в школе являются:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; работе с логическими величинами, формирование навыков программирования;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии, в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основные задачи программы:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться наиболее распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.
- прививать интерес к информатике;
- формировать у учащихся интерес к профессиям, требующим навыков алгоритмизации и программирования;
- развивать культуру алгоритмического мышления;
- обучать школьников структурному программированию как методу, предполагающему создание понятных программ, обладающих свойствами модульности;
- привлечь интерес учащихся к работе с логическими выражениями;
- способствовать освоению учащимися всевозможных методов решения задач, реализуемых на языке программирования.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (Учебник «Информатика» для 10 класса Поляков К.Ю., Еремин Е.А. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.).

Место предмета «Информатика» в учебном плане

На изучение курса «Информатика» в 10 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 35 часов в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по информатике направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися курса «Информатика» являются:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметными результатами освоения выпускниками курса «Информатика» являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Предметными результатами освоения учащимися курса «Информатика» являются:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;
- систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
- понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; сформированность представлений о необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных; умение пользоваться базами данных и справочными системами; владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
	Техника безопасности	1
1	Информация и информационные процессы	2
2	Кодирование информации	6
3	Логические основы компьютеров	2
4	Как устроен компьютер	2
5	Программное обеспечение	2
6	Компьютерные сети	3
7	Алгоритмизация и программирование	10
8	Вычислительные задачи	3
9	Информационная безопасность	1
10	Резервное время	3
	Всего:	35

Содержание учебного предмета «Информатика»

Техника безопасности (1 ч)

Информация и информационные процессы (2 ч)

Информатика и информация. Получение информации. Формы представления информации. Информация в природе. Человек, информация, знания. Свойства информации. Информация в технике. Передача информации. Обработка информации. Хранение информации. Структура информации. Таблицы. Списки. Деревья. Графы.

Кодирование информации (6 ч)

Равномерное и неравномерное кодирование. Правило умножения. Декодирование. Условие Фано. Алфавитный подход к оценке количества информации. Системы счисления. Перевод целых чисел в другую систему счисления. Двоичная система счисления. Арифметические операции. Сложение и вычитание степеней числа 2. Достоинства и недостатки. Кодирование графической информации. Цветовые модели. Растровое кодирование. Форматы файлов. Векторное кодирование. Трёхмерная графика. Фрактальная графика. Кодирование звуковой информации. Оцифровка звука. Инструментальное кодирование звука. Кодирование видеоинформации.

Логические основы компьютеров (2 ч)

Логические операции «НЕ», «И», «ИЛИ». Операция «исключающее ИЛИ». Импликация. Эквиваленция. Логические выражения. Вычисление логических выражений. Диаграммы Венна. Упрощение логических выражений. Законы алгебры логики. Множества и логические выражения. Задача дополнения множества до универсального множества.

Как устроен компьютер (2 ч)

Современные компьютерные системы. Стационарные компьютеры. Мобильные устройства. Встроенные компьютеры. Параллельные вычисления. Суперкомпьютеры. Распределённые вычисления. Облачные вычисления. Выбор конфигурации компьютера. Общие принципы устройства компьютеров. Принципы организации памяти. Выполнение программы. Архитектура компьютера. Особенности мобильных компьютеров. Магистрально-модульная организация компьютера. Взаимодействие устройств. Обмен данными с внешними устройствами. Облачные хранилища данных.

Программное обеспечение (2 ч)

Виды программного обеспечения. Программное обеспечение для мобильных устройств. Установка и обновление программ.

Авторские права. Типы лицензий на программное обеспечение. Ответственность за незаконное использование ПО. Коллективная работа над документами. Рецензирование. Онлайн-офис. Правила коллективной работы. Пакеты прикладных программ. Офисные пакеты. Программы для управления предприятием. Пакеты для решения научных задач. Программы для дизайна и вёрстки. Системы автоматизированного проектирования. Обработка мультимедийной информации. Обработка звуковой информации. Обработка видеоинформации. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Драйверы устройств. Утилиты. Файловые системы.

Компьютерные сети (3 ч)

Сеть Интернет. Краткая история Интернета. Набор протоколов TCP/IP. Адреса в Интернете. IP-адреса и маски. Доменные имена. Адрес ресурса (URL). Тестирование сети. Службы Интернета. Всемирная паутина. Поиск в Интернете. Электронная почта. Обмен файлами (FTP).

Форумы. Общение в реальном времени. Информационные системы. Личное информационное пространство. Организация личных данных. Нетикет. Интернет и право.

Алгоритмизация и программирование (10 ч)

Алгоритмы. Этапы решения задач на компьютере. Анализ алгоритмов. Оптимальные линейные программы. Анализ алгоритмов с ветвлениями и циклами. Исполнитель Робот. Исполнитель Чертёжник. Исполнитель Редактор. Введение в язык Python. Простейшая программа. Переменные. Типы данных. Размещение переменных в памяти. Арифметические выражения и операции. Вычисления. Деление нацело и остаток. Стандартные функции. Ветвления. Условный оператор. Сложные условия. Циклические алгоритмы. Цикл с условием. Циклы с постусловием. Циклы по переменной. Процедуры. Функции. Рекурсия. Ханойские башни. Анализ рекурсивных функций. Массивы. Ввод и вывод массива. Перебор элементов. Символьные строки. Операции со строками.

Вычислительные задачи (3 ч)

Решение уравнений. Приближённые методы. Использование табличных процессоров.

Информационная безопасность (1 ч)

Понятие информационной безопасности. Средства защиты информации. Информационная безопасность в мире. Информационная безопасность в России. Безопасность в интернете. Сетевые угрозы. Мошенничество. Шифрование данных. Правила личной безопасности в Интернете.

Резервное время (3 ч)

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	3
Техника безопасности (1 ч)			
1	Техника безопасности. Организация рабочего места.	1	Аналитическая деятельность: – правильно оценивать ситуацию, с точки зрения здоровья сбережения; Практическая деятельность: – просмотр видеоролика
Информация и информационные процессы (2 ч)			
2	Информатика и информация. Информационные процессы. Измерение информации.	1	Аналитическая деятельность: – находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; – классифицировать информационные процессы по принятому основанию; – выделять основные информационные процессы в реальных системах; – оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, актуальность и т.п.).
3	Структура информации (простые структуры). Деревья. Графы.	1	Практическая деятельность: – определять средства информатизации, необходимые для осуществления информационных процессов; оценивать числовые параметры информационных процессов
Кодирование информации (6 ч)			
4	Кодирование и декодирование.	1	Аналитическая деятельность: – определять основные характеристики информации; – анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; Практическая деятельность: – выполнять основные операции по переводу информации из одной системы счисления в другую; – выбирать оптимальный метод перевода из одной системы счисления в другую; кодировать и декодировать информацию.
5	Дискретность. Алфавитный подход к оценке количества информации.	1	
6	Системы счисления. Позиционные системы счисления. Двоичная система счисления.	1	
7	Восьмеричная система счисления. Шестнадцатеричная система счисления.	1	
8	Кодирование символов.	1	
9	Кодирование графической информации. Кодирование звуковой информации. Кодирование видеоинформации.	1	
Логические основы компьютеров (2 ч)			
10	Логика и компьютер. Логические операции. Диаграммы Эйлера-Венна.	1	Аналитическая деятельность: – анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств;
11	Упрощение логических выражений.	1	– анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации;

			<ul style="list-style-type: none"> – определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять таблицы истинности для логических выражений
Как устроен компьютер (2 ч)			
12	Принципы устройства компьютеров.	1	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; – анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации;
13	Процессор. Память. Устройства ввода и вывода.	1	<ul style="list-style-type: none"> – определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кодировать (по таблице) и декодировать (по бинарному дереву) сообщения, используя азбуку Морзе
Программное обеспечение (2 ч)			
14	Программное обеспечение. Правовая охрана программ и данных.	1	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; – анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; – определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кодировать (по таблице) и декодировать (по бинарному дереву) сообщения, используя азбуку Морзе;
15	Системное программное обеспечение. Системы программирования.	1	<ul style="list-style-type: none"> – вычислять значения арифметических выражений с помощью программы «Калькулятор» <p>получать с помощью программы « Калькулятор » двоичное представление символов таблицы ASCII по их десятичным порядковым номерам</p>
Компьютерные сети (3 ч)			
16	Компьютерные сети. Основные понятия	1	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять основные характеристики браузера; – анализировать пользовательский интерфейс программного средства, используемого в учебной деятельности, по определенной схеме;
17	Сеть Интернет. Адреса в Интернете.	1	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач по поиску и передачи информации с использованием компьютерной сети; <p>Практическая деятельность:</p>

18	Службы Интернета.	1	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять основные операции над файлами; – выбирать и загружать нужную программу; – ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т. п.; – использовать коммуникационные технологии передавать информацию, используя электронные средства связи
Алгоритмизация и программирование (10 ч)			
19	Простейшие программы. Вычисления. Стандартные функции.	1	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; – придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; – выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; – составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителем <p>составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.</p>
20	Условный оператор. Сложные условия.	1	
21	Цикл с условием.	1	
22	Цикл с переменной.	1	
23	Процедуры и функции.	1	
24	Массивы. Перебор элементов массива.	1	
25	Линейный поиск в массиве. Отбор элементов массива по условию.	1	
26	Сортировка массивов.	1	
27	Символьные строки.	1	
28	Функции для работы с символьными строками.	1	
Вычислительные задачи (3 ч)			
29	Решение уравнений в табличных процессорах.	1	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять оптимальные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обрабатывать результаты компьютерного эксперимента
30	Статистические расчеты.	1	
31	Условные вычисления.	1	
Информационная безопасность (1 ч)			
32	Вредоносные программы. Защита от вредоносных программ.	1	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью: использовать ссылки и цитирование источников информации; анализировать и сопоставлять различные источники; – планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом и уметь пользоваться ими для планирования собственной работы; – отличать открытые социальные информационные технологии от социальных информационных технологий со скрытой целью; – выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать информационные ресурсы общества в познавательной и

			практической деятельности; – организовывать индивидуальную информационную среду; – организовывать индивидуальную информационную безопасность
33-35	Резервное время	3	

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Информатика»

Выпускник научится:

- понимать роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать информацию, содержащуюся в сети Интернет;
- использовать в повседневной практической деятельности информационные ресурсы национальных информационных порталов, интернет сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета;
- применять алгоритмическое мышление при решении задач, организации поиска информации в информационных системах и планировании этапов реализации проектных работ;
- использовать формальное описание алгоритмов при решении поставленных задач;
- читать и понимать простейшие программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- использовать наиболее подходящий способ записи алгоритмов при решении конкретных задач (вербальный, символьный, графический);
- иметь осознанное представление о средах программирования, уметь составлять и анализировать несложные алгоритмические структуры;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- различать способы хранения информации, выбирать носители информации для ее хранения;
- наполнять разработанную базу данных информацией;
- создавать и редактировать графические и мультимедиа объекты; видеоматериалы;
- оценивать качественные и количественные характеристики при выборе технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач;
- практически выполнять инструкции по технике безопасности при работе с цифровыми устройствами и технические рекомендации по использованию информационных систем.

Выпускник получит возможность:

- определять систему базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- представлять тенденции развития компьютерных технологий;
- использовать компьютерные сети и определять их роли в современном мире;
- разрабатывать математические объекты информатики, в том числе логические формулы и схемы;

- пользоваться навыками формализации задачи и разработки пользовательской документации к программам;
- использовать основные управляющие конструкции;
- анализировать сложные алгоритмы, содержащие циклы и вспомогательные алгоритмы;
- понимать сложность алгоритма и использовать основные алгоритмы обработки числовой и текстовой информации;
- применять навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;
- использовать универсальный язык программирования высокого уровня (по выбору) и представления о базовых типах данных и структурах данных;
- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении учебных задач;
- работать с библиотеками программ;
- использовать основные методы кодирования и декодирования данных и информацию о причинах искажения данных при их передаче;
- определять важнейшие виды дискретных объектов и их простейшие свойства, выбирать алгоритмы анализа дискретных объектов;
- проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера;
- применять базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, нормы информационной этики и права.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

1. «Информатика» для 10 класса Поляков К.Ю., Еремин Е.А. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.

Дополнительное обеспечение

Интернет ресурсы

Технические средства обучения

Компьютер, проектор, экран

5. Рабочая программа к учебнику Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов. История России. 10 класс.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования, преемственность с программой основного общего образования.

Рабочая программа по истории России для учащихся 10 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов среднего общего образования;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Авторская программа А.А. Данилова «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2018.
-
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Цели обучения:

- формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю,
- формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи обучения:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (Учебник. История России. 10 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я., под редакцией А. В. Торкунова. М.: Просвещение, 2019 г.).

Место предмета «История России» в учебном плане

На изучение курса «История России» в 10 классе согласно учебному плану отводится 2 часа в неделю (всего 40 часов в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по истории России направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностными результатами** освоения учащимися средней школы курса «История России» являются:*

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

***Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы курса «История России» являются:*

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметными результатами освоения учащимися средней школы программы по истории России являются:

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;

- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историкокультурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Россия в годы «великих потрясений»	4
2.	Советский союз в 1920—1930-х гг.	8
3.	Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.	6
4.	Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.	13
5.	Российская Федерация	6
6.	Резерв	3
	Всего	40

Содержание учебного предмета «История России»

Тема I. Россия в годы «великих потрясений» (4 ч)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Тема II. Советский союз в 1920—1930-х гг. (8 ч).

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной

политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культ личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев».

Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Тема III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. (6 ч).

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной

территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика

денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Тема IV. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. (13 ч).

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного

туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Тема V. Российская Федерация (6 ч).

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ

восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрению

рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
Тема I. Россия в годы «великих потрясений» (4 ч)			
1	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Российская империя в Первой мировой войне.	1	Раскрывать причины участия России в 1 мировой войне; рассказывать о ходе военных действий на восточном фронте, используя историческую карту; подготовить сообщение (презентацию, буклет, бюллетень) об одном из сражений русской армии в ходе войны (с использованием Интернет-ресурсов и других источников информации); характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников; раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества
2	Великая российская революция: февраль 1917 г. Великая российская революция: октябрь 1917 г.	1	Объяснять причины и сущность событий февраля 1917 года; анализировать различные версии и оценки событий февраля 1917; высказывать и аргументировать свою оценку; характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским Советом. Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 году; давать характеристику позиций политических партий и лидеров весной – летом 1917 года, привлекая документы, дополнительную литературу; объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова; причины неудачи корниловского мятежа; составлять характеристику (исторический портрет) А.Ф. Керенского, используя материал учебника и дополнительную информацию Объяснять причины и сущность событий октября 1917 года; раскрывать причины прихода большевиков к власти. Анализировать различные версии и оценки событий октября 1917 года, высказывать и аргументировать свою оценку
3	Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	1	Объяснять значение понятий: декрет, национализация, рабочий контроль, продовольственная диктатура, учредительное собрание; «военный коммунизм»; характеризовать особенности политики «военного коммунизма»; высказывать суждение о причинах и значении роспуска учредительного собрания характеризовать эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства; сравнивать экономическую политику красных и белых .
4	Гражданская война. Идеология и культура периода Гражданской войны.	1	Раскрывать причины гражданской войны; характеризовать социальные и политические силы, противостоящие большевикам в первый период гражданской войны; объяснять эволюцию взглядов большевиков на проблему создания КА; периодизацию войны. Выступление чехословацкого корпуса. «Демократическая контрреволюция». Восточный фронт. Красный террор. Формирование южного фронта. Походы генерала Н.И. Юденича на Петроград. Иностранная интервенция. Война с Польшей. Разгром П.Н. Врангеля. «Зеленые».

Тема II. Советский союз в 1920—1930-х гг. (8 ч).			
5	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа.	1	Объяснять причины «малой гражданской войны» и ее отличие от фронтовой войны между красными и белыми; анализировать экономическую, социальную и политическую составляющие кризиса начала 20-х гг; раскрыть причины победы большевиков в гражданской войне. Объяснять причины перехода к нэпу. Сравнить задачи и мероприятия политики «военного коммунизма» и нэпа. Характеризовать сущность и значение нэпа. Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники. Высказывать суждения о причинах свертывания нэпа
6	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1	Объяснять в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. Характеризовать принципы в соответствии с которыми произошло образование СССР. Раскрывать сущностные черты национальной политики в 20-е гг.
7	Политическое развитие в 1920-е гг.	1	Раскрывать причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 20-е гг. Объяснять причины победы И. Сталина во внутрипартийной борьбе. Составлять характеристику И.В. Сталина, используя материал учебника и дополнительную литературу. Характеризовать особенности духовной жизни в 1920-е гг.; представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности; анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920-е гг.
8	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1	Давать характеристику основным направлениям и важнейшим событиям внешней политики в 20-е гг. характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора. Раскрыть цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 20-е гг.
9	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1	Давать характеристику ликвидации неграмотности, «-» и «+» стороны советской школы; объяснять почему значительная часть советской интеллигенции не приняла советскую власть; роль сборника «Смена вех»; причины гонений против православной церкви и её служителей; называть черты нового «советского искусства» .
10	«Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства	1	Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР. Рассказывать о ходе индустриализации в стране и своём городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.). Сравнить первую и вторую пятилетки, выявлять черты сходства и различия Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР. Рассказывать о ходе коллективизации в стране и своём городе, районе, привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д. Характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х гг.

11	Политическая система СССР в 1930-е гг. Советская национальная политика в 1930-е	1	Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-е гг, в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике. Подготовить сообщение о судьбах репрессированных, используя в качестве источника информации воспоминания (по электронной базе данных «Воспоминания о ГУЛАГе и их авторы»: http://www.sakharov-center.ru/gulag/). Характеризовать внутривнутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг.
12	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	1	Показывать на карте территории, присоединённые к СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. Объяснять, в чём состояли причины и последствия советско-финляндской войны. Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны. Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг. Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР. Приводить и сравнивать излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения
Тема III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. (6 ч)			
13	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	Показывать на карте территории, присоединённые к СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. Объяснять, в чём состояли причины и последствия советско-финляндской войны. Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны
14	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.).	1	Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях «1941 г., используя карту. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: http://ire-member.ru/ и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Московской битвы или обороны Ленинграда (по материалам сайтов «Великая победа»: http://pobeda-mo.ru/ . «Ленинград, Блокада. Подвиг»: и другим источникам). Объяснять значение понятия блицкриг
15	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	1	Рассказывать о крупнейших сражениях 1942 г., используя карту. Объяснять причины поражений советского Ленинградом, в Крыму, под Харьковом. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период,
16	Человек и война: единство фронта и тыла.	1	Объяснять, почему потерпели крушение надежды немцев на развал советского многонационального государства. Рассказывать о вкладе различных народов СССР в победу над Г. Выказывать суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) и аргументировать свою точку зрения. Объяснять, почему потерпели крушение надежды немцев на развал советского многонационального государства. Рассказывать о вкладе различных народов СССР в победу над Германией.

17	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.).	1	Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту. Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве. Сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период,
18	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	1	Рассказывать о крупнейших по карте. Объяснять причины успеха советского контрнаступления. Давать биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны. Характеризовать вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода Великой Отечественной войны для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1941—1945 гг. по образцу ЕГЭ
Тема IV. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. (13 ч).			
19	Место и роль СССР в послевоенном мире. Восстановление и развитие экономики.	1	Раскрывать содержание понятий «холодная война», «железный занавес». Объяснять приданы обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. Подготовить сообщение (презентация) об одном из конфликтов начального периода «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война»: http://www.coldwar.ru/ и др.) и иные источники. Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния. Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы, привлекая воспоминания представителей старших поколений. Объяснять значение понятий военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация
20	Изменения в политической системе в послевоенные годы. Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	1	Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х - начала 1950-х гг. Давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг. Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на учёных, деятелей литературы и искусства.
21	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	1	Подготовить сообщение (презентацию) об одном из конфликтов «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война»: http://www.colftvar.ru/ и др.) и иные источники. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира»
22	Смена политического курса.	1	Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущёва. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников. Составлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущёва, используя дополнительную информацию. Высказывать суждение о причинах отставки Н.С. Хрущева

23	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	1	Новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Обосновывать на конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950-х - началу 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества. Представлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтах. Высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущёва. Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений. Рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х - 1960-е гг. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Объяснять, в чём заключалась противоречивость партийной культурной политики
24	Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.	1	Подготовить сообщение (презентацию) об одном из конфликтов «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война»: http://www.colftvar.ru/ и др.) и иные источники. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира»
25	Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.	1	Объяснять, в чём заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. Составлять характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную информацию. Давать характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивать её с предыдущими советскими Конституциями
26	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг. Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.	1	Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатов и значения. Объяснять причины свёртывания реформ. Характеризовать социальную политику 1970-х гг., сравнивать её с социальной политикой предшествующего периода
27	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	1	Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники в 1960—1980-е гг., о достижениях советских спортсменов (с использованием научно-популярной и справочной литературы). Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е гг., характеризовать творчество её наиболее заметных представителей. Раскрывать, в чём проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период. Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е — середине 1980-х гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений). Подготовить сообщение (презентацию) о деятелях диссидентского движения и эпизодах его истории (по материалам сайта «Мемориал: история террора»: http://www.memo.nl/history/ и другим источникам)
28	Политика разрядки международной напряжённости. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	1	Объяснять, в чём выражалась разрядка международной напряжённости в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута. Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объяснять, в чём выразилось и чем было вызвано обострение международной напряжённости в конце 1970-х гг. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г.

29	Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	1	Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате). Сбирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации. Объяснять причины неудач в реформировании экономики
30	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Реформа политической системы.	1	Объяснять причины перехода к политике перестройки. Раскрывать значение понятий перестройка, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов. Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы. Составлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачёва, используя материал учебника и дополнительную информацию. Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве. Раскрывать содержание понятия гласность, указывать отличия гласности от свободы слова. Проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате). Давать оценку итогов политики гласности в годы перестройки
31	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	1	Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате). Сбирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации. Объяснять причины неудач в реформировании экономики
Тема V. Российская Федерация (6 ч).			
32	Российская экономика на пути к рынку. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате). Сбирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации. Объяснять причины неудач в реформировании экономики. Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Давать характеристику особенностям российской Конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг.
33	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1	Давать характеристику и оценку необходимости выработки принципов нового федеративного строительства; причины оживления массовых нац. движений в России в н. 1990-х г. г.; вариантам решения нац. вопроса; причины силового решения чеченской проблемы; главных результатов нац. политики в 1990-е г. г.; явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинематографа и т. д.; аргументировать своё мнение. Представлять описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Рассказывать о достижениях российской науки и техники, российского спорта

34	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1	Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять обзорную характеристику. Характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору). Давать характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е
35	Политическая жизнь России в начале XXI в. Экономика России в начале XXI в.	1	Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в. Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. Рассказывать о государственных символах России. Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата.
36	Повседневная и духовная жизнь. Внешняя политика России в начале XXI в. Россия в 2008— 2019 гг.	1	Характеризовать изменения в повседневной жизни населения России, определяющие достижения спорта. Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны
37	Обобщение и систематизация изученного материала	1	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Запада. Сравнить социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в последние десятилетия и Российской Федерации, выявлять черты сходства и различия. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1990-х гг. для современного общества.
38-40	Резерв	3	

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История России»

Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 10 классе исторических событий, персоналий, фактов.

Предметные результаты:

Определять по датам век, этапы, место события и т.д.

Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать

Группировать (не по хронологии)

Сравнивать

Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия)

Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность

Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох

Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей

При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности

Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий

Толерантно определять свое отношение к иным позициям

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Авторской программы – Торкунова А.В. «История России XX – начало XXI века», М., Просвещение, 2018 г
2. Авторская программа Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в., 10 класс (В.И. Уколова, А.В. Ревякин, М.Л. Несмелова). М.Просвещение.2017 г.
3. М.М. Горинев, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков, И.С. Семененко, А.Я. Токарева, В.Н. Хаустов, О.В. Хлевнюк, В.А. Шестаков; под редакцией А.В. Торкунова «История России XX - начало XXI в. 10класс» в 3х частях / - М: Просвещение, 2018 год;
4. В.И.Уколова, А.В.Ревякин Всеобщая история. Под ред.А.О.Чубарьяна. Базовый уровень/ - М: Просвещение, 2015
5. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
6. Альперович М.С., Слезкин И.Ю. История Латинской Америки. М., 1991
7. Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии. М., 1979
8. Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991
9. Бугромеев В.П. Всемирная история в лицах: позднее Средневековье. М., 1999
10. Всемирная история. Минск, 1998 Т. 9-17.
11. Декларация независимости США. М., 1991
12. Егер О. Всемирная история. М., 1999 Т. 4
13. Загорский А.В. Япония и Китай: Пути общественного развития. М., 1991
14. История Европы. М., 1993 Т. 3-5.
15. История Китая / Под ред. А.В. Меликсетова. М., 1998
16. Кертман Л.Е. История культуры стран Европы и Америки. М., 1987
17. Козенко Б.Д., Севостьянов Г.И. История США. Самара, 1994
18. Манфред А.З. Три портрета эпохи Великой Французской революции. М., Новая история стран Европы и Америки / Под ред. И.М. Кривогуза, Е.Е. Юровской. М., 1998
19. Петросян Ю.А. Османская империя: Могущество и гибель. Исторические очерки. М., 1990
20. Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999
21. Сборник документов по истории Нового времени / Под ред. В.Г. Сироткина. М., 1990
22. Социально-экономические и политические проблемы Китая в Новое и Новейшее время. М., 1991

Цифровые образовательные ресурсы:

- 1 Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
- 2 «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА»
- 3 Обучающая игра-энциклопедия "Современники"

4 Единая коллекция ЦОР

Ресурсы Интернет

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства

«Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа

«Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках (методическая коллекция А.И.Чернова)

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественным наукам

<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция документов

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса

<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

6. Рабочая программа к учебнику В.И. Уколова, А.В. Ревякин. Всеобщая История. 10 класс.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования:

Рабочая программа по всеобщей истории для учащихся 10 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Авторской программы Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в., 10 класс (В.И. Уколова, А.В. Ревякин, М.Л. Несмелова). М.Просвещение.2017 г.
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Цели обучения:

- формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю,
- формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи обучения:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (В.И.Уколова, А.В.Ревякин Всеобщая история. Под ред.А.О.Чубарьяна. Базовый уровень/ - М: Просвещение, 2018.).

Место предмета «Всеобщая история» в учебном плане

На изучение курса «Всеобщая история» в 10 классе согласно учебному плану отводится 2 часа в неделю (всего 30 часов в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по всеобщей истории направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностными результатами** освоения учащимися средней школы курса «Всеобщая история» являются:*

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

***Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы курса «Всеобщая история» являются:*

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметными результатами освоения учащимися средней школы программы по *Всеобщей истории* являются:

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;

- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историкокультурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Мировые войны и революции. 1914—1945 гг.	14
3	Мир во второй половине XX в. Исторические проблемы второй половины XX в.	12
4	Резерв	3
	Всего:	30

Содержание учебного предмета «Всеобщая история»

Введение. Мир в начале XX в. (1 ч)

Становление индустриального общества.

Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс.

Социальные движения в начале XX в. Революционеры и реформисты.

Международные отношения в 1900—1914 гг. Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности.

Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики

Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX—XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран (Япония, Китай, Индостан, Иран, Османская империя, страны Африки и Латинской Америки). Достижения модернизации экономики и общества. Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы.

Основные понятия: промышленно-финансовые группы, тресты, картели, биржа, территориальный раздел мира, политические партии, реформизм, консерватизм, либерализм, социал-демократия, миграция населения, урбанизация, модернизация, индустриальное общество, Тройственный союз, Антанта, пацифизм, шовинизм, локальные войны, гонка вооружений.

РАЗДЕЛ I Мировые войны и революции. 1914—1945 гг. (14 ч)

Исторические проблемы первой половины XX в.

Глава 1 Первая мировая война

Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия. Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны. Основные понятия: тотальная война, молниеносная война (блицкриг), позиционная война, подводная война, оружие массового поражения, Четверной союз, политика «гражданского мира», военные кабинеты, государственное регулирование экономики, сепаратный мир.

Глава 2 Образование национальных государств и послевоенная система договоров

Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств. Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы. Основные понятия: революционный и реформистский пути обретения национальной государственности, демократизация политической жизни, национализация, аграрная реформа, Коминтерн, Лига Наций, аннексия, контрибуция, демилитаризация, мандатная система, Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

Глава 3 Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920—1930-е гг

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг. Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика.

Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.

Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.

Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры. Основные понятия: цикличность мирового хозяйства, биржевой крах, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, тоталитаризм, авторитаризм, либеральный режим, Народный фронт, «новый курс», политика невмешательства.

Глава 4 Международные отношения в 1920—1930-е гг

Международные отношения в 20-е гг. XX в. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана—Келлога. Итоги эволюции международных отношений к началу 30-х гг.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии.

Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении. Основные понятия: очаги новой мировой войны, коллективная безопасность, военно-политические блоки, «ось» Берлин—Рим—Токио, Антикоминтерновский пакт, политика «умиротворения» агрессоров, Мюнхенское соглашение, пакт Молотова—Риббентропа, «эра пацифизма», разоружение, репарации, международный арбитраж, русский вопрос.

Глава 5 Вторая мировая война

Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях. Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны. Основные понятия: вермахт, «новый порядок», «странная война», план «Барбаросса», второй фронт, движение Сопротивления, безоговорочная капитуляция, коренной перелом, стратегическая инициатива, антигитлеровская (антифашистская) коалиция, «большая тройка», ленд-лиз, Объединенные Нации.

РАЗДЕЛ II Мир во второй половине XX в. Исторические проблемы второй половины XX в (12 ч.)

Глава 6 Международные отношения во второй половине XX в

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривосточная ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора. Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.) Первый этап «холодной войны» (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны». Основные понятия: двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», идейно-политическое

противостояние, план Маршалла, политика сдерживания, «холодная война», военно-стратегический паритет, Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт.

Глава 7 Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х — н.21 в.

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. Первый этап (1946 г.— конец 50-х гг.)— масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. Второй этап (конец 50-х— конец 60-х гг.) — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. Третий этап (70-е гг.)— социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х— начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (80-е гг.) — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х—н.21 в.в. Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии. Основные понятия: военно-промышленный комплекс, глобализация хозяйственных связей, государственное регулирование, государство «всеобщего благоденствия», единая планетарная структура, интеграция, кейнсианство, монетаризм, наднациональные организации, постиндустриальное (информационное) общество, стагфляция, «экономическое чудо».

Глава 8 Страны Восточной Европы с середины 1940-х –н. 21 в.

Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов. Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований. Основные понятия: фронт (народный, национальный, отечественный), народная демократия, «бархатная революция», денационализация, перестройка, приватизация, реальный социализм, реституция.

Глава 9 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в – н.21 в.

Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций. Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг. Основные понятия: апартеид, деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, некапиталистический путь развития, «азиатские тигры (драконы)», «большой скачок», «великая пролетарская культурная революция», маоизм.

Глава 10 Наука и культура во второй половине XX в – н.21 в.

Научно-техническая революция 50—90-х гг. XX в. Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество. Основные понятия: информационное общество, компьютерная революция, мировые религии (конфессии), научно-техническая революция, средний класс, виртуальная реальность, массовая культура, постмодернизм, реализм.

Общие черты и закономерности развития мира в XX в. – н.21 в.в.

Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война в XX в. Общество, государство и общественно-политические системы в XX в. Достижения человечества к началу XXI в.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
Тема. Мир в н.20 века (1 ч)			
1	Введение. Мир к началу 20 века.	1	Анализировать общественный переход на путь ускоренной индустриализации; понимать индустриализацию и демократизацию как проявления модернизации.
Мировые войны и революции. 1914—1945 гг. Исторические проблемы первой половины XX в. (14 ч)			
2-3	Международные отношения в н.20 в. Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны	2	Выделять главные направления политической борьбы в начале 20 века; анализировать сходные и различные черты программ основных политических течений
4	Война и общество	1	Выделять главные направления политической борьбы в начале 20 века; анализировать сходные и различные черты программ основных политических течений
5	«Общие черты и закономерности развития мира в XX в.» . Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны 1914-1918 г.	1	Определять причины, повод, ход событий, итоги Первой мировой войны 1914 –1918 гг.
6	Образование национальных государств в Европе Послевоенная система международных договоров	1	Анализировать социальные сдвиги в европейском обществе в итоге Первой мировой войны
7	Социально-экономические процессы в европейских государствах и США	1	Определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения
8	Общественно-политический выбор ведущих стран	1	Определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения
9-10	Особенности развитая стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами Культура и наука в I п.20 в.	2	Определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения
11	«Эра пацифизма» в 1920-е гг Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг	1	Давать оценку причинам мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. и его последствиям; анализировать сходные черты и различия основных видов политических режимов. Указывать причины краха Версальско – Вашингтонской системы; описывать общие тенденции и направления международных отношений 1930 гг.
12	Причины и начало 2-й мировой войны 1939-1941 г Планы участников	1	Описывать причины, основной событийный ряд и итоги Второй мировой войны.
13	Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления	1	Описывать событийный ряд боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления
14	Международная дипломатия в годы войны	1	Анализировать международные дипломатические тенденции в годы войны

15	Итоги и уроки Второй мировой войны	1	Описывать уроки Второй мировой войны
Мир во второй половине XX в.- н. XXIв. 12 ч			
16-17	Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны»	2	Определять причины и признаки «холодной войны», основные процессы формирования военных блоков НАТО и ОВД, процесс создания ООН и его значение в современном мире
18	Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития	1	Ориентироваться в основных политических течениях второй половины 20 века
19-20	Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-х — н. 21 в.	2	Ориентироваться в основных политических течениях второй половины 20 века
21	Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х гг. — первой половине 1980-х гг	1	Анализировать основные вехи послевоенного экономического развития
22	Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. Становление демократических общественно-политических систем в регионе	1	Ориентироваться в основных политических течениях второй половины 20 века
23-24	Национально-освободительные движения и деколонизация. Эволюция общественно-политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950— н.21 в	2	Ориентироваться в основных политических течениях второй половины 20 века
25	НТР. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития. Искусство и спорт	1	Ориентироваться в основных политических течениях второй половины 20 века
26-27	Общие черты и закономерности развития мира в XX – н. 21 в	2	Обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения
28-30	Резерв	3	

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Всеобщая история»

Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 10 классе исторических событий, персоналий, фактов.

Предметные результаты:

Определять по датам век, этапы, место события и т.д.

Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать

Группировать (не по хронологии)

Сравнивать

Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия)

Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность

Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох

Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей

При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности

Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий

Толерантно определять свое отношение к иным позициям

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Авторской программы – Торкунова А.В. «История России XX – начало XXI века», М., Просвещение, 2018 г
2. Авторская программа Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в., 10 класс (В.И. Уколова, А.В. Ревякин, М.Л. Несмелова). М.Просвещение.2017 г.
3. М.М. Горинев, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков, И.С. Семенов, А.Я. Токарева, В.Н. Хаустов, О.В. Хлевнюк, В.А. Шестаков; под редакцией А.В. Торкунова «История России XX - начало XXI в. 10класс» в 3х частях / - М: Просвещение, 2018 год;
4. В.И.Уколова, А.В.Ревякин Всеобщая история. Под ред.А.О.Чубарьяна. Базовый уровень/ - М: Просвещение, 2017
5. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
6. Альперович М.С., Слезкин И.Ю. История Латинской Америки. М., 1991
7. Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии. М., 1979
8. Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991
9. Бугромеев В.П. Всемирная история в лицах: позднее Средневековье. М., 1999
10. Всемирная история. Минск, 1998 Т. 9-17.
11. Декларация независимости США. М., 1991
12. Егер О. Всемирная история. М., 1999 Т. 4
13. Загорский А.В. Япония и Китай: Пути общественного развития. М., 1991
14. История Европы. М., 1993 Т. 3-5.
15. История Китая / Под ред. А.В. Меликсетова. М., 1998
16. Кертман Л.Е. История культуры стран Европы и Америки. М., 1987
17. Козенко Б.Д., Севостьянов Г.И. История США. Самара, 1994
18. Манфред А.З. Три портрета эпохи Великой Французской революции. М., Новая история стран Европы и Америки / Под ред. И.М. Кривогуза, Е.Е. Юровской. М., 1998
19. Петросян Ю.А. Османская империя: Могущество и гибель. Исторические очерки. М., 1990
20. Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999
21. Сборник документов по истории Нового времени / Под ред. В.Г. Сироткина. М., 1990
22. Социально-экономические и политические проблемы Китая в Новое и Новейшее время. М., 1991

Цифровые образовательные ресурсы:

- 1 Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
- 2 «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА»
- 3 Обучающая игра-энциклопедия "Современники"
- 4 Единая коллекция ЦОР

Ресурсы Интернет

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства

«Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа

«Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках (методическая коллекция А.И.Чернова)

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и

другим общественным наукам

<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция документов

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса

<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного

мнения

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных

ресурсов.

7. Рабочая программа к учебнику Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. 10 класс.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования.

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 10 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов среднего общего образования;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- авторской программой Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2018 г
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Целями изучения предмета «Обществознание» в 10 классе являются:

- характеристика становления идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину;
- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2019 г.).

Место предмета «Обществознание» в учебном плане

На изучение предмета «Обществознание» согласно учебному плану отводится 2 часа в неделю (всего 70 ч в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по обществознанию направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися курса «Обществознание» являются:

- мотивированность и направленность обучающегося на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметными результатами освоения выпускниками курса «Обществознание» являются:

Регулятивные УУД:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

Познавательные УУД:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать,

систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Коммуникативные УУД:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Предметными результатами освоения учащимися программы «Обществознание» являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для его сравнения, сопоставления, оценки;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Раздел 1. Общество и человек	16
2	Раздел 2 Основные сферы жизни	38
3	Раздел 3 Право	12
4	Итоговые уроки	4
	Всего:	70

Содержание учебного предмета «Обществознание»

Раздел 1. Общество и человек. (16 ч)

Тема 1. Общество.

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Тема 2. Человек.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на её формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности. Единство свободы и ответственность личности.

Раздел 2. Основные сферы жизни. (38ч)

Тема 3. Духовная культура.

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, её роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 4. Экономическая сфера.

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура общества. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Тема 5. Социальная сфера.

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный

институт Семья в современном обществе. Бытовые отношения Культура топоса. Молодежь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте Молодёжная субкультура

Тема 6. Политическая сфера.

Политика и власть Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система Структура и функции политической системы Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы Многопартийность Политическая идеология Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическая культура

Раздел 3. Право. 12 ч.

Тема 7. Право как особая система норм.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура.

Заключение.

Общество в развитии. Многовариативность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
Раздел 1. Общество и человек (16 ч)			
1	Общество как совместная жизнедеятельность людей.	1	Высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий.
2	Общество и природа. Общество и культура.	1	Объяснять сущность сфер общества, объяснять взаимосвязь всех сфер на конкретных примерах. Уметь работать в группах.
3	Общество как сложная динамическая система. Социальные институты.	1	Работать с материалами СМИ, решать проблемных вопросов.
4	Общество. (повторительно-обобщающий)	1	Высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий.
5	Природа человека.	1	Знать понятия, объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, уметь высказывать свое мнение
6	Науки о человеке.	1	Иллюстрировать ответы конкретными примерами.
7	Человек как духовное существо.	1	Высказывать свое мнение, характеризовать моральные ценности, знать понятия
8	Мировоззрение и его роль в жизни человека.	1	Работать в группах
9	Деятельность – способ существования людей.	1	Знать понятия, уметь характеризовать черты деятельности, определять ее мотивы.
10	Многообразие деятельности.	1	Раскрывать на примерах многообразие видов деятельности, определять взаимосвязь деятельности и сознания.
11	Познание и знание.	1	Знать понятия, объяснять сущность чувственного и рационального познания.
12	Истина и ее критерии.	1	Анализировать собственные и чужие взгляды на познание мира, объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения.
13	Ненаучное познание. Многообразие форм человеческих знаний.	1	Анализировать текст документа по вопросам.
14	Человек в системе социальных связей.	1	Знать связь свободы и необходимость. Характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке. Выделять признаки понятия «личность».
15	Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности	1	Анализировать таблицу стр. 77, делать необходимые выводы.
16	Общество и человек. (повторительно-обобщающий)	1	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы, отвечать на вопросы.
Раздел 2. Основные сферы общественной жизни. (38 ч)			
17	Культура и духовная жизнь общества.	1	Знать понятия темы, Разъяснять сущность понимания культуры у различных народов, уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и уметь объяснять сущность культурного наследия

18	Многообразие культур.	1	Знать понятия темы, разъяснять сущность понимания культуры у различных народов, уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и уметь объяснять сущность культурного наследия
19	Наука и образование.	1	Знать понятия, осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения. Знать, что представляет собой образование как институт общества, разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы, уметь разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней
20	Наука и образование.	1	Знать понятия, осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения. Знать, что представляет собой образование как институт общества, разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы, разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней
21	Мораль	1	Знать понятия, особенности мировых религий, определять становление нравственного в человеке, составлять таблицу и словарь по теме.
22	Религия.	1	Знать понятия, особенности мировых религий, уметь определять становление нравственного в человеке, составлять таблицу и словарь по теме.
23	Искусство и духовная жизнь.	1	Анализировать произведения искусства, пояснять, кто является субъектом художественной культуры. Выработать умение аргументировать разные оценки перспектив духовного развития современной России.
24	Духовная культура. (повторительно-обобщающий)	1	Знать основные положения раздела. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
25	Роль экономики в жизни общества	1	Знать понятия, определять поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере, решать творческие задачи по проблемам ориентации в сложных процессах экономической жизни.
26	Структура экономики. Экономические системы	1	Знать понятия, определять поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере, решать творческие задачи по проблемам ориентации в сложных процессах экономической жизни.
27	Экономическая культура.	1	Знать основные элементы экономической культуры, объяснять суть и значение грамотного и нравственно-ценного поведения человека в экономике
28	Экономика. Повторительно-обобщающий урок	1	Знать основные положения темы, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работы с текстом учебника, выделяя главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
29	Социальная структура общества.	1	Анализировать социальный образ, имидж личности, объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью, пояснять на примерах, как принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей, анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий.
30	Социальная структура общества.	1	Анализировать социальный образ, имидж личности, объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью, пояснять на примерах, как принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей, анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий.

31	Социальные отношения и взаимодействия.	1	Определять последствия социальных конфликтов. Объяснять социальные аспекты труда. Анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни, анализировать разные позиции в отношении поляризации общества и причины способствующие этому, причины подтолкнувшие людей к порогу бедности.
32	Социальные аспекты труда, культура труда	1	Определять последствия социальных конфликтов. Объяснять социальные аспекты труда. Анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни, анализировать разные позиции в отношении поляризации общества и причины способствующие этому, причины подтолкнувшие людей к порогу бедности.
33	Повторение «Социальные взаимодействия»	1	Знать понятия темы, уметь анализировать информацию, выполнять тестирование.
34	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	1	Приводить примеры по видам социальных норм.
35	Девиантное поведение.	1	Составлять таблицу «Виды социальных норм».
36	Можно ли победить преступность?	1	Работать по группам
37	Нации и межнациональные отношения.	1	Разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на исторические примеры. Анализировать этнические конфликты современного общества, уважительно относиться к национальности людей
38	Межнациональные конфликты и пути их преодоления	1	Разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на исторические примеры. Анализировать этнические конфликты современного общества, уважительно относиться к национальности людей
39-40	Семья и быт.	2	Описывать жизненный цикл семьи, анализировать мотивы и причины распада семьи, семейные отношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций.
41	Социальное развитие и молодёжь.	1	Характеризовать особенности молодежи как социальной группы, знать какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних, актуальные проблемы молодежи.
42	Социальная сфера. Повторительно-обобщающий урок	1	Анализировать, делать выводы, решение тестов
43	Политика и власть.	1	Знать какие существуют формы проявления влияния в обществе, пояснять, что такое власть, ее виды, анализировать конкретные ситуации, связанные с борьбой за власть
44	Политические институты и отношения.	1	Знать какие существуют формы проявления влияния в обществе, пояснять, что такое власть, ее виды, анализировать конкретные ситуации, связанные с борьбой за власть

45	Государство как политический институт и его функции.	1	Знать, что такое политическая система, признаки и функции государства, их анализировать. Уметь давать разъяснения слову «государство» употребляемому в различных значениях. Анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности
46	Политические режимы	1	Знать, что такое политическая система, признаки и функции государства, их анализировать. Уметь давать разъяснения слову «государство» употребляемому в различных значениях. Анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности
47	Правовое государство.	1	Знать основные понятия темы, что представляет собой институт «гражданства», анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, анализировать взаимоотношения государства и общества.
48	Гражданское общество.	1	Знать основные понятия темы, что представляет собой институт «гражданства», анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, анализировать взаимоотношения государства и общества.
49	Средства массовой коммуникации, их роль в повседневной жизни общества.	1	Знать основные положения темы. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
50	Демократические выборы и политические партии. Партийные системы.	1	Знать типологии политических партий и их сущность. Определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных политических систем.
51	Избирательная система.	1	Знать типологии политических партий и их сущность. Определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных политических систем.
52	Участие гражданина в политической жизни.	1	Уметь высказывать свою точку зрения и работать в группах.
53	Политическая культура, ее типы.	1	Объяснять сущность активного и пассивного избирательного права, анализировать свои и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения.
54	Политическая сфера. Повторительно-обобщающий урок	1	Знать основные положения главы. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения или обосновывать известные. Работать с текстом учебника, использовать ранее изученный материал, для решения познавательных задач.
Раздел 3. Право (12 ч)			
55	Право в системе социальных норм.	1	Знать, чем отличаются подходы к определению права. Объяснить, в чём заключается взаимосвязь права и закона, какие существуют между ними различия. Роль системы права в регулировании общественных отношений.
56	Система права. Нормы права.	1	Знать, что общего между моралью и правом. Знать, что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие.
57	Источники права.	1	Пояснять систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права. Определять, нормами каких отраслей права регулируется определённая жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений.
58	Правоотношения и правонарушения.	1	Знать определение основных понятий темы, определять особенности правонарушений. Объяснить различия между проступком и преступлением. Называть главные черты юридической ответственности.

59	Система судебной защиты РФ.	1	Знать определение основных понятий темы, определять особенности правонарушений. Объяснить различия между проступком и преступлением. Называть главные черты юридической ответственности.
60	Современное российское законодательство. Конституционное право	1	Объяснять общие черты и специфику отраслей российского права, определять сходство и отличие проступка от преступления. Работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.
61	Основы административного, гражданского права.	1	Объяснять общие черты и специфику отраслей российского права, определять сходство и отличие проступка от преступления. Работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.
62	Основы трудового, семейного права.	1	Объяснять общие черты и специфику отраслей российского права, определять сходство и отличие проступка от преступления. Работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.
63	Основы уголовного, экономического права.	1	Объяснять общие черты и специфику отраслей российского права, определять сходство и отличие проступка от преступления. Работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.
64	Предпосылки правомерного поведения.	1	Характеризовать элементы правосознания, объяснять предпосылки правомерного поведения
65	Правовая культура	1	Характеризовать элементы правосознания, объяснять предпосылки правомерного поведения
66	Право как особая система норм (повторение)	1	
Заключительные уроки (4 ч.)			
67	Общество в развитии.	1	Знать основные глобальные проблемы современности. Определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития, объяснять, что такое процесс глобализации.
68	Общественный прогресс, его формы.	1	Знать основные глобальные проблемы современности. Определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития, объяснять, что такое процесс глобализации.
69	Современный мир и его противоречия	1	Знать основные глобальные проблемы современности. Определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития, объяснять, что такое процесс глобализации.
70	Человек и общество (итоговый урок).	1	Уметь анализировать, делать выводы, высказывать свою точку зрения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»

К концу изучения курса Обществознание в 10 классе ученики научатся:

- понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко., С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва Астрель 2011г
2. Бахмутова Л.С Конспекты уроков для учителя истории.10 кл. Обществознание в трех частях. Москва. Изд. центр «Владос». 2004г
3. Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др.. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2019г.
4. Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание»10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2013г.
5. Лазебникова А.Ю, Рутковская Е.Л.Практикум по обществознанию(Подготовка к выполнению части 3(С)Москва «Экзамен»2011
6. Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва 2010г.
7. Степанько С.Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова Волгоград 2008
8. Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др.. Обществознание. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2018г.
9. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко., С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва, « Астрель» 2011г
10. Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва, 2010г

Электронные пособия

1. Учебное электронное издание по курсу «Обществознание» по ред. Л.Н. Боголюбова.
2. Презентации по темам уроков.

Образовательные сайты

1. <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
2. <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
3. <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
4. <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
5. <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
6. <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
7. <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
8. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
9. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
10. <http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.
11. <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).
12. <http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
13. http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

14. <http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.
15. <http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.
16. <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
17. <http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.
18. <http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.
19. <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.
20. <http://www.hpo.org> — Права человека в России.
21. <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста
22. <http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.
23. <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
24. <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.
25. <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.
26. <http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».
27. http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.
28. [http://www.countries.ru/library, htm](http://www.countries.ru/library.htm) — Библиотека по культурологии.
29. <http://www.russianculture.ru/> — Культура России.
30. <http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.
31. <http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».
32. <http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».
33. <http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
34. <http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.
35. <http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

8. Рабочая программа к учебнику Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. География. 10 класс.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования.

Рабочая программа по географии для учащихся 10 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов среднего общего образования;
- примерных программ основного среднего образования по учебным предметам: География, 10 класс;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Авторской программы линии «Полярная звезда». Авторы: Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина, Просвещение, Москва.2018 г
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Главная цель данного курса: дать учащимся представление о современном мире на глобальном, региональном, субрегиональном и страноведческом уровне. Выявить сегодняшнее состояние территории лишь как «миг между прошлым и будущим» и результат длительного исторического развития изучаемого региона. Современная география рассматривает изучаемые явления и процессы в экономическом, политическом, культурном и практическом аспектах, что позволяет раскрыть всю многогранность географических проблем.

Основные задачи курса:

- освоение знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- формирование у школьников социальных, коммуникативных и географических компетенций; способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, адаптации к условиям проживания на определенной территории; формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (А.И. Алексеев, Академический школьный учебник «Полярная звезда» География 10 класс. М.: «Просвещение», 2019 г.).

Место предмета «География» в учебном плане

На изучение курса «География» в 10 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 35 часов в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по географии направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися курса «География» являются:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно–исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения выпускниками курса «География» являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения учащимися программы «География» являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Человек и ресурсы Земли	10
2	Политическая карта мира	5
3	География населения	5
4	География культуры, религий, цивилизаций	5
5	География мировой экономики	9
	Резервное время	1
	Итого:	35

Содержание учебного предмета «География. Страны и континенты»

Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч)

Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество — природная среда» в Средневековье. Промышленная революция — качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.

Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.

Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов.

Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.

Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различия в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.

Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.

Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.

Практикум.

1. Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории.

2. Определение ресурсобеспеченности стран (страны по выбору).
3. Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета.

Тема 2. Политическая карта мира (5 ч)

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира.

Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

Практикум.

1. Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления».

Тема 3. География населения (5 ч)

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.

Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых.

Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.

Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.

Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

Практикум.

1. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.
2. Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации.
3. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира.

Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций (5 ч)

Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.

География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.

Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.

Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

Практикум.

1. Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору).

Тема 5. География мировой экономики (9 ч)

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике.

Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.

Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливо-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство.

Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.

Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

Практикум.

1. Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану.
2. Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору).
3. Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы».
4. Проложить по контурной карте маршрут международного туризма (по выбору).

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
1	. От древности до наших дней	1	Беседовать с использованием различных источников информации. Сопоставлять карты атласа. Работать с текстом учебника п. 1. Анализировать основные этапы расширения ойкумены. Характеризовать основные признаки ойкумены, оценивать территории с точки зрения использования человеком.
2	Современное освоение планеты	1	Работать с текстом учебника, контурной картой, картами атласа. Составлять таблицы по результатам сравнения карт. «Характеризовать природные, антропогенные, культурные ландшафты».
3	Природные ресурсы и экономическое развитие	1	Работать с картами атласа и к/к. Подбирать информацию о направлениях рационального природопользования природных ресурсов из материалов СМИ, Интернета. Заполнять таблицы по результатам анализа карт. «Оценивать ресурсообеспеченности различных стран»
4	Минеральные ресурсы	1	Работать с текстом учебника. Работать с картой минеральные ресурсы Составлять картосхему районов мира крупнейших месторождений ископаемых. Работать с к/к. нанесение стран с наибольшими запасами рудных и топливных ресурсов
5	Земельные ресурсы	1	Работать с текстом учебника картами атласа. Исследовать по картам. Решать географические задачи. Составлять диаграмму «Структура земельного фонда мира» Формулирование выводов о структуре земельного фонда, обеспеченности стран земельными ресурсами. Экологические последствия нерационального использования земельных ресурсов»
6	Водные ресурсы	1	Работать с текстом учебника картами атласа, контурными картами. Заполнять таблицы в тетради. Работать на к/к. Исследовать по картам, решать географические задачи. Оценивать расположения водных ресурсов на Земле по странам мира. Использовать и воспроизводить ресурсы пресной воды.
7	Лесные ресурсы	1	Работать с учебником. Работать с картами атласа и справочными таблицами. Выявлять страны наиболее обеспеченными лесными ресурсами. Работать с к/к нанесением стран северного и южного лесных поясов. Оценивать экологические проблемы и пути восстановления лесных ресурсов.
8	Ресурсы Мирового океана	1	Работать в парах с учебником и другими источниками информации. Решать задачи ЕГЭ по природным ресурсам. Оценивать возможности использования ресурсов мирового океана. Работать с к/к нанесением районов добычи топливных ресурсов с шельфа Мирового океана.

9	Другие виды ресурсов	1	Работать с учебником и картами, решать географические задачи. Анализировать потенциальные возможности нетрадиционных видов ресурсов различными странами.
10	Учимся с «Полярной звездой»	1	Работать с текстом и иллюстрациями учебника картами атласа . Пр. раб. №1 «Оценка ресурсообеспеченности Стран (регионов) мира»
11	Контрольная работа по теме «Природные ресурсы»		Контролировать и обобщать знания.
12	Формирование политической карты мира	1	Анализировать политические карты мира. Заполнять таблицы «Этапы формирования политической карты мира» Оценивать изменения на политической карте мира. Пр. раб. №2 «Характеризовать ПГП страны. Его изменение во времени». Работать с к/к нанесением стран СНГ.
13	Государство-главный объект политической карты	1	Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Формировать понятий монархия и республика. Работать с к/к нанесение примеров стран с раной формой государственного правления
14	Типы государств	1	Работать с текстом и иллюстрациями учебника, формировать понятия о принципе типизации стран. Составлять списки стран, относящихся к разным группам.
15	Политическая география и геополитика	1	Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Объяснять причины политической нестабильности в разных регионах мира. Характеризовать особенности геополитического положения России по сравнению с СССР
16	Учимся с «Полярной звездой»	2	Защитить проект «Развитие отношений России со странами – соседями: дорожная карта»
17	Рост численности населения Земли	1	Работать в группах с текстом и иллюстрациями учебника Составлять таблицы: типы воспроизводства различных стран. Выявлять страны, находящиеся на разных этапах демографического перехода. Формировать понятие демографическая политика.
18	Этническая и языковая мозаика	1	Анализировать карты и статистические материалы Работать по заполнению таблицы «Народы и языковые семьи»
19	Возрастно-половой состав и занятость населения	1	Анализировать карты и сравнивать половозрастные пирамиды развитой и развивающейся стран. Выявлять причины безработицы в разных странах мира.
20	Расселение: жители городов и деревень	1	Выявлять регионы с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Анализировать проблемы, связанных с неравномерным размещением населения. Выделять основные черты урбанизации. Решать задачи ЕГЭ .Обозначать на к/к крупнейшие агломерации и мегалополисов мира.
21	Учимся с «Полярной звездой». Контрольная работа по теме «Население мира»	1	Обобщать и систематизировать знания. Пр. раб. №3 «Составлять сравнительную оценку трудовых ресурсов стран и регионов мира»
22	География культуры	1	Формировать понятия : культура и цивилизация. Описать один из памятников Всемирного культурного наследия
23	География религий	1	Анализировать карты атласа. Работать с к/к. Решать задачи ЕГЭ. Подготовить проект «Мировые религии»
24	Цивилизации Востока. Цивилизации Запада	1	Анализировать текст и иллюстрации учебника, формировать основные понятия цивилизаций. Изменить доли основных цивилизаций.

25	Учимся с «Полярной звездой»	1	Ориентироваться в материале по теме: «География населения, культуры, религий, цивилизаций»
26	Мировая экономика: состав динамика, глобализация	1	Работать с учебником и картами атласа, выявлять связи «Развития промышленности и экологических проблем». Выявлять страны, находящиеся на разных тапах развития экономики.
27	Международное разделение труда	1	Анализировать текст и иллюстрации учебника. Выявлять факторы развития экономики и международной специализации. Формировать понятия НТР и ее роли в современном хозяйстве.
28	Добывающая промышленность Электроэнергетика мира	1	Работать с картами и текстом учебника, характеризовать основные отрасли добывающей промышленности и электроэнергетики мира. Работать с к/к: нанесение крупнейших мировых центров добычи нефти, газа, угля и их основные грузопотоки.
29	Обрабатывающая промышленность	1	Работать с картами атласа, учебником и дополнительными источниками информации. Характеризовать основные отрасли обрабатывающей промышленности мира. Анализировать роли НТР в отраслях экономики. Выявлять экологические проблемы связанные с развитием промышленности Пр. раб. №4. «Характеристика отрасли промышленности»
30	Сельское хозяйство	1	Работать с картами атласа, учебником и дополнительными источниками информации. Составлять таблицы «Мировые лидеры производства основной с/х продукции»
31	Транспорт и сфера услуг	1	Работать с картами атласа, учебником и дополнительными источниками информации. Анализировать роли разных видов транспорта в развитии экономики.
32	Мировые хозяйственные связи и интеграция	1	Работать с картами атласа, учебником и дополнительными источниками информации. Выявлять страны для, которых характерен «Экспорт капитала» Составлять схемы «Экономические связи»
33	Учимся с «Полярной звездой»	1	Работать с картами атласа, учебником и дополнительными источниками информации Решать задачи ЕГЭ С3, С4
34	Урок обобщение по всему курсу	1	Обобщать и систематизировать знания.
35	Резервное время	1	

Планируемые результаты

В результате изучения курса «География. Современный мир» ученик должен:
понимать:

- этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;
- важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
- особенности научно-технической революции;
- понятие «природопользование», виды природопользования;
- идеи устойчивого развития общества;
- особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
- этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;
- крупнейшие города и агломерации мира;
- причины и виды миграций;
- культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;
- секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;
- географическую номенклатуру, указанную в учебнике.

уметь:

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

- определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;
- определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
- уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
- составлять развернутый план доклада, сообщения;
- составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- составлять и презентовать реферат;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
- работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный).

оценивать:

- обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
- рекреационные ресурсы мира;
- современное геополитическое положение стран и регионов;
- положение России в современном мире;
- влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- экологические ситуации в отдельных странах и регионах;
- тенденции и пути развития современного мира.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник География 10 класс Автор учебника: Ю. Н. Гладкий, В.В. Николина М.: Просвещение, 2018
2. Ю. Н. Гладкий, В.В. Николина М. География. Мой тренажёр 10-11 класс М.: Просвещение, 2019
3. Настенные карты

Программное обеспечение

1. Рабочие программы Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина «География» Москва. Просвещение, 2014 г
2. Авторской программы линии «Полярная звезда». Авторы: Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина, Москва Просвещение, 2017 г

Дополнительное обеспечение

Атлас. Экономическая и социальная география мира 10 класс
Комплект контурных карт
Физическая карта мира
Политическая карта мира
Интернет ресурсы

Технические средства обучения

Компьютер, проектор

9. Рабочая программа к учебнику Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов. Биология. 10 класс.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования.

Рабочая программа по биологии для учащихся 10 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов среднего общего образования;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- авторской рабочей программы Н.И. Сониной, В.Б. Захарова, С.Г. Мамонтова (Биология. 10-11 классы. М.: Дрофа, 2018);
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Целями обучения:

- формирование вхождения в мир культуры на основе знакомства с миром природы;
- приобщение с помощью содержания материала 10-го класса моральных норм к культуре как к системе ценностей, накопленных в обществе в области биологии.

Задачами обучения:

- формирование системы познавательных ценностей;
- формирование ориентации в системе моральных норм в результате воспитания экологического сознания и любви к природе;
- овладение некоторыми ключевыми компетенциями: коммуникативными, информационными, ценностно-смысловыми;
- формирование познавательной культуры учащихся.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (Захаров В.Б. Общая биология. 10 класс: учебник / Н.И. Сонин, С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров –2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2018)

Место предмета «Биология» в учебном плане

На изучение курса «Биология» в 10 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 35 ч в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета являются формирование следующих умений и качеств:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценка экологического риска взаимоотношения человека и природы;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельное обнаружение и формулирование учебной проблемы, определение цели универсального действия;
- выдвижение версии решения проблемы, осознание (и интерпретирование, в случае необходимости) конечного результата, выбор средств достижения цели из предложенных, а так же самостоятельный их поиск;
- составление (индивидуально или в группе) плана решения проблемы (выполнения проекта);
- работа по плану, сверка своих действий с целью и, при необходимости, самостоятельное исправление ошибок (в том числе корректирование плана);
- в диалоге с учителем совершенствование самостоятельно выбранных критериев оценки.

Познавательные УУД:

- анализ, сравнение, классифицирование фактов и явлений;
- выявление причин и следствий простых явлений;
- осуществление сравнения и классификации, самостоятельный выбор критериев для указанных логических операций;
- построение логического рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей;
- создание схематических моделей с выделением существенных характеристик объекта;
- составление тезисов, различные видов планов (простых сложных и т.п.);
- преобразование информации из одного вида в другой (таблицу и т.д.);
- определение возможных источников необходимых сведений, произведение поиска информации, анализ и оценивание ее достоверности.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельная организация учебного взаимодействия в группе (определение общих целей, умение договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии выдвижение аргументов и контраргументов;
- критичное отношение к своему мнению, с достоинством признание ошибочности своего мнения и его корректирование;
- понимание позиции другого, различие в его речи: мнения (точки зрения), доказательства (аргументы), фактов, (гипотезы, аксиомы, теории);
- умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- определение роли в природе различных групп организмов;
- объяснение роли живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
- приведение примеров приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- нахождение черт, свидетельствующих об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и умение давать им объяснение;
- объяснение приспособленности организмов на разных стадиях жизненных циклов;
- объяснение значения живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- перечисление свойств живого организма;
- различие по (таблице) основных групп живых организмов: доядерные (бактерии) и ядерные (растения, животные, грибы), а так же основных групп растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные) и животных;
- объяснение особенностей строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- понимание смысл биологических терминов;
- характеристика методов биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роли в познании живой природы;
- проведение биологических опытов и экспериментов и объяснение их результатов.
- использование приобретенных знаний и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ✓ соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
 - ✓ оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
 - ✓ рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
 - ✓ выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
 - ✓ проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Тематический план

№ п\п	Название темы	Кол-во часов
1	Введение в биологию	2
2	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	8
3	Учение о клетке	8
4	Размножение организмов	3
5	Индивидуальное развитие организмов	2
6	Основы генетики и селекции	12
	Всего:	35

Содержание программы

Введение в биологию. (2 ч)

Предмет и задачи общей биологии.

Уровни организации живой материи.

Общая биология – дисциплина, изучающая основные закономерности возникновения и развития жизни на Земле; общая биология как один из источников формирования диалектико-материалистического мировоззрения. Общебиологические закономерности – основа рационального природопользования, сохранения окружающей среды, интенсификации сельскохозяйственного производства и сохранения здоровья человека.

Связь биологических дисциплин с другими науками (химией, физикой, географией, астрономией, историей и др.). Место биологии в формировании научных представлений о мире.

Уровни организации живой материи; жизнь и живое вещество; косное и биокосное вещество биосферы; молекулярный, субклеточный, клеточный, тканевой и органнй, организменный, популяционно-видовой.

Основные свойства живого.

Многообразие живого мира.

Единство химического состава живой материи; основные группы химических элементов и молекул, образующих живое вещество биосферы. Клеточное строение организмов, населяющих Землю.

Обмен веществ и саморегуляция в биологических системах. Самовоспроизведение; наследственность и изменчивость как основа существования живой материи. Рост и развитие. Раздражимость; формы избирательной реакции организмов на внешние воздействия. Ритмичность процессов жизнедеятельности; биологические ритмы и их значение. Дискретность живого вещества, взаимоотношения части и целого в биосистемах. Энергозависимость живых организмов; формы потребления энергии.

Происхождение и начальные этапы развития жизни на земле (8 ч)

Химическая организация живого вещества.

Элементный состав живого вещества биосферы. Распространенность элементов, их вклад в образование живой материи. Макроэлементы, микроэлементы. Неорганические молекулы живого вещества: вода, соли; их роль в обеспечении процессов жизнедеятельности и поддержании гомеостаза. Органические материи. Макроэлементы, микроэлементы. Неорганические молекулы живого вещества: вода, соли: их роль в обеспечении процессов жизнедеятельности и поддержании гомеостаза, Органические молекулы. Биологические полимеры – белки, структура и свойства белков, функции белковых молекул. Биологические катализаторы – белки, их классификация и роль в обеспечении процессов жизнедеятельности. Углеводы в жизни растений, животных, грибов и микроорганизмов. Структурно-функциональные особенности организации моно- и дисахаридов. Жиры –основной структурный компонент клеточных мембран и источник энергии. Особенности строения жиров и липидов, лежащие в основе их функциональной активности на уровне клетки и целостного организма. ДНК –молекулы наследственности; история изучения. Уровни структурной организации; биологическая роль ДНК; генетический код, свойства кода, РНК; структура и функции. Информационные (матричные), транспортные, рибосомные и регуляторные РНК. «Малые» молекулы и их роль в обменных процессах. Витамины: строение, источник и поступления, функции в организме.

История представлений о возникновении жизни на Земле.

Мифологические представления. Первые научные попытки объяснения сущности и процесса возникновения жизни. Опыты Ф. Реди, взгляды В.Гарвея, эксперименты Л. Пастера, Теории вечности жизни. Материалистические представления о возникновении жизни на Земле.

Предпосылки возникновения жизни на Земле.

Предпосылки возникновения жизни на Земле: космические и планетарные предпосылки; первичная атмосфера и эволюция химических элементов, неорганических и органических молекул на ранних этапах развития Земли.

Современные представления о возникновении жизни на Земле.

Современные представления о возникновении жизни; теория А.И. Опарина, опыты С. Миллера. Теории происхождения протобиополимеров. Эволюция протобионтов: формирование внутренней среды, появление катализаторов органической природы, возникновение генетического кода. Начальные этапы биологической эволюции: возникновение фотосинтеза, эукариот, полового процесса и многоклеточности.

Учение о клетке (7 ч)

Строение и функции прокариотической клетки.

Прокариотические клетки; форма и размеры. Строение цитоплазмы бактериальной клетки; организация метаболизма у прокариот. Генетический аппарат бактерий. Спорообразование. Размножение. Основы систематики; место и роль прокариот в биоценозе.

Структурно-функциональная организация клеток эукариот.

Цитоплазма эукариотической клетки. Мембранный принцип организации клеток; строение биологической мембраны, структурные и функциональные особенности мембран различных клеточных структур. Органеллы цитоплазмы, их структура и функции. Цитоскелет. Включения, их значение и роль в метаболизме клеток. Клеточное ядро – центр управления жизнедеятельностью клетки. Структуры клеточного ядра: ядерная оболочка, хроматин (гетерохроматин), ядрышко. Кариоплазма. Дифференциальная активность генов; эухроматин.

Жизненный цикл клетки.

Клетки в многоклеточном организме. Понятие о дифференцировке клеток многоклеточного организма. Жизненный цикл клеток. Ткани организма с разной скоростью клеточного обновления. Размножение клеток. Митотический цикл: интерфаза, редупликация ДНК; митоз, фазы митотического деления и преобразования хромосом; биологический смысл и значение митоза (бесполое размножение, рост, восполнение клеточных потерь в физиологических и патологических условиях).

Обмен веществ в клетке (метаболизм).

Обмен веществ и превращения энергии в клетке – основа всех проявлений ее жизнедеятельности. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Пластический и энергетический обмен. Биологический синтез органических молекул в клетке. Этапы энергетического обмена. Фотосинтез. Хемосинтез.

Неклеточные формы жизни.

Вирусы и бактериофаги.

Вирусы – внутриклеточные паразиты на генетическом уровне. Открытие вирусов, механизм взаимодействия вируса и клетки, инфекционный процесс. Заболевания животных и растений, вызываемые вирусами. Бактериофаги.

Клеточная теория.

Клеточная теория строения организмов. Основные положения клеточной теории; современное состояние клеточной теории строения организмов.

Размножение организмов (3 ч)

Бесполое размножение растений и животных.

Форма бесполого размножения: митотическое деление клеток простейших, спорообразование; почкование у одноклеточных и многоклеточных организмов; вегетативное размножение. Эволюционное значение бесполого размножения.

Половое размножение.

Половое размножение растений и животных. Половая система, органы полового размножения.

Гаметогенез. Периоды образования половых клеток: размножение, рост, созревание (мейоз) и формирование половых клеток. Особенности сперматогенеза и овогенеза. Осеменение и оплодотворение. Наружное и внутреннее оплодотворение.

Развитие половых клеток у высших растений; двойное оплодотворение. Эволюционное значение полового размножения.

Индивидуальное развитие организмов (2 ч)

Краткие исторические сведения. Эмбриональный период развития: дробление, гастрюляция, органогенез. Постэмбриональный период развития. Сходство зародышей и эмбриональная дивергенция признаков. Биогенетический закон. Развитие организмов и окружающая среда.

Основы генетики и селекции (11 ч).

История представлений о наследственности и изменчивости.

История развития генетики.

Основные понятия генетики. Признаки и свойства, гены, аллельные гены. Генотип и фенотип организма, генофонд.

Основные закономерности наследственности.

Закономерности наследования признаков, выявленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя – закон доминирования. Второй закон Менделя – закон расщепления. Полное и неполное доминирование. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Множественные аллели. Анализирующее скрещивание. Дигибридное и полигибридное скрещивание; третий закон Менделя – закон независимого комбинирования.

Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование признаков. Закон Моргана. Полное и неполное сцепление генов; расстояние между генами, расположенными в одной хромосоме; генетические карты хромосом.

Генетическое определение пола; гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Генотип как целостная система. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов в определении признаков.

Основные закономерности изменчивости.

Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Генные, хромосомные, геномные мутации.

Свойства мутаций; соматические и генеративные мутации. Причины и частота мутаций; мутагенные факторы. Эволюционная роль мутаций, значение мутаций для практик и сельского хозяйства и биотехнологии. Комбинативная изменчивость. Уровни возникновения

различных комбинаций генов и их роль в создании генетического разнообразия в пределах вида. Эволюционное значение комбинативной изменчивости. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И.Вавилов).

Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств. Статистические закономерности модификационной изменчивости; вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции. Управление доминированием.

Селекция животных, растений и микроорганизмов.

Центры происхождения культурных растений и их многообразие. Сорт, порода, штамм. Методы селекции растений и животных; отбор и гибридизация; формы отбора (индивидуальный и массовый отбор). Отдаленная гибридизация; явление гетерозиса. Искусственный мутагенез. Селекция микроорганизмов. Биотехнология и генетическая инженерия. Достижения и основные направления современной селекции. Значение селекции для развития сельскохозяйственного производства, медицинской, микробиологической и других отраслей промышленности.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
1	Биология-дисциплина, изучающая основные закономерности возникновения и развитие жизни на Земле. Связь биологических дисциплин с другими науками. Место биологии в формировании научных представлений о Миров. Уровни организации живой материи.	1	Объяснять, что такое биология, ее связь с другими науками. Давать характеристику каждому уровню развития.
2	Основные свойства живого	1	Объяснять свойства живого, дают им определения.
3	История представлений о возникновении жизни на Земле	1	Характеризовать этапы возникновения жизни.
4	Предпосылки возникновения жизни на Земле	1	Характеризовать предпосылки возникновения жизни.
5	Современные представления о возникновении жизни на Земле	1	Описывать современные представления возникновения жизни на Земле.
6	Химическая организация живого вещества, неорганического вещества, входящие в состав клетки	1	Характеризовать химические элементы, а также неорганические вещества, входящие в состав клетки. Определять их значение.
7	Органические вещества, входящие в состав клетки. Биологические полимеры-белки	1	Характеризовать химические элементы, а также органические вещества, входящие в состав клетки. Определять их значение.
8	Органические молекулы – углеводы, жиры и липоиды	1	Характеризовать химические элементы, а также органические вещества, входящие в состав клетки. Определять их значение.
9	Биологические полимеры – нуклеиновые кислоты	1	Характеризовать химические элементы, а также органические вещества, входящие в состав клетки. Определять их значение.
10	Контрольная работа по теме: «Химическая организация живого вещества»	1	Выполнять задания тестовой работы, закрепляя свои знания по теме «Химическая организация клетки»
11	Обмен веществ в клетке (метаболизм), Анаболизм	1	Работать с текстом и иллюстрациями учебника
12	Энергетический обмен – катаболизм	1	Составлять план, рассматривать иллюстрации, работать в тетради.
13	Строение и функции прокариотической клетки. Структурно-функциональная организация клеток эукариот.	1	Давать определение, кто такие прокариоты, выяснять особенности их строения.
14	Жизненный цикл клеток	1	Характеризовать основные этапы жизненного цикла клетки.
15	Клеточная теория строения организмов	1	Раскрывать значение клеточной теории и основные ее положения.

16	Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги	1	Выяснять особенности их строения, работая с иллюстрациями в учебник..
17	Контрольная работа по теме: «Учение о клетке»	1	Закреплять знания, полученные по данной теме.
18	Бесполое размножение организмов	1	Выявлять существенные признаки бесполого размножения, и его значения.
19	Половое размножение	1	Выявлять существенные признаки полового размножения, и его значения.
20	Половое размножение	1	.Выявляют существенные признаки полового размножения, и его значения. Дают сравнительную характеристику двум видам размножения.
21	Краткие исторические сведения, эмбриональный период развития.	1	Описывать этапы эмбрионального периода развития.
22	Постэмбриональный период развития	1	Описывать этапы постэмбрионального периода развития.
23	История развития генетики. Законно мерности наследования признаков, выявленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя. Второй закон Менделя. Закон чистоты гамет.	1	Раскрывать сущность первого и второго законов Г. Менделя.
24	Практическая работа 1 «Решение задач на моногибридное скрещивание»	1	Решать задачи на первый и второй законы Менделя.
25	Дигибридное скрещивание	1	Описывать механизм дигибридного скрещивания.
26	Практическая работа № 2 «Решение задач на дигибридное скрещивание»	1	Решать задачи на третий закон Менделя.
27	Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование генов.	1	Описывать механизм сцепленного наследования признаков. Характеризовать основные положения хромосомной теории.
28	Наследование признаков, сцепленных с полом	1	Описывать механизм наследования признаков , сцепленных с полом.
29	Наследственная изменчивость	1	Раскрывать значение и особенности наследственной изменчивости.
30	Центры происхождения культурных растений. Методы селекции растений.	1	Выяснять центры происхождения культурных растений. Описывать методы селекции растений.
31	Методы селекции животных	1	Описывать методы селекции животных.
32	Селекция микроорганизмов	1	Описывать методы селекции микроорганизмов.
33	Контрольная работа по теме: «Основы генетики и селекции»	1	Закреплять знания, полученные по данной теме.
34	Повторение по пройденному материалу	1	Закреплять знания, полученные по пройденному курсу.
35	Повторение по пройденному материалу	1	Закреплять знания, полученные по пройденному курсу.

Планируемые результаты

Выпускник научится:

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
- решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза, в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
- сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
- выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
- определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
- раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
- сравнивать разные способы размножения организмов;
- характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;

- выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
- обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
- обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Выпускник возможность научиться:

- организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;
- прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;
- выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;
- анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;
- аргументировать необходимость синтеза естественнонаучного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;
- моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;
- выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;
- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни, для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Биология»

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по биологии: Сонин Н.И, В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов. Общая Биология.10 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2018.
2. Натуральные объекты.
3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование
4. Демонстрационные таблицы.
5. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии

10. Рабочая программа к учебнику Г.Я. Мякишев. Физика. 10 класс.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования.

Рабочая программа по физике для учащихся 10 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов среднего общего образования;
- примерных программ среднего общего образования по учебным предметам: Физика, 10 класс;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- рабочих программ предметной линии учебников Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский «Физика 10-11 класс», Москва, «Просвещение», 2018 г
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Целями изучения физики в школе являются:

- формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость физического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности; умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли физики в создании современной естественно – научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого физические знания;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества, эффективного и безопасного использования различных технических устройств;

- овладение системой научных знаний о физических свойствах окружающего мира, об основных физических законах и о способах их использования в практической жизни.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (Г.Я. Мякишев, Физика 10 класс, М.: Просвещение, 2019 г.).

Место предмета «Физика» в учебном плане

На изучение курса «Физика» в 10 классе согласно учебному плану отводится 2 часа в неделю (всего 70 часов в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по физике направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися курса «Физика» являются:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно–исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения выпускниками курса «Физика» являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения учащимися программы «Физика» являются:

- формирование знаний о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимания смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;

- формирование умений пользоваться методами научного исследования и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- формирование умений применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- формирование умений и навыков применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Физика и методы научного познания	1
2	Механика	24
3	Молекулярная физика. Термодинамика	23
4	Электродинамика	20
5	Резервное время	2
	Всего:	70

Содержание учебного предмета «Физика»

Введение. Физика и методы научного познания (1 ч)

Физика как наука и основа естествознания. Экспериментальный характер физики. Физические величины и их измерение. Связи между физическими величинами. Научные методы познания окружающего мира и их отличие от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явления и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.

Механика (24 ч)

Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. Предсказательная сила законов механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.

Лабораторные работы

Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести.

Изучение закона сохранения механической энергии.

Молекулярная физика (23 ч)

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкости, твердого тела.

Законы термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Модель строения жидкостей. Испарение и кипение. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кристаллические и аморфные тела. Уравнение теплового баланса.

Лабораторная работа

Опытная проверка закона Гей-Люссака.

Электродинамика (20 ч)

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Закон кулона. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики. Поляризация диэлектриков. Потенциальность электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Емкость. Конденсаторы.

Закон Ома для полной цепи. Сопротивление. Электрические цепи. Соединения проводников. Работа и мощность тока. Электродвижущая сила.

Электрический ток в различных средах.

Лабораторные работы

Изучение последовательного и параллельного соединений проводников. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
Физика и методы научного познания (1 ч)			
1	Инструктаж ТБ. Физика и познание мира	1	Объяснять на конкретных примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей. Демонстрировать на конкретных примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками
Механика (24 ч)			
Кинематика (7 ч)			
2	Основные понятия кинематики	1	Давать определения понятий механическое движение, поступательное движение, равномерное движение, неравномерное движение, равноускоренное движение, движение по окружности с постоянной скоростью, система отсчета, материальная точка, траектория, путь, перемещение, координата, момент времени.
3	Скорость. Равномерное прямолинейное движение	1	Записывать формулу скорости тела при прямолинейном равноускоренном движении в векторном виде и в виде проекций на выбранную ось. Читать и строить графики скорости. Решать расчетные и качественные задачи с применением этих формул.
4	Относительность механического движения. Принцип относительности в механике	1	Наблюдать и описывать движение маятника в двух системах отсчета, одна из которых связана с землей, а другая с лентой, движущейся равномерно относительно земли. Сравнить траектории, пути, перемещения, скорости маятника в указанных системах отсчета; приводить примеры, поясняющие относительность движения. Пользоваться полученными знаниями об относительности механического движения в повседневной жизни
5	Аналитическое описание равноускоренного прямолинейного движения	1	Объяснять физический смысл понятий: мгновенная скорость, ускорение; приводить примеры равноускоренного движения. Записывать формулу для определения ускорения в векторном виде и в виде проекций на выбранную ось. Применять формулу для расчета ускорения при решении расчетных задач.
6	Свободное падение тел – частный случай равноускоренного прямолинейного движения	1	Выводить формулу для определения ускорения свободного падения. Понимать, как зависит ускорение свободного падения от географической широты места и высоты тела над поверхностью Земли. Использовать эти знания в повседневной жизни
7	Равномерное движение точки по окружности	1	Приводить примеры прямолинейного и криволинейного движения тел. Называть условия, при которых тела движутся прямолинейно и криволинейно. Объяснять причину возникновения центростремительного ускорения при равномерном движении точки по окружности
8	Контрольная работа. Кинематика	1	Применять знания о кинематике к решению задач

Динамика (9 ч)			
9	Масса и сила. Законы Ньютона, их экспериментальное подтверждение	1	Устанавливать зависимость изменения скорости движения тела от его массы. Переводить основную единицу массы в т, г, мг. Различать инерцию и инертность тела. Наблюдать проявление инерции. Складывать векторы сил. Находить равнодействующую. Формулировать и объяснять законы Ньютона. Применять алгоритм решения задач по динамике
10	Решение задач на законы Ньютона	1	Решать качественные и расчетные задачи на применение этих законов.
11	Силы в механике. Гравитационные силы	1	Приводить примеры проявления тяготения в окружающем мире. Работать с текстом учебника, систематизировать и обобщать сведения о явлении тяготения и делать выводы. Понимать смысл закона всемирного тяготения; объяснять явление притяжения тел и использовать эти знания в повседневной жизни. Записывать закон всемирного тяготения в виде математического уравнения
12	Сила тяжести и вес	1	Графически изображать вес тела и точку его приложения. Рассчитывать силу тяжести и вес тела. Находить связь между силой тяжести и массой тела. Определять силу тяжести по известной массе тела, массу тела по заданной силе тяжести
13	Решение задач. Гравитационные силы. Вес тела	1	Решать расчетные задачи
14	Силы упругости – силы электромагнитной природы	1	Отличать силу упругости от силы тяжести. Графически изображать силу упругости, показывать точку приложения и направление ее действия. Объяснять причины возникновения силы упругости. Приводить примеры видов деформации, встречающиеся в быту
15	Лабораторная работа. Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести	1	Определение центростремительного ускорения шарика при его равномерном движении по окружности.
16	Силы трения	1	Измерять силу трения скольжения. Называть способы увеличения и уменьшения силы трения. Применять знания о видах трения и способах его изменения на практике. Объяснять явления, происходящие из-за наличия силы трения, анализировать их и делать выводы
17	Контрольная работа. Динамика. Силы в природе	1	Применять знания к решению задач
Статика (1 ч)			
18	Условия равновесия тел	1	Применять условия равновесия рычага в практических целях: подъема перемещение груза. Определять плечо силы. Решать графические задачи
Законы сохранения в механике (7 ч)			
19	Закон сохранения импульса	1	Давать определение импульса тела, знать его единицу. Объяснять, какая система тел называется замкнутой, приводить примеры замкнутой системы. Использовать знания об импульсе тела и его изменении в повседневной жизни. Записывать закон сохранения импульса. Понимать смысл закона сохранения импульса. Использовать знания о законе сохранения импульса в повседневной жизни
20	Реактивное движение	1	Готовить презентации и сообщения о полетах человека в космос, о достижении нашей страны в освоении космического пространства
21	Работа силы (механическая работа)	1	Вычислять механическую работу. Определять условия, необходимые для совершения механической работы

22	Изменение кинетической и потенциальной энергии	1	Составлять уравнения, связывающие работу силы, действующей на тело в конкретной ситуации, с изменением кинетической энергии тела. Находить, используя составленное уравнение, неизвестные величины.
23	Закон сохранения энергии в механике	1	Формулировать закон сохранения полной механической энергии, границы его применения.
24	Лабораторная работа. Экспериментальное изучение закона сохранения механической энергии	1	Выполнять экспериментальную проверку закона сохранения механической энергии тела. Выполнять косвенные измерения импульса тела, механической энергии тела, работы силы трения.
25	Контрольная работа. Законы сохранения в механике	1	Характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство и время. Называть их свойства.
Молекулярная физика. Термодинамика (23 ч)			
Основные положения МКТ (2 ч)			
26	Основные положения МКТ и их опытное обоснование	1	Перечислять основные положения МКТ, приводить примеры результаты наблюдений и описывать эксперименты, доказывающие их справедливость
27	Решение задач на характеристики молекул и их систем	1	Решать качественные и расчетные задачи на применение этих законов.
Свойства газов (7 ч)			
28	Идеальный газ. Основное уравнение МКТ идеального газа	1	Описывать методы определения размеров молекул, скорости молекул. Оценивать размеры молекул. Объяснять основные свойства агрегатных состояний вещества на основе МКТ.
29	Температура	1	Описывать способы измерения температуры. Сравнить шкалы Кельвина и Цельсия.
30	Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева-Клапейрона)	1	Составлять уравнение состояния идеального газа и уравнение Менделеева – Клапейрона в конкретной ситуации. Находить используя составленное уравнение, неизвестные величины.
31	Газовые законы	1	Распознавать и описывать изопроцессы в идеальном газе
32	Решение задач на уравнение Менделеева-Клапейрона и газовые законы	1	Прогнозировать особенности протекания изопроцессов в идеальном газе на основе уравнений состояния идеального газа и Менделеева – Клапейрона
33	Лабораторная работа. Опытная проверка закона Гей-Люссака	1	Исследовать экспериментально зависимости между макропараметрами при изопроцессах в газе. Измерять давление воздуха с помощью манометра и цифрового датчика давления газа, температуру газа жидкостными термометрами и цифровым температурными датчиками.
34	Контрольная работа. Основы МКТ идеального газа	1	Применять знания к решению задач
Свойства твердых тел (2 ч)			
35	Кристаллические и аморфные тела	1	Давать определение понятию: кристаллическое тело, аморфное тело, анизотропия. Перечислять свойства твердых тел и объяснять их с помощью модели строения. Демонстрировать особенности строения кристаллических и аморфных твердых тел, используя объёмные модели кристаллов.
36	Плавление, кристаллизация и сублимация твердых тел. Решение задач	1	Анализировать табличные данные температуры плавления, график плавления и отвердевания. Рассчитывать количество теплоты, выделяющегося при кристаллизации. Объяснять процессы плавления и отвердевания тела на основе молекулярно-кинетических представлений

Свойства жидкостей (4 ч)			
37	Структура и свойства жидкости. Поверхностное натяжение жидкости	1	Давать определение понятий: силы поверхностного натяжения, коэффициент поверхностного натяжения, поверхностная энергия. Распознавать и воспроизводить примеры проявления действия силы поверхностного натяжения.
38	Смачивание. Капиллярные явления	1	Различать смачивающие и несмачивающие поверхность жидкости. Объяснять причину движения жидкости по капиллярным трубкам. Рассчитывать высоту поднятия (опускания) жидкости по капилляру.
39	Взаимные превращения жидкостей и газов. Кипение жидкости	1	Распознавать, воспроизводить, наблюдать явления: испарение, конденсация, кипение. Описывать свойства насыщенного пара. Создавать компьютерные модели динамического равновесия
40	Измерение относительной влажности воздуха	1	Измерять влажность воздуха с помощью гигрометра и психрометра. Описывать устройство гигрометра и психрометра. Определять относительную влажность по психрометрической таблице
Термодинамика (8 ч)			
41	Термодинамика как фундаментальная физическая теория	1	Распознавать термодинамическую систему, характеризовать её состояние и процессы изменения состояния. Приводить примеры термодинамических систем из курса биологии, характеризовать их, описывать изменения состояний.
42	Работа в термодинамике	1	Описывать способы изменения состояния термодинамической системы путём совершения механической работы и при теплопередаче.
43	Решение задач на расчет работы термодинамической системы	1	Применять знания к решению задач
44	Теплопередача. Количество теплоты	1	Находить значения внутренней энергии идеального газа, изменение внутренней энергии идеального газа, работы идеального газа, работы над идеальным газом, количества теплоты в конкретных ситуациях.
45	Первый закон (начало) термодинамики	1	Формулировать первый закон термодинамики. Составлять уравнение, описывающее первый закон термодинамики, в конкретных ситуациях, для изопроцессов в идеальном газе, находить; используя составленное уравнение, неизвестные величины.
46	Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики	1	Различать обратимые и необратимые процессы. Подтверждать примерами необратимость тепловых процессов. Формулировать второй закон термодинамики, границы применимости, объяснять его статистический характер.
47	Тепловые двигатели и охрана окружающей среды	1	Приводить примеры тепловых двигателей, выделять в примерах основные части двигателей, описывать принцип действия. Вычислять значения КПД теплового двигателя в конкретных ситуациях. Находить значения КПД теплового двигателя, работающего по циклу Карно, в конкретных ситуациях. Участвовать в дискуссии о проблемах энергетики и охране окружающей среды, вести диалог, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения, выслушивать мнение оппонента
48	Контрольная работа. Термодинамика	1	Применять знания к решению задач

Электродинамика (20 ч)			
Электростатика (8 ч)			
49	Введение в электродинамику. Электростатика. Электродинамика как фундаментальная физическая теория	1	Распознавать, воспроизводить и наблюдать различные способы электризации тел. Объяснять явление электризации на основе знаний о строении вещества. Описывать и воспроизводить взаимодействие заряженных тел. Описывать принцип действия электрометра. Формулировать закон сохранения электрического заряда, условия его применимости. Составлять уравнение, выражающее закон сохранения электрического заряда, в конкретных ситуациях. Определять, используя составленное уравнение, неизвестные величины.
50	Закон Кулона	1	Формулировать закон Кулона, условия его применимости. Составлять уравнение, выражающее закон Кулона, в конкретных ситуациях. Определять, используя составленное уравнение, неизвестные величины.
51	Электрическое поле. Напряженность. Идея близкодействия	1	Вычислять значение напряжённости поля точечного электрического заряда, определять направление вектора напряжённости в конкретной ситуации.
52	Решение задач на расчет напряженности электрического поля и принцип суперпозиции	1	Формулировать принцип суперпозиции электрических полей. Определять направление и значение результирующей напряжённости электрического поля системы точечных зарядов.
53	Проводники и диэлектрики в электрическом поле	1	На основе знаний строения атома объяснять существование проводников, полупроводников и диэлектриков. Приводить примеры применения проводников, полупроводников и диэлектриков в технике, практического применения полупроводникового диода. Наблюдать работу полупроводникового диода
54	Энергетические характеристики электростатического поля	1	Изображать электрическое поле с помощью линий напряжённости. Распознавать и изображать линии напряжённости поля точечного заряда
55	Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора	1	Объяснять устройство и принцип действия, практическое значение конденсаторов. Вычислять значения ёмкости плоского конденсатора, заряда конденсатора, напряжения на обкладках конденсатора, параметров плоского конденсатора, энергии электрического поля заряженного конденсатора в конкретных ситуациях.
56	Контрольная работа. Электростатика	1	Применять знания к решению задач
Законы постоянного тока (7 ч)			
57	Стационарное электрическое поле	1	Иметь представление о стационарном электрическом поле
58	Схемы электрических цепей. Решение задач на закон Ома для участка цепи	1	Перечислять условия существования электрического тока. Распознавать и воспроизводить явление электрического тока, действия электрического тока в проводнике, объяснять механизм явлений на основании знаний о строении вещества.
59	Решение задач на расчет электрических цепей	1	Давать определение понятий: электрический ток, сила тока, вольт-амперная характеристика, электрическое сопротивление, сторонние силы, электродвижущая сила.
60	Лабораторная работа. Изучение последовательного и параллельного соединений проводников	1	Исследовать экспериментально зависимость силы тока в проводнике от напряжения и от сопротивления проводника. Формулировать закон Ома для участка цепи, условия его применимости. Составлять уравнение, описывающее закон Ома для участка цепи, в конкретных ситуациях; вычислять, используя составленное уравнение, неизвестные значения величин.

61	Работа и мощность постоянного тока	1	Формулировать и использовать закон Джоуля—Ленца. Определять работу и мощность электрического тока, количество теплоты, выделяющейся в проводнике с током, при заданных параметрах.
62	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи	1	Формулировать закон Ома для полной цепи, условия его применимости. Составлять уравнение, выражающее закон Ома для полной цепи, в конкретных ситуациях; находить, используя составленное уравнение, неизвестные величины.
63	Лабораторная работа. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	1	Измерять значение электродвижущей силы, напряжение и силу тока на участке цепи с помощью вольтметра, амперметра и цифровых датчиков напряжения и силы тока. Соблюдать правила техники безопасности при работе с источниками тока
Электрический ток в различных средах (5 ч)			
64	Электропроводность металлов. Электрический ток в вакууме	1	Распознавать и описывать явления прохождения электрического тока через проводники, полупроводники, вакуум.
65	Электропроводность электролитов. Электропроводность газов	1	Качественно характеризовать электрический ток в среде: называть носители зарядов, механизм их образования, характер движения зарядов в электрическом поле и в его отсутствии, зависимость силы тока от напряжения, зависимость силы тока от внешних условий.
66	Полупроводники	1	Перечислять основные положения теории электронно-дырочной проводимости полупроводников. Приводить примеры чистых полупроводников, полупроводников с донорными и акцепторными примесями.
67	Решение задач на повторение	1	Применять знания к решению задач
68	Итоговое тестирование	1	Применять знания к решению задач
69-70	Резервное время	2	

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Физика»

Предметные:

Ученик 10 класса научится:

- Понимать смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие;
- Понимать смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- Понимать смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики;
- Понимать вклад российских и зарубежных ученых, оказавших значительное влияние на развитие физики.
- Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и ИСЗ, свойства газов, жидкостей и твердых тел;
- Отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперименты являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов, физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще не известные явления;
- Приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике;
- Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - Обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
 - Оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
 - Рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

2. Мякишев Г.Я. Физика 10 класс - М: Просвещение, 2019,-336с.
3. Рымкевич А.П. Физика. Сборник задач по физике для 10-11 классов -М.: Дрофа, 2018,-188с.
4. Рабочая программа предметной линии учебников Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский «Физика 10-11 класс», Москва, «Просвещение», 2018 г

Дополнительное обеспечение

Интернет ресурсы

Технические средства обучения

Компьютер, проектор, экран

11. Рабочая программа к учебнику Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. Химия. 10 класс.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования.

Рабочая программа по химии для учащихся 10 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов среднего общего образования;
- примерных программ среднего общего образования по учебным предметам: Информатика, 10 класс;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- рабочей программы курса химии, разработанной к учебникам авторов Г. Е. Рудзитиса и Ф. Г. Фельдмана для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Афанасьева М.Н. М.: Просвещение, 2017г.;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Целями изучения химии в школе являются:

- освоение знаний о химической составляющей естественно - научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования («Химия, 10 класс», Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. М.: «Просвещение», 2020 г.).

Место предмета «Физика» в учебном плане

На изучение курса «Химия» в 10 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 35 часов в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по химии направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностными результатами** освоения учащимися курса «Химии» являются:*

- в ценностно-ориентационной сфере – воспитание чувства гордости за российскую химическую науку, гуманизма, целеустремленности;
- в трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной сфере – умение управлять своей познавательной деятельностью.

***Метапредметными результатами** освоения выпускниками курса «Химия» являются:*

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- использование различных источников информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

***Предметными результатами** освоения учащимися курса «Химия» являются:*

в познавательной сфере:

- давать определения научным понятиям;
- описывать демонстрационные и самостоятельно проводимые эксперименты, используя для этого естественный (русский) язык и язык химии;
- описывать и различать изученные классы неорганических и органических соединений, химические реакции;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;

- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал;
- интерпретировать химическую информацию, полученную из других источников;
- описывать строение атомов элементов I-IV периодов с использованием электронных конфигураций атомов;
- моделировать строение простейших молекул неорганических и органических веществ, кристаллов.

в ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;

в трудовой сфере:

- проводить химический эксперимент.

в сфере физической культуры:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
Теоретические основы органической химии (4 ч)		
1	Теория основы органической химии	4
Углеводороды (10 ч)		
2	Предельные углеводороды (алканы)	2
3	Непредельные углеводороды	4
4	Ароматические углеводороды (арены)	2
5	Природные источники углеводородов	2
Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения (11 ч)		
6	Спирты и фенолы	3
7	Альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты	3
8	Сложные эфиры. Жиры.	2
9	Углеводы	3
Азотсодержащие органические соединения (5 ч)		
10	Амины и аминокислоты. Белки	5
Высокомолекулярные соединения (4 ч)		
11	Синтетические полимеры	4
12	Резервное время	1
	Всего:	35

Содержание учебного предмета «Химия»

Раздел 1. Теоретические основы органической химии (4ч)

Тема Теория основы органической химии (4ч)

Формирование органической химии как науки. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд. Гомологи. Структурная изомерия. Номенклатура. Электронная природа химических связей в органических соединениях. Классификация органических соединений.

Демонстрации.

Образцы органических веществ и материалов. Модели молекул органических веществ. Растворимость органических веществ в воде и неводных растворителях. Плавление, обугливание и горение органических веществ.

Обучающийся должен уметь:

Раздел 2. Углеводороды (10 ч)

Тема Предельные углеводороды (алканы) (2ч)

Строение алканов. Гомологический ряд. Номенклатура и изомерия. Физические и химические свойства алканов. Реакция замещения. Получение и применение алканов. Понятие о циклоалканах.

Демонстрации.

Взрыв смеси метана с воздухом. Отношение алканов к кислотам, щелочам, раствору перманганата калия и бромной воде.

Лабораторные опыты.

Изготовление моделей молекул углеводородов и галогенпроизводных.

Расчетные задачи.

Нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объему) продуктов сгорания.

Тема Непредельные углеводороды (4 ч)

Алкены. Строение алкенов. Гомологический ряд. Номенклатура. Изомерия: углеродной цепи, положение кратной связи, цис-, транс-изомерия. Химические свойства: реакции окисления, присоединения, полимеризации. Применение алкенов. Алкадиены. Строение. Свойства, применение. Природный каучук. Алкины. Строение ацетиленов. Гомологи и изомеры. Номенклатура. Физические и химические свойства. Реакции присоединения и замещения. Применение.

Демонстрации.

Получение ацетиленов карбидным способом. Взаимодействие ацетиленов с раствором перманганата калия и бромной водой. Горение ацетиленов. Разложение каучука при нагревании и испытание продуктов разложения.

Практическая работа.

Получение этиленов и изучение его свойств.

Тема Ароматические углеводороды (арены) (2 ч)

Строение бензола. Изомерия и номенклатура. Физические и химические свойства бензола. Гомологи бензола. Генетическая связь ароматических углеводородов с другими классами углеводородов.

Демонстрации.

Бензол как растворитель, горение бензола. Отношение бензола к бромной воде и раствору перманганата калия. Окисление толуола.

Тема Природные источники углеводородов (2 ч)

Природный газ. Нефть и нефтепродукты. Физические свойства. Способы переработки нефти.

Демонстрации.

Ознакомление с образцами продуктов нефтепереработки.

Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения (11 ч)

Тема Спирты и фенолы (3ч)

Одноатомные предельные спирты. Строение молекул, функциональная группа. Водородная связь. Изомерия и номенклатура. Свойства метанола (этанола), получение и применение. Физиологическое действие спиртов на организм человека. Многоатомные спирты. Этиленгликоль, глицерин. Свойства, применение. Фенолы. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле на примере фенола. Свойства. Токсичность фенола и его соединений. Применение фенола. Генетическая спиртов и фенола с углеводородами.

Демонстрации.

Взаимодействие фенола с бромной водой и раствором гидроксида натрия

Лабораторные опыты

Окисление этанола оксидом меди(II). Растворение глицерина в воде и реакция его с гидроксидом меди(II). Химические свойства фенола

Расчетные задачи.

Расчеты по химическим уравнениям, при условии что одно из реагирующих веществ дано в избытке.

Тема Альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты (3 ч)

Альдегиды. Кетоны. Строение молекул. Функциональная группа. Изомерия и номенклатура. Формальдегид и ацетальдегид: свойства, получение и применение. Ацетон – представитель кетонов. Применение. Односоставные предельные карбоновые кислоты. Строение молекул. Функциональная группа. Изомерия и номенклатура. Свойства карбоновых кислот. Применение. Краткие сведения о непредельных карбоновых кислотах. Генетическая связь карбоновых кислот с другими классами органических соединений.

Демонстрации.

Получение этанала окислением этанола. Взаимодействие этанала (этаналь) с аммиачным раствором оксида серебра (I) и гидроксидом меди (II). Растворение в ацетоне различных органических веществ.

Расчетные задачи.

Определение массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Практическая работа

Получение и свойства карбоновых кислот.

Тема Сложные эфиры. Жиры. (2ч)

Жиры. Нахождение в природе. Свойства. Применение. Моющие средства. Правила безопасного обращения со средствами бытовой химии.

Демонстрации.

Растворимость жиров, доказательство их неперелетного характера, омыление жиров. Сравнение свойств мыла и синтетических моющих средств.

Тема Углеводы (3ч)

Глюкоза. Строение молекулы. Свойства глюкозы. Применение. Сахароза. Свойства, применение. Крахмал и целлюлоза – представители природных полимеров. Реакция поликонденсации. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение. Ацетатное волокно.

Демонстрации.

Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II). Взаимодействие глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра (I). Взаимодействие сахарозы с гидроксидом кальция. Взаимодействие крахмала с йодом. Гидролиз крахмала. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон.

Лабораторные опыты.

Взаимодействие сахарозы с гидроксидом кальция. Приготовление крахмального клейстера и взаимодействие с йодом. Гидролиз крахмала. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон.

Практическая работа.

Решение экспериментальных задач на получение и распознавание органических веществ.

Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения (5 ч)

Тема Амины и аминокислоты. Белки (5ч)

Амины. Строение молекул. Аминогруппа. Физические и химические свойства. Анилин. Свойства, применение. Аминокислоты. Изомерия и номенклатура. Свойства. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Применение.

Белки – природные полимеры. Состав и строение. Физические и химические свойства. Превращение белков в организме. Успехи в изучении и синтезе белков. Химия и здоровье человека. Лекарства. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

Демонстрации.

Окраска ткани анилиновым красителем. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот.

Лабораторные опыты

Цветные реакции на белки (биуретовая и ксантопротеиновая).

Раздел 5. Высокомолекулярные соединения (4 ч)

Тема Синтетические полимеры (4 ч)

Понятие о высокомолекулярных соединениях. Полимеры, получаемые в реакциях полимеризации. Строение молекул. Полиэтилен. Полипропилен. Фенолформальдегидные смолы. Синтетические каучуки. Строение, свойства, получение и применение. Синтетические волокна. Капрон. Лавсан.

Демонстрации.

Образцы пластмасс, синтетических каучуков и синтетических волокон.

Практическая работа. Распознавание пластмасс и волокон.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы органической химии (4ч)			
Тема Теория основы органической химии (4ч)			
1	Предмет органической химии. Теория химического строения органических веществ.	1	Объяснять, почему органическую химию выделили в отдельный раздел химии. Перечислять основные предпосылки возникновения теории химического строения.
2	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.	1	Различать три основных типа углеродного скелета: разветвлённый, неразветвлённый и циклический. Определять наличие атомов углерода, водорода и хлора в органических веществах.
3	Состояние электронов в атоме. Электронная природа химических связей в органических соединениях.	1	Различать понятия «электронная оболочка» и «электронная орбиталь». Изображать электронные конфигурации атомов элементов 1-го и 2-го периодов с помощью электронных и графических электронных формул. Объяснять механизм образования и особенности σ - и π - связей.
4	Классификация органических соединений.	1	Определять принадлежность органического вещества к тому или иному классу по структурной формуле
Раздел 2. Углеводороды (10 ч)			
Тема Предельные углеводороды (алканы) (2ч)			
5	Электронное и пространственное строение алканов. Гомологи и изомеры алканов	1	Объяснять пространственное строение молекул алканов на основе представлений о гибридизации орбиталей атома углерода. Изготавливать модели молекул алканов, руководствуясь теорией химического строения органических веществ. Отличать гомологи от изомеров. Называть алканы по международной номенклатуре.
6	Метан - простейший представитель алканов.	1	Составлять уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства метана и его гомологов. Решать расчётные задачи на вывод формулы органического вещества
Тема Непредельные углеводороды (4 ч)			
7	Непредельные углеводороды. Алкены: строение молекул, гомология и изомерия. Свойства и применение	1	Объяснять пространственное строение молекулы этилена на основе представлений о гибридизации атомных орбиталей углерода. Изображать структурные формулы алкенов и их изомеров, называть алкены по международной номенклатуре, составлять формулы алкенов по их названиям. Составлять уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства алкенов.
8	Практическая работа №1 «Получение этилена и опыты с ним».	1	Получать этилен. Доказывать непредельный характер этилена с помощью качественной реакции на кратные связи.
9	Алкадиены..	1	Составлять уравнения химических реакций, характеризующих непредельный характер алкадиенов.
10	Ацетилен и его гомологи.	1	Объяснять sp -гибридизацию и пространственное строение молекулы ацетилена,

			называть гомологи ацетилена по международной номенклатуре, составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства ацетилена
Тема Ароматические углеводороды (арены) (2 ч)			
11	Бензол и его гомологи.	1	Объяснять электронное и пространственное строение молекулы бензола. Изображать структурную формулу бензола двумя способами.
12	Свойства бензола и его гомологов.	1	Объяснять, как свойства бензола обусловлены строением его молекулы. Составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства бензола и его гомологов
Тема Природные источники углеводородов (2 ч)			
13	Природные источники углеводородов. Переработка нефти.	1	Характеризовать состав природного газа и попутных нефтяных газов. Характеризовать способы переработки нефти. Объяснять отличие бензина прямой перегонки от крекинг - бензина.
14	Контрольная работа № 1 по темам «Теория химического строения органических соединений», «Углеводороды».	1	Применять теоретические и практические навыки в рамках изученной темы.
Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения (11 ч)			
Тема Спирты и фенолы (3ч)			
15	Одноатомные предельные спирты. Получение, химические свойства и применение одноатомных предельных спиртов.	1	Изображать общую формулу одноатомных предельных спиртов. Объяснять образование водородной связи и её влияние на физические свойства спиртов. Составлять структурные формулы спиртов и их изомеров, называть спирты по международной номенклатуре. Объяснять зависимость свойств спиртов от наличия функциональной группы (-ОН).
16	Многоатомные спирты.	1	Составлять уравнения реакций, характеризующих свойства спиртов и их применение. Характеризовать физиологическое действие метанола и этанола. Составлять уравнения реакций, характеризующих свойства многоатомных спиртов, и проводить качественную реакцию на многоатомные спирты.
17	Фенолы и ароматические спирты.	1	Объяснять зависимость свойств фенола от строения его молекулы, взаимное влияние атомов в молекуле на примере фенола. Составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства фенола
Тема Альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты (3 ч)			
18	Карбонильные соединения — альдегиды и кетоны. Свойства и применение альдегидов.	1	Составлять формулы изомеров и гомологов альдегидов и называть их по международной номенклатуре. Объяснять зависимость свойств альдегидов от строения их функциональной группы. Проводить качественные реакции на альдегиды. Составлять уравнения реакций, характеризующих свойства альдегидов.
19	Карбоновые кислоты. Химические свойства и применение одноосновных предельных карбоновых кислот.	1	Составлять формулы изомеров и гомологов карбоновых кислот и называть их по международной номенклатуре. Объяснять зависимость свойств карбоновых кислот от наличия функциональной группы (-COOH). Составлять уравнения реакций, характеризующих свойства карбоновых кислот.
20	Практическая работа №2 «Получение и свойства карбоновых кислот».	1	Получать уксусную кислоту и доказывать, что это вещество относится к классу кислот. Отличать муравьиную кислоту от уксусной с помощью химических реакций.

Тема Сложные эфиры. Жиры. (2ч)			
21	Сложные эфиры.	1	Составлять уравнения реакций этерификации. Объяснять биологическую роль жиров.
22	Жиры. Моющие средства.	1	Соблюдать правила безопасного обращения со средствами бытовой химии
Тема Углеводы (3ч)			
23	Глюкоза. Сахароза.	1	Объяснять биологическую роль глюкозы. Практически доказывать наличие функциональных групп в молекуле глюкозы. Объяснять, как свойства сахарозы связаны с наличием функциональных групп в её молекуле, и называть области применения сахарозы. Составлять уравнения реакций, характеризующих свойства сахарозы.
24	Крахмал. Целлюлоза.	1	Составлять уравнения реакций гидролиза крахмала и поликонденсации моносахаридов.
25	Практическая работа № 3 «Решение экспериментальных задач на получение и распознавание органических веществ».	1	Проводить качественную реакцию на крахмал
Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения (5 ч)			
Тема Амины и аминокислоты. Белки (5ч)			
26	Амины.	1	Составлять уравнения реакций, характеризующих свойства аминов.
27	Аминокислоты. Белки.	1	Объяснять зависимость свойств аминокислот от строения их функциональных групп. Называть аминокислоты по международной номенклатуре и составлять уравнения реакций, характеризующих их свойства. Объяснять биологическую роль белков и их превращений в организме. Проводить цветные реакции на белки.
28	Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты.	1	Объяснять биологическую роль нуклеиновых кислот.
29	Химия и здоровье человека.	1	Пользоваться инструкцией к лекарственным препаратам
30	Контрольная работа № 2 по темам «Кислородсодержащие органические соединения», «Азотсодержащие органические соединения».	1	Применять теоретические и практические навыки в рамках изученной темы.
Раздел 5. Высокомолекулярные соединения (4 ч)			
Тема Синтетические полимеры (4 ч)			
31	Синтетические полимеры. Конденсационные полимеры. Пенопласты.	1	Записывать уравнения реакций полимеризации. Записывать уравнения реакций поликонденсации.
32	Практическая работа №4 «Распознавание пластмасс и волокон».	1	Применять знания о химических свойствах органических веществ при решении экспериментальных задач
33	Органическая химия, человек и природа.	1	Распознавать органические вещества, используя качественные реакции
34	Итоговый урок по курсу химии 10 класса.	1	Записывать уравнения реакций химических превращений между классами органических веществ. Владеть формулами и свойствами веществ основных классов органических соединений
35	Резервное время	1	

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Химия»

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной - с целью определения химической активности веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Химия. 10 класс. – М.: Просвещение, 2020
2. Гара Н.Н. Химия. Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017
3. Химический эксперимент в школе. 10 класс: учебно-методическое пособие/О.С.Габриэлян, Л.П.Ватлина.-М.: Дрофа, 2005.-208 с.
4. Химия. Уроки в 10 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н.Н.Гара (и др.).-М.: Просвещение, 2015.-111 с.
5. Химия: 11 класс: методическое пособие для учителя/А.Ю.Гранкова.-М.: АСТ, 2006.-158 с.
6. Хомченко И.Г. Сборник задач и упражнений по химии..

Дополнительное обеспечение

Интернет ресурсы

Технические средства обучения

Компьютер, проектор, экран

12. Рабочая программа к учебнику О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. 10 класс.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования.

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 10 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов среднего общего образования;
- примерных программ среднего общего образования по учебному предмету: Английский язык, 10 класс;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- авторской рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2018;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Целью изучения предмета «Английский язык» в 10 классе является формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция – готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на иностранном языке.

Социокультурная компетенция – готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой

культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция – готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция – готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурной, в том числе с использованием информационных технологий; понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

В соответствии с поставленной целью решаются следующие задачи:

- продолжить формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширить общий кругозор обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной;
- расширить лингвистический кругозор школьников;
- способствовать освоению лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма;
- развивать умения высказывать собственное мнение, сравнивать языковые явления внутри изучаемого языка, сопоставлять явления культуры контактируемых социумов;
- расширить и углубить знания школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и, вместе с тем, самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре;
- развить способности и готовность вступать в иноязычное межкультурное общение, обеспечить преодоление психологического барьера;
- способствовать овладению культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны изучаемого языка;
- обеспечить знакомство обучающихся с социально приемлемыми нормами общения с учётом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации

конвенциональной функции общения, в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними;

- развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка;
- развивать познавательные способности;
- обеспечить разнообразие фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета;
- развить умения самореализации и социальной адаптации; развить чувства достоинства, самоуважения, национального самопознания;
- развить потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык» серии «Rainbow English» 10 класс учебник базовый уровень – М.: Дрофа, 2018).

Место предмета «Английский язык» в учебном плане

На изучение курса «Английский язык» в 10 классе согласно учебному плану отводится 3 часа в неделю (всего 105 ч в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Личностными результатами освоения учащимися курса «Английский язык» являются:

- формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка;
- понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом;
- позитивное влияние на общую и речевую культуру обучающихся, привитие им целого ряда необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру;
- развитие целого ряда важных личностных качеств, к ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка;

- формирование креативности, проявления инициативы и индивидуальности (групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде);
- развитие у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения;
- развитие способности отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию;
- привитие патриотизма и одновременно чувства причастности к общечеловеческим проблемам;
- идентификация себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметными результатами освоения учащимися курса «Английский язык» являются:

- развитие умения планировать свое речевое поведение;
- стремление взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией;
- развитие навыка смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- формирование проектных умений и осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.

Предметные результаты освоения учащимися курса «Английский язык».

Коммуникативная сфера (владение иностранным языком как средством общения).

В отношении речевой компетенция от учащихся требуется:

в области аудирования

- понимать основное содержание аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- понимать выборочно значимую/интересующую информацию из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- полностью понимать речь носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.
- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

в области говорения:

диалогическая форма речи

- вести все виды диалогов и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии;

- участвовать в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера;
- вести беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка;

монологическая форма речи

- подробно/кратко излагать прочитанное (прослушанное, увиденное);
- характеризовать литературных персонажей и исторических личностей;
- описывать события, излагать факты, высказывать свою точку зрения и аргументировать её;
- формулировать выводы;
- давать оценку фактам/событиям современной жизни;
- сопоставлять социокультурные портреты своей страны и стран изучаемого языка, комментировать сходства и различия;
- овладеть умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

в области чтения

- читать и понимать (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичные тексты различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения;
- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора;
- оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

в области письма и письменной речи

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы;

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

в области перевода

- письменно и устно переводить с английского языка на русский тексты различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в области фонетики

- адекватно с точки зрения принципа аппроксимации произносить слова;
- делить фразы на синтагмы, соблюдать ударения в словах и фразах;
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

в отношении языковой компетенции от учащихся требуется:

- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- знать и понимать различные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, звукоподражание);
- знать явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- уметь использовать словосложение по моделям Adjective+ Participle II и Adjective+ Participle I;
- различать случаи употребления синонимичных прилагательных
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, специфике употребления различных конструкций, наречий неопределенного времени, артиклей, местоимений, прилагательных и наречий, числительных, глаголов с предлогами);
- умение выбрать необходимую грамматическую конструкцию, соответствующую форму глагола (Present t Simple - Past Simple, Present Progressive - Past Progressive, Present Perfect – Past Perfect, Future-in-the-Past, The Passive Voice и др.);
- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- употреблять пассивные структуры с перфектным инфинитивом;
- составлять и воспроизводить с соблюдением ритмико-интонационных особенностей предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, отрицательное, вопросительное, побудительное);
- правильно членить предложения на смысловые группы.

Учебно-познавательная компетенция подразумевает дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	В гармонии с собой.	26
2	В гармонии с другими.	26
3	В гармонии с природой.	26
4	В гармонии с миром.	27
	Всего:	105

Содержание учебного предмета

Тема 1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself) – (26 ч).

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

Тема 2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others) – (26ч).

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

Тема 3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature) – (26ч).

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

Тема 4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World) – (27ч)

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
« In Harmony with Yourself » (26 часов)			
1	Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке.	1	Сообщение информации личного характера, отвечая на вопросы собеседника; сравнение и в беседе обобщение полученной информации; составление рассказов о себе с опорой на речевые образцы. Построение речевых высказываний в устной форме. Составление диалогов и интервью по теме. Повторение ранее усвоенного лексического материала; выявление значения незнакомых слов, используя языковую догадку.
2	Имена прилагательные для описания человека. Выражение «уж лучше бы»	1	Аудирование текста «About Friends». Установление соответствий между звучащими текстами и предложенными утверждениями. Знакомство с конструкциями would rather и had better. Составление высказываний по ключевым фразам. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3	Описание качеств личности. Введение новых лексических единиц.	1	Овладение новыми лексическими единицами и употребление их в речи. Выполнение упражнений на употребление английских предлогов. Аудирование. Понимание на слух основного содержания текста, выделяя запрашиваемую информацию.
4	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён.	1	Повторение грамматических времён Present Simple и Present Progressive. Дифференцирование грамматических форм Present Simple и Present Progressive при построении предложений, употребление их во всех видах речевой деятельности. Составление высказываний по ключевым фразам. Выражение предпочтения различными способами.
5	Развитие навыков говорения по теме. Как выразить своё мнение.	1	Аудирование «The Interview with Taylor Swift». Понимание на слух основного содержания текста, выделяя запрашиваемую информацию, высказывания на заданную тему. Запрашивание информации; сообщение интересующей информации, отвечая на вопросы разных видов. Осуществление совместной деятельности в группах. Составление монологических высказываний о личных предпочтениях. Перефразирование.
6	Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы».	1	Чтение текста «Be Careful What You Wish For» с полным пониманием, нахождение в нем запрашиваемой информации, сравнение и обобщение полученной информации. Выполнение заданий по тексту.
7	Образование новых слов путём сокращения. Введение новых ЛЕ по теме: «Описание внешности».	1	Аудирование текста и соотнесение высказываний с имеющимися утверждениями. Знакомство с новой лексикой по теме «Внешность». Пополнение словарного запаса новой лексикой, образованной способом сокращения. Описание внешности человека по портретам.

8	Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах.	1	Знакомство с новыми фактами использования грамматических времён Present Simple и Present Progressive. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Описание внешности человека по портретам.
9	Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения.	1	Аудирование текста. Работа с иллюстрациями. Овладение и употребление в речи новых лексических единиц и идиоматических выражений по теме «Эмоции». Составление собственных высказываний с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише. Участие в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии.
10	Повторение прошедшего простого и прошедшего длительного времен.	1	Повторение образования и употребления Past Simple и Past Progressive. Дифференцирование грамматических форм Past Simple и Past Progressive при построении предложений, употребление их во всех видах речевой деятельности. Восполнение пропусков в упражнениях глаголами в правильной видо-временной форме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Соотнесение синонимов и антонимов по теме.
11	Чтение отрывка из романа Луизы Мэй Олкотт «Четыре сестры». Введение новой лексики.	1	Аудирование текста «Teenagers' Problems» и соотнесение высказываний с имеющимися утверждениями. Пополнение словарного запаса новой лексикой. Чтение текста «Four Sisters» с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации. Обсуждение прочитанного.
12	Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах.	1	Знакомство с новыми фактами использования грамматических времен Past Simple и Past Progressive. Письменное выполнение лексико-грамматических заданий. Написание параграфа распространённо, включая в него различные детали, примеры и используя различные выразительные средства языка.
13	Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных.	1	Прослушивание текста «Hobbies», установление соответствий между звучащими текстами и предложенными утверждениями. Чтение текста «Hobbies», завершение текста предложенными фразами. Составление высказываний с целью решения заданной коммуникативной задачи, опираясь на ключевые слова и выражения. Выявление значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели). Знакомство со сложными прилагательными, в которых в качестве второго компонента выступает прилагательное или второе причастие.
14	Образование слов на основе звукоподражания. Повторение простого будущего времени .	1	Знакомство со словообразованием способом звукоподражания. Повторение грамматического времени Future Simple. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений.
15	Образование сложных имён прилагательных. Введение новых ЛЕ.	1	Аудирование текста «Psychology of Colours» и соотнесение высказываний с имеющимися утверждениями. Знакомство со словообразованием сложных прилагательных, в состав которых входят числительные. Пополнение словарного запаса новой лексикой, употребление новых лексических единиц в речи.
16	Образование и употребление времени Future-in-the-Past.	1	Повторение грамматического времени Future-in-the-Past. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Перефразирование предложений.

17	В здоровом теле – здоровый дух. Счастье. Фразовый глагол «beat»	1	Прослушивание песни «Be Happy». Чтение текста «Be Happy» с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации. Обсуждение прочитанного. Участие в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии. Знакомство с фразовым глаголом beat с предлогами off, up, out, down, on.
18	Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён.	1	Составление монологических высказываний по теме «Happiness». Повторение грамматических времен Present Perfect и Present Perfect Progressive. Дифференцирование грамматических форм Present Perfect и Present Perfect Progressive при построении предложений, употребление их во всех видах речевой деятельности. Восполнение пропусков в упражнениях глаголами в правильной видо-временной форме. Письменное выполнение упражнений лексико-грамматического характера.
19	Развитие навыков диалогической речи. Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия.	1	Прослушивание текста «A Healthy Way Of Life». Полное понимание прослушанного текста, построенного на знакомом языковом материале; нахождение в тексте запрашиваемой информации. Обмен мнениями; составление собственных диалогов с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывание диалогов по ролям. Знакомство с английскими фразами, выражающими поддержку и сочувствие.
20	Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён.	1	Повторение грамматических времен Past Perfect и Past Perfect Progressive. Дифференцирование грамматических форм Past Perfect Progressive /Past Perfect при построении предложений, употребление их во всех видах речевой деятельности. Восполнение пропусков в упражнениях глаголами в правильной видо-временной форме. Письменное выполнение упражнений лексико-грамматического характера.
21	Развитие навыков чтения. Повторение пройденного по теме: «В гармонии с собой»	1	Аудирование «Speaking About Skiing», расстановка заголовков согласно прослушанным текстам; грамотное использование лексико-грамматического материала. Чтение текста с полным пониманием содержания, завершение текста предложенными фразами. Обобщение полученной информации; участие в диалого-обмене мнениями по поводу здорового образа жизни, опираясь на информацию из прочитанного текста. Ответы на вопросы по теме; высказывания на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения.
22	Развитие навыков говорения по теме: «В гармонии с собой». Работа в группах.		Составление монологического высказывания на основе ключевых слов. Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ. Комментирование предложенных утверждений
23	Повторение пройденного материала по теме: «В гармонии с собой». Подготовка к контрольной работе.	1	Подготовка к контрольной работе по пройденному блоку. Выполнение заданий в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению.
24	Контрольная работа по теме: «В гармонии с собой».	1	Планирование необходимых действий, выполнение контрольной работы, активизирование памяти и интеллектуальных способностей.
25	Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Проект по теме: «В гармонии с собой»	1	Осознание ошибок, корректирование своих знаний. Составление монологических высказываний по теме. Подготовка информации к проекту, намечая план и этапы работы над ним.

26	Проект по теме: «В гармонии с собой»	1	Защита проекта «In Harmony with Myself»
« In Harmony with Others » (26 часов)			
27	Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новых ЛЕ по теме.	1	Участие в диалоге-обмене мнениями. Составление и разыгрывание диалогов-расспросов о друзьях и дружеских отношениях. Аудирование текста «Philip's Life», выполнение заданий по тексту, выражение согласия или несогласия с услышанным. Овладение новыми лексическими единицами по теме и использование их в речи.
28	Дружба. Образование новых слов с помощью изменения места ударения.	1	Аудирование текста «Our Friends». Расстановка заголовков согласно прослушанным текстам; грамотное использование лексико-грамматического материала. Знакомство с образованием новых слов при помощи изменения места ударения. Чтение и обсуждение текста «Friendship in Development». Обмен мнениями; составление собственных диалогов с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.
29	Дружба. Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён.	1	Знакомство с новыми фактами использования грамматических времён Past Simple, Present Perfect с маркером recently. Дифференцирование грамматических форм Past Simple/Past Perfect при построении предложений, употребление их во всех видах речевой деятельности. Восполнение пропусков в упражнениях глаголами в правильной видо-временной форме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Построение монологических высказываний о взаимоотношениях между людьми, дружбе.
30	Наша семья и мы. Введение новых ЛЕ.	1	Аудирование текста «Maggie's Family» и соотнесение высказываний о семье Мегги с имеющимися утверждениями. Составление ответов на вопросы по теме, аргументируя своё мнение; высказывание на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составление собственных ролевых ситуаций, разыгрывая диалоги по ролям. Пополнение словарного запаса новой лексикой.
31	Наша семья и мы. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки».	1	Чтение текста «We're Both Average Teenage Girls». Обобщение полученной информации; участие в диалоге-обмене мнениями, опираясь на информацию из прочитанного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
32	Взаимоотношения между людьми. Введение новых ЛЕ.	1	Восприятие на слух и воспроизведение стихотворения. Овладение новыми лексическими единицами по теме и использование их в речи. Обобщение полученной информации; участие в беседе-обмене мнениями о том, какими должны быть родители, составление высказываний по ключевым словам и фразам.
33	Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога.	1	Составление монологических высказываний по теме «Qualities of a good parent/child». Повторение видо-временных форм глаголов в активном и пассивном залогах. Трансформирование утверждений в активном залоге в пассивные конструкции и использование их в устной и письменной речи.
34	Родственные отношения. Правила политкорректности.	1	Аудирование текста «Family's Problems». Полное понимание прослушанного текста, построенного на знакомом языковом материале; нахождение в тексте запрашиваемой информации. Составление высказываний о поддержании дружеской обстановки в семье по ключевым словам и фразам. Общение с соблюдением правил политкорректности.

35	Родственные взаимоотношения. Повторение пассивного залога.	1	Выполнение лексико- грамматических упражнений по переводу из активного залога в пассивный. Использование предлогов with и by. Выполнение заданий в рабочей тетради
36	Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме. Глаголы to Do и to Make	1	Аудирование текста «Childhood». Расстановка заголовков согласно прослушанным текстам; грамотное использование лексико-грамматического материала. Составление высказываний на тему «House Chores», опираясь на ключевые слова и выражения; составление собственных диалогов с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише, разыгрывания диалогов по ролям. Пополнение словарного запаса новой лексикой с применением ее в разных видах речи. Дифференциация употребления глаголов to do и to make.
37	Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога.	1	Составление монологических высказываний по теме «My House Chores», выражение своего отношения к выполнению домашних обязанностей, о распределении домашних обязанностей. Использование пассивного залога в Present Progressive и Past Progressive. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений.
38	Чтение «Рождественские подарки». Повторение лексики по теме.	1	Аудирование «Doctor Newman's Interview». Полное понимание прослушанного текста (диалог), построенного на знакомом языковом материале; нахождение в тексте запрашиваемой информации. Чтение текста «Christmas Presents» и выполнение заданий по тексту в формате ЕГЭ. Составление высказываний по теме, опираясь на ключевые слова и выражения; составление коротких монологических высказываний с опорой на образец.
39	Как просить прощение. Совершенные формы пассивного залога.	1	Знакомство с фразами, помогающими восстанавливать добрые отношения после ссоры (Social English). Составление собственных диалогов с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя речевые клише, разыгрывание диалогов по ролям. Знакомство с совершенными формами пассивного залога (Present Perfect Passive и Past Perfect Passive). Трансформирование утверждений в активном залоге в пассивные конструкции и использование их в устной и письменной речи.
40	Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме: «Посуда».	1	Пополнение словарного запаса новой лексикой. Отработка новой лексики, отвечая на вопросы по теме; составление высказываний на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения.
41	Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека.	1	Аудирование «An Interview With An Israeli's girl» и соотнесение высказываний с имеющимися утверждениями. Знакомство со словами и словосочетаниями по теме «Family Budget». Чтение текста «How to Budget Your Money». Составление высказываний на тему планирования семейного бюджета, опираясь на ключевые слова и выражения; составление собственных ролевых ситуаций. Комментирование предложенных утверждений
42	Идиоматические выражения, говорящие о финансовом положении.	1	Знакомство и использование в речи идиоматических выражений и пословиц, говорящих о финансовом положении человека. Использование их для выстраивания предложений. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

43	Королевская семья. Введение лексики по теме.	1	Прослушивание и воспроизведение песни «Can't Buy Me Love». Комментирование предложенных утверждений. Пополнение словарного запаса новой лексикой. Тренировка новых лексических единиц в устных высказываниях и письменных упражнениях. Чтение текста «The British Royal Family» информационного характера с пониманием основного содержания; нахождение запрашиваемой информации; игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания.
44	Королевская семья. Фразовый глагол «sign».	1	Построение монологических высказываний о британской королевской семье в соответствии с предложенным планом. Ознакомление с фразовым глаголом to sign, с употреблением данного глагола с разными предлогами (in/out, up/for, on, off) согласно речевой ситуации.
45	Развитие навыков говорения. Викторианские времена в Британии.	1	Аудирование текста «Queen Victoria» и соотнесение высказываний с имеющимися заголовками. «Чтение текста Your Majesty... Mummu» с полным пониманием содержания, завершение текста предложенными фразами. Высказывание личного мнения о том, какой должна быть современная семья.
46	Дифференциация употребления слов like/as, accident/incident.	1	Знакомство с особенностями употребления слов like/as, accident/incident. в словосочетаниях, правильное использование их в речи. Установление соответствий между лексическими единицами и их словарными дефинициями. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
47	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с другими»	1	Выполнение заданий в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению.
48	Современная семья. Развитие навыков говорения.	1	Аудирование «Modern Families» и соотнесение высказываний с имеющимися утверждениями. Составление небольших диалогов по заданным ситуациям. Составление и разыгрывание диалогов-расспросов. Составление монологического высказывания на основе ключевых слов.
49	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ОГЭ.
50	Контрольная работа по теме: «В гармонии с другими»	1	Планирование необходимых действий, выполнение контрольной работы, активизирование памяти и интеллектуальных способностей.
51	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1	Осознание ошибок, корректирование своих знаний. Составление монологических высказываний по теме. Подготовка информации к проекту, намечая план и этапы работы над ним.
52	Проект: «В гармонии с другими».		Защита проекта «In Harmony with Others».
« In Harmony with Nature » (26 часов)			
53	Дикая природа. Введение лексики по теме. Пассивные структуры с инфинитивом.	1	Прослушивание и воспроизведение поэмы «To a Butterfly». Пополнение словарного запаса новой лексикой для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока. Описание разнообразных ландшафтов. Знакомство с особенностями использования пассивных структур с инфинитивом, установления их соответствия с единицами родного языка (Passive Structures with the Infinitive). Знакомство со спецификой употребления наречий really, truly, absolutely, very в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества.

54	Дикая природа. Употребление неопределённого и определённого артикля именами существительными.	1	Чтение текста, обсуждение текста на основе заданных параметров, выражение собственного отношения по поводу прочитанного. Повторение основных случаев употребления неопределённого, определённого и нулевого артиклей. Выполнение лексико-грамматических заданий.
55	Жизнь в городе и селе. Введение лексики. Работа над текстом: «За и против»	1	Аудирование «Six People Describe Places Where They Live» «Charlie Chaplin» и соотнесение высказываний с имеющимися утверждениями. Пополнение словарного запаса новой лексикой. Чтение текста «For and Against», интерпретация прочитанного с выражением собственной точки зрения. Обсуждение преимуществ и недостатков проживания в городе и селе (работа в парах).
56	Употребление неопределённого и определённого артикля. Пассивные структуры типа: James is said... The delegation is reported... They are known...	1	Знакомство с особенностями использования артиклей с существительными school, college, university, hospital, church, prison, work, space, bed. Знакомство с особенностями использования пассивных структур с перфектным и продолженным инфинитивом, установление их соответствия с единицами родного языка. Выполнение лексико-грамматических заданий.
57	Развитие диалогической речи «Возможное место для жизни».	1	Аудирование текста «Visiting Greece» и соотнесение высказываний с имеющимися утверждениями, работа с иллюстрациями. Составление и разыгрывание диалогов-расспросов. Обсуждение лучшего места для проживания. Осуществление работы в парах и группах «The Best Place For Living»/
58	Развитие навыков чтения «Дневники принцессы». Слова, которые легко спутать.	1	Чтение текста «The Princess Diaries», вычленение в тексте причинно-следственных связей. Обсуждение текста на основе заданных параметров, выражение собственного отношения по поводу прочитанного. Комментирование предложенных утверждений. Знакомство с различиями использования лексических единиц comfortable/convenient, to visit/to attend. Письменное выполнение лексико-грамматических заданий.
59	Экологические проблемы. Загрязнение воды. Образование имён прилагательных, обозначающих части света.	1	Аудирование текста «The Farne Islands» и соотнесение высказываний с имеющимися утверждениями, работа с иллюстрациями. Завершение текста, выбирая необходимые слова или фразы из списка предложенных. Составление высказываний на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составление коротких монологических высказываний с опорой на образец. Знакомство с аффиксом –en для образования прилагательных, используя единицы типа northern в речи.
60	Экология России. Определённый артикль и географические названия.	1	Чтение текста об экологии России, выбор наиболее подходящего заголовка из списка предложенных. Составление монологических высказываний на тему «The Wildlife in Russia». Повторение случаев употребления определённого и нулевого артикля с географическими названиями, с названиями улиц, площадей, парков, театров, музеев, картинных галерей. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
61	Защита животных. Введение лексики по теме.	1	Аудирование текста «American National Parks. The Interview with Doctor Tony Stone» и соотнесение высказываний с имеющимися утверждениями. Знакомство с новой лексикой по теме. Тренировка новых лексических единиц в устных высказываниях и письменных упражнениях. Дополнение текста «The Leopard» подходящими словами из списка.

62	Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.	1	Чтение текста «The National Trust», завершение текста, выбирая необходимые слова или фразы из списка предложенных. Знакомство с особенностями употребления артиклей с названиями регионов, провинций, названиями стран, каналов, водопадов, пустынь, полуостровов, отдельных горных вершин, университетов и колледжей, дворцов, вокзалов, аэропортов, гостиниц, кораблей, газет и журналов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
63	Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке.	1	Аудирование текста «Reasons Why People Visit Different Places» и соотнесение высказываний с имеющимися утверждениями. Знакомство и использование в речи идиоматических выражений типа as brave as a lion, построенных по модели as+Adj+as+N. Повторение ранее усвоенных словообразовательных моделей. Составление высказываний на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения.
64	Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными.	1	Обсуждение темы взаимоотношений и взаимозависимости человека и природы. Составление монологических высказываний по теме «Let's Save the Nature», опираясь на ключевые слова и выражения. Знакомство с особенностями использования неопределённого артикля с именами существительными в функции дополнения, предикатива, а также в восклицательных предложениях. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
65	Защита окружающей среды. Введение лексики по теме.	1	Построение высказываний о проблемах загрязнения окружающей среды, опираясь на ключевые слова и выражения; составление коротких монологических высказываний с опорой на образец. Обсуждение проблемы «How we can raise ecological awareness». Знакомство с новыми лексическими единицами для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока.
66	Экологические проблемы. Уточнение об употреблении определённого артикля.	1	Чтение текста «Environmental Problems», вычленение затребованной информации, выбор заголовка. Составление плана к прочитанному тексту. Обсуждение возможных решений существующих экологических проблем. Построение высказываний о проблемах загрязнения окружающей среды. Обобщение информации об употреблении определённого артикля. Выполнение лексико-грамматических заданий.
67	Экологические проблемы. Фразовый глагол «cut»	1	Аудирование «Six people speaking about ecological problems» и соотнесение высказываний с имеющимися утверждениями. Обсуждение возможных решений экологических проблем, опираясь на ключевые слова и выражения. Знакомство с функционированием фразового глагола cut с предлогами down, off, out, up, употребление данного глагола с разными предлогами согласно речевой ситуации для решения коммуникативных задач.
68	Экологические проблемы. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Знакомство с особенностями использования артиклей с именами существительными, обозначающими трапезу, еду. Чтение текста, завершение прочитанного текста на основе заданных параметров, выражение собственной оценки по поводу прочитанного.

69	Развитие навыков диалогической речи. Редкие виды животных. Введение лексики по теме.	1	Аудирование «Protection of Animals» и соотнесение высказываний с имеющимися утверждениями. Чтение текста «Going Green», завершение текста необходимыми фразами из списка предложенных. Составление диалогов с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише. Разыгрывание диалогов по ролям. Пополнение словарного запаса новой лексикой, установление соответствий между лексическими единицами и их словарными дефинициями.
70	Слова ободрения. Защита животных.	1	Знакомство с фразами, выражающими ободрение собеседника, успокаивающими его. Составление и разыгрывание диалогов, ведение этикетных диалогов, выражая одобрение. Исправление смысловых ошибок в предлагаемых высказываниях. Выполнение лексико-грамматических упражнений с требуемыми заданиями по теме
71	Природные стихии. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения.	1	Прослушивание текста «Different Ecological Organizations and Their Activities» и соотнесение высказываний с имеющимися утверждениями. Обсуждение деятельности различных экологических организаций. Знакомство с новыми лексическими единицами, связанными с темой природных катаклизмов. Монологические высказывания по теме. Чтение текста «Nature and Man: a Way to Live Together» и выполнение заданий по тексту.
72	Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме.	1	Изучение особенностей употребления имен существительных landscape, scenery, view. Прослушивание аудиотекста «Judi Miller Describes Hurricanes and Their Origin», выделение темы и главных фактов. Обсуждение вопросов, связанных с экологией. Составление монологических высказываний по теме «The Relationship between Man and Nature», опираясь на ключевые слова и выражения.
73	Наша среда обитания. Правила написания эссе.	1	Написание сочинения-эссе на темы, связанные с проблемами учебной ситуации.
74	Проверка навыков чтения.	1	Знакомство с новой интерпретацией фавулы «Little Red Riding Hood», обсуждение её, составление нового и классического вариантов. Чтение текстов в формате ЕГЭ.
75	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с природой». Подготовка к контрольной работе.	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений с требуемыми заданиями по теме.
76	Контрольная работа по теме: «В гармонии с природой»	1	Планирование необходимых действий, выполнение контрольной работы, активизирование памяти и интеллектуальных способностей
77	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1	Осознание ошибок, корректирование своих знаний.
78	Проектная работа по теме: «В гармонии с природой».	1	Защита проекта по теме «In Harmony with Nature».
«In Harmony with the World»(27 часов)			
79	Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях.	1	Прослушивание и воспроизведение песни «The Best Way to Travel». Чтение текста «Travelling», составление плана текста, логичное изложение содержания текста, обсуждение прочитанного. Составление диалогов на тему «Travelling», опираясь на ключевые слова и выражения.

80	Почему люди путешествуют. Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage.	1	Осуществление совместной деятельности в группах. Составление собственных высказываний с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише. Повторение ранее усвоенного лексического материала, использование в речи близких по смыслу лексических единиц trip, journey, travel, voyage. Повторение причастий Participle I и Participle II. Выполнение лексико-грамматических упражнений
81	Красивые места мира. Введение лексики. Слова – синонимы: ill, sick.		Аудирование текста «The Cyclades», работа с иллюстрациями и соотнесение высказываний с имеющимися утверждениями. Пополнение словарного запаса новой лексикой по теме, закрепление новой лексики в упражнениях. Использование в речи близких по смыслу лексических единиц sick и ill.
82	Выражение: «И я тоже».	1	Знакомство со структурой «и я тоже». Подтверждение высказываний с помощью кратких фраз so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she и т.п. Обобщение полученной информации. Повторение ранее усвоенного лексического материала, связанного с темой блока, осуществление перифраза.
83	Как люди путешествуют. Развитие навыков чтения. Текст «Безбилетники»	1	Аудирование текста «Kate's Holiday» и соотнесение высказываний с имеющимися утверждениями. Чтение и обсуждение текста «The Stowaways», выбор правильных ответов на вопросы к тексту, составление вопросов к тексту, составление монологических высказываний по тексту.
84	Как люди путешествуют. Развитие навыков говорения. Живописные места.	1	Составление монологических высказываний по теме «Picturesque Places». Работа с иллюстрациями, обобщение полученной информации; участие в диалоге-обмене мнениями (о живописных местах нашей планеты), опираясь на дополнительную информацию.
85	Путешествие на поезде. Введение лексики.	1	Прослушивание аудиотекста «Exploring Britain», обобщение полученной в аудиозаписи информации, корректное дополнение предложений данными фразами. Работа с иллюстрациями, установление соответствий между лексическими единицами и их словарными дефинициями. Пополнение словарного запаса новой лексикой по теме, тренировка употребления лексических единиц в упражнениях. Составление монологических высказываний на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения с целью решения заданной коммуникативной задачи.
86	Особенности употребления некоторых имён прилагательных.	1	Знакомство с особенностями употребления английских прилагательных alive, afire, afraid, afloat, их использование в устойчивых выражениях. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание короткой истории «A Pleasant Train Journey».
87	Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения по теме: «Путешествия»	1	Аудирование текста «Galloway House», соотнесение высказываний с имеющимися утверждениями. Установление соответствий между лексическими единицами и их дефинициями, употребление новой лексики в упражнениях. Чтение текста «At the Airport», выполнение заданий по тексту. Участие в диалоге-обмене мнениями «Methods of Travelling to Sochi from St Petersburg», высказываясь о личных предпочтениях, давая аргументированные ответы.

88	Модальные глаголы, особенности их употребления.	1	Повторение особенностей семантики и употребления английских модальных глаголов can, must, may, should, to be able, have to и др. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
89	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию.	1	Прослушивание текста «The Interview with a Heathrow airport Official», выбор правильных ответов на вопросы, связанные с прослушанным текстом. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Участие в диалоге (запрашивают интересующую информацию, сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов, аргументировано высказывая свои мысли) Употребление в речи в соответствии с коммуникативной задачей основных значений изученных лексических единиц. Совершенствование собственной речевой культуры в целом. Чтение текста «Accommodation», подбор заголовков к абзацам.
90	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Особенности употребления модальных глаголов.	1	Знакомство с некоторыми особенностями семантики и употребления английских модальных глаголов, передающих значение вероятности can, must, may, should, to be able, have to и др. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений.
91	Что люди делают во время путешествия. Особенности употребления модальных глаголов.	1	Прослушивание текста «Exploring Russia», соотнесение высказываний с имеющимися утверждениями. Составление микродиалогов по заданным ситуациям из предложенных фраз. Драматизация диалога, составление собственных диалогов на тему «В магазине». Знакомство с употреблением модальных глаголов с продолженным (Progressive) и перфектным (Perfect) инфинитивом. Выполнение лексико-грамматических заданий.
92	Обобщение материала. Shopping. Развитие навыков говорения.	1	Аудирование «Shopping», соотнесение высказываний с имеющимися утверждениями. Аргументирование своего мнения в мини-диалогах; составление высказываний на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составление коротких монологических высказываний с опорой на образец. Выполнение работы в группах по обобщению полученной информации по теме «Shopping»; участие в диалоге-обмене мнениями. Высказывания о личном опыте совершения покупок.
93	Путешествия и покупки. Введение новой лексики.	1	Пополнение словарного запаса новой лексикой по теме, тренировка употребления лексических единиц в упражнениях. Перефразирование предложений, используя новые лексические единицы. Употребление в речи в соответствии с коммуникативной задачей основных значений изученных лексических единиц.
94	Фразовый глагол «set». Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения.	1	Знакомство с фразовым глаголом to set с предлогами down, aside, about, off/out, употребление данного глагола с разными предлогами согласно речевой ситуации для решения коммуникативных задач. Использование модальных глаголов can и may для выражения просьбы или предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
95	Развитие навыков чтения. Работа над текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь»	1	Аудирование текста «Travelling to New Zealand», соотнесение высказываний с имеющимися утверждениями и с изображениями на картинках. Дифференцирование употребления синонимов beautiful, handsome, pretty. Чтение текста о Марко Поло, выполнение заданий по тексту в формате ЕГЭ. Составление рекомендаций для путешествующих за границей.

96	Идиомы. Модальные глаголы.	1	Знакомство с идиоматическими выражениями со словом world. Знакомство с модальными глаголами ought to, be to, needn't. Исправление смысловых ошибок в предлагаемых высказываниях. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений.
97	Что нужно помнить во время путешествия. Русские и британские обычаи.	1	Чтение текста «The Station», завершение текста предложенными словосочетаниями, нахождение запрашиваемой информации. Комментирование предложенных ситуаций. Составление своих высказываний по теме, излагая собственную оценку определённым фактам. Прослушивание аудиотекста «Typical Customs», обобщение полученной в аудиозаписи информации, участие в диалоге-обмене мнениями, опираясь на информацию из услышанного текста.
98	Речевые клише. Использование модальных глаголов.	1	Знакомство с рядом клишированных фраз, характерных для использования в повседневной разговорной речи, употребление их в диалогах. Правильное использование модальных глаголов mustn't, needn't, shouldn't. Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ.
99	Впечатления от путешествий. Развитие навыков чтения.	1	Чтение аутентичных текстов разных типов и жанров, вычленение затребованной информации, логичное изложение их содержания, обсуждение и оценивание прочитанного.
100	Впечатления от путешествий. Повторение материала по теме.	1	Выполнение групповой работы, интервьюирование одноклассников отвечая на вопросы по теме, аргументировать своё мнение; выражая точку зрения "за" и "против" по определённым вопросам, обосновывая её. Составление монологических высказываний на тему «Планируемое путешествие». Написание письма личного характера.
101	Обобщение знаний по теме: «В гармонии с миром». Подготовка к контрольной работе.	1	Выполнение упражнений на систематизацию грамматического и лексического материала по теме.
102	Контрольная работа по теме: «В гармонии с миром»	1	Планирование необходимых действий, выполнение контрольной работы, активизирование памяти и интеллектуальных способностей.
103	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Анализ теста. Осознание ошибок, корректирование своих знаний. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
104	Проектная работа по теме: «В гармонии с миром»	1	Защита проекта.
105	Написание сочинения по теме: «Моё лучшее путешествие»	1	Написание сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение.
103-105	Выполнение заданий формате ЕГЭ	3	Выполнение упражнений на систематизацию грамматического и лексического материала, полученного за год обучения.

Планируемые результаты

В результате изучения курса английского языка учащиеся 10 класса научатся:

в области говорения:

диалогическая речь:

- начинать, поддерживать и завершать разговор, беседу, дискуссию;
- сообщать и запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать эмоциональную поддержку партнера (похвалить, сделать комплимент), выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, переспрашивать собеседника;
- вести все виды диалогов в рамках официального и неофициального стилей общения;
- выражать свою точку зрения, выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью;
- вести беседу в разнообразных социально детерминированных ситуациях.

Объем диалогов— 6-7 реплик со стороны каждого участника общения.

монологическая речь:

- высказываться о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, характеристик рассуждение, описание;
- излагать основное содержание, основную мысль прочитанного;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному;
- выражать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом либо на заданную коммуникативную ситуацию;
- излагать информацию в форме монолога- описания, монолога-рассуждения, монолога-повествования;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы

Объем монологического высказывания — 12—15 фраз.

В области аудирования научатся воспринимать на слух иноязычные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания;
- выделять главное, отличать главное от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст.

В области чтения учащиеся научатся:

- читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение);
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- понимать логику развития событий, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах;
- интерпретировать прочитанное – оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выражать свое мнение;
- кратко и логично излагать содержание текста.

Письменная речь:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- составлять краткие повествования по ключевым словам;
- писать сочинения по плану, выражая в них собственное мнение;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать личное и деловое письмо без опоры на образец.

Объем личного письма составляет 100—140 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах. Объем сочинения составляет 200-250 слов.

В области языковых знаний учащиеся научатся:

Фонетическая сторона речи:

- соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах;
- корректно использовать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка в потоке речи.

Лексическая сторона речи:

- владеть новыми способами словообразования (звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack); сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF); перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present));

- использовать словосложение по моделям (Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned); Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten); Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed); Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking); Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking); Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing);
- знать деривацию с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);
- владеть словосложением с использованием количественных и порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand);
- корректно употреблять фразовые глаголы (to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about);
- стилистически дифференцировать синонимы (ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately);
- корректно использовать группы прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight, asleep, afire и др.) и знать устойчивые словосочетания с ними;
- различать случаи употребления прилагательных comfortable/convenient, глаголов attend/visit, существительных accident/indent, landscape/scenery/view, служебных слова as/like;
- освоить различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка (to be sick — испытывать тошноту (брит.), to be sick — болеть (амер.) и др.);
- употреблять политкорректные слова-заместители (an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.);
- владеть лексикой, управляемой предлогами: to divide into some parts, at sb's request;
- корректно употреблять словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's;
- владеть речевыми клише, используемыми в определенных ситуациях общения (It's not my cup of tea. I'm knackered. I'm up to my eyes. I'm a bit hard up. You bet! Touch wood. I'm full. I must be off. I don't get it. I haven't got the foggiest idea.);
- корректно переводить и использовать в речи идиоматические выражения
- знать устойчивые словосочетания, содержащие существительное world (to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire);
- корректно употреблять устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill (ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results);
- использовать устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека (to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt);

- освоить устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).
- владеть правилами употребления словосочетаний с глаголами to do и to make (to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong); to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

Грамматическая сторона речи:

- правильно использовать неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:
 - регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);
 - полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);
 - отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);
 - отдельные острова (Ireland, Madagascar);
 - университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);
 - дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);
 - вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);
 - журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);
 - гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);
 - корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
 - газеты (the Times, the Un, the Observer);
 - каналы (the English Channel, the Panama Canal);
 - водопады (the Niagara Falls);
 - пустыни (the Sahara, the Gobi);
 - группы островов (the British Isles, the Philippines);
- освоить случаи употребления неопределенного, определенного и нулевого артикля с именами существительными в различных функциях:
 - имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
 - имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
 - имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
 - использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы;

- корректно использовать наречия very, really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- дифференцировать использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;
- корректно использовать словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;
- оперировать правилами использования глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту (John, who is sitting at your table; is driving a car); в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации (You are always talking at my lessons);
- знать правило использования глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека (He is usually quiet but today he is being very noisy);
- оперировать глаголами to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия (I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow);
- использовать глаголы во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании (The sun was shining. A soft breeze was blowing);
- использовать глаголы to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом (Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party.);
- употреблять глаголы во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during (He sat on a bench for half an hour and then left);
- составлять пассивные структуры с инфинитивом (She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...);
- использовать пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;
- стилистически дифференцировать использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might); использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

*В отношении **социокультурной компетенции** от учащихся требуется:*

- расширить объем знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;
- совершенствовать умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно, сформировать умение выделять общее и специфическое в культурах разных стран;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- учитывать социолингвистические факторы коммуникативных ситуаций для обеспечения взаимопонимания в процессе общения;
- иметь представление о развитии Олимпийского движения, современных тенденциях в спорте;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Английский язык. 10 кл.: Учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. Rainbow English.
2. Рабочая тетрадь (Workbook) для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, Rainbow English.
3. Книга для учителя (Teacher's Book) к учебнику для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, Rainbow English
4. Рабочая программа. Английский язык. 10-11 классы базовый уровень: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English)
5. Аудиоприложение к учебнику для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, Rainbow English.

Оборудование:

- компьютер;
- проектор;
- доска;
- стенд для размещения творческих работ учащихся;
- аудиодиски к УМК О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык» серии «Rainbow English» 10 класс;
- художественные и мультипликационные фильмы на английском языке;
- мультимедийные обучающие программы по английскому языку
- интернет ресурсы.

13. Рабочая программа к учебнику С.В. Ким, В.А. Горский. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования.

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 10 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов среднего общего образования;
- примерных программ среднего общего образования по учебным предметам: Основы безопасности жизнедеятельности, 10 класс;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- рабочих программ предметной линии учебников «Основы безопасности жизнедеятельности» С.В. Ким, В.А. Горский. «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс М. Вентана-Граф, 2019 г.;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Целями изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются:

- содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
- содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни - любви, равноправия, заботы, ответственности;
- профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Задачи обучения:

- обучение учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование

- умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;
- воспитание чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;
- развитие личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (С.В. Ким, В.А. Горский. Академический школьный учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс М. Вентана - Граф, 2019 г.).

Место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане

На изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 35 часов в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися курса «Основы безопасности жизнедеятельности» являются:

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;

- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками курса «Основы безопасности жизнедеятельности» являются:

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;
- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;
- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметными результатами освоения выпускниками курса «Основы безопасности жизнедеятельности» являются:

в ценностно-ориентационной сфере:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического

мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;

- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

в коммуникативной сфере:

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

в сфере физической культуры и здорового образа жизни:

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Основы безопасности личности, общества, государства	15
2	Военная безопасность государства	10
3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10
	Всего:	35

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (15 ч)

Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)

Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (15 ч)			
Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч)			
1	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1	Актуализировать ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества. Характеризовать значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире. Формулировать личные понятия о безопасности
2	Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности	1	Изучать задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности. Характеризовать стратегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности
3	Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	Анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Генерировать идеи, моделируют индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях
4	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	Выявлять общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. Характеризовать медико-биологические основы здоровья человека
5	Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	Определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Выбирать средства реализации поставленных целей, оценивают результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности
Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства (5 ч)			
6	Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности	1	Характеризовать и формулировать основное содержание федеральных законов и подзаконных актов. Рассматривать нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека
7	Защита национальной безопасности государства от военных угроз.	1	Анализировать военные угрозы национальной безопасности России. Характеризовать Стратегию национальной безопасности. Работать с текстом
8	Защита личности, общества, государства от угроз социального характера	1	Анализировать военную политику государства. Приводить примеры вооруженных конфликтов; локальных, региональных и крупномасштабных войн. Работать с интерактивными схемами и заданиями. Характеризовать внутренние опасности России. Устанавливать и сравнивают разные точки зрения

9	Противодействие экстремизму.	1	Изучать федеральные законы по защите от экстремизма. Характеризовать основные принципы и направления противодействия экстремизму. Определять направления деятельности спецслужб и правоохранительных органов
10	Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации	1	Изучать федеральные законы по защите от экстремизма. Характеризовать основные принципы и направления противодействия экстремизму. Определять направления деятельности спецслужб и правоохранительных органов
Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (5 ч)			
11	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	Рассматривать территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС. Характеризовать структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Формулировать основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны
12	Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	1	Характеризовать предназначение и основные задачи гражданской обороны. Рассматривать структуру и органы управления. Изучать основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Называть права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Совершенствовать практические навыки и умения при выполнении действий по сигналам оповещения
13	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера	1	Характеризовать опасные природные явления и их последствия, перечислять поражающие факторы и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера. Закреплять правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера
14	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	Характеризовать чрезвычайные ситуации техногенного характера. Закреплять правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризовать правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом аварийно-химически опасных веществ
15	Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование	1	Выяснять роль инженерной защиты в системе мер по защите населения. Объяснять необходимость добровольного и обязательного страхования
Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)			
Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5 ч)			
16	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения	1	Рассматривать чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения. Характеризовать индивидуальные и коллективные средства защиты населения
17	Защита населения и территорий от радиационной опасности	1	Характеризовать радиационную безопасность населения и территорий. Формулировать общие рекомендации при угрозе ядерного заражения. Работать с интерактивными схемами и заданиями
18	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения	1	Рассматривать средства коллективной защиты населения. Закреплять знания о защитных свойствах и характерных особенностях убежищ и укрытий. Характеризовать особенности противорадиационного укрытия.

19	Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности.	1	Актуализировать знания по экологической безопасности. Характеризовать источники биолого-социальной и экологической опасности. Изучать характеристику биологических чрезвычайных ситуаций
20	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	1	Актуализировать полученные ранее знания о специальных и простейших средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Характеризовать виды и особенности противогазов. Совершенствуют умения и навыки практического
Глава 5. Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)			
21	Вооружённые Силы Российской Федерации: организационные основы	1	Характеризовать структуру и анализировать организационную основу Вооружённых Сил Российской Федерации. Расширять знания о структуре Вооружённых Сил
22	Состав Вооружённых Сил Российской Федерации	1	Характеризовать структуру и анализировать организационную основу Вооружённых Сил Российской Федерации. Расширять знания о структуре Вооружённых Сил
23	Воинская обязанность и военная служба	1	Закреплять знание законодательных основ военной службы в Вооружённых Силах Российской Федерации. Определять структуру и содержание воинской обязанности
24	Права и обязанности военнослужащих	1	Рассматривать законодательные основы социальной защиты военнослужащих. Изучать права и обязанности военнослужащих. Характеризовать общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий
25	Боевые традиции и ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации	1	Характеризовать боевые традиции и структуру воинских ритуалов. Изучать порядок проведения наиболее важных ритуалов Вооружённых Сил Российской Федерации. Работать в группах. Решать ситуационные задачи
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)			
Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (5 ч)			
26	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья	1	Объяснять социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания. Анализировать понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье». Делать умозаключения и формулировать выводы
27	Здоровый образ жизни и его составляющие	1	Раскрывать сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и составляющие. Формировать целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека
28	Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики.	1	Перечислять источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Характеризовать меры профилактики инфекционных заболеваний
29	Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики	1	Актуализировать знания об основных неинфекционных заболеваниях. Перечислять и характеризовать факторы риска неинфекционных и сердечно-сосудистых заболеваний. Объяснять меры профилактики
30	Профилактика заболеваний, передающихся половым путём	1	Формировать целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек. Изучать и анализировать симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и меры профилактики. Систематизировать знания по данной теме

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (5 ч)			
31	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок.	1	Актуализировать знания по оказанию помощи при неотложных состояниях. Характеризовать неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Работать с интерактивными заданиями
32	Правила оказания первой помощи при травмах	1	Актуализировать и расширять знания по данной теме. Практически отработать порядок оказания первой помощи при травмах. Перечислять противошоковые мероприятия
33	Первая помощь при кровотечениях, ранениях	1	Характеризовать виды кровотечений и способы их остановки. Расширять и систематизировать свои знания по данной теме. Практически отработать умения остановки кровотечений различными способами
34	Первая помощь: сердечно-лёгочная реанимация	1	Систематизировать и расширять знания о проведении сердечно-легочной реанимации. Практически отработать умения. Характеризовать признаки жизни и признаки смерти. Перечислять порядок оказания реанимационных мероприятий
35	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах	1	Перечислять порядок действий при оказании первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении связок и переломах. Систематизировать знания об иммобилизации и транспортировке. Демонстрировать практические умения

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;

- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при массовых поражениях;
- оказывать первую помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й класс: учебник для ОУ/ С.В. Ким, В.А. Горский. «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс М. Вентана-Граф, 2019 г;
- 1.С.В.Ким Основы безопасности жизнедеятельности 10 -11 классы, рабочие программы, предметная линия учебников/ С.В.Ким , В.А. Горский. «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс М. Вентана-Граф, 2019г;
2. С.В.Ким Основы безопасности жизнедеятельности: 10 - 11 класс поурочные разработки/ С.В.Ким , В.А. Горский /, под ред. С.В.Ким .-М.: Просвещение, 2019
- 3.ОБЖ, 10 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова.- Волгоград: Учитель,2017
4. С.В.Ким , В.А. Горский Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь 10 класс /пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ под редакцией С.В.Ким , В.А. Горский,2019
5. Терроризм – ты под прицелом: пособие для учащихся 10 кл., - М: Просвещение, 2018
6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: сборник заданий для проведения экзамена в 9 кл./ А.Т.Смирнов, М.В.Маслов, Б.И.Мишин; под общ.ред. А.Т.Смирнова.-М.:Просвещение, 2019
- 7.Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе/Е.А.Воронова.-Ростов н/Д: Феникс, 2019

Нормативная и правовая литература

- Конституция Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Средства программного обучения и контроля знаний

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»

Стенды

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Криминогенные ситуации
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания медицинской помощи

Плакаты

- Уголок гражданской обороны.
- Действия населения при стихийных бедствиях
- Действия населения при авариях и катастрофах
- Оказание первой помощи при ЧС
- Умей действовать при пожаре
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

Средства индивидуальной защиты

Средства защиты дыхания

- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Респираторы
- Противогазы (типа ГП-5, ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.)

Средства медицинской защиты

- Аптечка индивидуальная (типа А-2 и т. п.)
- Индивидуальный перевязочный пакет ит. п.
- Противохимический пакет (типа ИПП-8и т. п.)

Аудиовизуальные пособия

Учебные видеофильмы

- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
- Действия населения при химически опасных авариях

- Действия населения в зоне радиоактивного загрязнения
- Действия в зоне затопления
- Стихийные бедствия
- Пожарная безопасность
- Сам себе МЧС
- Пособия для проведения занятий по курсу ОБЖ в начальной школе (в 3-х частях)
- Правила дорожного движения

14. Рабочая программа к учебнику М.Я. Виленский, В.И. Лях. Физическая культура. 10 класс.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития универсальных учебных действий для среднего общего образования.

Рабочая программа по физической культуре для учащихся 10 классов разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов среднего общего образования;
- примерных программ общего образования по учебным предметам. Физическая культура, 5 – 11 классы;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. И.. А. А. Зданевич ; под общ. ред. В. И. Ляха. - М. : Просвещение, 2018;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа № 50»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 50».

Целью изучения предмета «Физическая культура» является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

В соответствии с этой целью решаются следующие **задачи**:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Виленский, М. Я. Физическая культура. 5-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/М. Я. Виленский, Т. Ю. Торочкова, И. М. Туревский ; под общ. ред. М. Я. Виленского. -Просвещение, 2014. Лях, В.И. Физическая культура. 10-11 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / В.И. А.А. Зданевич ; под общ. ред. В.И. Ляха. - М.: Просвещение, 2018).

Место предмета «Физическая культура» в учебном плане

На изучение курса «Физическая культура» в 10 классе согласно учебному плану отводится 2 часа в неделю (всего 70 ч в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения в средней школе.

Личностные результаты освоения предмета «Физическая культура».

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- В области трудовой культуры:
- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;

- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и пере движений;
- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;
- культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

Метапредметные результаты освоения предмета «Физическая культура».

В области познавательной культуры:

- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;
- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;
- рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

- восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;
- понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;
- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

В области физической культуры:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Предметные результаты освоения предмета «Физическая культура».

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;
- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;

- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Легкая атлетика	16
2	Спортивные игры	30
3	Гимнастика с элементами акробатики	8
4	Лыжная подготовка	14
5	Резервное время	2
	Всего:	70

Содержание учебного предмета «Физическая культура»

Тема 1. Легкая атлетика (16ч)

Бег: высокий старт; равномерный бег с последующим ускорением от 30 до 40 м.; бег 30, 60 м. на результат; бег в равномерном темпе от 10 до 12 минут, бег 500м., бег 1000м., бег 2000 м, бег 3000м; челночный бег 3 x 10 м; бег с изменением частоты шагов.

Броски набивного мяча (2кг): двумя руками из-за головы, от груди, снизу- вверх- вперед. Ловля набивного мяча двумя руками после броска партнера, после броска вверх, с хлопками ладонями после приседания.

Метание малого мяча на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность в коридор 5-6 м., в горизонтальную и вертикальную цель с 6-8 м.

Прыжки: в длину с 7-9 шагов разбега; через препятствия; со скакалкой.

Упражнения прикладного характера: всевозможные прыжки и многоскоки; кросс до 10 минут; эстафетный бег; эстафеты, старты из различных и. п.; варианты челночного бега; подвижные игры, полоса препятствий. Правила и организация проведения соревнований. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Помощь в судействе.

Тема 2. Гимнастика с основами акробатики (8 ч)

Организуемые команды и приемы: перестроение из колонны по четыре дроблением и сведением; из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием, по восемь. Построение и перестроение на месте и в движении; передвижении строевым шагом одной, двумя и тремя колоннами; передвижение в колонне с изменением длины шага.

Акробатические упражнения: кувырок вперед в группировке в стойки на лопатках, из упора присев стойка на руках и голове; 2 кувырка слитно; переворот боком; мальчики.

2 кувырка вперед; кувырок назад в полушпагат; «мост» с переворотом в упор присев; переворот боком; девочки.

Гимнастические упражнения прикладного характера: танцевальные упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами; прыжки со скакалкой; броски набивного мяча; общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника; упражнение на осанку; упражнения на укрепление мышц стопы; дыхательная гимнастика.

Тема 3. Спортивные игры – баскетбол (16 ч), волейбол (14 ч)

Баскетбол (16 часов): специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; ловля и передача мяча от груди двумя и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках); передача мяча при встречном движении; передача мяча двумя руками с отскока от пола; одной рукой снизу ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение ведущей и не ведущей рукой. Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли); штрафной бросок; повороты с мячом на месте. Комбинация из освоенных элементов: ловля мяча, передача мяча, ловля, передача, ведение, остановка, 2 шага, бросок. Вырывание и выбивание мяча; нападение быстрым прорывом; взаимодействие двух игроков «отдай мяч и выйди»; игра по упрощенным правилам баскетбол.

Волейбол (14 часов): Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по волейболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол; техника передачи мяча сверху и снизу двумя руками на месте и после перемещения. Техника приема мяча снизу двумя руками в условиях игровой деятельности. Техника верхней прямой подачи и нижней подачи мяча в условиях игровой деятельности. Тактические взаимодействия игроков на площадке. Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2—3 серии прыжков по 5—10 прыжков в серии). Упражнения с набивными мячами. Учебные игры

Тема 4. Лыжная подготовка (14 ч)

На освоение техники лыжных ходов: попеременный двухшажный и одновременный бесшажный ходы; попеременный четырехшажный ход, коньковый ход, подъем «елочкой», торможение «плугом»; повороты переступанием; прохождение дистанции 2км, 3км, 5 км; передвижение с чередованием ходов, переходом с одного способа на другой; игры: «остановка рывком», «с горки на горку».

Упражнения прикладного характера: повторное прохождение отрезков до 400м – максимально, на лыжах ускорения до 30 метров, различные эстафеты на лыжах и с лыжами.

Резервное время (2 ч)

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
Легкая атлетика 8ч			
1.	Основы знаний. Т/Б на уроках л/а. Тесты.	1	Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по л/а. Повторение ранее пройденных строевых упражнений. Специальные беговые упражнения. Высокий старт (15-20 м.) и бег с ускорением.
2	Высокий старт. Старт с опорой на одну руку. Бег 30м.	1	Специальные беговые упражнения. Высокий старт и скоростной бег до 40 метров (2 серии). Бег с ускорением (30 – 40 м) с максимальной скоростью. Старты из различных и. п. Бег 30 м - на результат.
3	Старт с опорой на одну руку. Бег 60 м. Эстафетный бег.	1	Спец. беговые упр. Бег от 200 до 1000 м. Спортивные игры. Бег 60 метров – на результат. Эстафетный бег, передача эстафетной палочки.
4	Метание мяча на дальность и на заданное расстояние. Прыжок в длину.	1	ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. Подбор разбега. Метание теннисного мяча на дальность с 5-6 шагов. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Правила использования легкоатлетических упражнений для развития скоростно-силовых качеств
5	Метание мяча на дальность и на заданное расстояние.	1	ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. Специальные беговые упражнения. Прыжковые упражнения, выполняемые сериями (с ноги на ногу, толкаясь вверх. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность. и на заданное расстояние.
6	Прыжок в длину с разбега. Тестирование прыжок в длину с места. Бег 300 м.	1	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Прыжковые упражнения, многоскоки. Прыжки в длину с места – на результат.
7	Прыжок в длину. Бег 500 м.	1	ОРУ в движении. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Прыжки в длину с 5 – 7 шагов разбега. Бег 500 м. – на результат.
8	Бег 1000 м.	1	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Бег 1000 м. на результат.
Спортивные игры (баскетбол 16 ч)			
9.	Т/б на уроках. Ведение мяча. Передача мяча двумя руками.		ТБ на уроках спортивных игр (б/б). Стойка и передвижения(приставными шагами боком, лицом, спиной вперёд) игрока, остановки прыжком. Ведение мяча на месте и в движении. Ловля и передача двумя руками от груди на месте в парах.
10.	Ведение мяча. Передача мяча одной рукой. Бросок мяча одной рукой.	1	Терминология баскетбола. Стойка и передвижения игрока, остановки прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Ведение мяча на месте Ловля и передача двумя руками от груди на месте в парах.
11.	Ведение, передачи, перехват. Учебная игра.	1	Стойка и передвижения игрока, остановки прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Ведение мяча на месте Ловля и передача двумя руками от груди на месте в парах. Игра «Борьба за мяч»

12.	Ведение, передачи, бросок мяча. Игра мини-баскетбол.	1	Стойка и передвижения игрока, остановки прыжком. Повороты. Ведение мяча на месте. Ловля и передача двумя руками от груди на месте в парах.
13.	Ведение мяча. Передачи мяча. Бросок мяча одной рукой. Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола.	1	Правила игры. Стойка и передвижения игрока, остановки прыжком. Повороты. Ведение мяча на месте. Ловля и передача двумя руками от груди на месте в парах с шагом. Игра в мини-баскетбол.
14	Ведение мяча, передачи. Бросок мяча одной рукой. Игра мини баскетбол 3*3.	1	Стойка и передвижения игрока, остановки двумя шагами. Повороты. Ведение мяча в движении шагом. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте в круге. Бросок одной рукой от головы с места. Игра в мини-баскетбол.
15.	Сочетание приемов передвижений и остановок, передач, ведения и бросков.	1	Бросок двумя руками от головы в прыжке. Штрафной бросок. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра
16.	Игра мини-баскетбол 3*3.	1	Стойка и передвижения игрока. Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками снизу в движении после ловли мяча.
17.	Ведение мяча	1	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением на месте. Бросок двумя руками от головы с места с сопротивлением. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Личная защита. Учебная игра. Упражнения на развитие координационных способностей
18.	Накрывание мяча	1	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Накрывание мяча. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок одной рукой от плеча с места. Передача мяча двумя руками от груди в движении парами с сопротивлением. Личная защита. Учебная игра. Упражнения на развитие координационных способностей
19.	Вырывание мяча. Личная защита.	1	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок одной рукой от плеча с места. Перехват мяча во время ведения. Накрывание мяча. Передача мяча двумя руками от груди в движении парами с сопротивлением. Вырывание мяча. Личная защита. Учебная игра. Упражнения на развитие координационных способностей
20	Бросок мяча	1	Ведение мяча с сопротивлением. Бросок одной рукой от плеча с места. Перехват мяча во время ведения. Передача одной рукой от плеча в движении в тройках с сопротивлением. Игровые задания (2 × 2, 3 × 3). Учебная игра. оказание первой помощи при ушибах и растяжении
21	Перехват мяча	1	Ведение мяча с сопротивлением. Бросок одной рукой от плеча в движении. Перехват мяча во время передачи. Передача одной рукой от плеча в движении в тройках с сопротивлением. Игровые задания (3 × 3, 4 × 4). Учебная игра. Упражнения на развитие быстроты
22	Сочетание приемов ведения, передачи, броска	1	Сочетание приемов передвижений и остановок. Сочетание приемов ведения, передачи, броска. Штрафной бросок. Перехват мяча во время передачи. Позиционное нападение со сменой места. Правила соревнований
23	Штрафной бросок	1	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Держание игрока с мячом. Сочетание приемов ведения, передачи, броска с сопротивлением. Быстрый прорыв (2 × 2, 3 × 3). Взаимодействие игроков в защите и нападении через заслон. Учебная игра. Упражнения на развитие

24	Взаимодействие игроков	1	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Штрафной бросок. Сочетание приемов ведения, передачи, броска с сопротивлением. Быстрый прорыв (3 × 1, 3 × 2, 4 × 2). Взаимодействие игроков в защите и нападении через заслон. Учебная игра. Упражнения на развитие силовых способностей
Гимнастика 8ч			
25	Т/б на уроках гимнастики. Основы знаний. Акробатика. Прыжки через скакалку.	1	Строевые упражнения. Повороты на месте, перестроения из колонны по 1 в колонну по 2, 4. ОРУ. Кувырки вперед, назад. Стойка на лопатках перекатом назад. Прыжки через скакалку.
26	Акробатика. Кувырок вперед, назад. Стойка на голове Упражнения на гибкость. Эстафеты.	1	Строевой шаг. Повороты на месте. Из упора присев стойка на руках и голове (м.). Равновесие на одной ноге. Кувырок назад в полушпагат (д). Упражнения на гибкость. Эстафеты.
27	Кувырки вперед, назад. Длинный кувырок с разбега	1	Строевой шаг. Повороты на месте. Длинный кувырок с 3-х шагов разбега (м). Кувырок назад в полушпагат(д).
28	Акробатика. Стойки а различных положениях.	1	Стойка на руках с помощью (юноши). Стоя на коленях, наклон назад (девушки).
29	Кувырки через стойки. «Мост»	1	Кувырок назад через стойку на руках (юноши). «Мост» с переворотом в упор присев (девушки).
30	Комбинация из освоенных элементов.	1	Кувырки вперед, назад. Стойка из упора присев на руках и голове. Стойка на лопатках перекатом назад. «мост» из положения лежа. Упражнения на гибкость. Упражнения на бревне. Работа по станциям.
31	Акробатическая комбинация из освоенных элементов. Подтягивание на высокой (м), низкой (д) перекладине.	1	Кувырки вперед, назад. Стойка из упора присев на руках и голове. Стойка на лопатках перекатом назад. «Мост» из положения лежа. Подтягивание: юноши - на высокой перекладине, девушки – на низкой перекладине – на результат
32	Подтягивание на высокой (м0, низкой (д) перекладине. Подъем переворотом.	1	Подъем переворотом силой (м.); подъем переворот махом (д.). Подтягивания в висе. Развитие силовых способностей
Лыжная подготовка 14 ч			
33	Виды лыжных соревнований. Техника безопасности Передвижения на лыжах	1	Стили катания на лыжах. Виды лыжных соревнований. Выдающиеся лыжники современности. Победители зимних Олимпийских игр в лыжных соревнованиях. Подбор лыжного инвентаря. Техника безопасности. Прохождение дистанции 2 км в разном темпе. Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств.
34	Передвижения на лыжах. Одновременный двухшажный ход	1	Подводящие упражнения для лыжников гонщиков. Одновременный двухшажный ход. Прохождение дистанции 2 км. Упражнения на развитие выносливости
35	Передвижения на лыжах. Основной вариант одношажного хода	1	Основной вариант одновременного одношажного хода. Игра «Гонки с выбыванием». Упражнения на развитие выносливости
36	Передвижения на лыжах. Скоростной вариант одношажного хода	1	Согласованное движение рук и ног в одновременном одношажном ходе (скоростной вариант). Подъём скользящим шагом. Торможение «плугом», поворот «плугом».
37	Передвижения на лыжах. Коньковый ход	1	Основные варианты и виды конькового хода. История зарождения конькового хода. Упражнения на развитие силы. Упражнения на технику конькового хода. Игра «Как по часам»

38	Передвижения на лыжах. Коньковый ход	1	Техника одновременных коньковых ходов. Игра «Биатлон»
39	Передвижения на лыжах. Подъемы. Техника попеременного четырехшажного хода	1	Подъемы скользящим шагом. Ускорения 10 × 100 м Подъемы скользящим шагом. Ускорения 10 × 150 метров. Попеременный четырехшажный ход.
40	Передвижения на лыжах. Повороты. Техника попеременного четырехшажного хода	1	Техника попеременного четырехшажного хода. Повороты «плугом»
41	Передвижения на лыжах. Повороты. Техника попеременного четырехшажного хода	1	Упражнения на технику четырехшажного хода. Повороты плугом. Прохождение дистанции 3 км
42	Передвижения на лыжах. Повороты. Техника попеременного четырехшажного хода	1	Четырехшажный ход. Повороты «плугом». Прохождение дистанции 4 км
43	Передвижения на лыжах. Спуски. Подъемы.	1	Ускорения по дистанции 8 × 200 м. Спуски в различных стойках. Подъем «лесенкой»
44	Передвижения на лыжах. Спуски. Подъемы	1	Прохождение дистанции 3 × 1 км в заданном темпе. Спуски в различных стойках. Подъем «елочкой»
45	Передвижения на лыжах. Преодоление дистанции 5 км	1	Преодоление дистанции 5 км на результат.
46	Передвижения на лыжах. Эстафеты	1	Эстафеты на лыжах с преодолением препятствий. Подготовка лыжного инвентаря к хранению
Спортивные игры (волейбол) 14ч			
47	Т/б на уроках в спортзале (спортивные игры). Совершенствовать технику передачи мяча сверху и снизу двумя руками у стены.	1	Инструктаж Т/Б по волейболу. Спец. беговые упражнения, ОРУ. Совершенствование техники выполнения передач сверху и снизу двумя руками. Нижняя прямая подача.
48	Совершенствование техники передачи мяча сверху и снизу двумя руками у стены, партнёру.	1	Передача мяча в стену. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в парах. Нападающий удар при встречных передачах. Учебная игра.
49	Совершенствование техники передачи мяча двумя руками сверху и снизу через сетку. Учебная игра.	1	Передача мяча двумя руками сверху и снизу над собой. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в парах через зону. Нападающий удар при встречных передачах. Нижняя прямая подача. Учебная игра волейбол.
50	Передача мяча двумя руками сверху и снизу в парах через сетку. Учебная игра.	1	ОРУ в движении. Спец. беговые упр. Передача мяча двумя руками сверху и снизу над собой, и затем партнёру. Поддача (совершенствование техники). Учебная игра волейбол.
51	Передача мяча сверху и снизу двумя руками. Нижняя прямая подача. Учебная игра с заданиями.	1	Передача мяча двумя руками сверху и снизу. Совершенствование выполнения нижней прямой подачи. Верхняя прямая подача. Учебная игра волейбол.

52	Передачи мяча. Нижняя прямая подача мяча. Учебная игра.	1	Передача мяча над собой во встречных колоннах через сетку. Нижняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра волейбол.
53	Передача мяча в прыжке. Подача мяча. Учебная игра волейбол.	1	Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в тройках через сетку. Нападающий удар при встречных передачах. Нижняя прямая подача, прием мяча, отраженного сеткой. Учебная игра.
54	Подача мяча. Учебная игра.	1	Совершенствование техники нижней прямой подачи. Учебная игра волейбола.
55	Передача, подачи мяча. Учебная игра.	1	Совершенствование техники выполнения подачи. Учебная игра волейбол.
56	Передачи мяча над собой. Через сетку в парах. Учебная игра волейбол.	1	ОРУ. Спец. беговые упр. Передачи мяча сверху и снизу в парах через сетку. Нижняя прямая подача. Учебная игра волейбол.
57	Передачи мяча. Нападающий удар. Стойки игрока. Учебная игра.	1	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками, стоя спиной к цели. Нападающий удар при встречных передачах. Нижняя прямая подача, прием мяча, отраженного сеткой. Прием мяча снизу в группе. Учебная игра.
58	Передача мяча двумя руками. Учебная игра.	1	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками, стоя спиной к цели. Нижняя прямая подача. Учебная игра.
59	Передачи мяча, подачи. Учебная игра.	1	Стойка игрока, передвижения в стойке. Передачи мяча сверху и снизу в парах через сетку. Нижняя прямая подача. Совершенствование техники.
60	Учебная игра в пионербол с элементами волейбола.		Стойка игрока. Передвижения в стойке Передача мяча двумя руками сверху в парах. Передача мяча в парах через сетку; Приём мяча снизу двумя руками над собой и через сетку. Учебная игра пионербол с элементами волейбола.
Легкая атлетика 8ч			
61	Низкий старт и стартовый разгон. Бег 30 м.	1	Специальные беговые упражнения. Высокий старт и скоростной бег до 40 метров (2 серии). Бег с ускорением (30 – 40 м) с максимальной скоростью. Старты из различных и. п. Бег 30 м- на результат.
62	Низкий старт. Бег 60м. Метание мяча.	1	Спец. беговые упр. Бег от 200 до 1000 м. Спортивные игры. Бег 60 метров – на результат. Специальные беговые упражнения. Прыжковые упражнения, выполняемые сериями (с ноги на ногу, толкаясь вверх). Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность. и на заданное расстояние.
63	Метание мяча с разбега.	1	ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. Специальные беговые упражнения. Прыжковые упражнения, выполняемые сериями (с ноги на ногу, толкаясь вверх). Метание теннисного мяча с 11 – 13 шагов разбега на дальность. и на заданное расстояние.
64	Прыжок в длину с места. Бег 500 м.	1	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Прыжковые упражнения, многоскоки. Прыжки в длину с места – на результат. Бег 500 м. – на результат.
65	Бег 1000 м. Метание мяча.	1	ОРУ в движении. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Бег 1000 м. – на результат. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность, и на заданное расстояние.
66	Бег 2000 м. Полоса препятствий	1	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Бег 2000 м. (м) и 1500м. (д) на результат. Полоса препятствий.

67	Полоса препятствий Бег 3000	1	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Бег 3000 м. на результат. Полоса препятствий.
68	Подведение итогов года. Полоса препятствий	1	Полоса препятствий. Спортивные и подвижные игры по выбору учащихся. Проведение инструктажа по технике безопасности на снарядах во время летнего отдыха. Подведение итогов года.
69-70	Резервное время		

Планируемые результаты

Предметные:

Знания о физической культуре.

Учащийся научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать в режиме дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу Российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности.

Учащийся научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действия, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование.

Учащийся научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать их технику умения последовательно чередовать в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;

- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Контрольно-измерительные материалы

Для определения уровня физической подготовленности обучающихся используются контрольные упражнения (тесты). Контроль за физической подготовленностью обучающихся проводится два раза в учебном году.

Для каждой возрастной группы определены свои нормативы. По окончании ступени обучающиеся должны показывать уровень физической подготовленности не ниже среднего результатов, соответствующих обязательному минимуму содержания образования.

Уровень двигательной подготовленности учащихся 16-17 лет

Физические способности	Контрольные упражнения (тест)	Возраст (лет)	Уровень					
			Мальчики			Девочки		
			Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Скоростные	Бег 30 м, с	16	5,7	5,2	4,7	6,2	5,8	5,4
		17	5,1	4,7	4,4	5,7	5,3	5,0
Координационные	Челночный бег 4x9, с	16	10,2	9,7	9,3	10,8	10,1	9,7
		17	10,1	9,6	9,2	10,6	10	9,6
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	16	190	210	220	155	170	180
		17	200	220	230	160	175	185

Выносливость	Бег 3000м. (ю) Бег 2000м. (д.)	16	14:30	13:30	12:40	12:20	11:20	10:20
		17	14:00	13:00	12:20	12:10	11:10	10:00
Гибкость	Наклон вперед, из положения сидя, см	16	7	12	14	12	15	20
		17	8	13	15	13	18	22
Силы	Подтягивание на высокой перекладине из виса, количество раз (мальчики)	16	7	10	12	_____		
		17	8	11	14			

**Учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
по предмету «Физическая культура»**

№	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Необходимое количество	Примечание
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.1	Стандарт основного общего образования по физической культуре	Д	Стандарт по физической культуре
1.2	Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 10-11 классы	Д	
1.3	Рабочие программы по физической культуре	Д	
1.4	<p>Учебники пособия, которые входят в предметную линию учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха</p> <p>Виленский, М. Я. Физическая культура. 5-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/М. Я. Виленский, Т. Ю. Торочкова, И. М. Туревский ; под общ. ред. М. Я. Виленского. -Просвещение, 2018.</p> <p>Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. И. А. А. Зданевич ; под общ. ред. В. И. Ляха. - М. : Просвещение, 2018.</p> <p>Каинов, А. Н. Методические рекомендации при планировании прохождения материала по физической культуре в общеобразовательных учреждениях на основе баскетбола (программа А. П. Матвеева) / А. Н. Каинов. - Волгоград : ВГАФК, 2010. - 68 с.</p> <p>Каинов, А. Н. Методические рекомендации планирования прохождения материала по предмету «Физическая культура» в основной школе на основе баскетбола : программа В. И. Ляха, А. А. Зданевича / А. Н. Каинов, Н. В. Колышкина. - Волгоград : ВГАФК, 2010- 52 с.</p> <p>В.И.Лях, А.А.Зданевич. Физическая культура. Методическое пособие. 10-11 классы. Базовый уровень/на сайте из-ва «Просвещение» по адресу: http://www.prosv.ru/ebooks/Lah_Fiz-ra_10-11/index.html</p> <p>В.И.Лях. физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 классы (серия «Текущий контроль»)</p> <p>Г.Ф.Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.В.Маслов. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика (серия «Работаем по новым стандартам»)</p> <p>Г.Ф.Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.В.Маслов Внеурочная деятельность</p>	К	<p>Учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.</p> <p>Методические пособия и тестовый контроль к учебникам</p>

	учащихся. Футбол (серия «Работаем по новым стандартам») Г.Ф.Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.В.Маслов Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол (серия «Работаем по новым стандартам»)		
1.5	Учебная, научная и научно-популярная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению	Д	
1.6	Методические издания по физической культуре для учителей	Д	Журнал Физическая культура в школе», «Спорт в школе»
1.7	Федеральный закон «О физической культуре и спорте»		
2	Демонстрационные учебные пособия		
2.1	Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности	Д	
2.2	Плакаты методические	Д	
2.3	Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры и спорта, олимпийского движения	Д	
3	Экранно-звуковые пособия		
3.1	Аудиовизуальные пособия по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура» (на цифровых носителя)	Д	
3.2	Аудиозаписи	Д	Для проведения гимнастических комплексов, обучения танцам, проведения спортивных праздников, соревнований
4	Технические средства обучения		
4.1	Телевизор с универсальной приставкой	Д	Не менее 72 см по диагонали
4.2	DVD-плеер	Д	С возможностью использования дисков CD-R, CD-RW, MP3
4.3	Радиомикрофон	Д	
4.4	Мегафон	Д	
4.5	Мультимедийный компьютер		
4.6	Аудиоцентр с системой озвучивания спортивных залов и площадок	Д	
4.7	Сканер	Д	
4.8	Принтер лазерный	Д	
4.9	Копировальный аппарат	Д	

4.10	Цифровая видеокамера	Д	
4.11	Цифровой фотоаппарат	Д	
4.12	Мультимедиапроектор	Д	
4.13	Экран	Д	
5	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
5.1	Стенка гимнастическая	Г	
5.2	Бревно гимнастическое напольное		
5.3	Бревно гимнастическое высокое	Г	
5.4	Козел гимнастический	Г	
5.5	Конь гимнастический	Г	
5.6	Перекладина гимнастическая	Г	
5.7	Канат гимнастический для лазания	Г	
5.8	Мост гимнастический подкидной	Г	
5.9	Скамейка гимнастическая жесткая	Г	
5.10	Комплект навесного оборудования	Г	
5.11	Скамья атлетическая наклонная	Г	
5.12	Гантели наборные	Г	
5.13	Коврик гимнастический	К	
5.14	Акробатическая дорожка	Г	
5.15	Маты гимнастические	Г	
5.16	Мяч набивной (1кг, 2кг)	Г	
5.17	Мяч малый (теннисный)	К	
5.18	Скакала гимнастическая	К	
5.19	Палка гимнастическая	К	
5.20	Обруч гимнастический	К	
5.21	Коврики массажные	Г	
5.22	Секундомер настенный	Д	
5.23	Сетка для переноса мячей	Д	
	<i>Легкая атлетика</i>		
5.24	Планка для прыжков в высоту	Д	
5.25	Стойка для прыжков в высоту	Д	

5.26	Флажки разметочные на опоре	Г	
5.27	Лента финишная	Д	
5.28	Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	Г	
5.29	Рулетка измерительная	Д	
5.30	Номера нагрудные	Г	
	Подвижные и спортивные игры		
5.31	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	Д	
5.32	Щиты баскетбольные с кольцами и сеткой	Г	
5.33	Мячи баскетбольные для мини-игры	Г	
5.34	Сетка для переноса и хранения мячей	Д	
5.35	Жилетки игровые с номерами	Г	
5.36	Стойки волейбольные	Д	
5.37	Сетка волейбольная	Д	
5.38	Мячи волейбольные	Г	
5.39	Табло перекидное	Д	
5.40	Ворота для мини-футбола	Д	
5.41	Сетка для ворот мини-футбола	Д	
5.42	Мячи футбольные	Г	
5.43	Номера нагрудные	Г	
5.44	Ворота для ручного мяча	Д	
5.45	Мячи для ручного мяча	Г	
5.46	Компрессор для накачивания мячей	Д	
	<i>Туризм</i>		
5.47	Палатки туристические	Г	
5.48	Рюкзаки туристические	Г	
5.49	Комплект туристический бивуачный	Д	
	<i>Измерительные приборы</i>		
5.50	Пульсометр	Г	
5.5	Шагомер электронный	Г	
5.52	Комплект динамометров ручных	Д	
5.53	Динамометр становой	Д	

5.54	Степ-тест	Г	
5.55	Тонометр автоматический	Д	
5.56	Весы медицинские с ростомером	Д	
	Средства первой помощи		
5.57	Аптечка медицинская	Д	
	<i>Дополнительный инвентарь</i>		
5.58	Доска аудиторная с магнитами	Д	доска передвижная
6	Спортивные залы		
6.1	Спортивный зал игровой		С раздевалками для мальчиков и девочек
6.2	Спортивный зал гимнастический		
6.3	Зоны рекреации		
6.4	Кабинет учителя		Стол, стул, сейф, книжный шкаф, шкаф для одежды
6.5	Подсобное помещение для инвентаря		Стеллажи, контейнеры
7	Пришкольный стадион		
7.1	Легкоатлетическая дорожка	Д	
7.2	Сектор для прыжков в длину	Д	
7.3	Сектор для прыжков в высоту	Д	
7.4	Игровое поле для футбола	Д	
7.5	Площадка игровая волейбольная	Д	
7.6	Площадка игровая баскетбольная	Д	
7.7	Гимнастический городок	Д	
7.8	Полоса препятствий	Д	
7.9	Лыжная трасса	Д	

Примечание:

Д – демонстрационный экземпляр;

К – комплект (из расчета на каждого ученика);

Г – комплект для группы.