

Муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 50»

Принята на заседании
методического совета
«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Школа №50»

_____ О.И. Живых
Приказ № 354/7-Д
от «31» августа 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

ПО ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

Срок реализации: 28 недель, 112 часов

Возраст: 5,5-6,5 лет.

Пояснительная записка

Актуальность дошкольной подготовки детей 5,5-6,5 лет.

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – *личностное развитие ребенка* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) *на основе освоения им универсальных учебных действий* (регулятивных, познавательных, коммуникативных), *познания и освоения мира*. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. *«внутренняя позиция школьника»*, которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;

- наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

В итоге детский сад превращается в «маленькую школу», где от дошкольника требуют то, к чему он психологически еще не готов. Поступление в школу не готового к обучению ребенка отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены.

Новизна:

- в организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения - старших дошкольников и их родителей;
- в применении экспериментальной программы стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс, независимо от социального уровня семьи, места жительства, здоровья ребенка, этнической принадлежности т.д.;
- в создании предпосылок для формирования иноязычных коммуникативных способностей и умений.

Цель учебной программы «Школа будущего первоклассника» - формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учетом ФГОС второго поколения.

Основная форма обучения по данной программе – занятие. Занятия в «Школе будущего первоклассника» призваны решать следующие **задачи**:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника,
- заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

1. Гуманистический принцип предполагает:

- всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;
- защиту прав ребёнка, уважение достоинства, признание самоценности и значимости каждого дошкольника независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности;
- усвоение нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям.

2. Коммуникативный принцип предполагает, что в обучении процесс общения выступает:

- как предмет специального изучения. Особое внимание в программе уделяется развитию устной речи, овладению ребенком средствами речевого общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты;
- как система межличностного общения с акцентом на культуру общения и взаимоотношения детей.

3. Принцип творческой активности предполагает:

- стимулирование и поощрение творческой активности детей, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач;
- участие в коллективных формах работы;
- создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания самоценности каждого учащегося.

4. Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Общая характеристика процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.

Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.

Программа рассчитана на 28 недель. Занятия в «Школе будущего первоклассника» проводятся 1 раз в неделю в период с октября по апрель текущего учебного года. В один день проводятся 4 занятия. Всего 112 часов в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В результате занятий по программе «Школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами освоения старшими дошкольниками курса «Школа будущего первоклассника» являются:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами освоения старшими дошкольниками курса «Школа будущего первоклассника» являются:

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами освоения старшими дошкольниками курса «Школа будущего первоклассника» являются:

Обучение грамоте:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Письмо:

- правильно держать ручку при письме;
- ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;
- фиксировать границу и величину элементов;
- запоминать конфигурацию букв;
- знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
- при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- уметь по фрагментам продолжить узор.

Математика и логика:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- -сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Творческая мастерская:

- соблюдение основных требований культуры труда (о необходимости своевременной подготовки и уборки рабочего места, поддержания порядка на рабочем месте в течение занятия, об использовании макулатуры при работе с клеем);
- соблюдение правил безопасной работы с ножницами;
- соблюдение правил рациональной разметки деталей на бумаге (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
- знание назначения шаблона, стеки, гладилки;
- соблюдение правил вырезания детали ножницами из листа бумаги:
 - а) «режем средней частью лезвий, поворачиваем в руке не ножницы, а не бумагу»;
 - б) сначала форма обрезается «грубо», а затем вырезается точно по контуру;
- соблюдение культуры труда и техники безопасности при работе над изделиями;
- использование правил и приемов рациональной разметки. выполнение разметки по шаблону, на глаз и от руки;
- аккуратное и ровное сгибание бумаги, пользование гладилкой;
- аккуратное вырезание деталей из бумаги по прямолинейному и криволинейному контуру, аккуратное и точное выкраивание деталей из бумаги способом обрывания;
- аккуратное, быстрое и равномерное нанесение клея и приклеивание деталей из бумаги, аккуратное наклеивание засушенных листьев и цветов на плотную бумагу;
- выполнение простых форм и конструкций из пластилина, пользование стекой;
- самостоятельное подбирание материалов, выбор и осуществление наиболее подходящих приемов практической работы, соответствующие ей;
- умение работать акварелью, правильное разведение краски водой, создание цвета различной насыщенности; рисование кистью, умение работать карандашом (штриховка, росчерк, зигзаг), работать гуашью;
- умение различать и передавать цветовые тона по насыщенности, подбирать и использовать светлые и темные тона путем смешивания их с белилами и черным цветом;
- использование приема живописи «по сырому» с прорисовкой, составление орнамента из геометрических и природных компонентов.

Учебный предмет «Обучение грамоте»

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.

Целями изучения курса «Обучение грамоте» являются:

- всестороннее развитие личности ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств;
- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
- развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- развитие умений общения с взрослыми, со сверстниками, умение видеть мир глазами другого человека;
- развитие умения говорения и слушания;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;
- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- развитие звуковой культуры речи;
- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка, осуществляется переход от ситуационной к контекстной форме речи. На данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребенка; формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления. Начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведется подготовка к чтению и письменной речи. При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение и особенности.

Развитие связной устной речи включает в себя обучение правильному литературному произношению, развитие творческого воображения и образного мышления. Укрепление и развитие артикуляции предполагает обучение детей четкому произношению слов и фраз; формированию умений менять силу, высоту голоса (мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучение правильному использованию интонационных средств. Важно развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивание загадок, скороговорок, пересказ сказок с опорой на иллюстрации, понимание смысловых значений слов способствует развитию интереса к самостоятельному словесному творчеству.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи.

Основным видом работы является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звуко-слоговой анализ слов.

Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Обучение грамоте» отводится 1 час в неделю (всего 28 часов)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Обучение грамоте»

Личностными результатами освоения старшими дошкольниками курса «Обучение грамоте» являются:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами освоения старшими дошкольниками курса «Обучение грамоте» являются:

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;

- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами освоения старшими дошкольниками курса «Обучение грамоте» являются:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Речь. Общее представление.	5
2	Звуки и буквы.	6
3	Обучение чтению	9
4	Развитие речи	8
	Итого	28

Содержание учебного курса «Обучение грамоте»

Тема 1. Речь (устная и письменная). Общее представление (5 ч.)

Предложение и слово.

Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение.

Деление слов на слоги, ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Тема 2. Звуки и буквы (6 ч.)

Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преград в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характер, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой- моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Тема 3. Обучение чтению (9 ч.)

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определение ориентиров в читаемом слове, место ударения в нём (по знаку ударения).

Чтение с паузами и интонациями, соответствующими знаками препинания в конце простого предложения и в середине при перечислении однородных членов.

Развивать умение слушать и понимать читаемую детям художественную литературу; умение слышать педагогов, слушать других, умение вникать в содержание их речи.

Тема 4. Развитие устной речи (8 ч.)

Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости (умение говорить средней силы голосом, без напряжения) и правильному интонированию (умение понижать и повышать голос).

Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.

Пересказ знакомой сказки или невольного пересказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке определённого количества предложений, объединённых общей темой или невольного рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображённым или последующих.

Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Тематическое планирование

	Тема урока	Кол-во часов
1	2	3
1	Речь состоит из предложений.	1
2	Слова делятся на слоги.	1
3	Гласные и согласные звуки.	1
4	Гласный звук [а], буквы Аа.	1
5	Гласный звук [о], буквы Оо.	1
6	Гласный звук [и], [у], буквы Ии, Уу.	1
7	Гласный звук [ы], буква ы.	1
8	Согласные звуки [н], [н'], буквы Нн. Чтение слогов и слов с буквой Н.	1
9	Согласные звуки [т], [т'], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой Т.	1
10	Согласные звуки [к], [к'], буквы Кк. Чтение слогов и слов с буквой К.	1
11	Согласные звуки [с], [с'], буквы Сс. Чтение слогов и слов с буквой С.	1
12	Согласные звуки [л], [л'], [р], [р'], буквы Лл, Рр. Чтение слогов и слов с буквами Л и Р.	1
13	Согласные звуки [в], [в'], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В.	1
14	Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е.	1
15	Согласные звуки [п], [п'], [м], [м'], буквы Пп, Мм. Чтение слогов и слов с буквами П и М.	1
16	Согласные звуки [з], [з'], буквы Зз. Чтение слогов и слов с буквой З.	1
17	Согласные звуки [б], [б'], [д], [д'], буквы Бб, Дд. Чтение слогов и слов с буквами Б и Д.	1
18	Буквы Яя. Чтение слов с буквой Я.	1
19	Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г.	1
20	Мягкие согласные звуки [ч'], [щ']. Буквы Чч, Щщ.	1
21	Буква Ъ. Мягкий разделительный и твёрдый разделительный знаки.	1
22	Твёрдые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Буквы Шш, Жж, Цц. Чтение слов с буквами Ж, Ш, Ц.	1
23	Буквы Её. Чтение слов с буквой Ё.	1
24	Мягкий согласный звук [й']. Буквы Йй.	1
25	Согласные звуки [х], [х']. буквы Хх. Чтение слов с буквой Х.	1
26	Гласный звук [э], буква Ээ.	1
27	Буквы Юю.	1
28	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Фф. Чтение слов с буквой Ф.	1

Планируемые результаты

Предметные:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. М.: Дрофа, 2010.
2. Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. - М.: АСТ, 2013.
3. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. - М.: АСТ: Астрель, 2007.
4. Волина В.В. Занимательное азбукведение. - М.: Просвещение, 2016.
5. Гаврина С.Е. Знакомимся с окружающим миром. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития"". – 2015.
6. Гаврина С.Е. Обучаемся грамоте. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития"". – 2015.
7. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития"". – 2015.
8. Ерофеева Т.И., Павлова Л.П., Новикова В.П. Математика для дошкольников. -М.: Просвещение, 2014.
9. Павлова Н. «Азбука с крупными буквами». ОЛИСС и ЭКСМ», Москва, 2015г.
10. .Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. - М.: Аквариум, 2014.
11. .Столяр А.А. Давайте поиграем. - М.: Просвещение, 2001.
12. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Ярославль: Академия развития, 2013.
13. Школа для дошколят. Развиваем память - М.: Росмэн, 2014.
14. Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).

Дополнительное обеспечение

Раздаточный материал: карточки печатных и прописных букв, слогов;

Иллюстрации к сказкам;

Картинки с изображением предметов, овощей, фруктов и т. д.

Таблицы по обучению грамоте.

Технические средства обучения

Аудиторская доска с набором приспособлений для закрепления карт и таблиц.

Интерактивная доска

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме)

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)

Учебный курс «Письмо»

Современная школа предъявляет большие требования к первокласснику. На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднение с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв; ребёнок не укладывается в общий темп работы. Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной устной речи в основе лежат слуховые отношения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление. При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движение глаз и руки совершается в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Цель обучения письму заключается в правильной выработке и закреплении навыков работы с карандашом и ручкой. Специальные подготовительные упражнения помогут дошкольникам при поступлении в учебное заведение правильно и своевременно выполнять письменные задания. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев, обводки и штриховки контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки, способствует сохранению и укреплению здоровья школьников.

Целями изучения предмета «Письмо» являются:

- совершенствование навыков работы с карандашом и ручкой;
- развитие двигательного аппарата, особенно мелкой мускулатуры руки;
- совершенствование координации движений;
- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника,
- заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности.

При подготовке детей к письму учитель организует систематическую работу по специально разработанной тетради, учитывая психическую и физическую готовность детей к этой трудной, но так необходимой деятельности.

На первых занятиях дети учатся ориентироваться в пространстве места. Для этого в работу включаются разнообразные упражнения на ориентацию:

- а) графические диктанты;
- б) штриховка фигур;
- в) рисование узоров по клеткам;
- г) построение фигур из прямых линий;
- д) копирование узора;
- е) рисование симметричных фигур.

Знакомство с начертаниями печатных букв, их «именами», рассмотрение буквы как фигуры начинается только после выполнения данных заданий. В этот период, когда ребёнок учится владеть рукой, с помощью зрения фиксировать границы, величину элементов, запоминает конфигурацию букв, не следует устанавливать связи с работой букв (какой звук какой буквой обозначаем). Полезнее попросить ребят сравнивать буквы между собой, из каких и скольких элементов построены, чем похожи и чем отличаются. Детям предлагаются такие упражнения, как выложить букву из палочек, слепить из пластилина, составить из геометрических фигур, дорисовать, заштриховать или раскрасить.

Развитие мелкой моторики находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребёнка. В данный раздел включаются следующие упражнения: пальчиковая гимнастика, штриховка.

Место предмета «Письмо» в учебном плане

На изучение курса «Письмо» согласно учебному плану отводится 1 часа в неделю (всего 28 часов в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Письмо»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по письму направлено на достижение старшими дошкольниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения старшими дошкольниками курса «Письмо» являются:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами освоения старшими дошкольниками курса «Письмо» являются:

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами освоения старшими дошкольниками программы «Письмо» являются:

- правильно держать ручку при письме;
- ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;
- фиксировать границу и величину элементов;
- запоминать конфигурацию букв;
- знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
- при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- уметь по фрагментам продолжить узор.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма	2
2	Штриховка. Обводка предметов по контуру.	9
3	Письмо элементов букв.	9
4	Письмо строчных и заглавных букв	8
	Итого	28

Содержание учебного предмета «Письмо»

Тема 1. Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма (2 ч.)

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Тема 2. Штриховка. Обводка предметов по контуру (9ч.)

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров и бордюров непрерывным движением руки.

Тема 3. Письмо элементов букв (9ч.)

Знакомство с начертанием некоторых больших и маленьких букв, некоторыми типами их соединения.

Тема 4. Письмо строчных и заглавных букв (8ч.)

Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта (строчные и заглавные буквы).

Списывание слов и предложений с образцов (печатным шрифтом).

Письмо (печатным шрифтом) под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из трёх-пяти таких слов.

Правильное оформление написанных печатным шрифтом предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).

Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением.

Знакомство с правилами гигиены письма.

Тематическое планирование

№№	Тема урока	Кол-во часов
1	2	3
1	С Новым Годом, с Новым урожаем! Штриховка (фрукты). Арбузник	1
2	А у нас сегодня - капуста! Штриховка (овощи).	1
3	Народные приметы о погоде и временах года. Штриховка (листья деревьев).	1
4	Загадки. Штриховка (отгадки на загадки).	1
5	Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка (картинка к сказке).	1
6	Инсценировка русской народной сказки «Теремок». Штриховка героев к сказке.	1
7	Скороговорки. Штриховка в раскраске.	1
8	Чистоговорки. Штриховка в раскраске.	1
9	Потешки. Штриховка в раскраске.	1
10	Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых коротких линий. Считалки.	1
11	Письмо длинной наклонной линии. Игровые песенки	1
12	Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игровые приговоры.	1
13	Письмо длинной линии с закруглением внизу. Доскажи словечко	1
14	Письмо коротких линий с закруглением сверху. В мире звуков и букв	1
15	Повторение изученного материала.	1
16	Письмо длинной линии с закруглением сверху.	1
17	Письмо элемента буквы А заглавной.	1
18	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу.	1
19	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу.	1
20	Письмо строчной и заглавной буквы И. Многозначные слова.	1
21	Письмо строчной и заглавной буквы О. Понятно и без слов.	1
22	Письмо строчной буквы а. Путешествие в Вообразию.	1
23	Письмо заглавной буквы А. Путешествие в Угадайку.	1
24	Письмо строчной и заглавной буквы Л. Путешествие в Сочиняйку	1
25	Письмо строчной и заглавной буквы С. Самое удивительное чудо на свете.	1
26	Письмо изученных элементов строчных букв	1
27	Письмо изученных элементов заглавных букв	1
28	Повторение изученного материала	1

Планируемые результаты

Предметные:

- правильно держать ручку при письме;
- ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;
- фиксировать границу и величину элементов;
- запоминать конфигурацию букв;
- знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
- при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- уметь по фрагментам продолжить узор.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. М.: Дрофа, 2010.
2. Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. - М.: АСТ, 2013.
3. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. - М.: АСТ: Астрель, 2007.
4. Волина В.В. Занимательное азбукоеведение. - М.: Просвещение, 2016.
5. Гаврина С.Е. Знакомимся с окружающим миром. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". – 2015.
6. Гаврина С.Е. Обучаемся грамоте. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". – 2015.
7. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". – 2015.
8. Ерофеева Т.И., Павлова Л.П., Новикова В.П. Математика для дошкольников. -М.: Просвещение, 2014.
9. Крылова О.Н. «Карточки по обучению грамоте». М.: «Экзамен», 2013.
10. Павлова Н. «Азбука с крупными буквами». ОЛИСС и ЭКСМ», Москва, 2015г.
11. «Тетради с заданиями для развития детей»:
12. а) «Готовимся к письму» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г. Киров, 2015.
13. б) «Окружающий мир» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г. Киров, 2015.
14. в) «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г. Киров, 2015.
15. Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. - М.: Аквариум, 2014.
16. Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горещкого и др. (CD).

Дополнительное обеспечение

Раздаточный материал: карточки печатных и прописных букв, слогов;

Иллюстрации к сказкам;

Картинки с изображением предметов, овощей, фруктов и т. д.

Таблицы по обучению грамоте.

Технические средства обучения

Аудиторская доска с набором приспособлений для закрепления карт и таблиц.

Интерактивная доска

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме)

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)

Учебный курс «Математика»

К моменту поступления в школу дети должны усвоить относительно широкий круг взаимосвязанных знаний о множестве и числе, форме и величине, научиться ориентироваться в пространстве и во времени. Практика показывает, что затруднения первоклассников связаны, как правило, с необходимостью усваивать абстрактные знания, переходить от действия с конкретными предметами, их образами к действию с числами и другими абстрактными понятиями. Такой переход требует развитой умственной деятельности ребенка. Поэтому при подготовке дошкольника особое внимание уделяется развитию у детей умения ориентироваться в некоторых скрытых существенных математических связях, отношениях, зависимостях: «равно», «больше», «меньше», «целое и часть», зависимостях между величинами, зависимости результата измерения от величины меры и др. Дети овладевают способами установления разного рода математических связей, отношений, например способом установления соответствия между элементами множеств (практического сопоставления элементов множеств один к одному, использования приемов наложения, приложения для выяснения отношений величин). Они начинают понимать, что самыми точными способами установления количественных отношений являются счёт предметов и измерение величин. Навыки счёта и измерения становятся у них достаточно прочными и осознанными. Умение ориентироваться в существенных математических связях и зависимостях и овладение соответствующими действиями позволяют поднять на новый уровень наглядно-образное мышление дошкольников и создают предпосылки для развития их умственной деятельности в целом. Дети приучаются считать одними глазами, про себя, у них развиваются глазомер, быстрота реакции на форму. Не менее важно в этом возрасте развитие умственных способностей, самостоятельности мышления, мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, способности к отвлечению и обобщению, пространственного воображения.

Целями изучения предмета «Математика» являются:

- формирование у старших дошкольников основ умения учиться, готовности и способности к саморазвитию;
- математическое развитие старших дошкольников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- формирование условий для развития познавательной мотивации, интереса к математике;
- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях;
- формирование понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар;
- систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах;
- формирование понятий о действиях с числами и подготовка к решению задач;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника,

– заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;

К моменту поступления в школу дети должны усвоить относительно широкий круг взаимосвязанных знаний о множестве и числе, форме и величине, научиться ориентироваться в пространстве и во времени. Практика показывает, что затруднения первоклассников связаны, как правило, с необходимостью усваивать абстрактные знания, переходить от действия с конкретными предметами, их образами к действию с числами и другими абстрактными понятиями. Такой переход требует развитой умственной деятельности ребенка. Поэтому при подготовке дошкольника особое внимание уделяется развитию у детей умения ориентироваться в некоторых скрытых существенных математических связях, отношениях, зависимостях: «равно», «больше», «меньше», «целое и часть», зависимостях между величинами, зависимости результата измерения от величины меры и др. Дети овладевают способами установления разного рода математических связей, отношений, например способом установления соответствия между элементами множеств (практического сопоставления элементов множеств один к одному, использования приемов наложения, приложения для выяснения отношений величин). Они начинают понимать, что самыми точными способами установления количественных отношений являются счёт предметов и измерение величин. Навыки счёта и измерения становятся у них достаточно прочными и осознанными. Умение ориентироваться в существенных математических связях и зависимостях и овладение соответствующими действиями позволяют поднять на новый уровень наглядно-образное мышление дошкольников и создают предпосылки для развития их умственной деятельности в целом. Дети приучаются считать одними глазами, про себя, у них развиваются глазомер, быстрота реакции на форму. Не менее важно в этом возрасте развитие умственных способностей, самостоятельности мышления, мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, способности к отвлечению и обобщению, пространственного воображения.

Место предмета «Математика» в учебном плане

На изучение курса «Математика» согласно учебному плану отводится 1 часа в неделю (всего 28 часов в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Математика»

Личностными результатами освоения старшими дошкольниками курса «Математика» являются:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами освоения старшими дошкольниками курса «Математика» являются:

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами освоения старшими дошкольниками программы «Математика» являются:

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	6
2	Числа от 1 до 10. Операции с ними. Число 0. Решение задач	13
3	Пространственно-временные представления	4
4	Геометрические фигуры и величины	5
	Итого	28

Содержание учебного предмета «Математика»

Тема 1. Общие понятия. Подготовка к изучению чисел (6 ч.)

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Сравнение предметов по форме, цвету, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по данному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ.

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Тема 2. Числа от 1 до 10. Операции с ними. Число 0. Решение задач. (13 ч.)

Прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на... - меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры) взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Тема 3. Пространственно-временные представления (4 ч.)

Примеры отношений: на – над - под, слева – справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др.

Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Тема 4. Геометрические фигуры и величины (5 ч.)

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковые по форме. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольниках, углах.

Сравнение предметов по длине, массе, объёму.

Тематическое планирование

№№	Тема урока	Кол-во часов
1	2	3
1	Прямой счёт предметов.	1
2	Обратный счёт предметов	1
3	Использование терминов «между», «за», «слева», «справа» и так далее	1
4	Понятия “левее”, “правее”, “вниз”, “вверх” и другие.	1
5	Сопоставление количества разных предметов.	1
6	Число и цифра 1.	1
7	Порядковый счёт в направлениях “справа”, “слева”, “от”.	1
8	Числовая лесенка. Число и цифра 2.	1
9	Сопоставление количества предметов с числом и цифрой.	1
10	Больше, меньше, равно.	1
11	Сравни два числа, докажи, что одно из них больше. Число и цифра 3. Состав числа 3.	1
12	Знаки «<», «>», «=».	1
13	Знаки «<», «>», «=».	1
14	Число и цифра 4. Счёт предметов парами. Состав числа 4.	1
15	Знакомство с задачей.	1
16	Повторение изученного материала.	1
17	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1
18	Решение задач.	1
19	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1
20	Решение задач.	1
21	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1
22	Решение задач.	1
23	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1
24	Решение задач.	1
25	Число и цифра 9. Состав числа 9.	1
26	Число и цифра 10. Состав числа 10.	1
27	Решение задач.	1
28	Повторение изученного материала	1

Планируемые результаты

Предметные:

- называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

17. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. М.: Дрофа, 2010.
18. Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. - М.: АСТ, 2013.
19. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. - М.: АСТ: Астрель, 2007.
20. Гаврина С.Е. Знакомимся с окружающим миром. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". – 2015.
21. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". – 2015.
22. Ерофеева Т.И., Павлова Л.П., Новикова В.П. Математика для дошкольников. -М.: Просвещение, 2014.
23. Зак Л.З. Развитие умственных способностей младших школьников. -М.: Просвещение, 2013.
24. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. -М., 2012.
25. Ломова Н.В., Куколевская Г.И. Математика. Система развивающих упражнений. - М.: «Перспектива». 2006.
26. «Тетради с заданиями для развития детей»:
27. а) «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г. Киров, 2015.
28. Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. - М.: Аквариум, 2014.
29. Школа для дошколят. Развиваем память. – М.: Росмэн, 2008.
30. Чупина Т.В. Геометрия для малышей. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. –М.: Академия развития, 2017.
31. Шевелёв К. В. «Прописи по математике», «Рабочая тетрадь для дошкольников». Издательство ЮВЕНТА, 2016.
32. Электронное приложение к учебнику «Математика» М. И. Моро и др. (CD).

Дополнительное обеспечение

Раздаточный материал: карточки печатных и прописных цифр;

Картинки с изображением предметов, овощей, фруктов и т. д.

Набор счетного материала

Технические средства обучения

Аудиторская доска с набором приспособлений для закрепления карт и таблиц.

Интерактивная доска

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме)

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)

Учебный курс «Творческая мастерская»

Курс «Творческая мастерская» помогает ребёнку адаптироваться в школе, усваивать правила поведения во время уроков, совершенствовать координацию движения руки. Но при этом развитие ручной умелости сопровождается развитием различных сторон психики, на каждом занятии дается простор этому целостному движению, то есть стимулируется проявление и эмоционально-волевой, и сенсорной, и интеллектуальной, и потребностной сфер психики ребёнка. При этом практическая деятельность способствует раскрытию тех сторон индивидуальности ребёнка, которые не видны на занятиях по другим учебным предметам.

Целями изучения предмета «Творческая мастерская» являются:

- адаптация ребёнка к школе, получение необходимых знаний для успешного обучения при первых шагах в школе;
- развитие двигательного аппарата, особенно мелкой мускулатуры руки;
- совершенствование координации движений;
- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника,
- заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;

Содержание курса «Творческая мастерская» характеризуется разнообразием материалов, используемых в работе, разнообразием ручных операций и видов практической деятельности, разнообразием познавательных сведений. При изготовлении объектов используются разные виды бумаги, обладающие различными свойствами, пластилин, гуашь, цветные карандаши.

В процессе обработки различных материалов развивается мелкая моторика. Дети работают в разной технике. Каждая из них, будь то живопись, графика, тонкая или объёмная пластика, развивает у детей разные области рук, предплечья, пальцев. Так, например, тонкая графическая работа учит лучшей координации движений, лепка развивает пальцы, а задания, выполняемые в живописных техниках, способствуют большей свободе и раскованности всей руки. Лучшему освоению пространства, объёма глубины способствует работа с такими материалами как пластилин, глина, бумага (объёмное моделирование). В процессе занятий происходит чередование одного вида деятельности с другим, так как дети этого возраста с большим успехом передают движение в осязаемом объёме, нежели на плоскости листа.

Чем шире круг операций, которыми овладевают дети, тем лучше и многосторонней развита координация движения рук, тем проще ребёнку овладевать новыми видами деятельности. Именно поэтому содержание образования характеризуется многообразием ручных операций, с которыми дети должны иметь дело при изготовлении предметов, при рисовании. Дети овладевают такими операциями, как равномерная штриховка в одном направлении, накладывание мазков кистью, вырезание, складывание, сгибание, обрывание, скатывание. Важно также и многообразие операций в пределах одной и той же техники: аппликация может быть вырезана ножницами или выполнена способом обрывания, приклеена или пришита нитками, она может быть плоской, объёмной, рельефной, контурной.

Курс «Творческая мастерская» знакомит со значительным объёмом познавательных сведений, касающихся свойств используемых материалов. Вводятся термины, обозначающие технику изготовления изделий (аппликация, мозаика, оригами, коллаж, скульптура, рисунок, живопись). Овладение этими терминами, равно как и названиями операций, свойств материалов, инструментов, постепенно, будет вкладом в развитие речи детей.

Самостоятельная работа, предлагаемая ученикам, носит различный характер: точное повторение образца, представленного в виде рисунка, чертежа; выполнение работы по заданному учителем условию; выполнение работы по собственному замыслу. Каждый из этих видов работы предполагает различную мыслительную деятельность на этапе ориентировки в задании. При выполнении творческих работ дошкольникам показываются несколько образцов не для точного подражания, а как варианты выполнения задания.

Организационные формы, применяемые на занятиях, различны: индивидуальное выполнение заданий, групповое, коллективное.

Место предмета «Творческая мастерская» в учебном плане

На изучение курса «Творческая мастерская» согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 28 часов в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Творческая мастерская»

Личностными результатами освоения старшими дошкольниками курса «Творческая мастерская» являются:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами освоения старшими дошкольниками курса «Творческая мастерская» являются:

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами освоения старшими дошкольниками курса «Творческая мастерская» являются:

- соблюдение основных требований культуры труда (о необходимости своевременной подготовки и уборки рабочего места, поддержания порядка на рабочем месте в течение занятия, об использовании макулатуры при работе с клеем);
- соблюдение правил безопасной работы с ножницами;
- соблюдение правил рациональной разметки деталей на бумаге (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
- знание назначения шаблона, стеки, гладилки;
- соблюдение правил вырезания детали ножницами из листа бумаги:
 - а) «режем средней частью лезвий, поворачиваем в руке не ножницы, а не бумагу»;
 - б) сначала форма обрезается «грубо», а затем вырезается точно по контуру;
- соблюдение культуры труда и техники безопасности при работе над изделиями;
- использование правил и приемов рациональной разметки. выполнение разметки по шаблону, на глаз и от руки;
- аккуратное и ровное сгибание бумаги, пользование гладилкой;
- аккуратное вырезание деталей из бумаги по прямолинейному и криволинейному контуру, аккуратное и точное выкраивание деталей из бумаги способом обрывания;
- аккуратное, быстрое и равномерное нанесение клея и приклеивание деталей из бумаги, аккуратное наклеивание засушенных листьев и цветов на плотную бумагу;
- выполнение простых форм и конструкций из пластилина, пользование стекой;
- самостоятельное подбирание материалов, выбор и осуществление наиболее подходящих приемов практической работы, соответствующие ей;
- умение работать акварелью, правильное разведение краски водой, создание цвета различной насыщенности; рисование кистью, умение работать карандашом (штриховка, росчерк, зигзаг), работать гуашью;
- умение различать и передавать цветовые тона по насыщенности, подбирать и использовать светлые и темные тона путем смешивания их с белилами и черным цветом;

- использование приема живописи «по сырому» с прорисовкой, составление орнамента из геометрических и природных компонентов.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Работа с бумагой. Оригами. Техника безопасности.	9
2	Работа с бумагой. Аппликация.	6
3	Лепка.	5
4	Рисование.	8
	Итого	28

Содержание учебного предмета «Творческая мастерская»

Тема 1. Работа с бумагой. Оригами Техника безопасности (9 ч.)

Культура и организация труда.

Своевременная и правильная подготовка к уроку необходимых материалов, инструментов и приспособлений; правильное размещение их на рабочем месте.

Поддержание порядка на рабочем месте в течение урока. Уборка рабочих мест в конце урока.

Правила безопасной работы с ножницами. Использование макулатуры при работе с клеем.

Приёмы обработки различных поделочных материалов.

Обработка бумаги (сгибание, скручивание, обрывание, разрезание, сминание);

Тема 2. Лепка (5 ч.)

Лепка из пластилина; работа с природными и разными материалами; соединение деталей при помощи клея.

Тема 3. Работа с бумагой. Аппликация. (6ч.)

Работа с простейшими ручными инструментами.

Приёмы работы с карандашом, ножницами, стеклой, фальцовкой (гладилкой).

Приемы и правила разметки деталей. Разметка сгибанием, по шаблону, на глаз и от руки. Экономное расходование материалов при разметке.

Умение работать с учебником и другими учебно-дидактическими материалами. Умение работать под руководством учителя.

Восприятие, оценка, анализ информации (рисунки, схемы, инструкции и пр.).

Организация работы в соответствии с поставленной задачей и учебной информацией.

Рассматривание объектов природы и окружающего мира (формы и окраска цветов, листьев, грибов, птиц, снежинок, насекомых; осенний, зимний и весенний пейзажи; букеты; салют; закладки, открытки).

Сравнение форм, полученных способом вырезания и обрывания.

Аппликации из геометрических фигур, разрезные картинки; достраивание симметричных форм; трансформация плоского листа в объемную форму.

Тема 4. Рисование (8ч.)

Работать акварелью, правильное разведение краски водой, создание цвета различной насыщенности, совершенствование методов рисования кистью, совершенствование работы карандашом (штриховка, росчерк, зигзаг), работы гуашью. Различие и передача цветовых тонов по насыщенности, подбор и использование светлых и тёмных тонов путем смешивания их с белилами и чёрным цветом.

Использование приема живописи «по сырому» с прорисовкой, составление орнамента из геометрических и природных компонентов.

Тематическое планирование

№№	Тема урока	Кол-во часов
1	2	3
1	Лепка. Ёжик.	1
2	Рисование. В саду созрели яблоки.	1
3	Знакомство с оригами. Пароход.	1
4	Аппликация. Осеннее дерево.	1
5	Лепка. Корзинка с грибами.	1
6	Оригами. Котёнок.	1
7	Рисование. Осенние листья.	1
8	Аппликация. Утка с утятами.	1
9	Рисование. Ажурные рыбки.	1
10	Фонарик.	1
11	Гирлянда	1
12	Объёмная аппликация. Ёлочка.	1
13	Рисование. Зимний пейзаж.	1
14	Лепка. Кактус.	1
15	Оригами из кругов. Рыбка, морковка, грибок.	1
16	Аппликация. Аквариум.	1
17	Рисование. Любимая игрушка.	1
18	Лепка. Фрукты и овощи.	1
19	Оригами. Цветок для мамы.	1
20	Аппликация. Ветка мимозы.	1
21	Рисование. Моя мама.	1
22	Рисование. Сказочная птица.	1
23	Оригами. Дерево, дом.	1
24	Аппликация. Моя улица.	1
25	Лепка. Герои сказок.	1
26	Оригами. Корзинка с цветами.	1
27	Аппликация из геометрических фигур	1
28	Рисование на свободную тему.	1

Планируемые результаты

Предметные:

- соблюдение основных требований культуры труда (о необходимости своевременной подготовки и уборки рабочего места, поддержания порядка на рабочем месте в течение занятия, об использовании макулатуры при работе с клеем);
- соблюдение правил безопасной работы с ножницами;
- соблюдение правил рациональной разметки деталей на бумаге (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
- знание назначения шаблона, стеки, гладилки;
- соблюдение правил вырезания детали ножницами из листа бумаги:
- а) «режем средней частью лезвий, поворачиваем в руке не ножницы, а не бумагу»;
- б) сначала форма обрезается «грубо», а затем вырезается точно по контуру;
- соблюдение культуры труда и техники безопасности при работе над изделиями;
- использование правил и приемов рациональной разметки. выполнение разметки по шаблону, на глаз и от руки;
- аккуратное и ровное сгибание бумаги, пользование гладилкой;
- аккуратное вырезание деталей из бумаги по прямолинейному и криволинейному контуру, аккуратное и точное выкраивание деталей из бумаги способом обрывания;
- аккуратное, быстрое и равномерное нанесение клея и приклеивание деталей из бумаги, аккуратное наклеивание засушенных листьев и цветов на плотную бумагу;
- выполнение простых форм и конструкций из пластилина, пользование стекой;
- самостоятельное подбирание материалов, выбор и осуществление наиболее подходящих приемов практической работы, соответствующие ей;
- умение работать акварелью, правильное разведение краски водой, создание цвета различной насыщенности; рисование кистью, умение работать карандашом (штриховка, росчерк, зигзаг), работать гуашью;
- умение различать и передавать цветовые тона по насыщенности, подбирать и использовать светлые и темные тона путем смешивания их с белилами и черным цветом;
- использование приема живописи «по сырому» с прорисовкой, составление орнамента из геометрических и природных компонентов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

33. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. М.: Дрофа, 2010.
34. Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. - М.: АСТ, 2013.
35. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. - М.: АСТ: Астрель, 2007.
36. Гаврина С.Е. Знакомимся с окружающим миром. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития"". – 2015.
37. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития"". – 2015.
38. Лыкова И.А. Мы лепим, мы играем. - М.: Карапуз-дидактика, 2012.
39. Павлова Н. «Азбука с крупными буквами». ОЛИСС и ЭКСМ», Москва, 2015г.
40. Проснякова Т.Н. Школа волшебников. - Самара: Учебная литература, 2005.
41. «Тетради с заданиями для развития детей»:
42. а) «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г. Киров, 2015.
43. Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. - М.: Аквариум, 2014.
44. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Умные руки. - Самара: Учебная литература, 2006.

Дополнительное обеспечение

Картинки с изображением предметов, овощей, фруктов и т. д.

Таблицы по технике безопасности

Демонстрационный и раздаточный материал.

Коллекции «Бумага и картон», «Лен», «Хлопок», «Шерсть», «Грибы», Фрукты», «Овощи»"

Раздаточные материалы

Технические средства обучения

Аудиторская доска с набором приспособлений для закрепления карт и таблиц.

Интерактивная доска

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме)

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)